



湖南商务职业技术学院
Hunan Vocational College of Commerce

统计与会计核算专业

人才培养调研报告

(2020 级)

目 录

一、调研目的、调研对象、调研方式、实施情况.....	1
(一) 调研目的.....	1
(二) 调研对象.....	1
(三) 调研方式.....	2
(四) 实施情况.....	3
二、调研内容.....	3
(一) 行业调研.....	3
(二) 企业调研.....	4
(三) 学校调研.....	4
(四) 毕业生调研.....	4
(五) 研究评价机构调研.....	4
三、调研结果分析.....	5
(一) 行业现状及发展趋势分析.....	5
(二) 企业岗位设置情况分析.....	5
(三) 对职业院校的调研情况分析.....	7
(四) 毕业生就业基本情况分析.....	7
(五) 对研究评价机构的调研情况分析.....	10
四、调研结论及对策建议.....	11
(一) 改革统计与会计课程设置.....	11
(二) 改革实践性教学环节.....	11
(三) 加强师资队伍建设.....	12
(四) 创新人才培养模式.....	13
(五) 加强课程体系建设.....	14
(六) 教学模式改革.....	14
附录：调研样卷.....	15

2020 级统计与会计核算专业人才培养调研报告

一、调研目的、调研对象、调研方式、实施情况

（一）调研目的

本次调研是为统计与会计核算专业教学标准修订奠定工作基础，提供比较全面、客观的依据。具体目的如下。

第一，了解行业企业统计与会计岗位群设置、统计与会计岗位群对知识结构的要求、统计与会计人员的素质要求和能力要求，收集行业企业对统计与会计核算专业人才培养的建议，以此修订统计与会计核算专业教学标准。

第二，了解职业院校统计与会计核算专业教学情况、目前试行的统计与会计核算专业教学标准使用情况、统计与会计核算专业教学条件的配置情况、统计与会计核算专业毕业学生就业现状等，听取职业院校对统计与会计核算专业教学标准修订工作的意见建议。

第三，了解统计与会计核算专业毕业生对学校统计与会计核算专业教学方面问题的意见和建议，提取符合统计与会计核算专业技能人才成长规律的典型工作任务。

（二）调研对象

在综合考虑抽样的代表性、可行性和便利性等问题的基础上，本次调研采取分层抽样和多阶段抽样相结合的方法，首先在全国按东中西地区不同选取三个城市，选取东部地区的上海市、中部地区的长沙市、西部地区的成都市进行深入调查；接着，在抽中的三所城市中随机抽取 13 家具有代表性的大中小型企业，以及 15 所职业院校。具体如下：

表 1 调查单位一览表

序号	抽选城市	调查单位	类型
一	上海市	上海远洋数据有限公司	代表性企业
		上海飞翱集团	
		上海开装建筑科技有限公司	
		上海盾构设计试验研究中心有限公司	
		上海工商外国语职业学院	高职院校
		上海工会管理职业学院	
		上海城建职业学院	
		上海工商职业技术学院	
二	长沙市	长沙蓝悦网络科技有限公司	代表性企业
		长沙麓谷宏盛置业有限公司	
		长沙驰同科技有限公司	
		长沙贝舒统计与会计商务有限公司	
		长沙民政职业技术学院	高职院校
		湖南工业职业技术学院	
		湖南交通职业技术学院	
		湖南铁道职业技术学院	
		湖南化工职业技术学院	
		长沙商贸旅游职业技术学院	
三	成都市	成都螺丝钉科技有限公司	代表性企业
		成都绿生活科技有限公司	
		四川大地之友环保科技有限公司	
		成都市五里香贸易有限公司	
		成都市正好社会服务有限公司	
		四川商务职业学院	高职院校
		四川财经职业学院	
		四川城市职业学院	
		成都职业技术学院	
		四川科技职业学院	

此外，对近三年的统计与会计核算专业的毕业生进行抽样调查，具体毕业生选取为 2017、2018、2019 届 200 名学生。

（三）调研方式

本次调查主要面向上海市、长沙市和成都市的企业、同类型高职院校以及统计与会计核算专业的毕业生等开展调研，调查方法主要采

用网络问卷调查法、实地参观调研以及座谈会等方式。以网络问卷调查法、实地参观调研以及座谈会为主，电话访谈、资料查阅为辅。

（四）实施情况

2019年6月至7月，统计与会计专业教研室10名教师组成调研组，教研室主任为调研组组长，先后深入长沙、上海、成都进行调研，历时2个月，如期完成调研任务，收集到相关调研资料，为统计与会计核算专业教学标准的修订打下基础。

首先，采用网络问卷调查法，借助问卷星免费问卷调查系统，在问卷星平台创建电子问卷后，将调查链接地址发到毕业生班级群，学生在手机或电脑上便能方便快捷地完成问卷，老师可以在手机或电脑端随时管理问卷。该方法既实现了无纸化调查，节约了成本，也大大降低了统计工作量。

其次，为提高网络问卷调查法收集到的原始数据的准确性，本次调查还采用实地参观调研、座谈会等方式，由本专业教研室专任教师联系被抽取的13家具有代表性的大中小型企业以及14所职业院校，与企业的管理人员、HR人员以及职业院校的专任教师等进行面谈。

最后，对国家职业教育研究院、国家职业教育教学研究会、教育部职业技术教育中心研究式等职业教育研究评价机构发布的各类研究成果进行文献调研。

二、调研内容

（一）行业调研

随着统计制度改革的推进和深入，国家、企事业单位对统计工作越来越重视，现代经济形势急需既有统计专业知识又具备会计专业技能的人才。统计核算和会计核算是企事业单位两种重要的必不可少的经济核算，为此，通过调研深入了解行业现状及发展趋势，找到适合

统计与会计核算专业对接产业、行业发展的专业人才培养模式，提出专业人才培养的总体思路。

（二）企业调研

首先，调研企业对本专业的人才需求情况。具体包括调研统计与会计核算专业发展的现状与发展趋势、统计与会计核算专业对接产业（链）、岗位（链）情况、统计与会计核算专业设置的职业面向、就业岗位、岗位核心能力和素质要求、统计与会计核算专业主要就业岗位及其工作职责与任务、任职要求以及行业对本专业人才的需求状况。

其次，考察企业对本专业人才的需求期望要求。收集行业企业在本专业人才使用过程中发现的问题、不足以及有关建议等。

（三）学校调研

主要调研职业院校对专业建设、校企合作、课程体系、教学实施、师资队伍、实习实训条件、配套资源等学校教学基本情况，以及对包括专业人才培养方案的执行情况、存在问题、课程结构比例、专业教学内容更新情况等有关专业人才培养方案内容及执行情况。

（四）毕业生调研

主要调研毕业生对本专业教学效果的评价；学生认为就业需要的基本素质；对本专业课程设置、职业技能训练等教学过程与效果的意见和建议等。

（五）研究评价机构调研

通过对国家职业教育研究院、国家职业教育教学研究会、教育部职业技术教育中心研究式等职业教育研究评价机构发布的各类研究成果进行文献调研，全面掌握针对统计与会计核算专业的课程体系安排以及主要教学组织方式等。

三、调研结果分析

(一) 行业现状及发展趋势分析

据对职友集 1300 多家人才网的职位信息调研可知：在大数据时代，各行业都会产生大量数据，所以每个行业对统计分析与会计核算人才都有着相当的需求。对 241618 份样本分析，统计专业就业排名前五的行业依次为：互联网、贸易、金融、计算机软件、教育（见表 1）。这些产生的数据量更大，数据中所含有的经济价值更大，希望从大数据中获取更多经济价值，从而对统计人才的需求也相对较大。

表 2 统计分析整体就业分布

专业排名	专业就业指数	行业排名	行业就业指数	地区	地区就业指数
工程管理	391169	互联网/电子商务	39295	上海	33540
英语	328191	贸易/进出口	15369	北京	28032
金融学	303555	金融/投资/证券	14580	深圳	21623
教育学	271863	计算机软件	14442	广州	19805
统计学	241618	教育/培训/院校	14375	杭州	9075
计算机	240277	房地产	13760	武汉	8351
社会学	222328	建筑/建材/工程	12644	成都	6733
广告学	217579	快速消费品	11999	南京	6072
软件工程	211146	电子技术	11254	厦门	5445
档案学	189034	服装/纺织 /皮革	10492	朝阳	5313

(二) 企业岗位设置情况分析

1. 企业岗位设置情况

调研结果表明，调研企业设置了统计信息管理、数据分析、调查分析、出纳、会计核算和财务管理等与本专业相关的职业岗位。

2. 企业岗位能力要求

根据本次调查，89%的企业负责人认为我校学生符合企业的用人

需求,100%的企业负责人要求学生具备初级会计师证或初级统计师证,76%的企业负责人认为学生是否有中级会计师或中级统计师证等职业资格证书是评价学生素质的重要条件。具体企业岗位与核心能力要求如表3所示。

表3 企业岗位与核心能力要求

企业岗位	典型工作	职业能力要求
统计信息管理	统计信息管理	具备严谨、细致、认真、耐心的统计工作基本素质,能正确运用 Excel 或者 SPSS 统计软件进行频数分析和基本描述统计分析,以及对经济现象进行单样本 T 检验、独立样本 T 检验、单因素方差分析以及进行相关与回归分析等。
数据分析	1. 经济活动分析和预测 2. 动态数列处理	1. 具备统计整理、分析的能力,能准确对杂乱无章的原始数据进行统计分组,正确计算综合指标,编制统计指数以及进行抽样推断等; 2. 对于动态数列,能够准确计算相对指标、并熟练运用各种水平指标和速度指标分析时间序列。
统计调查	市场调查预测和行业信息分析	1. 能够根据具体实践项目准确分析调查目的,制订统计调查方案; 2. 能够根据调查对象、内容和方法设计一份比较规范的市场调查问卷; 3. 能够根据调查对象设计抽样方案。
会计核算	1. 会计核算与档案整理 2. 科目汇总表和会计报表的编制 3. 税费计算与申报 4. 会计信息系统应用	掌握会计的基本理论知识和基本技能,能准确进行会计要素的确认、计量和报告; 1. 能够进行企业日常经济业务的会计处理,熟练进行会计凭证编制与审核; 2. 能准确、规范完成账簿登记以及报表编制; 3. 能准确计算各类税费并正确编制纳税申报表; 4. 能应用会计信息系统进行账务处理。
财务管理与分析	财务案例分析 企业财务指标分析	1. 能够根据企业业务资料按要求准确计算货币时间价值,能对边际贡献和息税前利润、杠杆效应等重要财务指标做分析; 2. 能对投资管理、筹资管理、营运资金管理等进行决策; 3. 能够运用财务指标分析企业现在的财

		务状况，预测未来的发展趋势。
--	--	----------------

(三) 对职业院校的调研情况分析

本专业毕业生除应取得毕业所需的资格证书外，还应该尽量考取行业认可的资格证书。本次调研院校中的上海工商职业技术学院、四川商务职业学院提出了专业学生毕业时应取得技能证书如下：

表 4 技能证书要求

类别	证书名称
必考证书	高等学校英语应用能力考试 B 级证书
	高等学校计算机等级合格证书
选考证书	数据分析师
	初级统计师等级证书
	初级会计师等级证书

此外，对于开设有统计与会计核算专业的职业院校，其课程设置主要包括要求学生掌握统计专业知识的统计类基础课程，比如统计学基础、Excel 在统计中的应用、统计电算化、统计预测与决策等课程，以及要求学生掌握的会计专业知识的会计类基础课程，比如纳税实务、管理会计基础、成本核算与管理等课程。人才培养方案定位培养统计与会计领域复合型高素质技能人才。

(四) 毕业生就业基本情况分析

本次调研主要选取 200 名 2014~2016 级毕业生进行调查，了解毕业生就业基本情况。

1. 毕业生就业企业分布情况

从企业规模角度分析，超半数学生就业的企业规模较小，100 人以下企业占到 65%以上，中型企业占据 30%，大企业占比较少，为 5%。

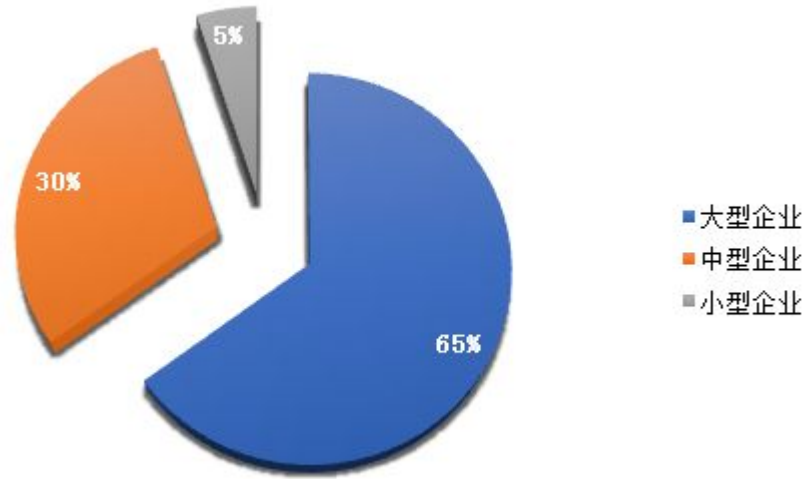


图1 毕业生就业企业规模分布

从企业所处行业性质分析，服务业占据比例大，占比55%，制造业占其次，比例为30%，电子科技类占据15%。

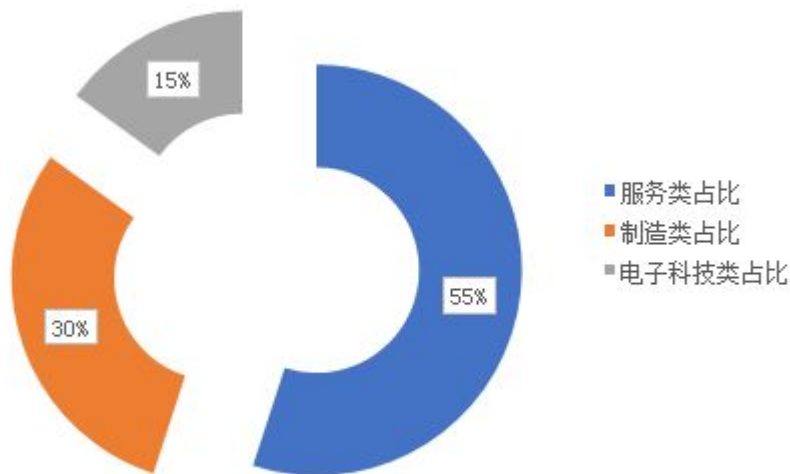


图2 毕业生就业企业类型分布

2. 毕业生就业地域分布情况

毕业生就业地域分布情况为：长沙地区就业的学生占比70%以上；上海占25%；成都地区5%。

3. 毕业生就业岗位分布情况

出纳岗位占50%，会计核算岗位占30%，统计信息管理占10%，

数据分析占 10%。

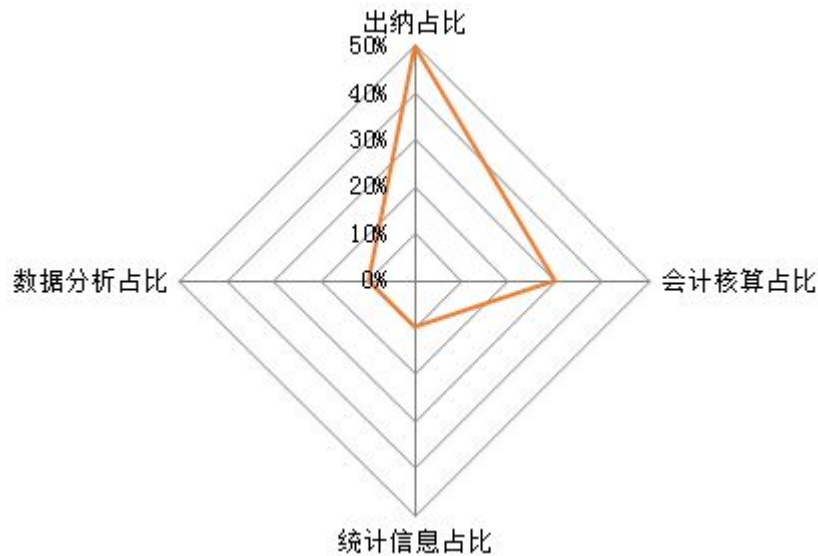


图 3 毕业生就业岗位分布

4. 学生工作来源

约80%的同学从事与会计专业相关的工作，单位性质大多为私营企业，实习期间工资为1000—1500元，毕业转正工资为 2000—3000元。就业途径主要是通过家庭社会关系和学校老师推荐，少部分同学通过人才市场获得工作，同学在选择工作时大多注重的是行业以及个人的发展前景。

5. 学生认为就业需要的基本素质

100%的同学认为毕业生需要获得初级会计师证或初级统计师证，约64%的同学认为发展岗位需要获得中级会计师证书或中级统计师证书。约45%同学认为从事统计与会计岗位的工作还需要获得计算机全国等级证书。100%的同学认为在工作中所必须具备的工作技能包括统计指标计算和分析、凭证编制、账簿以及报表的编制等。约 90%的同学认为纳税申报也是工作中必须具备的技能。100%同学认为良好的职业素养是毕业生必须具备的基本素质。

6. 学生对学校课程和教学方法的评价

0.6%的同学认为学校的课程设置非常合理，56%的同学认为比较合理，43%的同学认为基本合理，0.4%的同学认为学校的课程设置不合理。

认为会计电算化和统计电算化重要的同学达到100%，认为基础会计、管理会计基础、统计学基础、统计业务知识课程重要的达到95%，选择纳税实务、会计信息系统应用、成本核算与管理、统计预测与决策的学生达到70%以上。而有些课程在工作岗位上作用并不明显，如企业管理、行业会计等，这些课程可作删改。从需要增设的课程来看，调查数据显示，约26%的同学希望加开商务数据分析、预算会计课程、STATA统计软件的应用等。100%的同学都希望老师用案例教学法进行教学，穿插小组讨论。

（五）对研究评价机构的调研情况分析

1. 跨界的课程体系设计

一个合格的统计数据分析师、会计核算人员必须既有统计专业知识又具备会计专业技能。专业课程体系安排中应融合统计学、基础会计、财务管理、计算机科学、经济学知识，侧重对用户数据、产品数据、市场数据、财务状况等进行分析，并利用EXCEL、SPSS对海量数据进行整理与分析。

统计与会计核算专业核心教学课程应包含：

成本核算与管理、EXCEL在统计中的应用、统计业务知识、市场调查与分析、统计电算化、统计预测与决策、统计与会计核算综合实训、基础会计实训、统计实务实训、“1+X”智能财税实训、毕业顶岗实习等。

2. 实践教学

按照“浅化理论，突出应用”、“理论联系实际”的思路来设计

课程结构，在教学内容的组织与安排上充分体现教、学、做的统一，分阶段、循序渐进进行教学，每一模块设置相应的学习项目，每一阶段均设置“做中学”案例和“技能训练”案例，让学生在学中做、做中学，切实提高学生在面对日益复杂、市场情况瞬息万变的 market 环境中挖掘数据的能力、分析能力和展示能力。

四、调研结论及对策建议

通过调研了解到在今后的教学过程中应注重产学研结合，要积极探索，建立产学研结合的长效机制，吸纳社会、行业 and 企业的智力资源和物质资源，进入教学过程。在专业设置、培养方案、教学运行等方面融入专业人才培养工作中，进一步加快师资队伍、实践基地建设，实现学校与社会的结合，师生与岗位的结合，教学和生产实际的结合，构建适应经济社会发展需要的、符合学校实际的、灵活多样的人才培养模式和途径。

（一）改革统计与会计课程设置

1. 根据社会需要灵活添设课程

课程的设置应突出应用能力的培养，以能力要求作为教学目标，使课程结构体系注重职业能力的培养。统计与会计职业岗位需要何种知识，就学习该种知识，训练该种能力，突出职业性，重视运用知识解决实际问题的能力培养。

2. 建立以实用性为核心的模块课程体系

统计与会计核算专业要按照突出实用性和实践性的原则，针对岗位和岗位群的实际工作要求整合教学内容和课程体系，实行模块式教学。

（二）改革实践性教学环节

1. 加强实践性教学的教材建设

充分利用现有的师资力量编制一套实用的统计与会计核算专业教材。教学中用直观真实的原始凭证、记账凭证、会计账簿和报表，进行会计业务模拟实务演练，使得学生对会计工作的全貌有清晰直观的了解，既培养了动手能力，又加深了对会计基础理论和会计工作内在联系的深刻认识。加强统计电算化实训教材的编写，统计电算化实训配套兼容性强的统计软件。

2. 加强校内统计与会计实训室建设

创建高起点、设备新、现代化的实验室是实践教学质量的保证。在现有的手工会计岗位模拟实验室、会计电算化实验室、报税模拟实训室、统计与会计商务实训室、审计实训室外，还要有一套兼容性强，适合中小型企业生产实际的统计与会计电算化系统模拟实验室、成本会计实验室。总之，要建设一个集会计、统计、金融、税务、管理为一体的电算化综合实验室，以培养和提高学生的综合能力。

3. 加强校外实习基地建设

为了增强学生对实际会计工作的了解，学院要在现有基础上，尽可能更多地寻找校企合作的实训基地。也可以与社会会计师事务所、会计服务公司联办会计代理记账公司、会计服务公司。同时，在学生顶岗就业时，要多渠道将学生安排进入专业对口的实习基地；由于会计工作岗位的特殊性，各单位会计部门一般不会提供专业性强的会计实习岗位，这给我们的校外实习基地建设带来了极大的困难。为了解决这一难题，可以让学生家长共同构建校外实习基地平台。

（三）加强师资队伍建设

1. 引导教师兼职社会会计与统计工作

在不影响本职工作的前提下，会计教师可以兼职会计和统计实际工作，丰富教师的实践经验。由于大多数教师都是从高校毕业后直接

走上教师岗位，因而普遍缺乏会计和统计实务工作经验，真正意义上的“双师型”教师并不多，所以应鼓励会计和统计教师深入社会，到企事业单位的会计岗位和统计岗位中担任一定工作，以获取实际业务经验。学校也可以成立代理记账公司和统计服务团体，将理论与实践紧密地结合起来，使教师在教学中既有较强的理论知识，又有较丰富的实践经验。

2. 积极开展会计与统计教学研讨活动

经常性地开展会计与统计教学研讨活动，组织教师进行会计和统计新知识的学习，以提高教师的专业理论水平，鼓励教师多承担课题、多撰写论文，通过科研来带动教学水平的提高。多鼓励教师参加社会上的会计师、注册会计师、统计师考试，提高业务水平。

3. 注重培养稳定的骨干教师队伍

在骨干教师的使用上，应以骨干教师为核心，团结 2~3 位教师共同承担相应课程的教学、科研和学生实践能力的培养工作。注重青年教师的在岗培训和脱岗培训，加强青年教师的高学历教育和脱产进修学习，调整教师原有知识结构。

（四）创新人才培养模式

实施“双境培养，理实交替；双基为本，岗证一体”的人才培养模式。双境培养，理实交替：为使学校人才培养与企业人才需求相适应，建议统计与会计核算专业努力构建校企通道，在学校、企业两个环境中开展理论与实践的交替学习活动。积极推行“基础学习、职业认知、专业实习、职业体验、深入学习、顶岗学习”六层推进的理实交替培养方式，按照融合渗透、工学多次交替，有效实现学校和企业两个环境培养人才。双基为本，岗证一体。在人才培养中，以专业基础理论、基本技能为根本，重视基础知识、基本技能的传授，精讲多

练，主张“练中学”，使学生获得良好的职业素养、扎实的基础知识和熟练的基本技能。在教学中，注重学生岗位能力的培养，尤其专业技能的培养，鼓励学生参加资格证的考取，使学生毕业后同时具备岗位职业能力、毕业证和资格证书。

（五）加强课程体系建设

在课程体系建设中，建议统计与会计核算专业注重培养学生的基本理论与基本技能，开发以职业基础能力、职业技术基本能力、职业技术专长能力和综合素质等四个模块组成的专业“课程包”。全面推行“1+X”证书制，把初级会计师考试和初级统计师考试纳入日常教学的重要内容。引导学生积极参与企业生产实践过程，推进教学过程对接工作过程、课程对接岗位，达到“一专多能、一生多证”的目标。在课程标准编制上，以工作岗位、任务的知识、素质、技能等方面的要求来设定课程标准。在课程设计上，与企业合作，围绕岗位能力、工作过程导向，完成课程设计方案。除此之外，还需建设体现专业特色的课程，带动其他课程建设，打造品牌课程，为本专业课程建设提供示范引领作用。

（六）教学模式改革

在实行“教学做”一体化教学模式的过程中，优化“参与型教学模式”，变“让我学”为“我要学”，并以此作为课堂教学改革的重点，创设真实的职业环境，让学生参与到课堂教学中来。

统计与会计教研室

附录：调研样卷

企业调研问卷

尊敬的领导：

您好!为了了解目前高职统计与会计核算专业需求现状和问题，我们调研组希望您能协助填写这份调查表。在此，我们郑重承诺，调查结果仅供研究使用。非常感谢您的大力支持!

一、贵单位基本情况

单位名称：_____ (盖章) 地址：

谈者姓名： 工作职位：

联系方式：

二、贵单位聘用人才情况

1、贵单位对统计与会计核算专业人才的学历层次要求 ()

- A、本科及以上学历
- B、大专学历
- C、高职学历
- D、无所谓

2、贵单位对统计与会计核算专业人才需求情况 ()

- A、大量
- B、少量
- C.无所谓
- D、不要

3、贵单位急需的统计与会计核算专业人才是 ()

- A、统计分析
- B、统计预测与决策
- C、财务核算

D、财务管理

E、其他

4、实际工作中，职业学校毕业生的专业知识和技能是否适应职业岗位的要求？（ ）

A、适应

B、基本适应

C、不适应

5、贵单位聘用高职学生在职业能力方面最看重的是什么？（ ）

A、职业道德(忠于职守、服从调度、遵守制度)

B、团队意识{与他人合作、帮助他人、听取意见)

C、创新能力(合理化建议、业务革新、创造性工作)

D、专业知识(了解产品、熟悉技术、专业知识)

E、沟通能力(资料阅读、文件读写、口头表达、人际交往)

6、贵单位主要通过哪些方式引进人才：（ ）

A、到院校招聘应届毕业生 B. 人才市场中介 C. 学生上门求职

D、熟人推荐 E、网络招聘 F、其他

三、贵单位对我校或其他职校毕业生的需求和看法

1、贵单位是否已接收我校的毕业生？（ ）

A、是

B、否

2、贵单位今后是否有意接收我校统计与会计核算专业的学生？（ ）

A、是

B、否

3、贵单位在招聘毕业生时是否强调专业对口（ ）

A、强调

B、一般

C、不强调

4、贵单位对高职毕业生的整体印象 ()

A. 优秀

B. 良好

C、一般

D. 较差

E. 很差

5、贵单位对我校或其他职校毕业生的整体评价

思想政治素质 () :A、很好 B、较好 C、一般 D、较差 E、很差

学习能力 () :A、很强 B、较强 C、一般 D. 较差 E、很差

法纪观念 () :A. 很强 B、较强 C、一般 D、较差 E、很差

心理素质 () :A. 很好 B、较好 C、一般 D、较差 E、很差

敬业精神 () :A. 很强 B、较强 C、一般 D、较差 E、很差

6、请评价我校或其他职校毕业生的以下素质和能力

专业知识 () :A、很强 B、较强 C、一般 D、较差 E、很差

实践操作能力 () :A、很强 B、较强 C、一般 D、较差 E、很差

创新精神 () :A、很强 B、较强 C、一般 D、较差 E、很差

组织协调与管理能力 () : A、很强 B、较强 C、一般 D、较差 E、
很差

团队合作意识 () : A. 很强 B、较强 C、一般 D、较差 E、很差

人际沟通能力 () :A. 很强 B. 较强 C. 一般 D、较差 E、很差

解决问题能力 () : A. 很强 B、较强 C. 一般 D. 较差 E、很差

适应能力 () :A、很强 B、较强 C、一般 D、较差 E、很差

外语水平 () : A、很强 B、较强 C、一般 D、较差 E、很差

计算机能力 () :A. 很强 B、较强 C. 一般 D. 较差 E、很差

高职毕业生在贵单位的使用和工作情况

本职工作情况 () : A. 都能胜任 B. 大部分能胜任 C、大部分不能胜任

专业对口情况 () : A. 全部专业对 B、大部分专业对 C、少部分专业对

8、高职毕业生在贵单位的流动情况

流动数量 () :A. 很多 B. 较多 C、一般 D. 较少 E、没有

流动去向 () :A、统计与会计企业 B. 商贸企业 C、外资企业 D、自己创业 E、回家乡 F、其他

9、贵单位对职业学校毕业生的基本看法: ()

A、能够胜任较高级的工作, 表现出专业的水平

B、仅有书本知识, 不能解决实际问题

C、知识结构不合理, 没有反映出业界的发展现实

D、高职中专毕业生比专科、本科毕业生的实践能力更强

F、职业定位不清晰, 能力知识宽而不精

G、高职校统计与会计核算专业差异太大, 难以确定毕业生的能力特点

H、其他

10. 您认为可以通过以下哪种方法改变高职毕业生“动手能力差, 不能吃苦”的情况? { }

A、师傅言传身教

B、学校培养

C、放在生产第一线锤炼

D、经验积累自然形成

四、贵单位对人才的培养

1、您新招聘人才，最希望的岗前培训方式是：（ ）

- A、就地自己培训
- B、从职业学校培训
- C、订单式培训
- D、请相关学校的老师上门培训

2、贵单位对员工的专业培训情况如何？（ ）

- A、每月一次
- B、每季度一次
- C、半年一次
- D、每年一次

3、企业培训的相关容有哪些：