湖南商务职业技术学院
HUNAN VOCATIONAL COLLEGE OF COMMERCE

继续教育发展年度报告

（2025年度）

中国·长沙

2026年9月

内容真实性责任声明

学校对湖南商务职业技术学院高校继续教育发展年度报告（2025 年）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

主管校领导（签名）：

2026 年 9 月 4 日

目录

一、学校情况 1

（一）学校概况 1

（二）学校继续教育总体规划 2

（三）学校继续教育办学定位 2

（四）继续教育办学体制与管理机制 2

二、专业设置 3

（一）学历继续教育专业设置情况 3

（二）学历继续教育专业调整情况 3

（三）专业人才培养方案制订及调整情况 4

三、人才培养 4

（一）学历继续教育情况 4

（二） 非学历继续教育情况 5

（三）人才培养中的思政教育 7

（四）学生学习效果 7

四、质量保证 8

（一）制度保障 8

（二）师资保障 8

（三）设施设备 9

（四）合作办学及校外教学站点建设和管理情况 9

（五）内部质量管理 9

（六）外部质量评估 10
（七）信息化建设 10
（八）经费保障 10
五、社会贡献 12
（一）继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况 12
（二）继续教育资源面向校内、社会开放服务情况 12
（三） 对口支援、教育帮扶情况 13
六、特色创新 13
（一）实践特色与模式创新 13
（二）国际交流与合作情况 14
（三）教育教学研究与成果等情况 14
七、问题挑战 14
（一）面对的新挑战、新需求 14
（二）存在的主要问题及原因 15
八、对策建议 16
（一）工作思路和目标 16
（二）工作举措 16
特色案例 18

湖南商务职业技术学院
2025年度继续教育发展报告

一、学校情况

（一）学校概况

湖南商务职业技术学院创建于1950年，前身分别为湖南省供销学校、湖南省粮食学校、湖南省对外经济贸易学校。2025年11月，原湖南商务职业技术学院与湖南外贸职业学院整合优化，组建为新的湖南商务职业技术学院，致力培养以财经商贸类为主的高素质技术技能型人才。学校建有商务、外贸2个校区，现有教职工1000余人，在校生约25000人，设有10个二级学院，6个教学院（部），开办专业45个，总占地面积约1100亩，总建筑面积近40万平方米，教学科研仪器设备总值1亿余元。

湖南商务职业技术学院以财经商贸类人才培养为主体，设有财务会计、市场营销、电子商务、国际贸易、旅游管理、人工智能等专业群。近五年，立项省级一流特色专业群3个、省“楚怡”高水平专业群4个；获评国家级教学成果奖2项、职业教育国家规划教材4本；立项国家级专业教学资源库1个、国家精品资源共享课程1门；主持国家社科基金课题2项、教育部人文社科项目2项；获学生技能大赛世赛金奖3项、铜奖4项，国赛一等奖3项、二等奖2项；先后7次获湖南省普通高校就业创业“一把手工程”督查优秀单位；立项全国党建工作“样板支部”2个、省党建示范校1个；是中非经贸合作职业教育产教联盟理事长单位、全国职业院校乡村振兴协作联盟理事长

单位、国家商务部首批国际商务官员研修基地、全国首所具备承担国家对外援助技术合作项目资质高校、全国外经贸行业外向型人才培养基地、全国跨境电子商务人才培养基地。

（二）学校继续教育总体规划

学校高度重视继续教育工作，将继续教育纳入学校整体事业发展规划，到2030年建成省内领先、特色鲜明的高职社会服务体系，打造数字技能、乡村振兴、社区教育三大核心服务品牌。依托全国职业院校乡村振兴协作联盟优势，深化一体化服务模式，年均非学历培训达在校生2倍以上，涉农培训年均不低于500人次、社区培训年均不低于3500人次，建成2个乡村社区学习示范点、3大核心服务平台，技术服务与成果转化能力稳步提升，全面服务湖南乡村振兴、区域经济发展与学习型社会建设。

（三）学校继续教育办学定位

以习近平新时代中国特色社会主义理论和党的教育事业为指引，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，坚守教育的初心和使命，依法、规范办学。坚持学历继续教育和非学历继续教育并重，强化教育教学质量，规范教学管理，不断提高继续教育办学质量和效益。积极开展面向行业的各类职业技术培训，打造我校成人高等教育和培训工作特色与品牌，努力构建多层次、多专业、多类型的继续教育体系。

（四）继续教育办学体制与管理机制

学校专门设置继续教育学院，负责继续教育的实施和管理，并由一名校领导分管，实行二级管理模式。继续教育学院承担核心职责：统筹各专业继续教育人才培养方案与教学计划的制定、实施；负责成

人招生录取、学籍管理、教学管理、线下教学组织、考试安排、网络平台教学运营及日常学生管理等工作；牵头组织并实施自考、社会培训等项目。此外，成教、自考、非学历教育培训均纳入学校统一的教学评估体系，确保办学质量可控可管。

二、专业设置

（一）学历继续教育专业设置情况

2025 年开设 13 个成教专科专业，其中文史类专业 9 个，理工类专业 3 个，文科外语类专业 1 个（详见表 2-1）。成教专业设置充分考虑学校商科特色和各个专业的办学优势，重点为行业和现代服务业发展提供人才支撑。

表 2-12025 年成教招生（高升专）专业一览表

序号	专业名称	科 类	学习形式	学 制
1	大数据与财务管理	文史类	业余	2.5 年
2	大数据与会计	文史类	业余	2.5 年
3	财富管理	文史类	业余	2.5 年
4	商务管理	文史类	业余	2.5 年
5	市场营销	文史类	业余	2.5 年
6	电子商务	文史类	业余	2.5 年
7	现代物流管理	文史类	业余	2.5 年
8	旅游管理	文史类	业余	2.5 年
9	酒店管理与数字化运营	文史类	业余	2.5 年
10	商务英语	外语（文）	业余	2.5 年
11	移动互联应用技术	理工类	业余	2.5 年
12	计算机网络技术	理工类	业余	2.5 年
13	软件技术	理工类	业余	2.5 年

（二）学历继续教育专业调整情况

结合 2025 年成教招生情况及人才市场的需求，2025 年成教招生

专业未做调整，依托学校优势学科，突出我校商科专业办学特色。

（三）专业人才培养方案制订及调整情况

在2024年的基础上，修改和审定了13个成教招生专业的人才培养方案及指导性教学计划，以立德树人为根本，以“课程思政”为依托创新育人手段，推动“课程教学”向“课程思政”转化，注重学生工匠精神培养。

三、人才培养

（一）学历继续教育情况

1.成人教育

截至2025年底，我校毕业的成教专科学生共491人，2025年成人学历教育未招生。成人学历教育生源集中在财会、电子商务、商务管理等我校全日制的优势专业，充分体现了继续教育整合优势资源、提升专业资源配置、发挥尖端优势的特点。

2.自学考试

2025年我校全年自学考试共招收新生 537 人，2025年度自学考试平均通过率达到 70%，高于全省平均水平。学校聚焦自考人才培养各关键环节，强化课程教学与学业辅导，完善学习支持服务体系，抓实过程管理，着重教学实效，推动自学考试办学质量稳步提升，切实满足学员学历提升的现实需要。

3.人才培养模式与教学基本情况

学院主动对接地方经济社会发展和行业综合改革发展的需要，以职业型、技能型人才为培养目标，以“基础实，重应用”为教学理念，采取“集中面授+网络教学+自学+辅导”的教学模式，积极探索新教学模式下的专业建设、课程建设，教学方法改革等教学基础建设，不

断完善教学过程的监管和指导，统一考核标准和管理制度，以保证人才培养方案的落实。

（二）非学历继续教育情况

继续教育学院作为非学历继续教育的归口管理部门，负责全校非学历继续教育的统筹协调和规范管理，进行质量监督和绩效管理等。

1.持续推进乡村振兴人才培养

作为省级乡村振兴人才培养优质校，学校始终以精准服务赋能乡村振兴，将高素质农民培育视为服务乡村发展的关键纽带。2025 年学院成功中标并扎实推进 2025 年湖南省本级、临武县、城步苗族自治县高素质农民培育项目，培训 420 余名高素质农民，为乡村振兴战略的实施提供了坚实的人才支撑和智力保障。此外，学院还承接了平江县职业技术学校访学研修培训等其他乡村培训项目。

2. 职业技能培训赋能毕业生就业

2025 年，部门围绕学生就业需求，联动校企资源开展计算机程序员、互联网营销师等技能培训，自主探索商务特色茶艺师、评茶师培训，覆盖应届毕业生及在校师生，有效提升学生综合素养与就业竞争力。

3. 积极探索学习型社区共建

2025 年继续深化与青山社区、天源社区合作，根据社区需求对接师资课程、志愿者服务等内容，在社区开展各类活动，以模式创新助力学习型社区构建。积极探索高校资源服务基层治理的有效路径，与天源社区联合申报的教育部第三批学习型社会建设重点任务试点项目《打通终身教育“最后一公里”——湖南商务职业技术学院社区共建试点》，经省教育厅公示后推荐至教育

部；服务社区案例成功入选2024年度中国职业教育质量年报典型案例，实现了学院在该领域国家级案例“零”的突破。

表3-42025年服务终身学习开展培训项目与人数统计

培训项目	培训对象	培训人次（人）	培训天数（天）
平江县职业技术学校访学研修培训	乡村教师	15	30
弘运职业技能培训考证	应届毕业生	638	27
互联网营销师	应届毕业生	596	7
GYB培训	在校生	640	48
茶艺师、评茶师培训	在校师生	50	12
2025年湖南省高素质农民培育省级示范培训项目农村创新创业带头人培训（经理人班）	高素质农民	50	17天线下+3天线上
2025年湖南省高素质农民培育省级示范培训项目新产业新业态青年带头人专项培训班	高素质农民	50	13天线下+2.25天线上
2025年湖南省高素质农民培育省级示范培训项目巾帼现代农业科技基地带头人能力提升培训	高素质农民	50	13天线下+2.25天线上
2025年临武县高素质农民培育粮油作物大面积单产提升（飞防植保技能）培训	高素质农民	50	7天
2025年城步县高素质农民培训	高素质农民	220（整村推进120人）	已中标，延期到2026年上半年举办
乡村种子公益教师培训	来自五个省的100名乡村教师	100	4
赴柬埔寨开展“湘茶文化+职业技能”培训	柬埔寨波雷烈国立农业大学师生、柬埔寨端华学校师生、柬埔寨健康农业公司员工	201	5
马来西亚来华“中文+商贸管理职业技能”培训	马来西亚国家技术职业教育培训委员会委员及企业员工	15	10
2025年湖南省职业院校教师素质提高计划（第一批国家级培训）——中职财经商贸大类教师课程实施能力提升项目培训	全省各中职院校教师	40	12
当年服务社区居民数	社区居民	3600	-

（三）人才培养中的思政教育

学院始终将思政工作贯穿教学全过程，推动思政与课程思政协同，实现知识传授与价值引领结合。依托红色资源，创新育人场景，完善全员全方位育人体系，“大思政”格局逐步形成。成立了“大思政课”实践中心，以强化组织、协同、考核三大机制为保障，创新“四位一体”立体化实践教学模式，打造“校馆地”育人共同体与红色文化育人品牌，构建起“课程、活动、文化、实践、劳动”五维一体大思政育人体系。2025 年开展思政实践教学 15290 人次，打造思政教育品牌活动 12 个，立项思政研究项目 11 个，课程思政覆盖率达 99%，建设校级思政“金课”6 门，立项校级“金课堂”9 堂、教育教学典型案例 2 个，切实推动思政教育在服务湖南“三高四新”中见行见效。

（四）学生学习效果

1.学生满意度

坚持以学生发展为中心，在服务学生、提供个性化服务、解决学生诉求等方面受到学生一致好评。学历继续教育根据教育教学效果测评、统计结果，学生学习满意度高；培训课程围绕课程设置、学以致用、教学管理、教学质量等四个方面对培训学员及用人单位进行调研，结果显示：课堂教学质量优秀占 93.02%，良好占 6.25%，一般占 0.73%；授课教师测评、后勤保障及服务测评满意度分别为 97.67%、94.52%、94.17%。

2.社会及用人单位评价情况

学院继续教育人才培养质量得到用人单位的广泛认可。结合走访校友、校企合作调研等机会和用人单位进行访谈，普遍反映我院学历继续教育和现实工作结合紧密，人才培养目标定位准确，服务行业针

对性强，毕业生能学以致用，水平提高明显，大部分毕业生工作态度积极，专业技能扎实，思想品德优秀，创新能力强，深受用人单位欢迎。毕业生去向落实率稳中有进，2023 届毕业生去向落实率为 91.67%，2024 届毕业生去向落实率为 91.71%，2025 届毕业生去向落实率为 89.89%。

3.学生取得的成绩

学生通过继续教育系统的学习和培训，全面提高了综合素质和职业技能，就业竞争力和就业薪酬相应提升,有的还在学历层次上得到提升。据统计，近年来继续教育毕业生毕业半年左右的月收入呈持续上升趋势，2023 届毕业生就业起薪点为 4098 元，2024 届毕业生就业起薪点为 4109 元，2025 届毕业生就业起薪点为 4105 元。

四、质量保证

（一）制度保障

学院继续教育各项规章制度比较完善，现有《成人高等教育管理办法》《自学考试工作管理办法》《社会培训管理办法》《社会考试组考管理办法》等制度，基本涵盖成人教育工作管理、学生管理、学籍操作管理、教学管理、教学点设置管理等各个环节。确保 2025 年继续教育各项工作依规有序开展，为办学质量提供制度支撑。

（二）师资保障

学院严格按照要求配足授课教师，着力打造一支“结构合理、专兼结合、业务精良、师德高尚”的继续教育教师队伍。院本部现有专兼职授课教师、辅导教师及管理人员 114 人，其中授课教师 92 人、辅导教师 11 人、管理人员 11 人。教师及管理人员均为专科以上学历，其中研究生学历及以上 82 人（占 91.2%），中级职称 95 人（占 71.93%）、

副教授以上职称人25（占21.93%）。

非学历继续教育由继续教育学院归口管理，继续教育学院管理人员共7人，均为本科以上学历，其中中级及以上职称3人。在依托学校优质师资基础上，学校进一步整合资源，坚持理论与实践并行，严格按照“师资专业领域与授课主题100%相符”标准挖掘选聘授课师资，部级专家、校外行业专家、田秀才、土专家比例优化至95%以上，本校授课专家以教授、博士为主，实现每门课程均由行业领先师资授课的目标

（三）设施设备

我校依托学校现有教学设备开展继续教育。学校基本办学条件指标达到A类标准，建有湖南省优秀双创示范基地的湘商创业园、中央财政支持建设的现代商务综合实训中心大楼、湖南省优秀社科科普及基地湘商文化院、湖南高职院校首个思政实践教学中心等文化场所。以云计算为核心的商务智慧云初具规模，校园网主干网络达万兆传输，以大数据、智能感知和物联网为特征的智慧校园建设正稳步推进，泛在式教学和实训得到普遍应用，实现了教育教学资源全面数字化。继续教育学院拥有独立办公场所和区域、培训公寓、培训教室，可以满足办公和培训需要。

（四）合作办学及校外教学站点建设和管理情况

根据湖南省教育厅关于校外教学点的设置要求，我校2022年合作的校外教学点未达到设点要求，2025年我校没有与校外教学站点签订合作协议，只聘用部分教学点的管理和辅导人员参与在籍学生日常管理工作，保障学生后期教学活动及教学管理的顺利施行。

（五）内部质量管理

学校继续教育坚持质量第一的原则，不断完善内部质量管理体系，提升内涵建设。一是选派优秀教师担任教学工作，建立教学质量评估机制；二是及时调整人才培养方案，提高人才培养的适应性和科学性；三是强化教学过程质量点的监控，切实提高教学质量；四是强化教育管理全程监控，覆盖学生从入学到毕业的受教育全过程。

（六）外部质量评估

主动接受上级主管部门及委托办学单位对各类继续教育的考核评估，定期编制继续教育发展报告在学校官网公布并报送教育部。建立学生评价和社会评价制度，认真开展学习测评，对培训讲师上课过程进行测评,及时了解学员的学习情况和对老师授课效果的评价情况。利用成教网络学习平台对学生学习进度、每门课程的学习情况进行分析评价。

（七）信息化建设

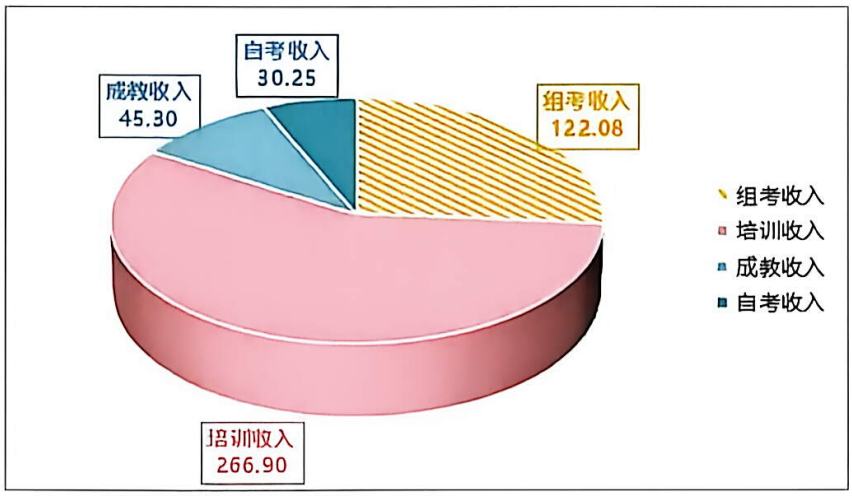
建成云计算中心和覆盖关键业务场景下的业务应用系统或平台14个、智慧教室124间、直播实训室3间、VR实训室1间、虚拟仿真实训教学系统22套，拥有76.5Gbps（商务校区学生宿舍30G,外贸校区学生宿舍40G，商务校区办公3.5G,外贸校区办公3G）的互联网出口带宽，校园主干网络达100Gbps(崇技崇理100G接口连接），网络信息接入点11063个，管理信息系统数据总量达9.63TB。

（八）经费保障

我校严格按照省物价局标准收取继续教育相关费用，继续教育培训项目经费由学校财务处统一收支。继续教育相关费用支出严格按照学校相关财经制度执行。

1.办学经费收入

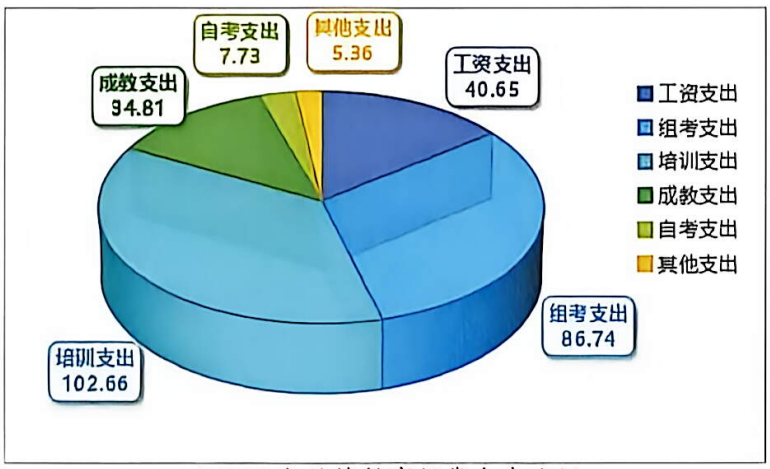
2025 年度，继续教育经费总收入为 464.53 万元，其中成人教育管理收入 45.30 万元，自学考试收入 30.25 万元，培训收入 266.9 万元，社会考试收入 122.08 万元。



▲2025 年继续教育经费收入比例

2. 办学经费支出

2025 年度，继续教育办学经费总支出为 277.95 万元，其中，教师薪酬支出 40.65 万元，学员培训支出 102.66 万元，自学考试支出 7.73 万元，社会考试劳务支出 86.74 万元，成人教育支出 34.81，其他支出 5.36 万元。



▲2025 年继续教育经费支出比例

五、社会贡献

（一）继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况

面对学习型社会建设深化的新形势，学院立足职业教育类型定位，将服务全民终身学习深度融入办学全过程，形成了覆盖全龄段、服务多场景、衔接全周期的学习支持生态。

在平台共建方面，学校与天源社区以“共建终身学习型和谐社区”为目标，联合成立社区学校与老年学校，打造了集学习、交流、服务于一体的综合教育平台。老年学校建设700㎡专属舒适空间，精准适配老年群体学习需求；社区学校依托学校优质资源，成为承接各类教育服务的核心阵地。在资源开放方面，学校推动课程、师资、实训基地等优质教育资源有序开放。在社区设立“米兰花心理公益服务站”，配备专业师资，全方位守护居民心理健康；依托“湘茶”特色，面向师生及社会开展茶艺师、评茶师等技能认证培训。在机制创新方面，学校探索构建“培训+回访+认证”的可持续学习支持链。在高素质农民培育中，建立常态化跟踪回访机制，实现从“输血式”培训到“造血式”赋能转变；在职业技能提升中，对接政府补贴政策，开展计算机程序员、互联网营销师等培训，减轻学生经济负担，赋能高质量就业；在成果认定上，积极探索“学分银行”机制，推动学历教育与非学历教育衔接贯通。

（二）继续教育资源面向校内、社会开放服务情况

依托学校优质教育资源，自觉履行社会责任，面向区域经济建设和学习型社会的构建，坚持开放办学，多角度、全方位将继续教育资源向校内、外开放。一是向本校师生开放，服务于校内全日制教育学生的技能提升和毕业生的成人教育。二是充分发挥继续教育社会服务职能，向全社会开放继续教育资源。服务于社会人员的学历与技能提

升，扩大培训范围和提升培训质量，承接社会考试、技能鉴定等相关工作。

（三）对口支援、教育帮扶情况

2025 年，学校立足城步县金紫乡金山社区村发展实际，在校党委坚强领导下，秉持“教育赋能、产业驱动、治理协同”的帮扶理念，深入金山社区调研，与村“两委”及村民合力攻坚，推动乡村产业升级、生态改善与治理优化，探索形成具有职业教育特色的乡村振兴实践路径。一是组建由教授、博士、骨干教师组成的“乡村振兴服务团”，常态化开展技术指导、技能培训、规划咨询等服务。二是优化产业布局，推动强村富民深度融合。2025 年，村集体经济收入达 62 万元，较 2024 年增长 45.3 万元，村民人均收入增至 2.8 万元。三是拓展产销渠道，提升产业价值。构建“村集体+合作社+基地+农户+电商”五位一体产销体系，联动学校电商实训基地与消费帮扶平台，推动“金山源味”系列农产品线上销售，年销售额同比增长 35%。四是建设宜居宜业和美乡村，优化人居环境与治理效能。学校协助争取并整合各类资金，完成村道硬化、党建中心建设、太阳能路灯安装、污水处理等基础设施项目。五是推动双向赋能，深化育人实践与服务融合。学校将金山社区村建设成为思想政治实践、劳动教育、专业实训的综合基地，全年组织师生超 300 人次驻村开展调研、支教、技术服务等活动，实现人才培养与社会服务互促共进。

六、特色创新

（一）实践特色与模式创新

继续教育实行集中统一归口管理，通过“内强管理、外拓合作”，进一步实现办学规模、质量与效益的良性统一。2025 年通过教学巡查、质量评估、年度考核等措施，持续提升办学质量。“外拓合作”方面：精准对接产业岗位需求，与具备职业技能培训及考证资质的企业深度合作，面向应届毕业生开展计算机程序员、人工智能训练师、

互联网营销师、GYB 等政府补贴类培训，当年实施非学历培训项目 125 项，在通过政策补贴减轻学生经济负担的同时，有效提升了学生职业技能水平与就业竞争力。成功申报茶艺师、评茶师培训及组考资质，面向全校师生及社会相关群体推出专业化培训与考证服务，为我省茶产业高质量发展储备了专业人才。

（二）国际交流与合作情况

全年完成 54 期援外培训项目，为 60 多个国家培训官员和技术人员 1645 人次。建成 2 个区域性职业技术培训中心、5 个境外技术技能培训基地，1 个鲁班工坊、24 个境外办学点，14 门培训课程通过国际认证；成功承办第四届中非经贸博览会“中非职业教育合作对接活动”，促成 10 个重大项目签约，与 65 个国家开展深度合作。

（三）教育教学研究与成果等情况

学院积极助力乡村振兴领域理论研究，在乡村振兴方面发表论文 10 篇，聚焦数字经济融合、新型农民培育、农村流通产业振兴等，探求乡村振兴路径，体现了科研扎根湖湘乡土的服务意识。在茶文化领域发表论文 5 篇，深入茶叶供应链、品牌传播与产教融合，直接服务“五彩湘茶”等湘茶品牌建设，凸显了学校在传承湖湘特色农业文化中的主动作为。在生态文旅方向发表论文 8 篇，运用 FAHP 等方法研究红色旅游、研学课程等，将湖湘丰富的红色资源与生态优势转化为可评估、可提升的产业发展模型，为文旅产业提质提供了科学方案。

七、问题挑战

（一）面对的新挑战、新需求

2025 年，我国加快建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，终身学习理念逐步深入，继续教育作为服务终身学习体系建设的重要支撑，面临新挑战与新需求。

1.学习型社会建设对继续教育服务格局提出新要求：党的二十大报告中"建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国"要求进一步落地，学校虽已与天源社区、青山社区签约共建"社区学校"，联合申报教育部第三批学习型社会建设重点任务试点项目，但在社区课程体系开发、师资常态化调配、老年教育服务模式创新等方面仍需寻找突破点，以满足社区居民全龄段、多样化学习需求。

2.数字技术发展对终身学习服务手段提出新需求：2025 年，人工智能、大数据等技术在教育领域广泛应用，传统"集中面授"教学模式已难以满足成人"碎片化"学习需求。推动"继续教育+互联网"成为必然趋势，但面向终身学习的一体化在线服务平台尚未完全建成，数字化学习资源的适配性、智能教学工具的应用深度仍需加强。

3.经济社会高质量发展对终身学习内容供给提出新要求：学校需结合商科特色与办学资源，进一步优化非学历培训项目设置、升级课程内容，为区域发展提供精准的终身学习支持，同时应对新课程开发、旧课程升级带来的教学资源整合挑战。

（二）存在的主要问题及原因

1.终身学习服务体系尚不健全，覆盖面和深度有限。学院继续教育目前以学历继续教育和非学历培训为主，社区教育、老年教育服务覆盖面较窄，课程体系不完善，社会各界对继续教育在终身学习体系中的地位和作用认知不足，终身学习理念尚未广泛树立。

2.终身学习课程供给与社会需求对接不够紧密。继续教育课程对接社会需求热点和终身学习特点的课程开发有待加深，适合社区居民、老年人等群体的特色课程资源需要持续丰富，凸显课程特色。

3.终身学习理论研究不系统。继续教育和终身学习体系建设是一

项开拓性事业，学院在终身学习领域的理论研究相对薄弱，对社区教育模式、老年教育规律等新问题的研究不够深入，暂时难以有效支撑终身学习服务实践的创新发展。

八、对策建议

（一）工作思路和目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实国家和湖南省关于继续教育改革发展、建设学习型社会的重要部署，以服务全民终身学习体系建设为核心，利用学校的专业特色和地域优势，与政府、社区、企业深度合作，助力地方经济发展和学习型社会建设。根据学院发展蓝图和继续教育学院发展规划，进一步强化优势、补齐短板，改善培训设施，开发终身学习资源，提升服务能力和教学水平，坚持学历教育、非学历教育、社区教育和老年教育协同发展，稳步扩大终身学习服务规模，到2030年建成省内领先、特色鲜明的高职社会服务体系。

（二）工作举措

1.构建服务全民终身学习的一体化办学体系。一是巩固学历继续教育基础，举办"少而优，小而精"的学历继续教育，培养创新型、应用型、技术型人才；二是做强非学历继续教育，有效实施高素质农民培育、职业技能提升等非学历培训；三是拓展社区教育和老年教育，深化与社区的共建合作，开发适合社区居民和老年人的课程资源，打造终身学习服务品牌。

2.建设好数字化终身学习平台。整合现有教学平台和资源，建设面向终身学习的一体化、数字化在线平台，开发适配成人碎片化学习的数字化课程资源，推动人工智能、大数据等智能教学工具应用，提

升终身学习服务的便捷性和可及性。

3.深化校企合作与社区共建。支持与行业企业共建继续教育实践基地、产业学院和企业学堂，共同开发培训项目、课程标准和考核体系；深化与社区共建合作，推动优质课程、师资、实训基地等教育资源向社区开放；推进"双师型"教师队伍建设，建立企业技术人员和学校教师双向流动机制，增强终身学习服务的实践性和针对性。

4.加强终身学习理论研究与课程开发。围绕终身学习体系建设中的重点难点问题开展系统研究，重点攻关社区教育模式、学分银行运行机制、老年教育规律等课题；加快开发对接社会需求热点、适合不同群体学习特点的终身学习课程，突出学校特色，提升课程时效性和前瞻性。

特色案例 1

三元融合，绘就终身学习新图景

面对学习型社会建设深化的新形势，湖南商务职业技术学院锚定职业教育服务社会核心职能，以优质职教资源为支撑，创新“社区-乡村-校园”三元融合模式，构建起覆盖全龄、贯通城乡、衔接产业的终身学习服务体系。

区校共建“一老一少”学习新场景：学院积极开展继续教育服务工作，2025 年继续教育服务对象 8592 人，其中周边社区教育对象 3435 人（图 1-1）；与天源社区共建社区学校与老年学校，开设培训项目 13 项，联合申报教育部第三批学习型社会建设重点任务试点项目已通过省教育厅审核并推荐至教育部，服务社区案例成功入选 2024 年度中国职业教育质量年报典型案例，实现了学院在该领域国家级案例“零”的突破。**乡村赋能构建“培育+回访”学习链：**将乡村振兴人才培育深度融入终身学习体系，累计培育各类乡村振兴人才 5451 人，同步开展常态化回访（图 1-2），2025 年回访报道单篇阅读量破 15 万+；持续多年推进送培到校项目；协办覆盖五省的乡村教师公益培训，邀请中科院院士授课，助力乡村教育者持续成长。**校园开放打造“技能+认证”学习站：**面向在校学生、社区居民等开放优质教育资源，2025 年开展计算机程序员、互联网营销师等政府补贴培训，为 2448 名应届毕业生高质量就业赋能；依托“湘茶”办学特色开展茶艺师、评茶师认证培训，参与师生超 200 人次（图 1-3），推动职业技能学习贯穿职业全周期。

从社区教育关爱到乡村人才培育赋能，再到职业技能升级，学院始终锚定办学特色与社会需求同频共振。下一步，学院将持续深化三元融合机制，拓展服务场景、提升服务质效，为助推区域经济社会高

质量发展、绘就终身学习型社会建设新图景注入更强劲的职教动能。



图 1-1：面向社区老年居民开展消防安全讲座



图 1-2：2025 年高素质农民培育省本级班结业仪式现场



图 1-3：首期茶艺师培训现场

特色案例 2

精准赋能，打造乡村振兴人才培育样板

学院将乡村振兴人才培育深度融入终身学习体系，以高素质农民培育为核心抓手，构建“培育提升+跟踪回访+持续赋能”的全链条人才培育机制，近五年累计培育乡村振兴人才 5571 人，以人才振兴激活乡村产业内生动力。

体系化培育筑牢成长根基：学院聚焦现代农业发展需求，开设省级示范培训项目，课程覆盖种植技术、企业管理、品牌营销、产业运营全链条，邀请高校教授、行业专家等授课，采用“理论教学+实践观摩+交流研讨”的培养模式，为乡村从业者提供系统的能力提升路径。2025 年举办农村创新创业带头人培训班等多个重点项目，精准匹配不同类型新农人的成长需求，帮助学员完成从“经验生产”到“科学经营”的转变。

标杆化引领激活产业动能：培训培育涌现出一批产业带动型优秀新农人，形成“培育一人、带动一片、致富一方”的辐射效应。湖南省荷香醉人农业开发有限公司负责人张临英，通过积极参加学院承办的 2025 年湖南省高素质农民培育省级示范培训项目“巾帼现代农业科技基地带头人能力提升培训班”，从种植技术、企业管理到品牌营销系统充电，一步步成长为远近闻名的莲产业“土专家”（图 2-1）。张家界“90 后”学员余海仙返乡创业，将荒地改造为高产良田，作为培训班的学习委员，她表示高素质农民培育对她而言，既是一次知识与技能的“充电”，更是一场思想与使命的深刻洗礼，科技赋能让农业有了更多的可能性，培训课程内容丰富且贴合实际需求，从生产到销售全链条覆盖，能切实解决在农业发展中遇到的难题。（图 2-2）。

常态化回访构建服务闭环：学院同步开展常态化跟踪回访服务，

持续跟进学员产业发展情况，按需提供技术指导、资源对接等后续支持。通过“培育+回访”的双向联动，推动学习成果持续转化，构建起服务乡村人才终身成长的完整闭环。下一步，学院将持续深化乡村振兴人才培育体系，拓展培育维度、优化服务模式，为乡村产业升级与高质量发展注入更持久的人才动能。



图 2-1：跟踪服务指导老师与“荷香醉人”企业员工合影



图 2-2：优秀学员余海仙（上）在田间指导