湖南商务职业技术学院
Hunan Vocational College of Commerce

三年制高职
专业人才培养方案

专业名称：	**大数据与财务管理**
专业代码：	530301
适用年级：	2026 级
制订时间：	2026 年 7 月

2026级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	大数据与财务管理
专业代码	530301
专业建设委员会	人才培养目标定位准确，课程体系设置合理，实施方案切实可行，符合行业企业对会计人才的需求。 签名： 2026 年 5 月 28 日
人才培养方案论证会	专业人才培养方案制定思路清晰、科学可行，课程设置充分体现大数据与财务管理领域的新技术、新标准，新规范有效对接专业高素质复合型技术技能人才需求，师资队伍、教学设施、教学资源等能保障人才培养目标的实现。 签名： 2026 年 5 月 30 日
学术委员会	已让会通过 签名（盖章）：2026 年 7 月 14 日
校级党组织会议审定	同意 签名（盖章）：2026 年 7 月 9 日
备注	

编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，以落实立德树人根本任务，坚持面向市场、对接产业、服务发展、促进就业的办学方向，遵循国家专业教学标准、专业实训教学条件建设标准等国家标准，结合学校服务湖南区域经济发展需求和“大数据与财务管理”专业特色，由湖南商务职业技术学院大数据与财务管理专业教学团队与上海海欣集团等企业（写2-3家企业名）共同构建的德智体美劳全面发展的人才培养体系，体现了专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，规范了人才培养全过程，突出了职业教育的类型特点，落实了专业、课程、教材、教师、实习实训等教育教学关键要素改革，实现了高技能人才的有效培养。

本专业人才培养方案在制定过程中，历经专业建设指导委员会论证、人才培养方案论证、校学术委员会评审、提交学校校长办公会、党委会审定，将在2026级大数据现财务管理专业实施。

大数据与财务管理专业人才培养方案制订成员名单

序号	姓名	单位	职务	职称/职级
1	周蓉晖	湖南商务职业技术学院	大数据与财务管理专业带头人	副教授
2	柳 志	湖南商务职业技术学院	会计学院院长	教 授
3	李玄	湖南商务职业技术学院	教务处副处长	副教授
4	许立兰	湖南商务职业技术学院	会计学院副院长	副教授
5	廖妍姣	湖南商务职业技术学院	大数据与财务管理教研室主任	讲师
6	张秦	湖南商务职业技术学院	统会专业带头人	副教授
7	张亚清	湖南商务职业技术学院	大数据与会计专业带头人	讲 师

目　录

一、专业名称及代码 1

二、入学要求 1

三、修业年限 1

四、职业面向 1

五、培养目标与培养规格 2

（一）培养目标 2

（二）培养规格 3

六、课程设置及要求 8

（一）课程结构 8

（二）专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析 9

（三）专业集中实训课程教学体系 14

（四）课程描述 16

七、教学进程总体安排 83

八、实施保障 88

（一）师资队伍 88

（二）教学设施 102

（三）专业教学资源 121

（四）教学方法 126

（五）学习评价 136

（六）质量管理 140

九、毕业要求 144

十、其他 153

附录 1 专业人才培养方案调整审批表 161

附录 2 专业人才培养方案论证意见表 162

附录 3 公共基础课开设统筹安排表 164

湖南商务职业技术学院

2026级三年制高职大数据与财务管理专业

人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：大数据与财务管理

专业代码：530301

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

标准年限三年，实行弹性学制2-6年。

四、职业面向

本专业面向企事业单位、会计与税务中介服务机构、政府机关等组织，培养能够胜任业务财务、财务大数据分析、资金管理、营运管理、预算管理、成本管理、税务管理、智能财务应用等入职岗位的高技能人才；并可向财务主管、税务主管、财务分析师、会计信息化工程师等发展岗位及财务咨询顾问、内部审计专员、风险控制专员等迁移岗位拓展。本专业职业面向如表1所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例

财经商贸大类（53）	财务会计类（5303）	商务服务业（72）、会计、审计及税务服务（7241）	会计专业人员 2-06-03 税务专业人员 2-06-05	**入职岗位：** 1.业务财务岗 2.财务大数据分析岗 3.资金管理岗 4.营运管理岗 5.预算管理岗 6.成本管理岗 7.税务管理岗 8.智能财务应用岗 **发展岗位：** 1.财务主管 2.税务主管 3.财务分析师 4.会计信息化工程师 **迁移岗位：** 1.财务咨询顾问 2.内部审计专员 3.风险控制专员	1.初级会计师（职业资格证书，初级） 2.智能财税职业技能等级证书（1+X证书，初级/中级） 3.财务数字化应用职业技能等级证书（1+X证书，初级/中级） 4.业财税融合成本管控职业技能等级证书（1+X证书，初级/中级）

五、培养目标与培养规格

秉承“厚德明志、立信强能”校训，以立德树人为根本，以学生全面发展为核心，以产业人才需求为出发点，以专业数智化改造为目标，健全德技并修、工学结合的育人机制，深化“岗课赛证”综合育人，将湘商精神、工匠精神与数字素养融入人才培养全过程，培养**“德技并修、业财融合、数智赋能、精管善控”**的高素质应用型大数据与财务管理人才。

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，具备爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力；掌握业财融合、财务大数据分析、智能财税、成本管控、预算与营运管理等知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力；面向企事业单位、会计与税务中介服务机构、政府机关等行业的业务财务、财务

大数据分析、资金管理、营运管理、预算管理、成本管理、税务管理、智能财务应用等**入职岗位**群，能够从事会计核算、财务数据分析、成本管理、税务管理、预算管理、智能财务应用等工作的高技能人才。

毕业后 5 年左右，毕业生能够成长为财务主管、税务主管、财务分析师、会计信息化工程师等**发展岗位**的骨干人才，或向财务咨询顾问、内部审计专员、风险控制专员等**迁移岗位**拓展，具备较强的业财融合能力、数据决策能力及团队管理能力，传承湘商精神，服务湖南“4×4”现代化产业体系和区域经济数字化转型，成为“讲诚信、重操守、懂业务、精财务、会分析、能管理”的高素质应用型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业依据《职业教育专业教学标准-2025 年修（制）订》及学校《关于制订 2026 级专业人才培养方案的原则意见》要求，对接大数据与财务管理专业就业岗位（群）面向与人才培养目标，以服务产业数字化转型升级为导向，围绕素质、知识、能力三个维度，构建了**“德技并修、业财融合、数智赋能、精管善控”**的应用型大数据与财务管理专业胜任能力框架。该框架高于国家教学标准，融入湘商精神、数字素养、工匠精神等特色元素，满足主要岗位/技术领域胜任力要求，且与培养目标、岗位要求、职业面向、毕业要求高度吻合，体现学校办学特色和专业特色。本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1.素质要求

S1:坚决拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主

义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

S2:遵纪守法、崇德向善、诚实守信、廉洁自律，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

S3:传承敢为人先、经世致用的湘商精神，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

S4:具有质量意识、环保意识、安全意识、科学素养、创新意识、数据思维、工程思维，具备应对产业数字化转型复杂问题的能力；

S5:具有良好的数字素养，能够熟练运用大数据、人工智能等工具进行财务分析与决策，适应智能财务工作要求；

S6:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划能力，较强的集体意识和团队合作精神；

S7:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

S8：具有一定的人文素养和审美能力，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2．知识要求

Z1:掌握必备的思想政治理论、军事理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

Z2:熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

Z3:掌握心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业知识；

Z4:掌握多元文化知识，理解不同文化内涵，掌握必要的跨文化知识；

Z5:掌握美的本质内涵，了解美学研究的基本脉络和美育的基本特征；

Z6:掌握 Windows 操作系统的基本操作方法和办公软件的基本功能，掌握 Python、SQL 等大数据分析工具的基础知识；

Z7：掌握财务会计实务、成本管理、预算管理、财务大数据分析、资金管理、营运管理、税务管理、企业内部控制等财务管理知识。

Z8：掌握大数据技术应用基础、财务大数据分析、会计信息系统应用、财务机器人应用与开发等数字化技术知识。

Z9：熟悉业财融合、财务共享服务、智能化成本核算等现代财务管理模式的基本原理与操作规范。

3．能力要求

通用能力：

N1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

N2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能够撰写财务分析报告并进行跨部门协作；

N3：具备文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；

N4：具备会计核算、成本核算、成本分析、成本控制与成本效益评价以及财务分析与决策能力；

N5：具备预算管理、营运管理、投融资管理、绩效管理

能力。

专业能力：

N6：具有会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量、记录与报告，熟练完成会计凭证填制与审核、账簿登记及财务报表编制。**（支撑岗位：业务财务、会计核算）；**

N7：具有资金管理能力，能够规范办理现金、银行存款结算业务，登记日记账，编制银行存款余额调节表，并能进行企业资金需要量预测及投融资决策分析。**（支撑岗位：资金管理）；**

N8：具有预算管理能力，能够完成销售预算、生产预算、直接材料预算、直接人工预算、制造费用预算、产品成本预算、销售及管理费用预算、资本预算、现金预算以及预计财务报表的编制。**（支撑岗位：预算管理）；**

N9：具有营运管理能力，能够运用本量利分析模型计算盈亏临界点、保利点，进行安全边际分析和敏感性分析，并能进行应收账款信用政策决策、存货经济订货批量决策。**（支撑岗位：营运管理）；**

N10：具有成本核算与管理能力，能够准确归集与分配要素费用和综合费用，选择恰当的成本计算方法核算产品成本，编制成本报表，并能进行成本差异分析与成本控制。**（支撑岗位：成本管理）**

N11：具有税务管理能力，能够准确计算增值税、消费税、企业所得税、个人所得税等主要税种的应纳税额，熟练完成发票开具、票据整理、纳税申报等涉税业务。（支撑岗位：税务管理）；

N12：具有财务大数据分析能力，能够运用 Python、SQL 等工具进行财务数据采集、清洗、处理与可视化分析，能够基于财务报表进行偿债能力、营运能力、盈利能力、发展能力分析及行业比较，撰写财务大数据分析报告。**（支撑岗位：财务大数据分析）；**

N13：具有智能财务应用能力，能够熟练操作会计信息系统（财务链、供应链），完成账套创建、日常业务处理、薪资管理、固定资产管理及报表生成；能够运用 RPA 财务机器人进行自动化流程设计与开发。**（支撑岗位：智能财务应用）；**

N14：具有企业内部控制与风险管理能力，能够识别企业各业务循环的关键风险点，设计内部控制流程，建立健全企业内部控制体系。**（支撑岗位：业务财务、发展岗位）；**

N15：具有业财融合与财务共享服务处理能力，能够完成财务共享模式下的费用报销、采购应付、销售应收、资金结算、固定资产及总账报表等端到端业务流程操作。**（支撑岗位：业务财务、迁移岗位）；**

N16：具有财务制度设计与财务决策支持能力，能够参与企业财务制度设计，运用管理会计工具进行预测、决策、预算、控制与绩效评价，为企业经营管理提供决策支持。**（发展岗位：财务主管、财务分析师）；**

N17：具有审计与风险控制能力，能够运用审计方法获取审计证据，编制审计工作底稿，实施内部控制测试与实质性程序，出具审计报告。**（迁移岗位：内部审计专员、风险控制专员）；**

N18：具有创新创业能力，能够结合数字经济新业态，运用财务管理知识进行商业模式分析、创业项目财务可行性评

价及风险管理。**（迁移岗位：财务咨询顾问）**。

六、课程设置及要求

（一）课程结构

本专业以服务产业数字化转型为导向，立足“岗课赛证”融通育人理念，对接企事业单位、会计与税务中介服务机构、政府机关等组织的业务财务、财务大数据分析、资金管理、营运管理、预算管理、成本管理、税务管理、智能财务应用等岗位群典型工作任务与职业核心能力要求，构建了“公共基础课程模块 + 专业基础课程模块 + 专业核心课程模块 + 专业拓展选修课程模块 + 专业集中实训课程模块”的五层次模块化课程体系。

公共基础课程模块：夯实学生理想信念、人文素养、数字素养与身心健康基础，落实国家规定课程要求，融入湘商精神与美育教育。

专业基础课程模块：培养学生业财融合意识、经济法素养、数据分析基础及企业管理思维，为后续核心课程及岗位技能培养奠定理论根基。

专业核心课程模块：精准对接财务、成本、税务、营运、预算、大数据分析、内部控制及智能财务应用等岗位核心能力，实现课岗融通。

专业拓展选修课程模块：满足学生个性化发展需求，提供财务、管理、金融等方向课程，拓宽职业发展通道与迁移岗位适应能力。

专业集中实训课程模块：以典型工作项目为载体，逐层递进开展认知实训、技能实训、综合实训及毕业实习，实现“教学做合一、理实一体化”。

通过“岗课赛证”四维联动，课程体系有效支撑**“德技并修、业财融合、数智赋能、精管善控”**的高素质应用型大数据与财务管理人才培养目标。

构建了**“公共基础课程夯实素养、专业基础课程筑牢根基、专业核心课程对接岗位、专业拓展课程赋能发展、专业集中实训强化技能”**的五模块课程体系，形成“岗位导向、课证融合、理实一体、数智赋能”的模块化课程体系，实现课程内容与职业标准、教学过程与工作过程的深度对接。具体如图 1 所示。

图 1 大数据与财务管理专业课程体系图

（二）专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析

本专业立足“岗课赛证”融通育人理念，深入分析企事业单位、会计与税务中介服务机构、政府机关等组织的业务财务、财务大数据分析、资金管理、营运管理、预算管理、成本管理、税务管理、智能财务应用等入职岗位，以及财务主管、税务主管、财务分析师等发展岗位和财务咨询顾问、

内部审计专员、风险控制专员等迁移岗位的典型工作任务与职业核心能力要求。以服务产业数字化转型为导向，对接职业技能等级证书标准和全国职业院校技能大赛相关赛项标准，构建“岗位导向、项目驱动、课证融通、赛教融合”的课程体系。

基于就业岗位（群）典型工作任务分析，将职业核心能力要求分解为素质、知识、能力三个维度，明确每个岗位所需的核心职业能力，并精准对应至专业基础课程、专业核心课程及专业集中实训课程。通过课程内容的模块化设计，确保课程目标与岗位能力要求高度匹配，实现课程内容与职业标准衔接、教学过程与工作过程对接、学业评价与职业技能考核融通。本专业课程与职业核心能力要求对应关系分析如表 2 所示。

表 2 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析表

岗位名称（入职岗位/发展岗位/迁移岗位）	典型工作（项目）	核心职业能力要求（包含素质、知识、能力三方面）	专业课程
1. 业务财务岗（入职岗位）	1.1 会计核算与账务处理 1.2 业财融合流程操作	**素质：** 崇德向善、诚实守信、严谨细致，具有湘商精神和工匠精神。 **知识：** 掌握企业财务会计实务、业财融合会计基础、企业内部控制等知识。 **能力：** 具有会计核算能力，能准确进行会计要素确认、计量、记录与报告；能熟练填制与审核会计凭证、登记账簿、编制财务报表；能完成业财融合业务流程下的财务处理。	《业财融合会计基础》《初级会计实务》 《企业内部控制》 《财务认知实训》

岗位名称（入职岗位/发展岗位/迁移岗位）	典型工作（项目）	核心职业能力要求（包含素质、知识、能力三方面）	专业课程
2. 资金管理岗（入职岗位）	2.1 出纳业务处理 2.2 企业投融资管理	**素质：** 具有数据思维、风险意识、廉洁自律、爱岗敬业。 **知识：** 掌握资金管理、企业财务管理、金融学基础等知识。 **能力：** 具有资金管理能力，能规范办理现金与银行存款结算，登记日记账，编制余额调节表；能进行资金需要量预测，计算资本成本，进行筹资与投资决策分析。	《企业财务管理》 《金融学基础》 《Excel 在财务管理中的应用》 《大数据与财务管理综合实训》
3. 预算管理岗（入职岗位）	3.1 经营预算编制 3.2 资本预算与财务预算编制	**素质：** 具有管理思维、数据思维、质量意识、团队合作精神。 **知识：** 掌握预算管理、管理会计实务、统计学基础等知识。 **能力：** 具有预算管理能力，能完成销售、生产、直接材料、直接人工、制造费用、产品成本、销售及管理费用等经营预算的编制；能完成资本预算、现金预算及预计财务报表的编制。	《管理会计实务》 《统计学基础》 《Excel 在财务管理中的应用》 《大数据与财务管理综合实训》
4. 营运管理岗（入职岗位）	4.1 本量利分析 4.2 应收账款与存货管理	**素质：** 具有逻辑思维、财务思维、创新意识、可持续发展能力。 **知识：**掌握管理会计实务、企业财务管理、经济学基础等知识。 **能力：** 具有营运管理能力，能运用本量利分析模型计算盈亏临界点、保利点，进行安全边际及敏感性分析；能进行应收账款信用政策决策，运用经济订货批量模型进行存货决策。	《管理会计实务》 《企业财务管理》 《经济学基础》 《大数据与财务管理综合实训》

岗位名称（入职岗位/发展岗位/迁移岗位）	典型工作（项目）	核心职业能力要求（包含素质、知识、能力三方面）	专业课程
5. 成本管理岗（入职岗位）	5.1 成本核算 5.2 成本分析与控制	**素质：** 具有精益求精的工匠精神、质量意识、成本效益思维、认真细致的工作作风。 **知识：** 掌握智能化成本核算与管理、管理会计实务等知识。 **能力：** 具有成本核算与管理能力，能准确归集与分配要素费用和综合费用，选择恰当成本计算方法核算产品成本，编制成本报表；能进行成本差异分析与成本控制。	《智能化成本核算与管理》 《管理会计实务》《Excel 在财务管理中的应用》 《大数据与财务管理综合实训》
6. 税务管理岗（入职岗位）	6.1 税费计算与申报 6.2 税收筹划	**素质：**具有依法纳税意识、社会责任意识、诚信品质、风险意识。 **知识：** 掌握智慧化税费申报与管理、经济法基础、纳税筹划等知识。 **能力：** 具有税务管理能力，能准确计算主要税种应纳税额，熟练完成发票开具、票据整理、纳税申报；能运用税收优惠政策进行初步的税收筹划。	《智慧化税费申报与管理》 《经济法基础》 《纳税筹划》 《“1+X”智能财税实训》
7. 财务大数据分析岗（入职岗位）	7.1 财务数据采集与预处理 7.2 财务报表分析与行业竞争力分析 7.3 经营数据分析与可视化	**素质：** 具有数字素养、数据思维、科学素养、创新能力。 **知识：** 掌握大数据技术应用基础、财务大数据分析与可视化、Python 基础等知识。 **能力：** 具有财务大数据分析能力，能运用 Python、SQL 等工具进行数据采集、清洗、处理与可视化分析；能基于财务报表进行偿债、营运、盈利、发展能力分析及行业比较，撰写分析报告。	《大数据技术应用基础》 《财务大数据分析与可视化》 《Python 在财务中的应用》 《大数据与财务管理综合实训》

岗位名称（入职岗位/发展岗位/迁移岗位）	典型工作（项目）	核心职业能力要求（包含素质、知识、能力三方面）	专业课程
8. 智能财务应用岗（入职岗位）	8.1 会计信息系统应用 8.2 财务机器人应用与开发	**素质：** 具有数字化创新思维、精益求精的工匠精神、较强的团队协作能力。 **知识：** 掌握会计信息系统应用、财务机器人应用与开发、财务共享服务业务处理等知识。 **能力：** 具有智能财务应用能力，能熟练操作财务软件完成账套创建、日常业务处理、薪资管理、固定资产管理及报表生成；能运用 RPA 财务机器人进行自动化流程设计与开发。	《会计信息系统应用（财务链）》 《财务机器人应用与开发》 《财务共享服务业务处理》 《会计信息系统应用实训》
9. 财务主管/财务分析师（发展岗位）	9.1 财务制度设计与内控管理 9.2 财务决策支持与绩效评价	**素质：**具有管理决策能力、风险控制意识、业财融合思维、领导力与责任感。 **知识：**掌握企业内部控制、管理会计实务、公司战略与风险管理等知识。 **能力：** 具有财务制度设计与财务决策支持能力，能参与企业财务制度设计，运用管理会计工具进行预测、决策、预算、控制与绩效评价；具有企业内部控制与风险管理能力，能识别关键风险点并设计内控流程。	《企业内部控制》《管理会计实务》 《公司战略与风险管理》 《大数据与财务管理综合实训》
10. 内部审计专员/风险控制专员（迁移岗位）	10.1 审计业务执行 10.2 风险评估与控制	**素质：** 具有客观公正、坚持准则、审慎严谨、廉洁自律的职业素养。 **知识：** 掌握审计基础与实务、企业内部控制、经济法基础等知识。 **能力：** 具有审计与风险控制能力，能运用审计方法获取审计证据，编制审计工作底	《审计基础与实务》 《企业内部控制》 《经济法基础》 《大数据与财务

岗位名称（入职岗位/发展岗位/迁移岗位）	典型工作（项目）	核心职业能力要求（包含素质、知识、能力三方面）	专业课程
		稿，实施内部控制测试与实质性程序；能评估企业运营风险并提出控制建议。	管理综合实训》

（三）专业集中实训课程教学体系

本专业立足“岗课赛证”融通育人理念，对接技能考核标准中的专业基本技能、岗位核心技能及岗位拓展技能模块，以岗位典型工作项目为载体，构建“岗位—典型工作项目—实践相关课程—实践平台/软件”四层递进的专业集中实训课程教学体系。该体系遵循“教学做合一、理实一体化”原则，将理论教学与实践训练深度融合，确保学生在真实或仿真的职业情境中掌握会计核算、成本管理、税务管理、预算与营运管理、财务大数据分析、智能财务应用等核心技能，实现课程内容与职业标准、教学过程与工作过程的无缝对接。本专业集中实训课程教学安排如图 2 所示。

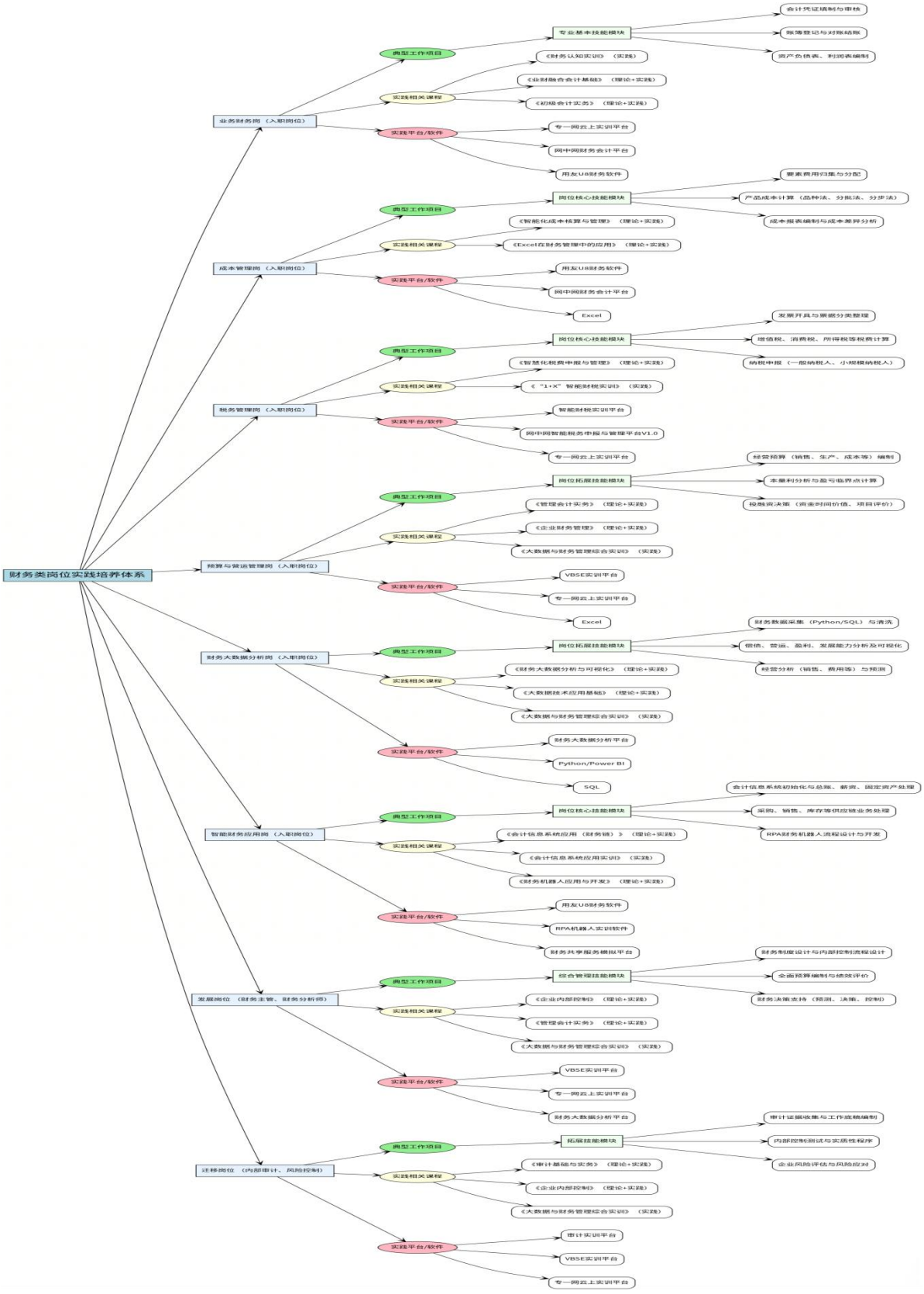


图 2 专业集中实训课程体系

（四）课程描述

1.课程描述总体要求

本专业课程体系以“岗课赛证”融通为导向，对接国家专业教学标准、职业技能等级标准及全国职业院校技能大赛相关赛项标准，将产业数字化转型背景下的新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备及时融入课程内容，落实专业数智化改造要求。每门课程的课程目标、主要内容和教学要求均基于工作过程或典型工作任务系统设计，突出可操作性，并深入挖掘体现行业特色与职业特点的思政元素。

（1）专业思政融入课程分析

坚持立德树人根本任务，将爱国主义教育、法治教育、职业道德教育等思政元素全程贯穿于课程体系各模块，实现思政教育与专业教学深度融合。专业思政与课程的融入如下表所示：

图3“课程+思政”体系结构图

表3 专业思政融入课程分析

课程模块	主要内容	思政融入	
公共基础课程	思想政治、身心修养、科技人文、创新创业等。	坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，培养数字素养和终身学习能力，提升人文与审美素养。	在所有课程中融入爱国主义教育、法治教育、职业道德教育，确保学生在掌握专业技能的同时，成为有理想、有本领、有担当的新时代青年。
专业基础课程	业财融合会计基础、经济法基础、金融学基础、统计学基础、大数据技术应用基础、经济学基础、企业管理基础	树立诚信守法意识、社会责任感和湘商精神，培养数据思维和科学精神。	
专业核心课程	初级会计实务、智能化成本核算与管理、财务管理实务、智慧化税费申报与管理、管理会计实务、财务大数据分析与可视化、企业内部控制、财务机器人应用与开发	强化工匠精神、合规意识、成本效益思维、风险控制意识、数据决策能力及爱岗敬业的职业素养。	
专业拓展选修课程	Excel 在财务中的应用、财务共享服务业务处理、财务智能体构建与应用、税收筹划、审计基础与实务等	拓展职业视野，培养创新意识、团队协作精神和可持续发展能力。	

（2）相关技能竞赛融入课程分析

本专业对接全国职业院校技能大赛“业财税融合大数据应用”“会计实务技能”等赛项，将竞赛内容与课程内容有机融合，实现“以赛促教、以赛促学”。竞赛内容与课程的融合如下表所示。

表4 技能竞赛融入课程分析

竞赛名称	组织机构	竞赛内容	对应融通课程	融入课时
业财税融合大数据应用	全国职业院校技能大赛执委会	资金综合业务、融资业务、投资业务、全面预算、成本核算、财务分析、RPA 财务机器人应用等。	《业财融合会计基础》 《大数据技术应用基础》 《初级会计实务》 《智能化成本核算与管理》 《财务管理实务》 《智慧化税费申报与管理》 《管理会计实务》 《财务大数据分析与可视化》 《企业内部控制》 《财务机器人应用与开发》	60
会计实务技能	全国职业院校技能大赛执委会	财务数据处理与分析、会计凭证与账簿处理、成本核算与控制、税务筹划与申报、预算编制与财务决策。	《业财融合会计基础》 《经济法基础》 《统计学基础》 《初级会计实务》 《智能化成本核算与管理》 《财务管理实务》 《智慧化税费申报与管理》 《财务大数据分析与可视化》 《Excel 在财务管理中的应用》等	60

（3）相关证书融入课程分析

本专业对接初级会计师职业资格证书及“1+X”职业技能等级证书（智能财税、财务数字化应用、业财税融合成本管控等），实现“课证融通”。证书内容与课程的融合如下表所示。

表5相关证书融入课程分析

国家职业资格证书/职业技能等级证书名称	颁证单位	工作领域	工作任务	对应融通课程	融入课时
初级会计师	财政部、人社部	财务会计核算、财务管理、税务申报	企业财务会计核算、财务报表编制、税费计算与申报、财经法规应用。	《业财融合会计基础》 《经济法基础》 《初级会计实务》 《智慧化税费申报与管理》 《企业财务管理》	16 12 16 24 6
智能财税职业技能等级证书（初级）	中联集团教育科技有限公司	智能财税服务、业财税一体化	发票代开、票据整理、财税规范性审核、小规模及一般纳税人纳税申报、财务外包服务。	《智慧化税费申报与管理》 《“1+X”智能财税实训》 《财务共享服务业务处理》	24 24 6
财务数字化应用职业技能等级证书（初级）	新道科技股份有限公司	财务数字化应用	会计信息系统初始化、总账处理、薪资管理、固定资产管理、报表生成。	《会计信息系统应用》 《会计信息系统应用实训》 《大数据与财务管理综合实训》	6 24 48

（4）专业技能考核标准融入课程分析

本专业技能考核对接预算管理、成本管理、智能财务应用等岗位群的典型岗位要求，具体分为三个模块：专业基本技能模块、岗位核心技能模块和岗位拓展技能模块。模块内容与专业课程对应关系如下表所示。

表6 技能考核模块内容与专业课程对应关系

序号	模块名称	模块内容	专业课程
1	专业基本技能模块	会计凭证填制与审核、	《业财融合会计基础》

		账簿登记、财务报表编制；经济法基础知识应用。	《经济法基础》 《财务认知实训》
2	岗位核心技能模块	成本核算与管理、税费计算与申报、管理会计工具应用、财务大数据分析、会计信息系统应用、企业内部控制与风险管理。	《初级会计实务》 《智能化成本核算与管理》 《财务管理实务》 《智慧化税费申报与管理》 《管理会计实务》 《财务大数据分析与可视化》 《企业内部控制》 《财务机器人应用与开发》 《会计信息系统应用》
3	岗位拓展技能模块	Excel 在财务中的应用、财务共享服务、模拟企业经营、审计基础、纳税筹划。	《Excel 在财务管理中的应用》 《财务共享服务业务处理》 《模拟企业经营》 《审计基础与实务》 《纳税筹划》 《大数据与财务管理综合实训》

2.公共基础课程模块（必修、限选、任选）

（1）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

开设学期	2	参考学时	48	学分	3
课程目标： **素质目标：**切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性，进一步坚定建设富强民主和谐文明美丽的社会主义现代化强国的决心，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。 **知识目标：**理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、主要内容、理论特质与历史地位，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义。 **能力目标：**能够理论联系实际，运用所学专业理论知识，正确看待社会问题，分析社会现象；能够运用马克思主义的立场、观点和方法发现问题、分析问题和解决问题。					
主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3					
主要内容：					
序号	**教学单元**	**教学内容**			

1	导论 马克思主义中国化时代化新的飞跃	1.习近平新时代中国特色社会主义思想是如何创立的？ 2.习近平新时代中国特色社会主义思想回答了什么重大时代课题？ 3.习近平新时代中国特色社会主义思想主要包含哪些内容？ 4.如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位？ 5.如何学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想？
2	第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义	1.中国特色社会主义如何一路走来？ 2.如何理解中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义？ 3.为什么说中国特色社会主义进入了新时代？ 4.新时代坚持和发展中国特色社会主义如何一以贯之？
3	第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴	1.为什么说实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程？ 2.如何擘画全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图？ 3.中国式现代化是一种什么样的现代化
4	第三章 坚持党的全面领导	1.为什么要坚持党的领导？ 2.怎样理解党的领导是全面的、系统的、整体的？ 3.怎样实现党的全面领导？
5	第四章 坚持以人民为中心	1.为什么必须坚持以人民为中心？ 2.如何理解不断实现人民对美好生活的向往？ 3.怎样实现人的全面发展、全体人民共同富裕？
6	第五章 全面深化改革	1.为什么要全面深化改革开放？ 2.怎样推进全面深化改革开放？ 3.如何将改革开放进行到底？
7	第六章 推动高质量发展	1.如何完整、准确、全面贯彻新发展理念？ 2.如何坚持和完善社会主义基本经济制度？ 3.如何加快构建新发展格局？
8	第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略	1.为什么要坚持教育、科技、人才一体推进？ 2.怎样加快建设教育强国？ 3.怎样加快建设科技强国？ 4.如何深入实施新时代人才强国战略？
9	第八章 发展全过程人民民主	1.什么是全过程人民民主？ 2.全过程人民民主好在哪里？ 3.如何践行全过程人民民主？
10	第九章 全面依法治国	1.为什么要全面推进依法治国？ 2.为什么要走中国特色社会主义法治道路

		3.如何理解全面依法治国的总目标？ 4.如何建设法治中国？
11	第十章 建设社会主义文化强国	1.为什么建设中国特色社会主义文化？ 2.为什么要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度？ 3.为什么要用社会主义核心价值观凝心聚力？ 4.如何铸就社会主义文化新辉煌？
12	第十一章 加强以民生为重点的社会建设	1.为什么说“悠悠万事，民生为大”？ 2.提高人民生活品质着重从哪些方面入手？ 3.怎样推进社会治理现代化？
13	第十二章 建设社会主义生态文明	1.新时代为什么突出强调生态文明建设？ 2.建设什么样的生态文明？ 3.怎样建设美丽中国？ 4.怎样共谋全球生态文明建设之路？
14	第十三章 维护和塑造国家安全	1.为什么要坚持总体国家安全观？ 2.如何构建统筹各领域安全的新安全格局？ 3.怎样推进国家安全体系和能力现代化？
15	第十四章 建设巩固国防和强大人民军队	1.为什么要建设巩固国防和强大人民军队？ 2.怎样建设巩固国防和强大人民军队？ 3.人民军队怎样捍卫国家主权、安全、发展利益？
16	第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一	1.如何全面准确理解和贯彻“一国两制”方针？ 2.为什么说“一国两制”是保持港澳长期繁荣稳定的最佳制度？ 3.为什么说祖国完全统一的时和势始终在我们这一边？
17	第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体	1.世界怎么了？ 2.人类向何处去？ 3.中国怎么办？
18	第十七章 全面从严治党	1.为什么要全面从严治党？ 2.为什么十八大以来管党治党宽松软状况得到根本扭转？ 3.如何理解全面从严治党这场伟大自我革命？

教学要求：

1.方法手段：主要采用理论教学与实践教学相结合的模式，由以“教”为主向重“学”为主的教学模式发展。在理论教学中采取因材施教、互动式与启发式教学方法，具体运用问题讨论法、合作辩论法、视频观摩互动法、分组讨论法、启发式教学法等，结合学生中的思想热点或时政热点问题，进行教学，注重实效。在实践教学中注重现场模拟、亲身体验、社会调查等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的综合素质与实践能力。

2.考核评价：

考核内容	理论（40%）	实践（60%）		
考核方式	期末在线考试	能力考核	素质拓展	
具体指标	闭卷考试	实践活动等	平时表现（课堂出题、课堂纪律、回答问题等）	线上学习（包括十七章及特色音频系列学习任务等）
考核目标	检验和巩固对本课程基本理论知识的理解与运用	培养学生分析问题解决问题的能力	锻炼学生的自主学习能力，提高学生的综合素质	培养学生自主学习与独立思考的能力，提高学生的学习力
分值比例	40%	15%	25%	20%

（2）思想道德与法治

开设学期	**1 和 2**	**参考学时**	**48**	**学分**	**3**

课程目标：

素质目标：培养学生具备较高的思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

知识目标：掌握新时代的内涵与意义，理解人生观的重要作用，掌握中国精神的内涵和意义,理解社会主义核心价值观的内涵,理解道德准则和中国特色社会主义法治体系。

能力目标：能够坚定理想信念，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知；理解中国特色社会主义法治，增进法治意识，养成法治思维，积极投身道德与法治实践。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

理解并掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，运用所学的理论知识，分析问题并提出解决问题的方法。

序号	教学单元	教学内容
1	绪论	中国特色社会主义新时代的内涵与意义，培养学生成长为担当民族复兴大任的新时代青年。
2	思想篇	世界观、人生观、价值观的教育，帮助学生树立正确的理想信念，理解人生的意义和方向。弘扬中国精神，培育社会主义核心价值观。
3	道德篇	道德观教育，传承中华传统美德，弘扬中国革命道德，引导学生养成良好的道德品质。
4	法治篇	法治观教育，帮助学生理解法律的基本知识，树立法治观念，增强法律意识，学会运用法律知识解决实际问题。

教学要求：

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过主题研讨、案例分析、实践分享、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

2.考核评价：课程采用过程性评价与终结性考核相结合的考评模式。其中过程性评价占比总成绩的60%，终结性考核占比总成绩的40%，从知识、能力、素养三个方面综合考核。

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

开设学期	1	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。

知识目标：理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成、发展、主要内容、历史地位和意义。

能力目标：能够联系实际，树立正确的历史观点、世界视野、国情意识和问题意识；能够运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	导论：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果	1.什么是马克思主义 2.中国为什么选择了马克思主义 3.为什么要实现马克思主义中国化时代化

		4.什么是马克思主义中国化时代化 5.马克思主义中国化时代化有哪些理论成果 6.本教材的主线和重点
2	毛泽东思想	1.毛泽东思想及其历史地位 2.新民主主义革命理论形成的依据 3.新民主主义革命道路的总路线和基本纲领 4.新民主主义革命的道路和基本经验 5.从新民主主义到社会主义的转变 6.社会主义改造道路和历史经验 7.社会主义制度在中国的确立 8.社会主义建设道路的初步探索
3	中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观	1.邓小平理论的形成、主要内容及历史地位 2.“三个代表重要思想”的形成、核心观点、主要内容及历史地位 3.科学发展观的形成、科学内涵、主要内容及历史地位
教学要求： **1.方法手段：**主要采用理论与实践相结合，线上与线下相结合，课内与课外相结合的教学方式，运用问题导向、任务驱动、小组辩论等教学方法，通过多媒体音频、视频等教学方式和手段，提高教学的实效性。 **2.考核评价：**课程考核为平时成绩+期末线上考试。		

（4）形势与政策

开设学期	1、2、3、4、5	参考学时	40	学分	1
课程目标： **素质目标：**具备感知国情民意的意识，具备树立“四个意识”、坚定“四个自信”的意识，做担当民族复兴大任的时代新人。 **知识目标：**准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略；正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。 **能力目标：**掌握正确分析形势和理解政策的能力，能对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点和疑点问题进行思考、分析和判断。					
主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3					

<table>
<tr><td colspan="3">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td>教学单元</td><td>教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td>理论教学</td><td>根据中宣部，教育部每学期下发的《形势与政策教育教学要点》，紧密围绕党和国家重大理论政策，中国式现代化建设的情况，国际形势等方面的情况与时俱进设定教学内容，由形势与政策教研室召开教育教学专题会议，共同商议确定每学期的具体授课内容。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>实践教学</td><td>根据每学期具体的授课内容，安排实践主题，在课堂进行展示。</td></tr>
<tr><td colspan="3">教学要求：
1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，以激发学生自主学习为目标，采用参与式，互动式，启发式，讨论式等教学方式，依托学习通教学平台为学生提供大量的资源，并完成主题讨论和作业的提交，以提升教学的实效性。
2.考核评价：突出考查学生分析问题和解决问题的能力，本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</td></tr>
</table>

（5）思政实践

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1-2</td><td>参考学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：坚定学生的中国特色社会主义信念，激发学生的民族自豪感、自尊心和自信心；促进学生热爱中国共产党的感情，拥护党的领导；帮助学生认识社会、关心社会，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义事业的建设者和接班人。
知识目标：让学生通过亲身实践，了解中国特色社会主义的发展历程，党的十八大后中国发展取得的伟大成就，进一步加深大学生对习近平新时代中国特色社会主义思想概论与思想道德与法治两门课程基本内容的理解，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质。
能力目标：培养学生运用马克思主义立场和观点发现实际问题、分析实际问题以及解决实际问题的能力；提高学生认识能力、思辨能力和实践能力，让他们在实践中学会做人、学会做事、懂得合作。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
学生以实践小组的方式参与教学，围绕思想政治理论课的教学内容，结合专业特点开展实践活动（具体实施由各门思政课负责人根据 课程内容的需要，结合时事热点，在各</td></tr>
</table>

门思政课教学过程中安排，不单独计课时）。
教学要求： **1.方法手段：以**思政实践教学平台为载体，通过案例示范、任务驱动、主题活动等方式，让学生在学习理论知识的同时，有组织的参与思政实践。 **2.考核评价：**突出考查学生分析问题和解决问题的能力，考核学生的实践能力，本课程考核与各门思政课考核融合进行。

（6）军事技能

开设学期	1	参考学时	112	学分	2

课程目标：

素质目标：养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。

知识目标：掌握内务制度与生活制度；掌握列队动作基本要领。

能力目标：能较好地完成内务整理和队列动作训练。

主要支撑培养规格：S1 S2 S5 Z1 Z2 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	共同条令	《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育。
2	分队的队列动作	集合、离散，整齐、报数，出列、入列，行进、停止，方向变换等。
3	内务整理	被子折叠与摆放，床铺整理，生活用品规范摆放、室内清洁卫生等。

教学要求：

1.方法手段：本课程实践性强，基于行动导向教学四步法、案例教学法、情景教学法、启发式教学法、发现式教学法等教学方法，按纲施训。

2.考核评价：课程评价采用“过程性+终结性”考核的方式，由辅导员和承训教官共同组织实施，主要从出勤率、学习态度、学习纪律、内务整理、掌握程度等全方位多角度进行考核和考察，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步理解技能要领；过程性考核 70%，终结性考查占 30%，形成最后的鉴定表。

（7）军事理论

开设学期	4/5	参考学时	36	学分	2

课程目标：

素质目标：增强学生依法建设国防的观念，强化国家安全意识和忧患意识；培养学生爱国情怀，传承红色基因，激发学习热情；树立学生为国防建设服务的思想，增强集体观念和组织纪律性。

知识目标：了解国防基本内容、发展历史、国防法规、国防建设；掌握国防动员与武装力量体制、国防教育的相关内容；学习军事思想的形成与发展，掌握军事理论的核心内容；了解世界战略格局概况、战略基本理论；熟悉高技术战争的特点、演变历史及军事高技术的种类。

能力目标：能主动参与和支持国防建设，自觉保卫国家安全；具备从军事角度观察、分析和处理问题的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 S5 Z1 Z2 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	中国国防	中国国防基本内容、历史和现状；我国当代国防法规体系、武装力量体制，国防动员主要内容。
2	国家安全	国家安全内涵、原则与总体安全观；我国国家安形势；国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向。
3	军事思想	军事思想的形成与发展过程；我国古代和当代军事思想。
4	现代战争	战争内涵、特点及发展历程；新军事革命的发展演变与主要内容。
5	信息化战争	信息技术和信息化战争的特点；各国信息、武器装备的发展趋势与战列应用；科学技术与战争的关系。

教学要求：

1.方法手段：重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理，注重教学的时代性、针对性和有效性。

2.考核评价：按百分制计分，采用过程性考试方式，主要从出勤率、平时作业、学习表现等全方位多角度进行考核和考察，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步增强国家安全意识、 爱国意识，提高军事素养；过程考核 70%,期末考查占 30%。

（8-11）大学体育（1-4）

开设学期	1 2 3 4	参考学时	112	学分	7

课程目标：

素质目标：培养学生吃苦耐劳的精神，坚韧不拔的品质，积极向上的态度，团结协作的意识；培养学生集体荣誉感，形成正确运动思维和观念，养成良好的锻炼习惯，提高学生身体素质。

知识目标：掌握体育与健康的基础理论知识和专项运动技能，注重培养学生体育文化欣赏能力以及终身参加活动的意识；

能力目标：提升学生身体素质、心理素质、社会适应能力，培养学生运动兴趣、运动技能、健康意识、心理素质和团队写作能力，为未来生活和工作奠定良好基础。

主要支撑培养规格：S1　S2　S5　S6　S7　Z1　Z3　N1　N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	协调性和平衡能力训练	公体课：太极拳、健美操
2	球类项目	选项课：篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、匹克球、高尔夫球
3	综合项目	选项课：武术、跆拳道、排舞、传统功法、健身操、拓展训练、休闲体育、健身健体、有氧舞蹈、爵士舞、形体训练

教学要求：

1.课程思政：挖掘体育教学中的思政元素、创新教学方法和形式、注重学生全面发展及发挥教师示范作用等措施，实现体育与思政的有机融合，培养学生优良道德品质、团队合作精神和爱国情怀。

2.方法手段：理论与实践相结合。采用示范讲解、情境教学、教学比赛递加法、分解法、游戏法等教学方法，帮助学生逐步掌握运动技能，并结合专项素质训练巩固练习，培养团队精神、竞争意识、自我管理能力等综合素质；利用网络教学平台、多媒体、视频等信息化教学方法与手段，增加课堂信息量，提高课堂教学效率。

3.考核评价：采用过程性评价与终结性评价相结合。大学体育（一、三）：（课堂表现+课后锻炼）40%+（体质测试）20%+（期末测试）40%；大学体育（二、四）：（课堂表现）20%+（课后锻炼）20%+(期末测试)60%。

（12）大学生心理健康

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1/2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养健康心理、健全人格，养成勇气、仁爱、智慧、卓越的美德。
知识目标：了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准和意义，理解心理发展规律、心理问题产生的原理。
能力目标：掌握自我探索、心理调适及心理发展的技能。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S6 Z3 N5</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：主要介绍大学生常见的心理困惑与异常心理，以及自我认识、情绪控制、压力管理、人际经营、爱的表达等相关心理学知识和技巧。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">求助意识</td><td colspan="3">心理初探，评估健康水平；
自我识别，增强保健意识。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">助人情怀</td><td colspan="3">个性探索，促进人格发展；
自我认识，完善人格品质。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">自愈能力</td><td colspan="3">情绪调节，塑造阳光心态；
压力管理，应对人生风波。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">生活激情</td><td colspan="3">人际解码，感受快乐生活；
经营爱情，成就幸福人生。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：描述教学方法、手段与专业结合、融合课程思政等要求，与“实施保障”前后呼应，关联度强。
1.课程思政：按照“勇气→仁爱→智慧→卓越”四段递进式思政主线讲授“求助意识→助人情怀→自愈能力→生活激情”递进式13个“一课次一目标”的学习专题。
2.方法手段：采取“线上+线下”混合式教学模式。以课堂活动体验为主，学生在线自主学习、教师课堂讲授、课后实践拓展为辅，通过讨论、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学效果。
3.考核评价：课程考核由线上成绩和线下成绩组成。其中过程性评价占60%，包括学习态度、学习习惯和知识技能的掌握，结果评价20%，指期末考试成绩，增值评价20%，考察思政素养的养成情况。</td></tr>
</table>

（13-14）劳动教育（劳动实践）

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：具备正确劳动价值观，养成良好的劳动习惯和热爱劳动的思想情感，逐步树立工匠精神。

知识目标：认知劳动的价值，马克思主义劳动观;掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神;了解新时代劳动特质。

能力目标：能运用知识技能发现、分析、解决问题，为社会生活打基础；坚持五育理念，以劳动促进德智体美发展，养成劳动习惯。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	劳动与劳动教育	课程导论；劳动、劳动价值、劳动价值观
2	劳动精神	新时代劳动精神内涵；劳动精神对大学生成长的意义
3	工匠精神	工匠精神的内涵；如何锤炼工匠精神
4	劳模精神	劳模精神的内涵；汲取劳模经验，聆听榜样故事
5	劳动关系	认识劳动关系；用法律构建和谐劳动关系
6	劳动实践	走近大学生劳动实践;大学生生产劳动与职业发展。

教学要求：

1.课程思政：课程 2 和 3 通过融入劳模和工匠故事进行文化教育，模块 5 结合法治思想进行思政教学。通过故事激发学生对劳模精神、工匠精神的追求，培养法律意识和社会责任感，实现知识与价值的统一。

2.方法手段：通过知识导入、案例示范、任务驱动、主题活动、劳动实践等，使学生坚持在课堂教学、活动实践、自我学习等教育环节上付出辛勤劳动，有利于树立正确的劳动价值观。

3.考核评价： 本课程采用过程性考核与结果考核相结合的方式，全面评估学生表现，综合评定成绩。过程性考核涵盖课堂考勤、课堂互动及课堂实践活动等方面，占总评的 60%，重点考察学生的认知能力、自主探索精神、团队合作意识及精益求精的职业素养。结果考核则占 40%。课程考核评价贯穿学生参与劳动的全过程，采用个性化、多元化、动态化的评价手段，旨在激发学生学习积极性，提升劳动教育课程的整体质量。

（15）安全教育

开设学期	2	参考学时	24	学分	1

课程目标：

素质目标：能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念；增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力；养成遵纪守法、关注安全、珍爱生命的良好素养。

知识目标：基本掌握总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义；熟悉总体国家安全观相关法律法规；了解国家安全重点领域面临的威胁与挑战。掌握消防安全、交通安全、网络安全、防诈骗等日常安全基础知识

能力目标：掌握维护国家安全的途径与方法；在日常的学习生活中，能够自觉养成维护国家安全的良好习惯；在日常学习生活中自觉践行安全行为规范，提升应急避险和自我保护能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	总体国家安全观概述	总体国家安全观的创立 总体国家安全观的科学内涵 总体国家安全观的重点领域和基本特征
2	中国特色国家安全道路	统筹发展和安全 坚持中国共产党的领导 坚持以人民安全为宗旨 坚持以政治安全为根本 坚持以经济安全为基础 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 坚持以促进国际安全为依托 筑牢其他各领域国家安全屏障
3	大学生要争做总体国家安全观坚定践行者	增强国家安全意识，坚持国家利益至上 增强忧患意识，发扬斗争精神 增强社会责任，形成维护国家安全合力
4	其他安全教育	消防安全、交通安全、食品安全、防灾减灾；网络安全与防电信诈骗；心理健康与生命教育；校园安全与应急避险

教学要求：

1.方法手段：通过案例教学，以鲜活的安全案例来阐述国家安全理论；以总体国家安全观为指导，融合日常安全教育，培养学生的国家安全意识、风险防范能力和安全素养。。课前，要求学生查阅相关资料，了解学习目标；课中，积极参与课堂讨论，掌握学习内容；课后，完成老师布置的相关作业；课外，参加安全实践。

2.考核评价：课程考核为平时成绩+期末线上考试。线上，要求学生平时观看视频课程，完成章节测验；线下，参与课堂学习、讨论、完成小组任务。

（16-17）大学英语

开设学期	1-2	参考学时	128	学分	8

课程目标：

素质目标：培养职业责任感、社会服务意识及跨文化包容态度，树立终身学习理念，增强职场适应力与创新自信。

知识目标：掌握职场场景核心词汇（旅行、购物、急救等）、跨文化交际常识及职业发展相关术语（求职、智能技术、网络安全等），理解行业趋势与职场规范。

能力目标：提升英语听说读写综合应用能力，能在真实场景中沟通协作（如面试、志愿服务）、解决问题（如急救、网络威胁），并运用逻辑思维规划职业目标。

主要支撑培养规格：S1、S2、Z4、N1、N2、N3

主要内容

序号	教学单元	教学内容
1	（上）Unit 1 Traveling	旅行场景词汇、跨文化沟通技巧、行程规划与应急处理模拟练习。
2	Unit 2 Shopping	商品描述与议价表达、退换货流程对话、消费纠纷解决案例分析。
3	Unit 3 First Aid	急救术语、常见伤病处理步骤演示、急救设备使用英语指令实践。
4	Unit 4 Volunteering	志愿服务类型与流程、公益项目策划术语、团队协作任务模拟。
5	Unit 5 Intelligent Vehicles	智能汽车技术原理、交通趋势讨论、科技伦理与安全驾驶议题辩论。
6	Unit 6 Cybersecurity	网络安全基础概念、风险识别与防护策略、网络威胁应对情景演练。
7	（下）Unit 1 Looking for Jobs	求职渠道与岗位分析、简历与求职信撰写模板、招聘信息筛选实践。
8	Unit 2 Job Interviews	面试问答技巧、职场礼仪模拟、压力面试与逻辑应答训练。
9	Unit 3 In the Workplace	职场沟通术语、会议与任务分配对话、跨文化团队协作角色扮演。
10	Unit 4 Career Paths	职业发展阶段理论、行业趋势调研、个人职业规划书撰写指导。
11	Unit 5 Social Media and Career Success	社交媒体人脉管理、个人品牌塑造案例、职业信息传播伦理讨论。
12	Unit 6 Setting Smart Goals	SMART 原则应用、目标分解与进度跟踪工具、职业目标陈述与反馈优化。

教学要求： **课程思政：**以急救伦理、志愿服务精神、网络安全责任等主题为切入点，通过案例分析、角色扮演深化职业使命感与社会责任感，融入工匠精神与社会主义核心价值观。 **方法手段：**采用任务驱动法（如智能汽车技术调研、求职面试模拟）、线上线下混合式教学（BOPPPS 模型），结合智能技术、职业场景设计项目式学习，强化语言应用与专业实践融合。 **考核评价：**构建“语言能力（40%）+职业素养（30%）+思政表现（30%）”多维体系，过程评价（课堂参与、项目报告）与终结评价（情景测试、目标陈述）结合，突出伦理意识与创新协作能力。 **关联实施保障：**依托实训平台、企业案例库及思政资源库，确保教学内容与行业需求、价值引领同步，师资培训与动态评价机制支撑目标落地。

（18）生涯与就业指导

开设学期	1、4	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：确立职业发展的概念和意识，具备职业生涯发展自主意识，正确的人生观、价值观和就业观念，将个人发展和国家需要、社会发展相结合。

知识目标：基本了解生涯规划的概念、特点，掌握生涯规划相关理论，职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境和职业分类。了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息；了解求职全过程以及求职安全和就业权益维护的相关知识。

能力目标：具有自我探索技能、信息搜索与管理技能、职业生涯决策技能，人工智能工具使用技能；具有各种通用能力，如自我管理能力和人际交往能力等。能够具有简历写作和投递技巧，求职面试礼仪和应答技巧，能够具有各种通用能力，如数智素养、沟通能力和问题解决能力等。

主要支撑培养规格：S1-S7，N1-N4

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	职业目标	1.成长赛道评审规则全景解读，树立贴合国家战略、产业需求的正确择业观 2.自我认知系统梳理：兴趣、能力、特长、成长路径复盘与核心优势挖掘 3.行业趋势、就业市场需求、目标岗位胜任力模型深度调研 4.基于人岗差距分析，用 SMART 原则设定长中短期职业目标 5.高职 3 年分阶段成长计划制定，实现岗课赛证融合
2	学习实践行动	目标岗位核心能力提升路径设计，匹配专业硬技能、通用软技能要求

3	优化改进	成长收获、不足与根因分析，制定针对性改进方案
4	赛事实战与期末考核	成长赛道生涯发展报告终稿打磨
5	职业目标	1.就业赛道评审规则全景解读，明确求职与赛事的核心得分逻辑 2.就业市场需求深度分析，锁定 1-2 个核心目标岗位 3.目标岗位任职要求、工作流程、发展路径、用人偏好精准拆解 4.人岗匹配度分析，明确核心优势与求职竞争力定位
6	岗位胜任力	1.目标岗位专业胜任力打造：专业技能成果化呈现，解决实际问题的能力证明 2.职业综合素质提升：沟通协作、执行力、问题解决能力、敬业奉献职业精神培养 3.求职材料全流程制作：高匹配度简历打磨、求职作品集系统化呈现 4.全场景面试实战：半结构化面试、无领导小组讨论、职场情景模拟全流程技巧与演练 5.面试礼仪、心态调整与突发问题应对
7	发展潜力	1.职场持续学习能力与创新精神培养，匹配行业长期发展需求 2.入职后 1-3 年职业发展路径规划，明确晋升成长方向 3.职场适应与角色转换方法，应对职场不确定性挑战 4.就业权益全流程保护：劳动合同、薪资福利、求职陷阱防范
8	赛事实战与期末考核	就业赛道全套求职材料终稿打磨

教学要求：

1.课程思政：以价值引领为核心，将职业选择与家国情怀深度融合，通过“大国工匠”“基层奋斗者”等案例，阐释敬业奉献、服务社的职业精神。结合专业特点，对接“制造强国”“乡村振兴”等国家战略，引导学生将职业目标融入区域产业升级需求；在规划中凸显诚信为本、服务社会的价值导向，助力学生树立“德技并修、产教融合”的职业观。在简历制作、面试辅导中融入诚信教育，强调求职伦理；设置“国家重点领域就业”专题，解读乡村振兴、科技创新等战略需求，引导学生树立“把个人理想融入国家发展”的择业观，在职业规划中厚植担当意识。

2.方法手段：采用行动导向和实践活动教学法，依托在线开放课程和校本教材等资源实施线上线下融合为教学。将学生作为课程学习的主体，教师是组织者、引导者、促进者、检查者，通过引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，使学生能顺利掌握课程内容。

3.考核评价：本课程为考查科目，考核内容分为课堂教学考核和行动实践考核两大部分。课堂教学考核成绩为总成绩的 70%，包括课堂出勤、课堂实训、作业完成等；行动实践考核成绩为总成绩的 30%，包括各就业行动的完成情况和效果。

（19）创业教育（上、下）

开设学期	1、2	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标:强化创新意识：突破思维定式，运用创新方法解决实际问题；提升心理素质：在资源受限时保持韧性，以乐观心态应对挫折；树立社会责任感：恪守诚信公平的商业伦理，在创造价值中实现社会担当。

知识目标：理解创业内涵：创业是价值创造过程，涵盖生存型、机会型、创新型等多元类型；熟悉基本流程：掌握创意萌发、机会评估、资源获取至企业开办的创业完整周期；知晓法律红线：明晰知识产权、合同法、劳动法及税务合规等基本规范；了解政策环境：熟知湖南省及高校“七个一”行动等扶持政策，为创业实践奠定基础。

能力目标：信息获取与工具应用能力:能够借助互联网及 AI 工具开展信息收集与分析；机会识别与表达能力:能从日常专业痛点提炼创意并清晰陈述；商业策划能力:能运用商业模式方法梳理项目逻辑，撰写规范计划书；团队协作与执行能力:能在团队中担当角色，实现有效沟通与任务协作。

主要支撑培养规格：S1-S7　N1-N4

主要内容:普适版含创业认知、环境分析等 5 模块，普及创业常识、培养岗位创新与风险规避能力；引领版设洞察共情等 4 模块，聚焦数智双元能力，培育人机共生的数智化创业领军人才，AI 工具贯穿教学全程。

创业教育普适版

序号	教学单元	教学内容
1	创业认知与生涯发展	创业内涵、湖南省“三高四新”战略和创新创业政策、创业风险规避指南
2	环境分析与机会发现	内外部环境分析、产业发展分析、客户需求分析、AI 辅助机会识别
3	产品设计与商业模式	创新思维工具、精益创业方法、核心产品设计、商业模式设计

4	团队协作与资源整合	创业团队组建、人力资源管理、创业资源获取、整合营销推广
5	项目呈现与路演实战	创业大赛解析（国创赛/金种子）、商业计划书撰写、创业路演实战
创业教育引领版		
1	洞察与共情——发现非共识机会	洞察层面借生成式 AI 扫描全网数据、生成分析报告并探寻异常点；共情层面跳出算法，结合深度访谈与 AI 分析构建用户画像；同时辨析真伪需求，深挖用户深层需要。
2	数字合伙人与极速行动——构建最小可行性产品	构建数字合伙人，明确 AI 团队角色、搭建人机协作流程；借 AI 生成产品原型与演示，通过“烟雾弹测试”结合 AI 完成 MVP 测试，获取真实反馈数据。
3	价值叙事与资源磁场——设计创业愿景	人文之韵借 AI 升维项目愿景，叙事重构以 “英雄之旅”设计商业计划书、AI 润色路演稿塑个人演讲风格，资源链接用数字化工具对接资源、搭建项目人脉网络。
4	认知进化与伦理觉知	认知进化：掌握复盘策略，运用人工智能深度分析用户反馈，制定精准转型或迭代策略。伦理觉知：深度研讨科技向善案例；开展关于算法伦理的人机辩论。 路演答辩：策划新产品发布会。
教学要求： **1.课程思政：**紧扣湖湘特色与数智化要求，厚植“敢为人先”的湖湘创新精神，铸牢科技向善伦理底线，培育求真务实的实干素养，涵养服务“三高四新”的家国情怀，塑造诚信合规的商业品格，实现价值引领与创新能力培养相融合。 **2.方法手段：**融合案例、项目式、翻转课堂等方法，运用全景沉浸式、AI 辅助教学法，普适版重基础 AI 工具实操，引领版采用苏格拉底式 AI 探究、红蓝对抗法，结合线上线下混合式、校企协同教学组织形式。 **3.考核评价：**本课程为考查科目，采用过程与结果结合的多元评价，普适版 60%过程评价+ 40%结果评价，对接赛事标准；引领版侧重人机协作与实战，设去数字化答辩。均引入自评互评、校外评价，设增值评价鼓励真实创业实践。		

（20）第二课堂

开设学期	1-6	参考学时	\	学分	6

课程目标：

素质目标：强化理想信念教育，践行社会主义核心价值观，树立健康成长的正确观念；开阔视野，丰富知识，实现个性发展和思想道德素质提升；产生浓厚学习兴趣和竞争意识、具备创新精神，树立“理论联系实际”的观念，热爱劳动，养成良好的劳动习惯。

知识目标：说出第二课堂活动名称，能解析第二课堂活动参与要求；将专业知识付诸于各类社会实践。

能力目标：能根据各类活动要求参加第二课堂活动；能通过参与活动树立理想信念、提高活动策划、问题解决、创业能力，获得各类技能证书。

主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S5 S6 S7 S8;Z1 Z2 Z3 Z4;N1 N2 N3 N4 N5

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	思想成长类	主要记载学生参加思政理论研究类社团，参加党校、团校学习，参加校、院团学干部培训班等专题培训，参加思想政治类专题讲座等活动的经历。
2	实践实习类	主要包括假期社会实践活动、专项社会实践活动及其它实践实习活动。
3	志愿公益类	主要包括支教助残、社区服务、公益环保、赛会服务、献血、义务劳动等各类志愿公益活动。
4	创新创业类	主要包括国家级、省级、校级、院级及行业协会组织的各级各类学术科技、创新创业竞赛活动等
5	文体活动类	主要包括国家级、省级、校级、院级组织的各级各类文化、艺术、体育、人文素养等活动。
6	工作履历类	主要包括参加校级、院级团委和学生组织（学生会、青年志愿者协会、登记注册的社团、广播站）担任学生干部以及开展勤工助学活动等。
7	技能特长类	主要包括在校期间通过统一组织专业技能考试或自己学习深造而获得的各类专业证书。

教学要求：

1.课程思政：通过教学，实施分层思政渗透。深化理想信念教育与新时代三农情怀，筑牢投身乡村振战略的价值认同；在项目式学习中培育科学家精神与企业家精神，践行“把论文写在大地上”的实践观；通过一系列特色活动，塑造“勤学善思”的学习品格、“合作共赢”的协作素养、“精益求精”的职业态度。最终形成服务区域发展的有社会责任感、直面产业变革的使命担当力的新时代青年。

2.方法手段：本课程实践性强，学生参加“第二课堂”期间的教育成果将汇集在“第二课堂成绩单”，客观记录、认证学生参与素质教育活动的经历和成果，并作为学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据，服务于学生的成长成人成才。 **3.考核评价：**学生“第二课堂成绩单”成绩采用积分换算学分方式计量，10 个积分换 1　个学分，在校期间必须完成 60 个积分及以上。其中，思想成长 30 积分、实践实习 10 积分、志愿公益 15 积分、创新创业 15 积分、文体活动 20 积分、技能特长积分 5 积分、工作履历 5 积分，合计 100 个积分。学生成绩由校团委在“第二课堂成绩单系统”分学期导出，对未修满规定学分的学生及时采取学业预警、指导帮扶，毕业学期统一汇总。

（21）红色潇湘

开设学期	1	参考学时	32	学分	2
课程目标： **素质目标：**坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强民族自尊心、自信心和自豪感；热爱湖南、热爱家乡，传承红色基因，弘扬湖湘精神。 **知识目标：**了解以毛泽东、刘少奇、彭德怀等为代表的湘籍无产阶级革命家群体对中国革命和建设的伟大贡献，深刻领悟湖湘红色精神，学习榜样精神，传承榜样力量。 **能力目标：**掌握科学的历史观和方法论，从湖湘红色记忆中汲取力量，提高运用马克思主义立场、观点和方法面对现实问题，做出正确的价值判断和行为选择的能力。					
主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3					
主要内容：					

序号	教学单元	教学内容
1	课程序言	红色文化的内涵及其价值，课程开设背景、性质，课程学习内容与要求。
2	湘籍无产阶级革命家群体	湘籍无产阶级革命家群体的形成过程、标志及其原因。
3	湘籍无产阶级革命家典型人物	领袖毛泽东的魅力、妇女运动先驱向警予、开国元帅彭德怀、“听风英雄”李白、“国歌之父”田汉等。

教学要求：

1.方法手段：以教师线下课堂讲授为主，结合实践教学和线上自主学习，通过讨论研究、实践展示、多媒体音频和视频等教学方式，提高教学的时效性。

2.考核评价：课程考核结合线上与线下，包括理论考核和实践成果汇报展示考核，采用过程性评价与终结性考核相结合的考评模式，其中过程性评价占比总成绩的60%，终结性考核占比总成绩的40%。

（22）中国共产党历史

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：系统的教育青年学生“学史明理”；把奋斗历程和伟大成就贯穿思政课的教学过程，以丰富的“营养剂”滋养青年学生“学史增信”；用光荣传统和优良作风彰显思政课的价值导向，以榜样的力量引导青年学生“学史崇德”；将立德树人和铸魂育人作为思政课的评价标准，以时代的召唤带动青年学生“学史力行”。

知识目标：深刻理解中国共产党诞生的历史必然性及对近代中国的重要意义，深刻理解中国共产党的初心和使命。了解中国共产党的发展历程，把握党在不同历史时期的重大贡献，了解党在历史上的重要会议、重要人物、重大事件，建构系统的党史知识体系，为提升学科素养夯实必要的知识和理论基础。

能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析中国共产党在领导中国人民进行革命和建设中发挥的重要作用。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	中国共产党的建立和第一次国共合作	开天辟地撑起救国大业 北伐战争掀起革命高潮
2	土地革命战争的烽火	井冈星火开辟革命新路 长征是永恒的英雄史诗
3	领导全民抗战和解放战争	全民抗战中的中流砥柱 打倒蒋介石解放全中国
4	讨论实践	中国共产党为什么能？

教学要求：

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

2.考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实的党史知识储备

和基本的思想政治理论课教学能力。

（23）新中国史

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：培养学生民族自豪感、自尊心和自信心；拥护党的领导和新时代中国特色社会主义思想的自觉性；具备认识社会、关心社会，积极投身社会实践的意识，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

知识目标：全面掌握新中国的政治、经济、文化、社会和民族等领域的历史发展；深刻理解取得这些历史成就是中国共产党领导中国人民不断接续奋斗的结果。了解我国历史上的重要会议、重要人物、重大事件，深刻理解新中国在改革开放以来尤其是进入新时代中国特色社会主义建设的各项方针政策。

能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析中国发展各个阶段的问题。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	社会主义革命和建设时期	中华人民共和国的诞生 建立社会主义制度 探索中国自己的社会主义道路
2	改革开放和社会主义现代化建设新时期	开辟人民共和国历史新时期 开创社会主义现代化建设新局面 确立社会主义初级阶段基本路线 改革开放和社会主义现代化建设新阶段 把改革开放和社会主义现代化建设全面推向新世纪 全面建设小康社会新阶段

教学要求：

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

2.考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实理论基础。

（24）改革开放史

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：培养学生民族自豪感、自尊心和自信心；拥护党的领导和新时代全面深化改革政策的自觉性；具备认识社会、关心社会，积极投身社会实践的意识，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义改革事业的建设者和接班人。

知识目标：全面掌握改革开放以来政治、经济、文化和社会等领域的历史发展；深刻理解取得这些历史成就是中国共产党领导中国人民不断接续奋斗和创新发展的结果。了解我国改革开放的重要会议、重要人物和重大事件，深刻理解新中国在改革开放以来尤其是进入新时代中国特色社会主义建设的各项方针政策。建构系统的知识体系，为提升学科素养夯实必要的知识和理论基础。

能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析中国改革开放各个阶段的问题。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	改革开放大幕全面开启	解放思想成为改革开放先导 十一届三中全会与党的工作中心转移 调整经济政策与农村改革取得突破 推动对外开放和创办经济特区 建设有中国特色的社会主义与小康目标 加强社会主义民主法制与精神文明建设
2	改革开放在科学发展中深化	确定经济体制改革目标与基本框架 形成对外开放新态势 推进党的建设新的伟大工程 推进全面建设小康社会 实现经济又好又快发展 建设社会主义和谐社会
3	改革开放进入新时代	擘画新时代“两个一百年”奋斗目标 乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程 以供给侧结构性改革为主线推进经济高质量发展 推动中国特色社会主义政治建设深入发展 创造性繁荣社会主义文化 开创生态文明建设新局面 以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程

教学要求：

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

2.考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实的知识储备和基本的思想政治理论课教学能力。

（25）社会主义发展史

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：培养学生对社会主义制度的自信心；认识社会主义发展历史和中国特色社会主义制度的自觉性；具备认识社会、关心社会，积极投身社会实践的意识，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义改革事业的建设者和接班人。

知识目标：全面掌握改社会主义思想、运动和制度的产生、演变和发展的历史进程及其规律；深刻理解苏联社会主义的兴衰启示和中国特色社会主义制度的创新和发展。了解社会主义每个发展时期的特点、事件和成就，深刻理解为什么中国引领世界社会主义在21世纪焕发了新气象。建构系统的知识体系，为提升学科素养夯实必要的知识和理论基础。

能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析世界社会主义发展各个阶段的问题。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	空想社会主义的产生和发展	人类自古就有对理想社会的向往 资本主义生产方式形成与空想社会主义产生 空想社会主义的基本主张和历史地位
2	科学社会主义的创立及其实践	马克思恩格斯早期理论和实践活动 科学社会主义的创立和完善 科学社会主义成为工人运动的主导思想
3	社会主义从一国到多国发展与苏联模式	俄国十月革命与第一个社会主义国家建立 苏联的社会主义建设与工业化 苏联模式的形成及其特征 苏联社会主义建设成就、经验与教训

4	中国特色社会主义开辟社会主义新纪元	开创中国特色社会主义新道路 把中国特色社会主义全面推向21世纪 在新形势下坚持和发展中国特色社会主义 奋力谱写社会主义现代化新征程的壮丽篇章

教学要求：

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

2.考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实的知识储备和基本的思想政治理论课教学能力。

（26）马克思主义基本原理

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：具备理论联系实际的马克思主义学风，端正认识，健全人格，提高自身素质；树立科学的理想信念，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献青春、智慧和力量。

知识目标：掌握马克思主义世界观和方法论，从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，养成科学的思维方式。

能力目标：能够正确分析问题，拥有哲学思辨能力和服务社会的能力，能够运用马克思主义哲学思想解决实际问题。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	马克思主义观	马克思主义的创立与发展 努力学好用好马克思主义
2	辩证唯物主义世界观和认识论	马克思主义唯物论和唯物辩证法 实践是认识的基础 认识世界是为了改造世界
3	资本主义论	马克思劳动价值论及其当代价值 垄断资本主义的形成及发展 资本主义与经济全球化
4	社会主义论	社会主义五百年的历史进程 认识和把握科学社会主义基本原则 在实践中探索社会主义的发展规律

5	共产主义论	共产主义社会的基本特征 实现共产主义的历史必然性与长期性 坚定共产主义理想信念

教学要求：

1.方法手段：课程通过系统讲授、课堂讨论、案例分析等教学方法，将抽象理论形象化，静态知识生动化。

2.考核评价：课程考核为笔试；主要教学场所为多媒体教室；任课教师应具有扎实理论基础。

（27）中华优秀传统文化

开设学期	1或2	参考学时	32	学分	2

课程目标：

知识目标：了解中华优秀传统文化的基本内涵、发展脉络与主要内容；掌握儒家、道家等主流思想文化的基本观点与价值精髓，理解其对中国社会与民族精神的深远影响；熟悉经典诗文、传统艺术、节日习俗等代表性文化成果，形成较为系统的文化知识结构；认识中华优秀传统文化与当代社会的联系，理解其在现代生活中的传承价值与时代意义。

能力目标：具备阅读、理解与阐释中华优秀传统文化经典内容的基本能力，能准确把握文本内涵与文化精神；能够辨析、梳理传统文化现象与,形成理性看待传统文化的思维能力；提升文化表达与交流能力，能用恰当语言介绍、分享中华优秀传统文化，开展简单文化传播；初步形成文化传承与创新应用能力，能将传统文化理念与现实生活、专业学习相结合，进行简单实践与创作。

素养目标：增强文化自信与民族认同感，自觉认同、尊重、热爱中华优秀传统文化；涵养家国情怀与人文素养，树立正确的历史观、民族观、文化观；内化仁爱、诚信、自强等传统美德，提升道德修养与人格品质；培养开放包容、守正创新的文化态度，能够在传承中发展，在借鉴中创新；形成文明素养与社会责任感，以优秀传统文化涵养行为习惯，践行新时代文明风尚。

主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	绪论	中华优秀传统文化概述
2	中国传统哲学	道家、儒家

3	中国传统文学	诗词、散文、戏剧、小说
4	中国传统艺术	书法、绘画、乐舞
5	中国传统生活	服饰文化、食文化、茶文化、节日文化

教学要求：

1.课程思政：根据学科特点，合理设计教学活动，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

2.方法手段：将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项课程核心素养贯穿于教学活动的全过程，并通过设计文化交流教学活动，加强学生语言实践应用能力的培养，让学生体验传统文化的魅力。

3.考核评价：采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核包括听课笔记、平时作业、课堂表现、学生自评，过程性考核的成绩占学期总成绩的 60%；结果性考核占学期总成绩的 40%。

（28）湘商文化

开设学期	1 或 2	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标： 在对湘商文化的精神实质的基本了解基础上，提升人格修养和文化自信，培育家国情怀和职业操守。自觉带动湘商文化的传承与发展。

知识目标： 掌握湖湘文化和湘商文化内涵；了解湖湘文化浸润与湘商文化发展；熟悉湖南商业历史遗迹；感知湘商成就与创业经验；了解商帮、商会的历史与现状。

能力目标： 理解并运用湘商精神分析、指导商业行为的能力；吸取湘商精英成功经验，指导学习、生活和工作的能力；语言表达能力；思辨能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 S3 Z4 N1 N2 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	湘商源流	第一讲：湘商源流（上） 第二讲：湘商源流(下)
2	湘商精神	第三讲：湘商精神（上） 第四讲：湘商精神（下）
3	湘商风物与湘商精英	第五讲：湘商风物（上） 第六讲：湘商风物（下）

		第七讲：湘商精英 第八讲：商帮与商会

教学要求：

1.课程思政：从璀璨的湖湘文化中汲取养分，从漫长的湘商历史中找寻渊源，引导学生坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

2.方法手段：通过线上线下混合式教学。课上通过信息化教学资源优化教学过程，课后通过学习通平台推送视频及相关资源，引领学生感受湘商校园文化，拓展迁移环节拓展学习时空，达成有效教学，加深学生对湘商文化内涵的理解，以文化人，提升商科学生的综合素质。

3.考核评价：本课程考核采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核占学期总成绩的 60%，包括平时作业、课堂活动、听课笔记、到课情况、学生互评等；结果性考核占学期总成绩的 40%，采用试卷考查方式，其中理论知识占 80%，拓展知识占 20%，由任课教师使用学习通试题库组卷。

（29）大学语文

开设学期	1 或 2	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：通过引导学生感受、领悟语言文字的巨大魅力，激发学生的想象力与创造力，倡导学生的独立精神与合作意识，培育和滋养其健全的人格与社会社会责任感。

知识目标：掌握语言文字，了解文史知识，将语言能力、文史知识、文化文明常识等内容贯穿于名篇名著的理解和赏析之中。

能力目标： 正确理解与运用祖国语言文字的能力。进一步获得直觉思维、形象思维、逻辑思维和创新思维等能力。培养审美发现与鉴赏能力。提升文化传承和创新能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	绪论	大学语文的性质与内容 学习大学语文的意义
2	诗词	（1）唤醒诗心，重拾妙音——《诗经》选读；（2）悬崖上的独吟曲——《楚辞》选读；（3）田园诗派的鼻祖——陶渊明；(4)大唐盛世的铮铮傲骨——李白；（5）时代的弃儿，历史的宠儿——杜甫；（6）

		不合时宜的文坛全才——苏轼；（7）深闺才女的悲喜人生——李清照；(8)天上痴情种，人间富贵花——纳兰性德；
3	散文	(1) 史家之绝唱，无韵之离骚——《史记》选读；（2）山水的知己——柳宗元
4	小说	（1）魏晋轶事小说的集大成之作——世说新语；（2）封建末世的贫穷贵公子——曹雪芹；（3）苍凉的手势——张爱玲

教学要求：

1.课程思政：根据学科特点，合理设计教学活动，引导学生热爱祖国、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

2.方法手段：将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项课程核心素养贯穿于教学活动的全过程，并通过设计文化交流教学活动，加强学生语言实践应用能力的培养，让学生体验传统文化的魅力。

3.考核评价：采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核包括课堂出勤、课堂纪律、课堂发言、原典背诵、读书笔记、课后作业、小论文或学习汇报 PPT 等，过程性考核的成绩占学期总成绩的 60%；结果性考核占学期总成绩的 40%。

（30）应用文写作

开设学期	1 或 2	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：提升高职学生服务区域经济发展的责任意识，强化诚信守法、公平公正的职业理念和务实作风，弘扬爱岗敬业的劳动价值观，培养家国情怀与行业使命感。

知识目标：通过学习掌握“必需”的应用文写作的基本理论和基础知识，使学生具备能熟练主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的各类常用应用文书。

能力目标：通过常见应用文的案例分析和写作训练，培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z4 N1 N2 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	认识应用文写作及事务文书	应用文写作概述及条据、计划、总结、演讲词、求职信、倡议书、感谢信慰问信介绍信证明信、消息、合同的写作

2	公务文书写作	党政机关公文概述、请示、函、会议通知、通报的写作
教学要求：描述教学方法、手段与专业结合、融合课程思政等要求，与“实施保障”前后呼应，关联度强。 **1.课程思政：**有意识地引导学生关注社会时政、发现应用文写作的价值，提高对语言文字的敏感度；通过具体的写作任务使学生学会在应用文写作中坚持正确的政治态度和对国家、社会的情感态度，培养学生的家国情怀和正确的社会责任观，把握好应用文写作的主题。 **2.方法手段：**采过任务导向、案例分析和写作训练培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，激发学生的自主学习能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。 **3.考核评价：** 采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式，全面、客观地评价学生的学业状况。过程性考核包括出勤、平时作业、课堂表现等，过程性考核的成绩占学期总成绩的 50%；结果性考核占学期总成绩的 50%。		

（31）经济数学

开设学期	1 或 2	**参考学时**	32	**学分**	2
课程目标： **素质目标：**具有乐观积极的态度、具有社会责任感、具有学习品格、合作意识、数学表达、创新思维等核心素养，形成实事求是的工作作风。。 **知识目标：**掌握函数极限的定义和极限的运算法则，理解函数连续的定义；掌握一元函数微积分的基本概念、基本理论、基本运算和典型应用。 **能力目标：**具有一定的运算能力、逻辑推理能力、抽象概括能力、综合运用所学知识分析和解决问题的能力、运用工具的能力和自学能力。					
主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N3）					
主要内容					

序号	**教学单元**	**教学内容**
1	函数、极限与连续	代数基础知识、函数的概念与性质、经济函数模型的建立、极限的概念、无穷小与无穷大、极限的运算法则、两个重要极限、函数的连续性
2	一元函数微分学	导数的概念、导数的运算、函数的微分及微分在近似计算中的应用、洛必达法则、函数的单调性与极值、利用导数求最值、曲线的凹凸性与拐点、导数在经济分析中的应用

3	一元函数积分学	定积分的概念及性质、不定积分的概念及性质、微积分基本公式、换元积分法、定积分的应用

教学要求：

1. 课程思政：树立坚定的理想信念、培养深厚的爱国情感和中华民族自豪感；培养爱岗敬业的职业精神和团队合作精神；培养数字化意识与认真严谨的数学思维。

2. 方法手段：线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。

3. 考核评价：采用过程性评价与理论性考核评价相结合（各占 50%）的方式。过程性评价考核学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。理论性考核评价应基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用数学思维解决问题的能力。

（32）高等数学

开设学期	1 或 2	参考学时	64	学分	4

课程目标：

素质目标：强化数学在信息技术领域的应用意识，树立严谨、实事求是的科学态度及精益求精的职业精神。让学生的数学表达、协作沟通、创新思维等核心素养有一定发展。

知识目标：理解极限、导数、积分等概念。掌握求极限、导数、积分的基本方法。熟悉导数与积分的应用，了解其在计算机图形学中的曲线拟合、算法复杂度分析等应用。

能力目标：具有一定的计算与建模、抽象概括、综合运用所学知识分析和解决问题的能力，提升自学能力和知识迁移能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S4 S5 S8 Z1 N1 N3

主要内容

序号	教学单元	教学内容
1	微积分的研究对象及工具（函数、极限与连续）	函数的概念与性质、初等函数、极限的概念、无穷小与无穷大、极限的运算法则、两个重要极限、函数的连续性
2	一元函数微分学	导数的概念、求导法则、微分及其应用、洛必达法则、函数的单调性与极值、函数的最值及应用、函数图形的描绘
3	一元函数积分学	不定积分的概念及性质、不定积分的换元积分法、不定积分的分部积分法、定积分的概念及性质、微积分基本公式、定积分的积分法、定积分的应用

教学要求：

1.课程思政：通过数学史案例（如刘徽割圆术）与专业场景（如算法伦理）融入，强化工匠精神与职业责任感。结合动态课件展示辩证思维，挖掘微积分发展中的文化自信，引导学生将数学能力与社会责任结合，培养家国情怀与创新意识。

2.方法手段：线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。

3.考核评价：采用过程考核+终结性考核（各占 50%）的方式。过程考核强化动态反馈，关注学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。终结性考核基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用数学思维解决问题的能力。

（32）美育

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：通过感悟艺术美育的价值，寓思想品德教育于美育之中使学生树立较高文化审美意识，建立完整的文化思想体系和自觉传承优秀文化传统等核心素养。

知识目标：掌握美的本质内涵，了解美学研究的基本脉络和美育的基本特征。较为全面的掌握各个艺术门类的渊源发展和主要审美特征。

能力目标：能够运用美的观念和基本方法，感知生活美学、鉴赏艺术经典，探寻职业之美。

主要支撑培养规格：S1 S2 S4 S5 S7 Z5 N1

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	美育基础概论（导论模块）	美育内涵解析、审美能力培养路径、艺术评价标准体系、数字时代的审美变迁
2	音乐艺术解码	音乐语言密码、中西音乐史精要、乐器家族图谱、跨界音乐鉴赏
3	身体叙事与舞蹈美学	舞蹈语言学、世界舞蹈地图、舞蹈影像分析
4	曲艺文化基因库	曲艺形态学、方言艺术密码、非遗传承创新、脱口秀文化对比
5	设计思维工坊	设计进化论、材料叙事实验、国潮设计解码、智能设计前沿
6	视觉艺术密码	绘画语法系统、艺术流派盲盒、城市视觉考

		古、影像叙事实验
7	书法时空剧场	书体基因工程、笔墨元宇宙、现代书写革命、书法治疗学
8	综合审美实践（跨学科模块）	艺术策展模拟、文创产品开发、数字艺术创作、审美批判训练

教学要求：

1.课程思政：将立德树人贯穿课程始终，坚持以美育人。普及和传播艺术美育丰富的内涵、探究艺术的渊源与发展、讲述各个艺术门类的典型美学特征，总结提炼中华美学精神，全方位多角度揭示中国传统艺术与世界经典艺术，以纲要的形式展示美育的底蕴。

2.方法手段：线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。

3.考核评价：采用过程考核+终结性考核（各占 50%）的方式。过程考核强化动态反馈，关注学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。终结性考核基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用美学素养解决问题的能力。

（34）口才与沟通

开设学期	1 或 2	参考学时	32	学分	2

课程目标：

知识目标：理解言语交际的心理素质、思维素质、倾听素养；掌握有声语言、态势语言的技巧；掌握演讲、求职、人际、职场等常见场景的沟通方法；掌握所学专业对应职业岗位典型工作情境的口头沟通要求，掌握岗位口头沟通基本技巧。

能力目标：能用标准普通话进行交流表达与诵读作品，表达清晰、流畅、规范；能够合理运用有声语言、态势语言技巧，做到表达得体、条例清晰、富有感染力；能根据不同沟通场合、沟通对象，选择并运用恰当的沟通方式与表达技巧；能够在所学专业典型职业岗位情境中，运用口头沟通技巧解决实际沟通问题。

素养目标：品味汉语言表达魅力，传承优秀语言文化，增强文化自信与语言认同感；在小组交流、合作训练中，学会尊重包容、互助协作，树立团队合作意识；通过职场情境模拟与沟通实践，养成严谨细致、理性得体、规范负责的职业素养；借助经典作品诵读与表达训练，厚植家国情怀，增强服务地方、奉献社会的责任与担当。

主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容

1	绪论	口才与沟通概述
2	语言基础模块	普通话基础及训练、口才常用方法训练、诵读训练
3	演讲口才模块	命题演讲、即席演讲、辩论演讲
4	职业沟通模块	人际沟通、求职面试沟通、职场沟通（所学专业典型职业岗位场景沟通）

教学要求：

1.课程思政：结合口才与沟通课程的实践属性，合理设计教学活动，引导学生拓宽职业视野、坚定文化自信，树立正确的世界观、人生观与价值观，厚植爱国主义情怀与民族自豪感，涵养诚信友善、爱岗敬业、客观公正的职业素养，实现语言能力提升与价值引领的同向同行。

2.方法手段：将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项核心素养贯穿教学全过程，通过职场沟通模拟、主题演讲、经典诵读、文化交流等实践活动，强化学生语言应用能力，让学生在表达实践中感受语言文化魅力，践行“学做一体、知行合一”。

3.考核评价：采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的评价方式：过程性考核（占比 60%）：涵盖听课笔记、平时作业、课堂表现、学生自评及小组协作任务完成情况，重点评价学生语言实践能力、诚信沟通意识与团队协作素养。结果性考核（占比 40%）：以岗位沟通模拟、主题演讲、综合表达展示等形式开展，全面考核学生在典型职业场景下的综合沟通能力与职业素养。

（35）商务礼仪

开设学期	1 或 2	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：培养认真负责的工作态度和良好的敬业精神；增强团队合作意识与沟通能力；塑造优雅气质，提升对美的感受和欣赏力。

知识目标：了解礼仪的起源与发展，掌握商务礼仪的含义、特点、作用和基本原则；掌握商务人员仪容、仪表、仪态礼仪的基本规范和要求；掌握商务交往中的会面、接待、拜访、通信等日常交际礼仪。

能力目标：具有判断商务场合下各种行为是否规范的能力；能够根据不同商务场合正确设计个人形象的能力；能够正确运用商务人员日常交际礼仪；能够进行商务接待、拜访活动的策划与实施。

主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	商务礼仪概说	了解礼仪的概念、起源及原则等
2	商务人员形象礼仪	掌握商务活动中仪容、仪态、服饰及言谈礼仪的规范要求
3	商务人员日常交际礼仪	掌握见面礼仪、餐饮礼仪、接访礼仪、电话礼仪和馈赠礼仪的规范要求

教学要求：

1.课程思政：通过商务礼仪实训，引导学生传承中华礼敬美德，将“尊重、谦和、诚信”内化为个人修养。在形象塑造、商务接待等任务中，培育精益求精的工匠精神与职业规范意识。使学生成为中华优秀传统文化的自觉传承者，在日常商务活动中展现新时代中国青年的良好形象。

2.方法手段：本课程实践性强，基于《商务礼仪》在线开放课程平台丰富的学习任务清单、微课视频、优秀案例、测试题库、评价标准等数字资源，采用理论与实操结合、线上与线下混合的教学模式，按照企业实际的商务活动的工作任务、过程和情境组织课程教学，通过启发引导、情境模拟、角色扮演、案例分析等教学方法，使学生掌握综合运用的技巧，迅速缩短与实际岗位的距离，从而使学生的职业能力在训练中得到不断强化与巩固提高。

3.考核评价：考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 70%，终结性考核成绩占 30%。借助超星学习通，有效实施包括在线任务点学习、章节测试、作业、讨论、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考察，小组作品展示采用教师现场点评、学生线上匿名互评的方式，既能提高学生的课堂活动参与度，又便于学生了解现在的不足并看到明显的进步，从而提高了学习的积极主动性。

（36）人工智能应用基础

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>2</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具备人工智能视野和批判性思维；具备科技自信、社会责任的人文素养；具备创新探索、求真务实的科学素养；具备精益求精、团队合作的职业素养。
知识目标：了解人工智能概念及人工智能伦理观念，了解人工智能核心技术及场景应用，掌握 AT 写作、绘画、音视频创作等技能，掌握 AI 办公工具矩阵并运用 WPS 进行优化。
能力目标：具有组合运用 AI 技能分析和解决问题的能力；具备一定的创新与设计能力；具备洞察 AI 产业动态与未来发展方向，支持个人职业规划的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S4 Z2 Z6 N1 N2 N3 N4</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td colspan="6"><table>
<tr><th>序号</th><th>教学单元</th><th>教学内容</th></tr>
<tr><td>1</td><td>基础知识</td><td>人工智能的发展、主要技术、应用场景；提示工程与技巧；人工智能伦理。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>AI 在视觉领域的应用</td><td>AI 与图像生成；AI 与语音生成；AI 与视频生成；数字人创作；</td></tr>
<tr><td>3</td><td>AI 在办公场景的应用</td><td>AI 辅助生成文档并编辑；AI 辅助表格计算及数据可视化；AI 辅助生成演示文稿并优化。</td></tr>
<tr><td>4</td><td>综合实践</td><td>AI 辅助制作创意视频（文案、图片、音乐等）
AI 辅助制作调研报告（文档、数据表、演示文稿）</td></tr>
<tr><td>5</td><td>考查</td><td>知识与应用相结合</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：注重润物无声的方式培养学生智能素养，厚植爱国主义情怀，增强科技自信与社会责任感，培养创新探索精神，提升学生综合素质。
2.方法手段：依托超星学银在线教学平台，采用线上+线下混合式教学；理论与实践相结合，强调课程内容与专业实践，职场需求的对接；综合运用项目式教学、翻转课堂、开放式讨论等多种教学方法进行课程教学。
3.考核评价：本课程为考查课程，采用过程性考核（45%）与终结性考核（50%）、增值性评价（5%）相结合的方式，突出考察应用能力与创新思维。</td></tr>
</table>

（37）信息技术素养

开设学期	1 或 2	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：引导学生自主探索，动手实操，能够举一反三，灵活运用所学知识寻找并解决学习和生活中遇到的各种问题，具备诚实守信、信息安全意识。

知识目标：了解计算机基础知识，掌握信息检索方法、WPS Office 办公软件的应用，了解新一代信息技术、信息素养与社会责任等知识。

能力目标：具有信息检索与获取能力、对信息的真实性、时效性等进行合理评价的能力、熟练使用 WPS 办公软件的能力。

主要支撑培养规格：S1 S3 S4 Z6 N1 N3 N4

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	探索信息时代——计算机基础	走进信息时代、认识信息系统、熟悉操作系统、了解操作系统的文件管理系统。
2	快速获取信息——信息检索	了解信息检索、检索学的二十大精神学习资料、使用搜索引擎精确检索数据。
3	打造精品文档——WPS 文字	制作“中国脊梁”、“中国人·飞天梦”学生信息档案表及二十大精神学习资料等文档。
4	高效处理数据——WPS 表格	制作特色农产品销售情况表，处理表格数据，对表格数据进行整理及可视化操作。
5	提高说服力——WPS 演示文稿	制作防诈宣传演示文稿，对演示文稿进行美化与设计。
6	提高生产力——新一代信息技术	了解新一代信息技术相关概念，了解新一代信息技术的特点及应用。
7	提升素养——信息素养与社会责任	了解信息素养、了解信息技术的发展史及伦理要求。

教学要求：

1.课程思政：培养学生的家国情怀、社会责任与伦理教育、网络安全与法治教育、创新思维与实践能力、职业道德与工匠精神等。

2.方法手段：依托超星学银在线教学平台采取“线上+线下”混合教学模式，利用机房的极域广播软件进行屏幕分享及操作演示，利用项目式学习、任务驱动和翻转课堂等教学方法，充分利用人工智能等信息技术与课程教学进行深度融合。

3.考核评价：本课程采用过程性评价和期末考试相结合的方式，强化实践性教学环节的全过程管理，期末考试包括理论知识和动手实操两方面的内容。过程性考核(平时成绩)和期末考试成绩各占50%。

（2）专业基础课程模块

1.业财融合会计基础

开设学期	1	参考学时	96	学分	6

课程目标：

素质目标：培养认真严谨的工作作风与敬业精神，塑造业财融合管理人员的职业习惯，树立诚实守信等职业道德观念，提升创新与团队协作能力。

知识目标：了解业财会计基本概念、职能、特点及财经政策，借借贷记账法处理企业多环节核算问题，借会计实务操作掌握凭证、账簿及报表的作用与内容。

能力目标：运用借贷记账法核算企业基本经济业务，准确填制、审核原始凭证，编制记账凭证并登记账簿，完成对账、结账，依据账簿记录编制资产负债表与利润表。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S8、S9、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、N1、N3、N8、N9

主要内容：

本课程介绍了业财会计认知，包括会计要素等基础概念。依次讲解筹资、采购、生产、销售、投资等业务核算，如发行股票、材料采购流程等；再次是利润与利润分配核算，涉及利润形成及分配步骤；最后说明会计工作程序，含凭证填制、账簿登记、报表编制及财务指标分析，构建业财融合会计知识与实操体系。

序号	教学单元	教学内容
1	基础认知	业财会计概念、要素、科目及记账法等
2	业务核算	筹资（股票发行、长短期借款）；采购（材料采买、入库）；生产（料工费、成本核算）；销售（收入成本、结算）；投资（固资无形、金融股权）
3	利润处理	利润形成（费用税金等）、结转、分配（公积股利）

4	工作程序	凭证填制（原始、记账）、账簿登记、报表编制（资产负债、利润）、指标分析

教学要求：

1、**课程思政：**结合案例与政策，培育诚实守信、严谨负责的职业道德，激发学生为经济发展贡献力量的使命感。

2、**方法手段：**秉持以学生为中心，运用情境、案例教学及任务驱动等方法，借助职教云等信息化平台资源，强化教学实效。坚持理实结合，助力学生掌握财税业务管理基础，为后续管理课程学习奠基。

3、考核评价：本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价相结合，将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合形式进行课程考核与评价。

2.经济法基础

开设学期	2	参考学时	72	学分	4.5

课程目标：

素质目标：树立严格执行会计法规的工作态度，增强依法纳税意识。培育依法处理经济纠纷思维，具备创新、协作与责任意识，养成良好职业素质与会计素养。

知识目标：能正确应用经济法知识办理支付结算、税务登记；熟悉会计法律法规体系与发展趋势；掌握各税种的基本要素、税费计算与征收管理；掌握劳动合同和社保的主要内容。

能力目标：培养胜任经济与会计法律业务操作的职业能力；增强就业创业能力；课证融通，增强助理会计师考证能力。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S8、S9、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、N1、N3、N8、N9

主要内容：

《经济法基础》课程包括：总论、会计法律制度、支付结算法律制度、税法概述及货物和劳务税法律制度、所得税法律制度、财产和行为税法律制度、税收征管法律制度、劳动合同与社会保险法律制度，使学生具备本专业的技术技能型人才所必需的经济法律知识、税务基本知识、基本技能和职业素养，从而为学生的就业和从业后的发展奠定基础。

序号	教学单元	教学内容
1	法律与会计基础	涵盖法律基础原理、经济纠纷解决途径及法律责任。详述会计核算与监督机制，明晰会计机构设置、人员要求，阐释会计职业道德规范。
2	劳动社保及支付结算法规	讲解劳动合同订立、变更、解除、终止等环节要点，介绍养老、医疗等社会保险制度。说明各类银行结算账户开立使用规则，剖析票据（汇票、本票、支票）及银行卡相关规定与违规责任。
3	税收法律体系	阐述增值税、消费税等流转税的纳税人、征税范围、税率、优惠政策

		及发票使用规定；讲解企业所得税、个人所得税应纳税所得额与应纳税额计算；简述房产税、契税等其他税种；介绍税务登记、纳税申报等税收征管流程及违法责任。

教学要求：

1、**课程思政：**培养学生的爱国主义精神以及改革创新精神，对学生合规意识的培养，要求他们自觉遵守各项法律制度，恪守职业道德，知法、守法、敬法，切实保护国家、社会公众及投资人等利益。

2、**方法手段：**本课程以课堂教学为主，辅以线上教学资源。课堂上通过多媒体讲解、案例分析等，有效激发学生的主动性及参与性，选取财税法规经典案例，融入法制观念提高、职业道德培养。

3、考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末理论考核。

3.金融学基础

开设学期	2	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：培养学生树立投资理财意识与价值理念；培养学生树立正确人生价值观和金钱观；培养学生数据思维、商业思维、逻辑思维。

知识目标：掌握货币与信用、金融市场与机构等基础知识；了解货币政策、通胀通缩、外汇等知识，构建金融知识体系。

能力目标：能用货币基础理论和知识解释货币的相关现象；能用信用的基本理论解释现代信用相关现象、能初步判断信用工具的价格（利率）趋势，能分析身边的金融事件。

主要支撑培养规格：S1、S2、Z1、Z3、Z4、Z5、Z6、N2、N4、N6、N7、N8、N9、N10

主要内容：

涵盖货币与信用、金融市场与机构、货币供求与政策等基础内容；融入金融科技、数字货币等新元素；通过案例分析深化理解。

序号	教学单元	教学内容
1	货币与货币制度	货币职能、货币制度演变、数字货币发展及影响。
2	信用与利息	信用形式、利率决定因素、信用风险评估与管理。
3	货币供求与货币政策	货币供求理论、货币政策工具、宏观经济调控案例。
4	外汇与汇率	汇率决定理论、外汇市场交易、汇率风险管理。
5	中央银行业务	中央银行职能、货币政策操作、金融稳定维护。
6	商业银行业务	商业银行负债业务、资产业务、中间业务创新。
7	证券投资	证券市场交易、投资策略、金融科技在证券投资中的应用。

8	保险	保险产品设计、风险管理、保险市场监管。
9	信托与租赁	信托财产管理、租赁业务模式、信托租赁创新。
10	政策性银行	政策性银行职能、业务范围、政策性金融支持。

教学要求：

1、课程思政：强调金融职业道德、社会责任，分析金融政策对社会公平的影响，增强学生金融报国情怀。

2、方法手段：采用案例教学、项目驱动、模拟交易、小组讨论。利用金融科技工具，结合实际案例，提升学生数字化金融素养。

3、考核评价：过程性评价（课堂表现、作业、项目报告，占 40%）与终结性评价（期中期末考试，占 60%）结合。注重实践操作和创新思维考核，鼓励学生参与金融实践活动。

4.统计学基础

开设学期	1	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：具备严谨的数据与逻辑思维、树立统计职业意识，养成良好职业道德、诚信品质。

知识目标：掌握统计数据的搜集方法；掌握设计统计调查方案和统计调查问卷的方法；掌握进行统计调查结果的汇总的方法；掌握对统计资料进行综合指标的计算及分析的方法；掌握选择正确地抽样调查方式、抽取必要样本数量并用样本结果来推断总体的数量特征的方法。

能力目标：具有基本的统计业务处理能力，能够进行统计数据的搜集；能够设计统计调查方案和统计调查问卷；能够进行统计调查结果的汇总工作以及编制、阅读统计表和绘制常用的统计图；能够对统计资料进行综合指标的计算及分析；能够对统计资料的动态发展进行分析和预测；能够对统计资料编制指数体系，运用因素分析法分析各因素影响程度；能够选择正确地抽样调查方式、抽取必要样本数量并用样本结果来推断总体的数量特征；能依托人工智能大模型进行专业知识的深度学习，达成个人专业知识的可持续提升。

主要支撑培养规格：S3Z1N1N3N4N6Z12N12

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	统计调查实施	统计调查意义、种类；普查、抽样等调查方式；调查方案设计要素；问卷设计要点；数据搜集方法（直接观察、采访、报告法等）
2	统计资料整理	资料整理意义、步骤；统计分组原则与方法（品质、数量分组）；分配数列编制；手工及计算机汇总技术；统计表结构与编制规则
3	统计数据描述	数据表现形式（绝对数、相对数、平均数）；总量指标分类与计算；相对指标种类及计算（结构、比例、比较相对数等）
4	统计平均指标和标志变异指标	平均指标概念、计算（算术、调和、几何平均数）；标志变异指标意义与计算（全距、平均差、标准差、离散系数）
5	动态数列分析	动态数列概念、种类与编制原则；发展水平等指标计算；增长速度等指标分析；长期趋势分析方法（移动平均、最小平方法）
6	指数分析	指数概念、种类（个体、总指数）；综合指数编制；平均数指数编制；指数体系构建与因素分析

教学要求：

1.课程思政

课程思政方面，通过实际案例将社会主义核心价值观融入数据处理环节，着重强调诚信在数据收集与分析中的重要性；同时规范统计业务细节，以此培育学生的工匠精神，帮助学生树立统计职业意识，坚守职业道德底线，杜绝数据造假等违背职业操守的行为。

2.方法手段

在方法手段上，采用任务驱动教学模式，设置“做中学”等案例，例如以校园消费调查任务让学生进行实际操作，从而掌握统计方法；坚持理论联系实际，以企业工资数据等实例讲解统计指标，强化学生对知识的应用能力；并且借助多媒体教学，在教室利用统计图表、案例视频等辅助学生理解抽象的统计知识。

3.考核评价：课程评价采用过程考核（70%）和期末考核（30%）对学生进行综合考核。过程考核包括借助超星学习通的后台数据统计，对平时学习过程中的章节任务点、章节测试、讨论、出勤率、主动提问等完成情况进行全方位考察和统计，通过量化并设计权重后计入平时成绩，期末考试主要考核学生综合运用知识并解决实际问题的能力。

5.大数据技术应用基础

开设学期	3	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素养目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具备良好的逻辑思维能力与沟通能力；具备诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识；具有良好创业精神、应变能力、可持续发展能力。

知识目标：掌握大数据基本概念和发展历程、大数据的技术；掌握数据库基础知识、数据库基本操作、数据库高级操作；掌握数据采集的基本概念；掌握数据库与可视化工具的连接与可视化展示。

能力目标：能够形成大数据基本思维；能够使用集成的数据库；能够使用 SQL 语句来创建数据表，插入、更新、删除数据；能够运用 SELECT 语句，对数据进行筛选和整理；能够使用大数据技术来采集数据和对数据进行可视化处理；能依托人工智能大模型进行专业知识的深度学习，达成个人专业知识的可持续提升。

主要支撑培养规格：S3S4Z1N3N4N6Z13N13

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	大数据基础认知	大数据基本概念、发展历程；大数据技术体系架构介绍
2	数据库基础操作	数据库基础知识讲解，如数据库模型（关系模型等）；数据库基本操作，包括创建、删除数据库、创建数据表
3	数据库操作	运用 SQL 语句插入、更新、删除数据；通过 SELECT 语句筛选、整理数据
4	数据采集	数据采集基本概念；常见的数据采集方法与工具介绍；运用大数据技术进行数据采集的实践
5	数据库与可视化	数据库与可视化工具连接配置；使用可视化工具对数据库数据进行可视化展示，如制作图表、图形等
6	企业税务合规核查大数据解决方案	依托人工智能大模型进行企业税务数据合规核查实操

教学要求：

1.课程思政：教学中通过展示我国大数据产业助力国家发展的成就，激发学生爱国情怀，坚定理想信念；在数据库操作、数据采集等实践环节，强调遵循法律法规保护数据隐私，杜绝非法行为，借此培养学生责任意识、敬业精神，同时借助小组项目合作，提升学生团队协作与沟通等综合素质。

2.方法手段：教学方法手段采用理论实践结合、项目驱动及技术辅助。理论教学系统阐述大数据基本概念与数据库知识搭建知识体系，实践安排诸多操作任务，如SQL语句运用、数据采集与可视化，让学生形成大数据思维、提升实操能力；设计企业销售数据可视化、校园舆情采集分析等项目，学生小组协作完成，锻炼解决实际问题等能力；利用多媒体播放应用案例视频，引入人工智能大模型助力学生知识拓展与深度学习。

3.考核评价：考核评价分为平时过程考核（占50%）与期末理论考核（占50%）。平时过程考核涵盖课堂表现，考查出勤与参与度等评估学习态度；作业完成，含理论与实践作业，检验知识掌握及操作规范性；小组项目考核，关注团队协作与任务完成等培养合作与解决问题能力。期末理论考核采取闭卷，借多种题型考查大数据概念、数据库知识等理论掌握，巩固学生理论基础。

6.习近平经济思想概论（财经商贸大类，专业必修课）

开设学期	根据各专业开设情况而定	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：深刻体悟习近平经济思想对我国经济发展的重大指导意义与现实伟力，进一步增强“四个自信”；塑造正确的经济观、国情观、发展观；自觉将个人发展融入国家现代化建设，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴贡献智慧与力量。；

知识目标：系统掌握习近平经济思想的基本概念、核心理论与实践应用；深刻领会习近平经济思想的精神实质、丰富内涵与实践要求。

能力目标：能运用习近平经济思想的立场、观点与方法，科学认识和分析经济发展进程中的现实问题与理论课题，提升对社会主义经济建设规律的理解能力和实践研判能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	导论	1.习近平经济思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分 2.习近平经济思想是中国共产党不懈探索社会主义经济发展道路形成的宝贵思想结晶 3.习近平经济思想为丰富发展马克思主义政治经济学作出重要原创性贡献 4.习近平经济思想是推动我国经济高质量发展的科学指南

		5.习近平经济思想的鲜明特征 6.学好用好习近平经济思想的重大意义
2	第一章 以经济建设为中心 扎实推进中国式现代化	1.中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路 2.我国进入新发展阶段 3.为中国式现代化提供更加坚实的经济基础
3	第二章 加强党对经济工作的全面领导	1.我国经济发展的根本保证 2.把制度优势转化为治理效能 3.提高党领导工作的能力和水平
4	第三章 坚持以人民为中心的发展思想	1.人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标 2.在发展中保障和改善民生 3.扎实推动全体人民共同富裕
5	第四章 坚持和完善社会主义基本经济制度	1.坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展 2.坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存 3.坚持和完善社会主义市场经济体制
6	第五章 全面深化改革开放	1.改革开放是大踏步赶上时代的重要法宝 2.经济体制改革是全面深化改革的重点 3.坚定不移扩大高水平对外开放
7	第六章 完整准确全面贯彻新发展理念	1.新发展理念是我国经济发展的指导原则 2.崇尚创新、注重协调、倡导绿色、厚植开放、推进共享 3.把新发展理念贯彻到经济社会发展全过程各领域
8	第七章 构建新发展格局	1.把握未来发展主动权的战略部署 2.深刻把握构建新发展格局的重要着力点 3.准确把握国内大循环和国内国际双循环的关系
9	第八章 推动高质量发展	1.高质量发展是新时代的硬道理 2.坚持以推动高质量发展为主题 3.统筹扩大内需和深化供给侧结构性改革
10	第九章 加快发展新质生产力	1.高质量发展需要新的生产力理论来指导 2.新质生产力本质是先进生产力 3.健全因地制宜发展新质生产力体制机制
11	第十章 加快建设现代化产业体系	1.实体经济是一国经济立身之本、财富之源 2.推进新型工业化 3.不断做强做优做大数字经济 4.构建现代化基础设施体系 5.坚定不移走中国特色金融发展之路

12	第十一章 推动城乡融合发展	1.走中国特色新型城镇化道路 2.推进乡村全面振兴 3.走城乡融合发展之路
13	第十二章 促进区域协调发展	1.构建优势互补高质量发展的区域经济布局 2.深入实施区域协调发展战略、区域重大战略和主体功能区战略 3.发展海洋经济
14	第十三章 倡导普惠包容的经济全球化	1.经济全球化是人类社会发展的必经之路 2.引导经济全球化朝着正确方向发展 3.高质量共建“一带一路”
15	第十四章 统筹发展和安全	1.强化底线思维、防范化解重大风险 2.坚持高质量发展和高水平安全良性互动 3.维护重点领域经济安全
16	第十五章 做好经济工作的方法论	1.坚持稳中求进工作总基调 2.坚持系统观念 3.坚持目标导向和问题导向相结合

教学要求：

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，采用主题研讨、原著导读、时事研讨、案例分析、实践分享、多媒体音频和视频等多元化教学方式和手段，增强教学的实效性。

2.考核评价：课程采用过程性评价与终结性考核相结合的考评模式。过程性评价贯穿教学全过程，**平时成绩占40%，期末成绩占60%**。过程性评价内容包括课后作业含习题、文献阅读报告）、阶段性测验、课堂表现（含讨论参与、问题回答、案例分析、实践分享）及考勤等，注重考查学生对习近平经济思想核心要义的基本把握，运用其立场观点方法初步分析中国经济现实问题的能力及学术诚信表现。

考试形式	考查内容	考查方式	分值
期末考试	课程教学内容	闭卷考试	60
平时作业、小测验等	作业、知识检测等	平时作业、随堂测验或线上测试	30
课堂表现	课堂讨论、回答问题、案例分析、实践分享、学习态度	教师综合评定	5
出勤	到课情况	考勤记录	5

7.企业管理基础

开设学期	4	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：培养学生良好的沟通、交流以及处理人际关系的能力；培养学生诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识。

知识目标：掌握人力资源管理的主要实践模块；掌握消费者以及消费者行为模式，掌握目标市场营销和竞争性的市场营销战略类型以及市场营销组织策略类型和营销观念等。

能力目标：运用所学的企业管理知识对企业的生产、经营活动进行预测、决策分析；对企业日常管理的不足之处提出合理建议；协助公司决策层制定公司生产、营销计划等。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、Z1、Z2、Z8、N1、N2、N3、N4、N9

主要内容：

本课程将涵盖现代企业概念、管理原理、组织结构、战略运营、市场营销、生产管理、人力资源管理。融入新业态、新技术、新工艺、新标准知识，如数字化管理、敏捷制造、绿色生产、共享经济模式等。

序号	教学单元	教学内容
1	企业基础认知	阐述企业定义、特征、类型、社会责任，以及现代企业管理模式演变；讲解管理原理、原则及应用，结合案例分析管理职能
2	企业组织与战略运营	涵盖组织设计、部门划分、流程优化，介绍敏捷与扁平化结构实践；进行战略分析（PESTEL、SWOT），讲解战略制定与实施，结合数字化转型案例
3	企业营销与生产运营	涉及市场分析、营销策略、品牌建设，融入大数据营销与 CRM；讲解生产计划、质量控制、供应链管理，结合智能制造与绿色生产实践
4	企业人力资源运营	包括招聘、培训、绩效管理、团队建设，引入 HRIS 应用

教学要求：

1、课程思政：强调管理伦理、社会责任，分析企业在 ESG、可持续发展中的角色，培养学生的爱国情怀与职业操守。

2、方法手段：案例教学、小组讨论、模拟演练、项目实践，结合数字化管理工具，提升学生实践与创新思维。

3、考核评价：过程性评价（课堂参与、作业、案例分析报告，占 40%）与终结性评价（考试，占 60%）结合，注重实践应用能力考核。（比例可根据具体情况调整）

（3）专业核心课程模块

1.初级会计实务

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>2</td><td>参考学时</td><td>72</td><td>学分</td><td>4.5</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具备耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度；具备好的语言表达、交往及沟通能力；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具备团队精神、协调能力、组织管理能力、全局观念；遵守行业道德规范和法规，保守秘密，爱岗敬业；具有创新、创业精神，能规范与完善企业内部管理制度。
知识目标：掌握库存现金的管理、银行存款的支付结算方式以及三种货币资金的核算；掌握应收及预付款项与应付及预收款项的具体核算；掌握存货的初始、期末计量，发出存货的计价，熟悉存货的管理；熟悉资产负债表、利润表和所有者权益变动表的内容及编制。
能力目标：具备资金管理业务处理能力和会计核算能力；能够正确分析会计主体的基本经济业务；能够对短期负债、长期负债各项业务进行正确的处理与核算；能够对所有者权益各项业务进行正确的处理与核算；能依托人工智能大模型进行专业知识的深度学习，达成个人专业知识的可持续提升。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S2Z1N1N3N6Z10N10</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">会计概述</td><td colspan="3">会计概念、职能与目标；会计基本假设、会计基础和会计信息质量要求；会计要素及其确认与计量；会计科目和借贷记账法；会计凭证、会计账簿与账务处理程序；财产清查；财务报告</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">资产</td><td colspan="3">货币资金；应收及预付款项；交易性金融资产；存货；固定资产；无形资产和长期待摊费用</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">负债</td><td colspan="3">短期借款；应付及预收款项；非流动负债</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">所有者权益</td><td colspan="3">实收资本或股本；资本公积；留存收益</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">收入、费用和利润</td><td colspan="3">收入（收入概述、收入的确认和计量、履行履约义务确认收入的账务处理、合同成本、期间费用）；利润（利润的构成、营业外收支、所得税费用、本年利润）</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">财务报表</td><td colspan="3">资产负债表；利润表；现金流量表；所有者权益变动表；财务报表附注及财务报告信息披露要求</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">管理会计基础</td><td colspan="3">管理会计概述；产品成本核算概述；产品成本的归集和分配；产品成本计算</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2">政府会计基础</td><td colspan="3">政府会计概述；政府单位会计核算</td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="2">财务报表的编制</td><td colspan="3">会计报表的分类和作用；资产负债表的编制；利润表的编制</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：把社会主义核心价值观、工匠精神及职业道德融入初级会计实务教学，借案例引导学生树立正确价值观，挖掘岗位思政元素，实现思政教育与专业知识传授的融合。
2.方法手段：以工作任务为核心，运用情境教学、任务驱动、翻转课堂及案例教学，在多媒体教室开展教学，达成教、学、做合一，培养学生会计核算岗位能力。
3.考核评价：课程评价采用过程考核（70%）和期末考核（30%）对学生进行综合考核。过程考核包括借助超星学习通的后台数据统计，对平时学习过程中的章节任务点、章节测试、讨论、出勤率、主动提问等完成情况进行全方位考察和统计，通过量化并设计权重后计入平时成绩，期末考试主要考核学生综合运用知识并解决实际问题的能力。</td></tr>
</table>

2.智能化成本核算与管理

开设学期	3	参考学时	56	学分	3.5

课程目标：

素质目标：培养学生学习财务管理的兴趣，树立现代管理的思想和意识；培养严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德；具备自主钻研探索精神；具备踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识；养成团结合作、精益求精的职业素质。

知识目标：掌握要素费用和成本项目的确定，掌握各项费用的日常核算工作；掌握产品成本核算的各种方法；掌握成本费用相关的各项定额的制定及调整；掌握各种成本会计报表的编制和分析方法；理解财务机器人 RPA 等软件的运行规则。

能力目标：具有成本核算与分析能力，能够根据企业生产特点进行成本核算程序的设计；能够进行要素费用与综合费用的归集与分配，编制各种分配表，并正确核算产品成本；能够根据企业生产实际，选择相应的成本计算方法，并正确核算产品成本；能够制定成本费用的各项定额，配合管理部门进行生产绩效考核；能够运用 ERP 软件或财务云平台来实现成本核算与管理的任务。

主要支撑培养规格：S2S3N1N3N4N6Z14N14

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	总论	企业成本核算的基本概念和程序、账户设置以及数字经济下成本会计的发展趋势
2	要素费用的核算	材料费用、外购动力费用、薪酬费用以及其他要素费用的归集与分配
3	综合费用的核算	辅助生产费用、制造费用、废品损失、停工损失的确认、归集与分配
4	生产费用在的分配	在产品的数量核算、生产费用的分配方法、完工产品的成本结转
5	成本计算的方法	产品成本计算方法的选择，成本计算的品种法、分批法、分步法的应用
6	成本计算辅助方法	成本计算的分类法，联产品、副产品、等级产品的成本计算，成本计算的定额法
7	新技术下的成本核算和管理	成本数据的采集、成本数据的处理、成本数据的报告，财务机器人 RPA、ERP 系统等软件代码的理解与运用

教学要求：

1.课程思政：责任、担当爱岗敬业精神；耐心细致、团队合作精神；团队合作精神；学习能力、沟通协同合作。

2.方法手段：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主，以个性化就业创业指导为辅的教学模式，选取合作企业真实业务为职业情景任务，融入诚信教育、工匠精神，还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加社会实践、技能竞赛等活动。

3.考核评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

3.财务管理实务

开设学期	3	参考学时	56	学分	3.5

课程目标：

素质目标：培养学生学习财务管理的兴趣，树立现代管理的思想和意识；培养严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德；具备踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识；养成团结合作、精益求精的职业素质。

知识目标：了解财务管理的基本概念和基本理论；熟悉各种筹资渠道与筹资方式、项目投资决策程序与方法；掌握货币时间价值、资金需要量预测的计算；掌握项目投资决策评价指标的计算与分析、证券投资计算的基本模型；掌握营运资金日常管理方法、企业利润分配的一般程序与股利政策的选择。

能力目标：能正确分析财务管理的内容及特点，并合理确立企业财务管理的基本目标；能熟练运用资金时间价值原理进行相关决策；能够结合具体企业的特点选择最佳的筹资方案；能正确计算现金净流量，会利用项目投资决策指标分析评价企业项目投资的可行性。能根据营运资金的特点分别对企业存货、应收帐款进行日常管理控制；能够根据企业的实际情况，选择适合的股利支付形式。

主要支撑培养规格：S2Z1N1N3N6Z19N19

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	财务管理概述	了解财务管理的含义、目标
2	货币时间价值	掌握资金时间价值的计算
3	筹资管理	掌握资金需要量预测的方法；
4	项目投资管理	项目投资的现金流量分析、评价指标的计算与分析
5	证券投资管理	掌握证券投资的内容；
6	营运资金管理	掌握资金的含义和组成内容；
7	收益分配管理	收益与分配管理的内容；理解股利政策与企业价值

教学要求：

1.课程思政：课中融入职业道德、公允与平衡、谨慎原则、工匠精神。

2.方法手段：本课程主要采用启发式教学、任务驱动、案例教学、课堂分组讨论等教学方法。教学体现“以学生为本”的理念，以多媒体课件的形式呈现教学资料，注重“教”与“学”的互动。通过多情景模拟、角色体验、角色互换、案例分析等多种手段，注重对学生实际操作能力的训练。将思政教育融入课堂教学，积极引导学生提升职业素养，培养学生诚实守信、善于沟通和团队合作的品质。

3.考核评价：课程评价采用过程考核和结果考核相结合的方式，借助课程资源平台，有效实施课前任务、课中小组讨论、课后作业布置等，过程考核 40%，期末考试占 60%。

4.智慧化税费申报与管理

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>3</td><td>参考学时</td><td>56</td><td>学分</td><td>3.5</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：坚定理想信念，怀揣深厚爱国情怀。秉持诚实守信，坚守不做假账、依法纳税责任。善自主探究学习，具自我管理等意识，遵税法、守秘密、爱岗敬业，兼备逻辑数据思维。
知识目标：掌握增值税等十余种主要税种应纳税额计算，结合新业态等掌握纳税申报，借助智慧化税务系统，把控税收征收管理与风险管理要点。
能力目标：具备智慧化税费计算与申报能力，能判定企业纳税义务，运用减免税政策算税、合理避税，熟练填写纳税申报表，并与税务、银行等涉税机构顺畅交流。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S9、Z1、Z2、Z7、Z8、N1、N3、N4、N9</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
《智慧化税费申报与管理》课程的教学内容主要包括增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、关税、资源税、城镇土地使用税、房产税、契税、土地增值税、车辆购置税、车船税、印花税、城市维护建设税等税种的相关知识、应纳税额的计算及主要税种的纳税申报。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元（示例）
（包括但不限于以下：）</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">智慧纳税工作流程认识</td><td colspan="3">涵盖税务登记、发票、申报管理；税款征收；税务检查等内容，助学生熟悉纳税基础工作流程。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">增值税计算与申报管理</td><td colspan="3">讲解一般、小规模纳税人及进口货物增值税应纳税额计算方法，以及增值税纳税申报管理要点。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">消费税计算与申报管理</td><td colspan="3">介绍从价定率、从量定额、复合计税等消费税应纳税额计算方式，以及纳税申报相关规定。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">企业所得税计算与申报管理</td><td colspan="3">明确企业所得税应税收入、扣除项目确定方法，掌握应纳税额计算及申报管理流程。</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">个人所得税计算与申报管理</td><td colspan="3">确定个人所得税应纳税所得额和应纳税额计算方法，了解自行申报与代扣代缴申报方式。</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">其他税费计算与申报管理</td><td colspan="3">包含关税、城市维护建设税等多种税费应纳税额计算，以及各税种纳税申报要点。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1、课程思政：将爱国情怀、社会责任感、依法纳税、风险意识融入教学全过程。
2、方法手段：本课程主要采用启发式教学、任务驱动、案例教学、课堂分组讨论等教学方法。将思政教育融入课堂教学，积极引导学生提升职业素养。
3、考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末理论考核。</td></tr>
</table>

5.管理会计实务

<table>
<tr><td colspan="2">开设学期</td><td>4</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="7">课程目标：
素质目标：能够树立正确的职业道德观，为以后从事管理会计工作提供理论保障；
知识目标：能够全面系统的了解现代管理会计的基本理论，并通过案例分析，能够熟练运用各种预测、决策、预算、控制及评价的相关技术方法；
能力目标：强化企业内部经营管理，提高经济效益服务；在掌握会计核算能力的基础上，提升扩展能力；提供内外部综合信息是战略管理会计的具体目标；</td></tr>
<tr><td colspan="7">主要支撑培养规格：S2Z1N1N3N6Z18N18</td></tr>
<tr><td colspan="7">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="4">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">成本分类</td><td colspan="4">高低点法及回归直线法及其应用技巧，分析固定成本和变动成本，分解混合成本；</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">成本的性态分析</td><td colspan="4">运用成本性态分析程序与分析方法，针对不同费用采用不同的程序与分析方法；</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">变动成本法</td><td colspan="4">掌握变动成本法的计算，能够进行简单的变动成本法与完全成本法的比较与分析；</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">本量利分析</td><td colspan="4">能进行保本点及保利点的计算与分析，对影响本量利的因素进行分析</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">预测分析</td><td colspan="4">用定量预测方法对销售进行预测，用目标利润分析程序确定目标利润预测值及企业应采取的各项措施；</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">短期经营决策分析</td><td colspan="4">差量分析法、边际贡献法、成本无差别点分析法及概率分析法；</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">长期投资决策</td><td colspan="4">静态投资评价指标、动态投资评价指标的计算和分析；</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2">全面预算</td><td colspan="4">全面预算中各个具体预算的编制；</td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="2">标准成本系统</td><td colspan="4">直接材料、直接工资的成本差异计算与分析，用两差异分析法和三差异分析法对固定制造费用进行计算和分析；</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">责任会计</td><td colspan="4">计算和分析不同责任中心考核指标；</td></tr>
<tr><td colspan="7">教学要求：
1.课程思政：课中融入爱岗敬业、生活成本分类、成本效益思维方式、看清形势把握机会、公平、公正、树立付出与收获成正比观念、明确目标提前计划、树立标准；
2.方法手段：本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式。课程教学以案例教学为主，利用多媒体技术辅助教学。
3.考核评价：课程以理论教学为主，本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</td></tr>
</table>

6.财务大数据分析

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>5</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具备较强的沟通能力和人际交往能力；具备较强的组织和团队协作能力；具备爱岗敬业的职业精神。
知识目标：熟悉财务大数据分析平台的建模方法；掌握大数据可视化分析工具的运用；掌握大数据下的资产负债表、利润表、现金流量表以及财务效率等的分析思路和方法；掌握分析报告的撰写及汇报方法。
能力目标：具备数据挖掘、整合、应用能力；能通过智能化、可视化、动态化图表的对比，正确对公司资产负债表、利润表、现金流量表进行偿债能力、盈利能力、营运能力、发展能力等分析；能够形成综合分析与评价、运用财务数据进行经营管理决策的能力；能依托人工智能大模型进行专业知识的深度学习，达成个人专业知识的可持续提升。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S3S4N3N4N6Z20N20</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">财务大数据认知</td><td colspan="3">大数据在财务中的应用、财务大数据分析工具介绍</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">财务大数据采集</td><td colspan="3">内部数据采集、外部数据采集</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">财务大数据预处理</td><td colspan="3">数据清洗、数据集成、数据可视化</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">企业财务报表分析</td><td colspan="3">资产负债表分析、利润表分析、现金流量表分析</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">行业竞争力分析</td><td colspan="3">运用可视化工具进行盈利能力、运营能力、偿债能力、发展能力分析，运用杜邦和沃尔分析模型进行综合财务分析与评价，撰写财务大数据分析报告</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">经营数据分析</td><td colspan="3">销售分析与预测、费用分析</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：在课程教学中，全面融入课程思政元素。通过日常教学活动，潜移默化地培养学生的工匠精神，引导学生严谨对待每一项任务，追求精益求精；同时，不断渗透会计职业道德教育，提升学生的职业道德品质，使学生在掌握专业技能的同时，树立正确的职业价值观和道德观，为未来职业发展奠定坚实的道德基础。
2.方法手段：采用工学结合、任务驱动、项目导向式教学模式，借助大数据财务分析平台开展教学。运用案例教学法、任务驱动法，通过教师演示、学生自主操作和分组差错分析，让学生在实际操作中掌握财务报表解读、综合财务分析的方法，提升数据处理和分析能力，注重教学互动，提高学生的实践操作水平。
3.考核评价：课程考核采用 “过程考核”+“期末考试” 的模式，总评成绩由实验考核（20%）、平时成绩（30%）和期末操作技能测试（50%）构成。考核内容涵盖财务大数据认知、采集、预处理、企业财务报表分析、行业竞争力分析和经营数据分析等核心技能模块，通过上机操作考试，依据操作技能和职业素养要求进行评分，全面考查学生的知识掌握和实践能力。</td></tr>
</table>

7.企业内部控制

开设学期	3	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：素质目标：坚定理想信念，厚植爱国情怀，提升逻辑思维与管理决策能力，强化沟通协作与风控意识，塑造优良职业素养。

知识目标：了解我国企业内部控制规范体系；掌握企业内部控制方法。

能力目标：熟练掌握内部控制制度构建流程与方法，推动业财融合，精准定位业务风险，搭建契合企业发展的内控体系，助力企业健康运营。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S9、Z1、Z2、Z8、N1、N3、N4、N9、N11

主要内容：

《企业内部控制》教学围绕企业内部控制概述，以及资金活动、采购、资产、销售、财务报告、全面预算、合同管理等核心业务控制工作项目展开，帮助学生构建内部控制知识体系，掌握基本技能，提升职业素养，为就业与职业发展筑牢基础。

序号	教学单元	教学内容
1	企业内部控制概述	了解内控演进，理解目标原则、内容方法，选目标、设流程
2	核心业务内控	涵盖货币资金、资产、采购、销售、财务报告、全面预算、合同管理、内部信息传递等业务内控，掌握风险、流程及防控措施
3	教学要求	包括课程思政、教学方法、考核评价等方面要求

教学要求：

1、**课程思政：**在财务共享服务学习中，厚植爱国情怀，强化责任担当，培养创新协作精神，引导学生以专业能力践行使命，服务国家发展。

2、**方法手段：**本课程按照“项目课程主体”的设计思路，根据工作任务特点组织课程教学实施，各教学项目设计遵循成果导向原则，以解决财务共享服务环境下的业务和财务问题为出发点，通过丰富的岗位工作情境和具体的工作数据，使教学过程工作化、系统化

3、考核评价：本课程是一门实践性很强的专业拓展课，该课程须采取灵活多样的考试制度和考核方法，如采取理论教学和实践教学相结合、理论考试和实践技能考核相结合、利用操作平台进行机考测试。重在强化过程性考核，用过程的演练与环节的达标测试强化实操结果，旨在考核学生的实践动手能力。

8.财务机器人应用与开发

<table>
<tr><td colspan="2">开设学期</td><td>4</td><td>参考学时</td><td>40</td><td>学分</td><td>2.5</td></tr>
<tr><td colspan="7">课程目标：
素质目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具备大数据编程思维与数字化创新思维，精益求精的工匠精神；具备较强的组织和团队协作能力；具备爱岗敬业的职业精神。
知识目标：掌握 RPA 编程基础知识、财务数据自动化处理、邮件系统发送和接收自动化处理；掌握 WEB 页自动化处理；企业常用财务机器人的的开发；了解财务机器人的部署和运维。
能力目标：设计、开发、部署和运维财务机器人，帮助企业提高会计核算与财务管理水平。</td></tr>
<tr><td colspan="7">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S9、Z1、Z2、Z8、N1、N2、N3、N4、N9</td></tr>
<tr><td colspan="7">主要内容：
教学内容包括 RPA 财务机器人理论认知、单项技能训练、综合开发与应用实践。帮助学生认识 RPA 技术对日常工作的重要作用，能在日常生活、学习和工作中综合运用 RPA 技术解决问题，同时突出对学生职业能力的训练，注重对学生职业岗位技能的培养.</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="4">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">RPA 财务机器人基础认知</td><td colspan="4">RPA 概念、功能、特点优势，在财务领域应用及发展趋势；UiPath 基础数据类型、变量、运算符、语句及字符串处理方法</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">自动化操作应用</td><td colspan="4">Email 处理自动化（功能、读写移及流程设计）；EXCEL 操作自动化(功能、控件、数据处理及流程设计)；Web 应用自动化（功能、主要功能及流程设计）</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">RPA 财务机器人实战与实施</td><td colspan="4">综合实战（自动化流程设计、机器人开发）；实施（业务流程自动化、机器人部署运维）</td></tr>
<tr><td colspan="7">教学要求：
1、课程思政：本课程通过 RPA 知识传授，借助数字经济对比等案例，培育爱国情怀；以流程案例引导树立规矩、细致意识，提升职业素养与道德。
2、方法手段：坚持以学生为中心、采用情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法，运用信息化教学手段，利用职教云、MOOC 学院等资源平台，不断增强教学的针对性和实效性；坚持理论与实践相结合。
3、考核评价：本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价相结合，将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合形式进行课程考核与评价。</td></tr>
</table>

5.专业拓展选修课程描述

（4）专业拓展选修课程模块

1.EXCEL 在财务管理中的应用

开设学期	3	参考学时	48	学分	3.0

课程目标：

素质目标：具备团队精神、协调能力、组织管理能力、全局观念；遵守行业道德规范和法规，保守秘密，敬岗爱业；具有创新、创业精神，能规范与完善企业内部管理制度；具备科学、严谨的工作态度；具备自主学习和终身学习的习惯；具有诚实守信、廉洁自律、客观公正的高尚品德。

知识目标：掌握 EXCEL 数据处理基本操作；掌握 EXCEL 薪资管理中的应用；掌握 EXCEL 在固定资产中的应用；掌握 EXCEL 在进销存管理中的应用；掌握 Excel 在成本核算中的应用；掌握 Excel 在财务分析中的应用；掌握 EXCEL 财务函数的使用方法；掌握利用 Excel 进行财务分析与决策的方法。

能力目标：能收集整理企业会计信息、能够熟练运用 EXCEL 的会计数据、运用函数公式编制会计凭证表、编制财务报表、对工资数据进行管理和汇总统计分析、对企业固定资产日常业务进行处理、进行进销存管理、成本费用汇总计算以及分配工作、进行财务报表分析，并能够做出简单的财务决策。

主要支撑培养规格：S3N3N4N6Z29N29

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	Excel 在工资管理中的应用教学单元	分析工资管理流程，通过 Excel 构建工资核算模型，涵盖基本工资、绩效工资、奖金计算，利用函数处理考勤、社保扣除等，制作工资条与工资报表
2	Excel 在固定资产中的应用教学单元	明确固定资产管理要点，运用 Excel 建立固定资产台账，记录资产信息，使用函数计算折旧，实现资产盘点与分析可视化
3	Excel 在进销存中的应用教学单元	解析进销存业务逻辑，用 Excel 设计进货、销售、库存管理系统，进行数据录入与查询，通过函数统计库存数量、成本，生成进销存报表
4	Excel 在成本核算中的应用教学单元	学习成本核算方法，以 Excel 为工具构建成本核算模型，分配材料、人工、制造费用，进行成本分析，对比实际与标准成本
5	Excel 与财务管理教学单元	探索 Excel 在财务管理环节的应用，进行预算编制、资金管理、财务风险评估，借助函数和图表分析财务指标，为管理决策提供数据支持
6	Excel 在财务分析中的应用教学单元	运用 Excel 进行财务比率分析，制作财务分析图表，对比行业数据，预测企业财务趋势，撰写财务分析报告

教学要求：

1.课程思政：在课程中，融入思政元素，培养学生严谨细致、诚实守信的职业操守。通过对财务数据处理的教学，强调数据真实性、准确性的重要性，引导学生树立正确价值观，增强责任感，提升职业道德素养，为未来职业发展筑牢道德根基。

2.方法手段：课程采用项目驱动、案例教学法，结合线上线下混合式教学。以实际会计项目任务为导向，让学生在完成任务过程中掌握 Excel 技能；利用线上学习平台提供丰富学习资源，线下教师指导答疑，实现理论与实践深度融合，提升学生自主学习与实践操作能力。

3.考核评价：课程考核由平时成绩和实践操作成绩组成。平时成绩涵盖考勤、课堂表现、作业完成情况，占总成绩 30%；实践操作考核包括 Excel 在会计各模块的应用成果，占总成绩 70%。采用学生自评、互评与教师评价相结合的方式，全面评估学生知识掌握与技能应用水平。

2.财务共享服务业务处理

开设学期	3	参考学时	48	学分	3.5

课程目标：

素质目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；培养学生的沟通表达能力；集体荣誉感和团队协作能力；培养学生分析和总结能力；具有岗位竞争意识与抗压能力、创新意识。

知识目标：财务共享服务的基本概念、岗位职责分工与共享中心的建设过程方法；体验大数大智移云新技术在共享模式下的应用；借助财务共享服务中心信息系统和相关设备，完成财务财务共享服务中心的作业处理工作。

能力目标：能完成财务共享模式下的端到端的业务流程操作，为以后从事云财务模式下的财务共享服务中心会计核算打下技能基础。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S9、Z1、Z2、Z8、N1、N3、N4、N9、N11

主要内容：

《财务共享服务业务处理》课程包括财务共享服务中心认知；财务共享服务规划设计；费用共享业务处理；采购与应付共享业务处理；销售与应收共享业务处理；资金结算共享业务处理；固定资产共享等业务处理。

序号	教学单元	教学内容
1	财务共享服务认知与规划	财务共享服务中心认知，包括知识、初识及走进；规划设计，涵盖规划及作业处理
2	主要业务处理	费用共享（费用报销等）、采购应付（备品备件等采购）、销售应收（产成品销售等）、资金结算（到账通知等）、固定资产（新增及变动折旧）业务处理
3	总账与报表	总账共享、报表共享

教学要求：

1、**课程思政：**在财务共享服务学习中，厚植爱国情怀，强化责任担当，培养创新协作精神，引导学生以专业能力践行使命，服务国家发展。

2、**方法手段：**本课程按照“项目课程主体”的设计思路，根据工作任务特点组织课程教学实施，各教学项目设计遵循成果导向原则，以解决财务共享服务环境下的业务和财务问题为出发点，通过丰富的岗位工作情境和具体的工作数据，使教学过程工作化、系统化。

3、考核评价：本课程是一门实践性很强的专业拓展课，该课程须采取灵活多样的考试制度和考核方法，如采取理论教学和实践教学相结合、理论考试和实践技能考核相结合、利用操作平台进行机考测试。重在强化过程性考核，用过程的演练与环节的达标测试强化实操结果，旨在考核学生的实践动手能力。

3.模拟企业经营

开设学期	2	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具备自主学习与探究学习能力；具有自我管理意识、较强的社会责任意识；具备逻辑与数据思维、沟通协调能力、应变能力；具备严谨、认真、细致、耐心的职业素养。

知识目标：认识沙盘、学会摆盘；熟悉业务数据制作各种动态信息，帮助领导做出决策；了解商业运作，熟悉企业经营管理。

能力目标：能清楚资金来龙去脉，正确进行财务预算，把握现金流，实现利润最大化。

主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S8、S9、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、Z10、N1、N3、N4

主要内容：

本课程以强化学生的管理知识、训练管理技能、全面提高学生的综合素质、让学生对企业的基本流程、基本预算、基本决策有个感性的认识为主要内容。

序号	教学单元	教学内容
1	认识沙盘	认识物理沙盘、沙盘课程简介；)组建团队：人员分工、总经理 CEO、财务总监 CFO、营销总监 CMO 职能、生产总监 COO 职能；学习市场规则、销售规则、厂房规则、生产线规则、产品规则、原材料规则、融资规则、费用规则、破产规则、评分标准；
2	电子沙盘	市场规则；企业运营规则；统一设定各企业的初始状态；1-6 年的经营，每年都要进行企业间的评比
3	国赛平台	了解国赛的竞赛规程；独立完成岗位操作；通过数智化分析本企业详情，编写资产负债表；通过数智化了解其他企业通过大数据信息，对本企业战略进行完善。
4	战略竞赛分析	战略、战术竞赛分析，对典型案例进行深层剖析。

教学要求：

1、**课程思政：**具备一定的实际操作能力；具备全局观念；具备团队协作精神和踏实肯干的工作作风。

2、**方法手段：**遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养。

3、考核评价：课程的考核采取平时表现与实践操作相结合的方式，实践部分实行“操作验收”制度。

4.会计信息系统应用

开设学期	5	参考学时	48	学分	3
课程目标：					

素质目标：具备严谨、细致、认真、耐心的会计工作品质；具备良好的会计职业道德；具备爱岗敬业精神和团队协作精神；具备较强的信息素养和数据素养。

知识目标：熟悉系统管理的基本要求与主要功能，掌握账套、年度账、角色、用户、权限等概念；掌握系统初始化的基本要求和主要内容；掌握总账、UFO 报表、薪资管理、固定资产管理等系统的一般工作流程及操作流程。

能力目标：能根据企业核算要求建立、修改和输出账套，能根据企业会计岗位分工设置角色、用户及操作权限；能设置企业各项公共档案、财务档案，能正确建立企业电算核算体系并录入期初余额；能进行总账系统凭证处理、出纳管理、账表管理和期末业务处理；能利用报表模板编制利润表和资产负债表，能编制自定义会计报表及进行报表图表分析；能根据企业薪资核算要求建立工资账套，能完成职工工资和个人所得税的计算，能完成工资数据分摊及生成凭证，能完成薪资系统月末处理；能根据企业固定资产核算要求完成相关处理。

主要支撑培养规格：S2S4Z6N3N6N4Z8N8

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	系统管理	建账；财务分工；系统维护
2	系统初始化	公共档案设置；财务档案设置；账务初始化
3	总账业务处理	凭证处理；出纳管理；账表管理；期末处理
4	会计报表编制	套用模板生成报表；自定义生成固定报表
5	薪资管理	薪资系统初始化；薪资日常处理；薪资期末处理
6	固定资产管理	固定资产系统初始化；固定资产日常处理；固定资产期末处理

教学要求：

1.课程思政：培养学生不占便宜，积极向上、遵法守礼的良好职业品质；培养学生的危机意识；培养学生诚实守信和工匠精神；注重培养学生的诚信、金钱意识，培养廉洁的品质；帮助学生培养诚信、公平的价值观念；融入团队精神，探索精神以及学生的诚信意识、

2.方法手段：本课程基于《会计信息管理基础》在线开放课程平台丰富的数字资源，实行理论与实操结合、线上与线下混合的教学模式。课程以学生为主体、教师为主导，采用项目教学法、案例教学法等手段，培养学生较强的财务软件应用职业技能和职业素养。

3.**考核评价：**本课程为考查课，采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

5.财务智能体构建与应用

开设学期	4	参考学时	48	学分	3.0

课程目标：

知识目标：学生通过学习本课程，全面掌握财务智能体核心概念、运行原理、架构组成与构建全流程，掌握企业垂类大模型、提示词工程、财务场景适配、低代码配置、业财数据

对接等关键知识；熟悉智能报账、智能对账、智能报税、智能财报、智能风控、智能问答等典型财务场景应用逻辑；掌握财务智能体测试优化；了解财务智能化相关法律法规、数据安全与财经合规要求；筑牢财务数智化与智能体技术融合的理论根基。

能力目标：学生通过课程学习，能够精准识别财务 AI 应用场景、完成需求调研与方案撰写；熟练运用财务智能体平台完成节点配置、流程搭建、逻辑调试与智能体发布；掌握提示词设计、模型调用与效果优化；能借助低代码工具完成财务智能体与业务系统简易对接；具备智能体测试验收、故障排查、性能优化与日常运维能力；能够规范撰写需求文档、实训报告与运维记录，具备解决财务智能化落地常见问题的综合技术技能。。

素质目标：本课程注重培养学生拥护党的领导、践行社会主义核心价值观，恪守会计职业道德与诚信从业底线；树立数据安全、合规高效、可控可用的财务智能化职业理念；养成严谨细致、精益求精、规范操作的工匠精神；具备团队协作、沟通表达、问题探究与持续学习能力；形成财务工程化思维与数智化创新思维，能够将 AI 技术与财务业务深度融合，适应智能财务岗位快速发展要求。

主要支撑培养规格：S2 S3 N1 N3 N4 N6 Z16 N16

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	智能体基础交互实操应用	智能体基本认知、架构与运行原理；财务输入输出节点基础应用；财务问答节点基础应用；财务文本处理节点基础应用；财务 HTTP 请求节点基础应用
2	财务智能体业务逻辑实操应用	财务循环节点基础应用；财务代码节点基础应用；财务分支条件节点基础应用；财务意图识别节点基础应用
3	预算检索智能体知识库实操应用	财务预算检索智能体整体搭建;财务预算检索工作流设计与实现;财务预算检索智能体检错、优化与发布
4	通用记账智能体数据库实操应用	通用记账智能体整体搭建；数据新增、查询、更新、删除工作流设计实现；通用记账智能体检错、优化与发布
5	智能会计核算智能体应用	智能会计核算智能体搭建；智能核算工作流设计与实现；智能会计核算智能体检错、优化与发布
6	原材料价格智能预测智能体应用	原材料价格智能预测智能体搭建；价格预测工作流设计与实现；价格预测智能体检错、优化与发布
7	所得税智能填报智能体应用	所得税智能填报智能体搭建；所得税填报工作流设计与实现；智能填报智能体检错、优化与发布

教学要求：

1.课程思政：在课程教学中融入思政元素，借教育改革契机，结合智能体强调职业道德规范。通过模拟企业业务场景，引导学生树立正确价值观，培养严谨态度、社会责任感和全局观念，助其遵守行业法规，为职业发展筑牢道德根基。

2.方法手段：综合运用任务驱动、角色扮演、案例教学法，结合多种教学形式，借助多媒体和网络开展教学。通过教师演示、学生实操和分组分析差错，让学生在模拟企业流程中学习，提升实践与创新能力，培养自主探索精神。

3.考核评价：采用“过程考核 + 期末考核”模式，侧重实践操作考核。平时成绩占 30%，考查纪律考勤等；实验考核（过程考核）占 40%，需提交操作截图；期末操作技能测试占 30%，用上机操作方式，从技能、操作规范和职业素养两方面评分。

（6）专业集中实训课程描述

1.大数据财务管理综合实训

开设学期	5	参考学时	72	学分	3

课程目标：

素质目标：具备严谨、细致、认真、耐心的会计工作品质；具备良好的会计职业道德；具备爱岗敬业精神和团队协作精神；具备较强的信息素养和数据素养。

知识目标：熟悉会计相关法律法规；熟练掌握企业日常经济业务的账务处理；熟练掌握会计报表及增值税纳税申报表的编制方法；熟练掌握本量利分析、经营预测分析、订价决策分析、生产决策分析、存货决策分析、全面预算管理、成本控制等内容的原理及方法；熟练掌握企业增值税、所得税税务筹划的原理及方法；熟练掌握资金时间价值的原理及计算；大数据编程及可视化分析技能；

能力目标：能借助云平台正确、规范填制原始凭证，审核原始凭证的正确性和完整性；能根据企业一体化日常经济业务真实案例资料在云平台上进行数据处理，填制和审核记账凭证；能熟练运用计算机快速查询各项财务数据，准确填制资产负债表、利润表及增值税纳税申报表的各项指标；能借助云平台综合地利用会计、统计和数学分析等方法，解决企业预测分析、决策分析、全面预算和成本控制四个方面的问题；能借助云平台在合法和合理的情况下，根据纳税人的情况，具体计算纳税人企业所得税的应纳税额，提供税收优化方案；能借助云平台确定企业资金需要量、进行项目投资决策。

主要支撑培养规格：S2S3S5N1N3N4

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	专业基本技能	职业判断；支票填制；销售发票填制；借支单填制；银行进账单填制；收款收据填制；差旅费报销单填制；银行存款余额调节表的编制
2	岗位核心技能	记账凭证填制与审核；账簿的查询与输出；资产负债表、利润表、增值税纳税申报表的编制
3	管理会计技能	企业预测分析；企业决策分析；企业全面预算；企业成本控制
4	纳税筹划技能	企业增值税税收筹划；企业所得税税收筹划
5	财务管理技能	资金时间价值计算分析；企业资金需要量预测；项目投资现金流量计算分析；项目投资评价指标计算分析
6	大数据编程、可视化分析技能	进行 SQL、python、powerBI 等数据编程、可视化面板制作

教学要求：

1.课程思政：课中融入爱岗敬业、谨慎原则、合规意识、精益求精工匠精神

遵守法规成本效益 2.方法手段：课程是基于云平台的会计专业综合实训课，借助云上实训平台、科云平台，利用企业真实原始单据、真实案例开展综合实训。课程以学生为主体、教师为主导，全过程融入财务工作职业道德，采用项目教学法、案例教学法、分组教学法，通过线上任务驱动、任务测试、错题重做，以及线下讨论、重难点讲解、小组互助等教学手段。

3.考核评价：课程为考查课，采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重过程性考核，占 70%，期末考查占 30%。每次课将对学生的实训工作成果及职业素养进行考核，实训工作成果由云上平台自动评分，职业素养由教师评价。

2.毕业教育

开设学期	5	参考学时	0	学分	0

课程目标：

素质目标：具备正确的就业理念；具备正确的人生观、价值观、择业观；具备诚实守

信、遵纪守法的职业道德。

知识目标：了解社会和职业需求，了解专业与就业的关系；了解就业政策和相关权益；了解相关法律法规；了解社会对大学生的要求，从而能主动去学习与提高以达到适应社会，顺利就业，成功发展事业实现美好人生的目标。

能力目标：提升就业能力，增强岗位适应能力；能够主动提高自己专业学习的自主性和针对性，能将自己所学的专业知识有效为专业行业服务。

主要支撑培养规格：S1S2S5S6S7S8N2

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	树立正确的就业观	大学生正确择业观、常见择业心理误区、具备良好择业观的方法
2	大学生求职与面试	就业信息收集与处理、面试知识
3	就业政策、就业权益和法律保护	当前大学生就业政策、就业权益认识与自我保护、防范求职陷阱
4	职场适应	职场认识、从学员到职员的过渡方法、完善自我适应职业
5	大学生自主创业	大学生创业的意义、条件及政策
6	专业与就业	本专业社会环境、适应工作范围、对口职业发展特点与事项
7	讲座	以“就业、事业与人生”为主题，由企业人士主讲相关内容

教学要求：

1.课程思政：通过对正确择业观的讲解、常见择业心理误区的剖析，引导学生树立积极健康的就业心态，明确个人职业发展与社会需求的紧密联系。在教学过程中，融入道德、纪律教育，使学生认识到在职业发展中应遵循的道德准则和纪律规范，培养学生的社会责任感和使命感，助力学生树立正确的人生观、价值观，为其未来的职业道路奠定坚实的思想道德基础。

2.方法手段：采用多样化的教学方法和手段，构建开放式教学体系。以案例教学、多媒体演示为基础，通过小组讨论、情境互动激发学生的学习积极性和主动性。结合专业培养目标开展职业规划教育，利用现代化教学手段如课件、实情训练等，加强实践性教学环节。课程由职业指导老师主讲，专业老师及招生就业处协同配合，整合多方教育资源，从课堂教学到专题讲座，再到主题大赛和职业咨询，全方位提升学生的职业素养和就业能力。

3.考核评价：课程考核采用理论考试与实践操作相结合的方式，全面考查学生的学习成果。平时成绩占总成绩的30%，涵盖出勤率、学习态度、作业成绩、课堂表现和精神面貌，通过考勤记录、课堂点名答问、课堂情况实施记录等方式进行考核。实践操作占总成绩的70%，包括就业规划、人生规划制定，自我认知评价，心理测试，安全防范方案设计以及简历制作等内容，依据教师评价方式打分，以此综合评估学生在知识掌握、技能应用和综合素质等方面的表现。

3.毕业设计

开设学期	6	参考学时	24	学分	6

课程目标：

素质目标：培养学生具有良好的人际沟通与团队协作意识，具有一定的职业判断能力。

知识目标：了解毕业设计方案的基本方法、技术手段，掌握现场调研考察及现场资料

收集整理的方法和步骤，设计务实可行毕业设计方案。

能力目标：提高学生文献资料归纳分析能力、写作能力及图文表格排版处理能力。

主要支撑培养规格：S1S2S5N1N2N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	选题与开题	指导学生依据会计专业知识，结合行业热点、企业实际财务问题等确定毕业设计选题。组织学生进行开题报告撰写，包括研究背景、目的、意义、国内外研究现状、研究内容与方法、进度安排等，通过开题答辩明确研究方向与可行性。
2	资料收集与整理	引导学生多渠道收集与选题相关的资料，如企业财务报表、行业研究报告、学术文献等。教授学生对资料进行分类整理、分析归纳，筛选出有价值信息，为后续研究奠定基础。
3	方案设计与实施	针对选定课题，学生制定详细研究方案，如进行财务数据分析的具体流程、对企业内部控制问题提出解决方案的具体步骤等。在教师指导下，按照方案实施研究，运用所学专业知识进行深入分析，如运用会计核算方法处理数据、以财务管理理论评估方案等。
4	成果撰写	要求学生按照规范格式撰写毕业设计论文，涵盖摘要、关键词、正文、结论、参考文献等部分。论文需准确阐述研究问题、清晰呈现研究过程与方法、合理分析研究结果，突出学生对专业知识的综合运用及解决实际问题的能力。
5	答辩与评审	组织学生进行毕业设计答辩，学生需在规定时间内展示研究成果，回答答辩委员会提问。答辩委员会根据学生论文质量、答辩表现等进行综合评审，给出成绩与评语，对学生毕业设计完成情况进行全面评价。

教学要求：

1.课程思政：课中融入工匠精神、合规意识。

2.方法手段：根据高职教育特色，坚持解决以学生在企业实习过程中遇到的实际问题为中心、以理论为基础、以方案设计为载体，提高学生学生动手能力和实践中分析问题、解决问题的能力。

3.考核评价：本课程以学生毕业设计形成的最终作品（方案）为主要考察对象，成绩评定包含选题专业度、毕业设计规范度、任务完成度、方案质量等，成绩按照优、良、中、合格、不合格进行等级评定。该模块由校内指导教师和企业指导老师实施双主体综合考评。

4.岗位实习

开设学期	6	参考学时	576	学分	24

课程目标：

素质目标：具备良好职业道德；具备高度的社会责任感、正义感和为社会主义法治而献身的精神；具备良好的人文素养、职业素养、创新创业精神；具备脚踏实地、扎扎实实的工作作风。

知识目标：掌握自己所在岗位的基本操作流程和专业技能；掌握工作岗位所涉及到的相关软件的操作。

<table>
<tr><td colspan="3">能力目标：能够运用所学的专业知识完成所在工作岗位的工作任务；能够解决岗位实习过程中遇到的具体问题。</td></tr>
<tr><td colspan="3">主要支撑培养规格：S2S3S5N1N3N4</td></tr>
<tr><td colspan="3">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td>教学单元</td><td>教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td>岗位实习</td><td>在基本上完成教学实习和学过大部分专业课之后，到专业对口的现场直接参与实践过程，综合运用本专业所学的知识和技能，以完成一定的实践任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，学习企业管理，养成正确劳动态度的一种实践性教学形式。</td></tr>
<tr><td colspan="3">教学要求：
1.课程思政：实习指导中融入爱岗敬业、合规意识、诚信信念。
2.方法手段：要求学生深入企业开展岗位实习，将理论与实践相结合，运用所学的专业知识解决工作中遇到的具体问题，认真完成所在岗位的工作任务。
3.考核评价：岗位实习的成绩评定为综合性评判，评定成绩分为:优秀(90-100)、良好(80-90)、中等(70--80)、及格(60-70)、不及格(0-59)五个等级。</td></tr>
</table>

七、教学进程总体安排

（一）教学进程周次安排及教学活动时间分配表

表一 教学进程周次安排及教学活动时间分配总表

学期		一	二	三	四	五	六	总计
理论教学（理实一体）		17	17	18	18	8	0	78
实践教学	军事技能	2	0	0	0	0	0	2
	实训课程	0	0	0	0	4	0	0
	岗位实习	0	0	0	0	10	14	24
	毕业设计	0	0	0	0	0.5	0.5	1
考试		2	2	2	2	1	2	11
教学周数合计		21	19	20	20	23.5	16.5	120
寒暑假周数		4	7	5	8	0	0	24
总计		25	26	25	28	23.5	16.5	144
备注		1. 三年6学期总教学活动周共120周。 2. 新生第1学期2周为军事技能训练，入学教育等教学活动。 3. 认知实习原则上在专业课开始时安排，集中授课的实训课程、岗位实习根据专业教学进度安排，岗位实习一般为6个月。						

（二）教学进程表

1.公共基础课程模块教学进程表

表二 公共基础课程模块教学进程表（2026级）

课程性质	课程编号	课程名称	课程代码	课程类别	课程学分	课程学时			年级/学期/理论课周数/周课时						考核方式		备注
						总学时	其中		一学年		二学年		三学年		考试	考查	
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									17	17	18	18	12	0			
公共基础课程（必修）	1	思想道德与法治	2622010001013001	A	3.0	48	48		4*12						1		①
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2622010001023002	A	2.0	32	32		2*16						1		
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2622010001033003	A	3.0	48	48			4*12					2		
	4	形势与政策	2622010001043004	A	1.0	40	40		2*4	2*4	2*4	2*4	2*4			1-5	②
	5	思政实践	2622010001053005	C	1.0												③
	6	军事技能	2612810001013001	C	2.0	112		112	2周								④
	7	军事理论	2612410001013001	A	2.0	36	36						4*9			5	
	8	大学体育（一）	2622810001013001	B	2.0	32	4	28	2*16							1	
	9	大学体育（二）	2622810001023002	B	2.0	32	4	28		2*16						2	
	10	大学体育（三）	2622810001033003	B	1.5	24	4	20			2*12					3	
	11	大学体育（四）	2622810001043004	B	1.5	24	4	20				2*12				4	
	12	大学生心理健康	2612810001023002	A	2.0	32	32		2*16							1	⑤
	13	劳动教育（劳动实践）	2612810001033003	B	1.0	16	14	2		2*8						2	⑥
	14	安全教育	2622010001063006	B	1.0	24	8	16		2*4						2	⑦
	15	大学英语（一）	2623210001013001	B	4.0	64	48	16	2*16							1	⑧
	16	大学英语（二）	2623210001023002	B	4.0	64	48	16		2*16						2	
	17	生涯与就业指导	2621810001013001	B	2.0	32	20	12	2*8			2*8				1、4	⑨
	18	创业教育（上）	2621810001023002	B	2.0	32	20	0	2*10							1	⑩
	19	创业教育（下）	2621810001033003	B	0.0	0	0	12		2*6						2	⑩
	20	第二课堂	2641010001013001	C	6.0												⑪
	小计				43.0	692	410	282	16	10	2	4	4	0			
公共基础课程（限选）	21	红色潇湘	2622010002013001	A	2.0	32	24	8		2*12						2	限选2学分⑫
	22	中国共产党历史	2622010002023002	A	1.0	16	16									4	
	23	新中国史	2622010002033003	A	1.0	16	16									4	
	24	改革开放史	2622010002043004	A	1.0	16	16									4	
	25	社会主义发展史	2622010002053005	A	1.0	16	16									4	
	26	马克思主义基本原理	2622010002063006	A	1.0	16	16									4	
	27	中华优秀传统文化	2622410002013001	B	2.0	32	20	12		2*16						2	限选6学分⑬
	28	湘商文化	2622410002023002	B	1.0	16	12	4		2*8						2	
	29	大学语文	2622410002033003	B	2.0	32	20	12	2*16							1	
	30	应用文写作	2622410002043004	B	2.0	32	16	16	2*16							1	
	31	经济数学	2622410002053005	B	2.0	32	20	12		2*16						2	
	32	高等数学	2622410002063006	B	4.0	64	48	16	4*16						1		
	33	美育	2641010002013001	A	1.0	16	16			2*8						2	
	34	口才与沟通	2622410002073007	B	2.0	32	16	16	2*16							1	
	35	商务礼仪	2622410002083008	B	2.0	32	16	16	2*16							1	
	36	人工智能应用基础	2622410002093009	B	3.0	48	24	24		3*16						2	限选3学分
	37	信息技术素养	2622410002103010	B	3.0	48	24	24	3*16							1	
	小计				11	176	104	72	5.0	6.0	0.0	0.0	0.0	0.0			
公共基础课程（任选）	38	校内公共任选课程	2612420003993099		4.0	64	64		0	0	0	0	0			1-6	⑭
	小计				4.0	64	64		0	0	0	0	0				
合计					58.0	932.0	578.0	354.0	21.0	16.0	2.0	4.0	4.0	0.0			

备注：①课程类别：A：纯理论课，B：（理论+实践）课，C：纯实践课。

②2*4表示每周2学时，开4周课。其它课程类同。

③“思政实践”1学分，第1-2学期利用课余时间各开设安排1周思政实践，不单独计学时。

④“军事技能”新生入学后开设，共15天，学工部负责，入学教育在军训空余时间由各专业安排人员进行，不单独计学分；“军事理论”由各专业根据课程安排情况于第1学期与军事技能同步开设或第4学期或第5学期开设。

⑤大学生心理健康课程商务校区第1学期会计学院、电商学院、大数据与会计三二转段、茶艺与茶文化三二转段，第2学期经贸学院、信息学院、茶学院；外贸校区第1学期国际商务学院、旅游管理学院，旅游管理（三二转段）专业开设，第2学期商务外语学院、国际物流学院，艺术学院，软件技术（三二转段），数字媒体艺术设计（三二转段），广播影视制作（三二转段）专业开设。

⑥“劳动教育”主要开展“劳动精神、劳模精神、工匠精神”等专题教育；劳动实践由学工部根据《湖南商务职业技术学院劳动实践课管理办法》进行管理与考核，在第二学期的暑假安排一周，不单独计学分和学时。

2. 专业基础及核心课程模块教学进程表

表三 专业基础及核心课程模块教学进程表

课程性质	课程编号	课程名称	课程代码	课程类别	课程学分	课程学时			年级/学期/理论课周数/周课时						考核方式		备注
						总学时	其中		一学年		二学年		三学年		考试	考查	
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									17	17	18	18	12	0			
专业基础课程（必修）	1	业财融合会计基础	2620005303013101	B	6.0	96	40	56	6*16						1		
	2	经济法基础	2620005303013102	B	4.5	72	36	36		6*12						2	
	3	金融学基础	2620005303013103	B	3.0	48	24	24			3*16					3	
	4	统计基础	2620005303013104	B	3.0	48	16	32				3*16			4		
	5	大数据技术应用基础	2620005303013105	B	3.0	48	16	32			3*16				3		
	6	习近平经济思想概论	2620005303013106	B	2.0	32	24	8		2*16						2	
	7	企业管理基础	2620005303013107	B	3.0	48	20	28				3*16				4	
小计					24.5	392	176	216	6	8	6	6	0	0			
专业核心课程（必修）	1	初级会计实务	2620005303013108	B	4.5	72	6	40		6*12					2		
	2	智能化成本核算与管理	2620005303013109	B	3.5	56	28	28			4*14				3		
	3	财务管理实务	2620005303013110	B	3.5	56	28	28			4*14				3		
	4	智慧化税费申报管理	2620005303013111	B	3.5	56	20	36			4*14					3	
	5	管理会计实务	2620005303013112	B	3.0	48	24	24				4*12			4		
	6	财务大数据分析	2620005303013113	B	3.0	48	16	32					6*8			5	
	7	企业内部控制	2620005303013114	B	3.0	48	24	24			3*16					3	
	8	财务机器人应用与开发	2620005303013115	B	2.5	40	16	24				4*10			4		
小计					26.5	424	188	236	0	6	15	6	6	0			
合计					**51**	**816**	**364**	**452**	**6**	**14**	**21**	**14**	**6**	**0**			

3.专业能力拓展选修课程及集中实训模块教学进程表

表四 专业拓展选修课程模块及专业集中实训课程模块教学进程表

课程性质	课程编号	课程名称	课程代码	课程类别	课程学分	课程学时			年级/学期/理论课周数/周课时/实训周						考核方式		备注
						总学时	其中		一学年		二学年		三学年		考试	考查	
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									17	17	18	18	12	0			
专业拓展课程（选修）	1	资产评估	2620005303013116	B	3	48	16	32					6*8			5	
	2	**财务共享服务业务处理**	2620005303013117	**B**	3	**48**	**16**	**32**					**6*8**			**5**	3选1
	3	企业财务管理案例	2620005303013118	B	3	48	16	32					6*8			5	
	4	**模拟企业经营**	2620005303013119	**B**	2	**32**	**12**	**20**				**2*16**				**4**	
	5	税收筹划	2620005303013120	B	2	32	12	**20**				2*16				4	3选1
	6	中国会计文化	2620005303013121	B	2	32	12	**20**				2*16				4	
	7	财务大数据分析与可	2620005303013122	**B**	3	48	16	32				3*16				4	
	8	财务智能体构建与应	2620005303013123	**B**	3	48	16	32				3*16				4	3选1
	9	**EXCEL在财务管理中**	2620005303013124	**B**	3	**48**	**16**	**32**				**3*16**				**4**	
	10	供应链管理	2620005303013125	B	3	48	24	24					6*8			5	
	11	**会计信息系统应用**	2620005303013126	**B**	3	**48**	**24**	**24**					**6*8**			**5**	3选1
	12	企业营运管理	2620005303013127	B	3	48	**24**	24					6*8			5	
	6				11	176	68	108	0	0	0	5	12	0			
课程（必修）	专业集中实训 1	大数据与财务管理综	2620005303013128	C	3	72	0	72					3周			5	
	4	毕业教育	262000530301329	C													①
	5	毕业设计	262000530301330	C	6	24	0	24					0.5	0.5		6	
	6	岗位实习	262000530301331	C	24	576	0	576					10	14		6	
	小计				33	672	0	672	0	0	0	0					
合计					**44**	**848**	**68**	**780**	**0**	**0**	**0**	**5**	**12**	**0**			

备注:①毕业教育于第五学期与下达毕业设计任务时同步进行，不单独计算学时与学分。

（三）周学时及学时统计表

表五　周学时及学时统计表

年级 / 学期 / 节（周）数 / 模块	一年级				二年级				三年级				教学学时（节）		
	第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期				
	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	理论学时	实训实验学时	合计
公共基础课程模块（必修）	16	0	10	0	2	0	4	0	4	0	0	0	410	282	692
公共基础课程模块（限选）	5	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	104	72	176
公共基础课程模块（任选）	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	64
专业基础及核心课程模块	6	0	14	0	21	0	14	0	6	0	0	0	364	452	816
专业拓展课程模块（选修）	0	0	0	0	0	0	5	0	12	0	0	0	68	108	176
专业集中实训课程模块	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13.5	0	14.5	0	672	672
合　计	27	0	30	0	23	0	23	0	22	13.5	0	14.5	1010	1586	2596

备注：周课时数不包含专业实践课程课时。

公共基础课程（含必修、限选、任选）学时数占总学时的比例：	36.01%
选修课程学时数占总学时的比例：	16.02%
实践学时数占总学时的比例：	61.09%
本专业应修学分总计：	153.0

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。坚持将新时代“四有”好教师的要求贯穿教书育人全过程，打造一支“师德高尚、理念先进、素质优良、业务精湛、结构合理”的双师型教师团队。依据“新进教师—骨干教师—专业带头人—名师名匠”的职业成长规律，以促进“专业实践能力、教育教学能力、教研科研能力、数字素养能力”四项能力持续提升为目标，契合数智财务专业群发展需要，制定本专业教师团队建设方案。

1.队伍结构

按《湖南省高等职业学校机构编制标准》配齐专业教师，生师比不高于25：1。充分考虑职称、学历、年龄，形成合理的梯队结构，选聘企业高级技术人员担任行业导师，专兼结合、内培外引，建设具有扎实专业功底、满足财务数字化转型和专业教学需要的教师队伍。

要求如表7所示。

表7 大数据与财务管理专业教师配备表

项 目		人数	比例（%）
教学团队	专任教师	24	80%
	兼职教师	6	20%
类别	专业带头人	1	3.3%
	骨干教师	5	16.7%
	“双师型”教师	29	96.7%
职称	教授（或或同等职业技术资格）	2	6.7%
	副教授（或同等职业技术资格）	7	23.3%
	讲师（或或同等职业技术资格）	13	43.3%
	助讲（或同等职业技术资格）	2	6.7%
学历学位	博士	1	3.3%
	硕士	15	50%
	本科	14	46.7%
年龄结构	30 岁以下	6	20%
	30—40 岁	10	33.3%
	40—50 岁	10	33.3%
	50—60 岁	4	13.4%

2.专任教师

师德师风要求：具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；以身作则，为人师表，将立德树人贯穿教学全过程，自觉践行社会主义核心价值观。

专业理论要求：具有会计、财务管理等相关专业本科及以上学历；系统掌握业财融合、财务大数据分析、智能财税、成本管控、预算与营运管理等专业知识，能够跟踪新经济、新技术发展前沿，及时更新知识结构。

实践能力要求：具有扎实的本专业实践能力，能够独立完成会计核算、成本核算、税务申报、财务分析等典型工作任务；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践或实训基地实训经历，保持与行业发展的紧密联系；具备指导学生参加技能竞赛、开展实习实训的能力。

教学能力要求：能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源，将价值引领融入专业教学；具有较强的信息化教学能力和数字素养，熟练运用超星学习通、智慧职教等平台开展线上线下混合式教学；能够采用项目教学、案例教学、情境教学等多样化教学方法。

教研能力要求：能够开展课程教学改革和科学研究，每3年至少主持或参与1项校级及以上教改或科研项目；积极参与教材建设，编写或参编新型活页式、工作手册式教材或数字教材；主动参加各级各类教学能力比赛和学术交流活动。

3.兼职教师

兼职教师是深化产教融合、校企合作，推动“岗课赛证”融通的重要力量，是落实现代学徒制、现场工程师等特色人才培养模式的关键师资保障。根据大数据与财务管理专业实践性强、技术迭代快的特点，兼职教师主要从企事业单位、会计与税务中介服务机构、政府机关等一线岗位选聘，承担专业课程教学、实习实训指导、学生职业发展规划等任务。

（1）师德师风要求

坚持正确的政治方向，拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有良好的职业道德和工匠精神。

热爱职业教育事业，关心学生成长，以身作则，为人师表，在教学中自觉融入爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、依法纳税等思政教育内容。

遵守国家法律法规和学校教学管理规定，恪守学术规范，无不良执业记录和违法违纪行为。

（2）素质要求

具有高度的社会责任感和质量意识，能够将企业先进的管理理念、财务规范、风险控制意识带入课堂。

具备良好的沟通表达能力和团队协作精神，能与校内专任教师有效配合，共同完成教学任务。

具有持续学习的意识和能力，能够跟踪财税政策、智能财务、大数据技术等最新发展，主动更新知识结构。

认同学校办学理念和专业人才培养目标，积极参与专业建设、课程改革、教材开发等工作。

（3）能力要求

专业实践能力：具有扎实的会计、财务管理、税务、大数据分析等专业知识和丰富的行业实践经验，能够独立处理企业真实业务。一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，或在相关行业连续工作 5 年以上。

教学能力：熟悉职业教育规律和学生特点，能承担至少 1 门专业课程的教学任务。能够根据课程标准制定教学计划，采用案例教学、项目教学、情景模拟等适宜的教学方法，将企业真实案例和工作流程融入课堂。能够运用超星学习通、智慧职教等平台开展线上线下混合式教学，具备基本的数字素养。

实习指导能力：能够承担认知实习、岗位实习的现场指导任务，指导学生规范完成典型工作任务（如凭证填制、成本核算、纳税申报、财务分析等）。每名校外实习指导教师指导学生人数原则上不超过 10 人，每周至少与学生沟通 1 次，实习结束时出具详实的实习鉴定意见。

教研与开发能力：参与专业人才培养方案论证、课程标准修订、校本教材开发、实训项目设计等工作。能够将企业新技术、新规范、新工艺引入教学，参与开发活页式、工作手册式教材或数字化教学资源。

（4）聘任与管理要求

兼职教师须经专业建设委员会审核、二级学院推荐、学校人事处备案后颁发聘书，聘期一般为 3 年。聘任时应提交学历、职称、职业资格证书、工作经历证明及无犯罪记录证明。

学校与兼职教师签订聘任协议，明确双方权利、义务、工作内容、薪酬待遇及考核标准。兼职教师应参加学校组织的教学能力培训、课程思政培训等，每学年不少于 20 学时。

兼职教师所承担专业课教学任务课时不低于专业课总学时的 15%。对于承担现代学徒制、现场工程师班教学任务的兼职教师，课时比例可适当提高。

建立兼职教师考核评价机制，每学期由二级学院组织学生评教、校内同行听课、教学资料检查等，考核结果作为续聘、评优的依据。连续两学期考核不合格的，解除聘任。

二级学院为兼职教师配备校内联系人，协助其熟悉教学环境、教学平台和教学管理制度，定期组织校企教学研讨活动，促进专兼职教师交流互鉴。

4.专业带头人

专业带头人是专业建设与发展的核心力量，在专业规划、课程改革、团队建设、人才培养中发挥关键引领作用。根据大数据与财务管理专业实践性强、技术迭代快、数智化转型

要求高的特点，对专业带头人提出以下要求。

（1）师德师风要求

坚决拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。

热爱职业教育事业，具有高度的责任感、使命感和敬业奉献精神，以身作则，为人师表。

恪守学术道德和职业道德，廉洁自律，坚持原则，在专业建设中公平公正，团结协作。

（2）职称、学历与年龄要求

原则上应具有副高级及以上专业技术职务（职称），具有硕士及以上学位。

所学专业应为会计学、财务管理、大数据与会计、审计学等相关专业，具备系统的财经类专业知识结构。

年龄原则上不超过55周岁，身体健康，能够胜任专业建设的各项工作。对于特别优秀的正高级职称或省级以上教学名师、技能大师，年龄可适当放宽。

（3）素质要求

具有宽广的行业视野和前瞻性思维，能够准确把握大数据、人工智能、云计算等新技术对财务管理行业的影响，深入理解产业数字化转型升级对高技能财务人才的能力需求。

具有较强的创新意识和改革精神，能够主动适应职业教育发展趋势，积极推动“岗课赛证”融通、专业数智化改造等重点工作。

具有良好的沟通协调能力和团队合作精神，能够凝聚专业教师团队，有效整合校企资源。

传承湘商精神，将“敢为人先、经世致用”的文化基因融入专业建设，培育专业特色。

（4）能力要求

① 专业把握能力

能够深入了解财务管理行业发展动态、财税政策变化、职业标准更新，系统分析行业企业对大数据与财务管理专业人才的知识、能力、素质要求。

能够依据国家专业教学标准及区域产业发展需求，科学制定专业建设规划，动态优化人才培养方案，确保专业定位准确、特色鲜明。

② 专业引领能力

能够带领团队开展课程体系重构与教学内容改革，推动《财务大数据分析与可视化》《财务机器人应用与开发》《智能化成本核算与管理》等核心课程的数字化改造。

能够指导青年教师成长，制定新教师培养计划，建立“传帮带”机制，每年至少指导1名青年教师。

能够牵头创建高水平专业群，在数智财务专业群中发挥龙头作用，促进群内专业资源共享、课程互通。

③ 专业管理能力

能够统筹专业建设各项工作，包括教学常规管理、教学资源建设、实训条件升级、校企合作深化、教学诊改等。

能够制定专业年度工作计划和总结，组织教研活动，协调解决专业建设中遇到的重大问题。

能够建立健全专业建设质量保障体系，推动专业持续改进。

④ 专业研究能力

具有较强教科研能力，近5年至少主持1项省级及以上教科研项目，或主持横向技术服务项目到账经费累计不少于5万元。

在核心期刊或本专业主流期刊发表学术论文不少于2篇，或主编/副主编省级及以上规划教材不少于1部。

能够将研究成果转化至课程教学，带领团队开发新型活页式、工作手册式教材或数字化教学资源。

（5）培训学习要求

定期参加国家级、省级专业带头人培训、骨干教师培训，每2年至少参加1次本专业相关的学术会议或高端研修。

每3年至少到行业龙头企业开展脱产或半脱产实践锻炼不少于1个月，了解企业财务数字化转型的最新实践。

积极赴国内外高水平职业院校或应用型本科院校考察学习，借鉴先进办学经验，每学年提交1份专业建设专题调研报告。

主动学习人工智能、大数据等技术在财务领域的应用，参加相关技术培训，提升数字素养与智能财务教学能力。

培训学习成果须在本专业教研室和二级学院进行汇报分享，并转化为专业改革行动方案。

5.对教师进修培训的要求

建立健全“分类分层、校企协同、全程贯通”的教师进修培训体系，以师德师风建设为首要任务，以提升教师“专业实践能力、教育教学能力、教研科研能力、数字素养能力”为核心目标，依据“新进教师—骨干教师—专业带头人—名

师名匠”的职业成长规律，系统规划教师职业生涯发展路径。

（1）培训组织与管理

学校设立教师发展中心，统筹全校教师培训工作。二级学院制定本专业教师年度培训计划，明确培训目标、内容、形式及考核要求。

建立教师培训档案管理制度，记录教师参加各级各类培训、企业实践、学术交流等情况，作为职称评定、岗位聘用、评优评先的重要依据。

每位专任教师每5年累计参加培训学时不少于360学时（或年均不少于72学时），其中企业实践类培训不少于1/3。

（2）培训内容与形式

① 师德师风专题培训

每学期至少参加1次师德师风专题教育，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述、新时代教师职业行为准则等。

每年组织1次师德承诺和宣誓活动，将师德考核置于教师评价首位。

② 专业理论与技术技能培训

专业理论更新：每2年至少参加1次财会税审领域前沿理论、财税新政策、会计准则更新等专题培训，及时掌握行业发展动态。

数字化技术培训：每学年至少参加1次大数据分析、Python编程、RPA财务机器人、智能财税平台等数字化技能培训，提升教师数字素养和智能财务教学能力。

职业资格证书培训：鼓励教师考取注册会计师、中级会计师、税务师、智能财税职业技能等级证书培训师等职业资

格，学校对取得证书者给予奖励。

③ 教育教学能力培训

职业教育理念培训：每 2 年至少参加 1 次职业教育政策解读、“三教”改革、课程思政设计、岗课赛证融通等专题培训。

教学方法培训：每学年至少参加 1 次线上线下混合式教学、项目教学、案例教学、情境教学等教学方法培训，提升课堂教学效果。

信息化教学培训：每学期至少参加 1 次超星学习通、智慧职教等教学平台使用培训，以及微课制作、在线课程开发等技能培训。

④ 企业实践锻炼

专业课教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践或实训基地实训（其中连续脱产实践不少于 1 个月）。实践岗位应与专业方向对口，如会计核算、成本管理、税务管理、财务大数据分析、智能财务应用等。

企业实践形式包括：挂职锻炼、跟岗访学、技术研发、横向课题合作、指导学生实习等。实践成果须形成实践报告或技术服务案例，并在专业教研室进行汇报交流。

对参加企业实践锻炼的教师，学校在工作量计算、绩效考核、职称评审等方面给予政策倾斜。

⑤ 教研科研能力培训

每 2 年至少参加 1 次教科研项目申报、论文写作、教材编写、教学成果奖培育等专题培训。

鼓励教师参加各级各类教学能力比赛、技能大赛指导培

训，提升竞赛指导水平。

⑥ 国内外交流访学

每年选派1-2名骨干教师赴国内外高水平职业院校或应用型本科院校进行短期访学或交流考察，学习先进办学经验，带回可推广的教学改革成果。

鼓励教师参加本专业领域重要的学术会议、高峰论坛，开阔学术视野，促进专业对标。

（3）培训考核与激励机制

培训考核实行“过程＋结果”双维评价。过程考核包括培训出勤率、学习态度、参与度等；结果考核包括培训心得、实践报告、公开汇报、成果转化等。

培训考核结果纳入教师年度考核和聘期考核体系，考核不合格者不予推荐评优评先，暂缓职称晋升。

学校设立教师培训专项经费，对参加国家级、省级重要培训及取得优异培训成果的教师给予经费支持和奖励。

建立培训成果转化机制，教师培训学习后须在教研室或二级学院进行汇报分享，并将所学内容应用于课程改革、教材开发、实训项目设计等实际工作中，每学年至少提交1项可量化的培训转化成果（如新建/优化课程模块1个、开发实训项目2项、编写活页式教材章节等）。

6.数智化课程教师专项能力要求

（1）政策依据

根据教育部等七部门《职业学校教师企业实践规定》（教师〔2016〕3号，每5年累计不少于6个月企业实践）、教育部《教师数字素养》教育行业标准（教科信函〔2022〕58

号，五大维度要求）、《职业教育教师数智素养指标体系》（2024 年发布，5 个一级维度、13 个二级维度、33 个三级维度）及教职成〔2026〕1 号文件“严格落实教师进企业顶岗锻炼的硬性要求”，针对数智化课程教师制定如下专项要求。

（2）技能证书要求

担任《大数据技术应用基础》《Python 在财务中的应用》《财务大数据分析与可视化》《财务机器人应用与开发》《财务智能体构建与应用》等数智化课程的教师，须在开课前满足相应条件：

① 必选项（须具备以下证书之一）

表8 数智化技能证书

证书名称	颁证机构	对应课程
大数据财务分析师职业技术证书（中级/高级）	工业和信息化部教育与考试中心	《财务大数据分析与可视化》
数字化管理会计职业技能等级证书（中级/高级）	1+X 证书评价组织	《管理会计实务》《财务大数据分析与可视化》
大数据财务分析职业技能等级证书（中级/高级）	1+X 证书评价组织	《财务大数据分析与可视化》
企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书（中级/高级）	1+X 证书评价组织	《财务机器人应用与开发》

② 分课程培训学时要求

表9 数智化技能证书培训要求

课程名称	师资培训要求	最低培训学时
《Python 在财务中的应用》	参加 Python 财务数据分析师资研修，掌握 Numpy、Pandas 等数据处理库	≥40 课时
《财务机器人应用与开发》	参加 RPA 财务机器人开发师资培训，掌握财务场景流程设计与开发	≥32 课时
《财务大数据分析与可视化》	参加大数据财务分析师培训，掌握大数据分析工具与数字化决策方法	≥40 课时
《财务智能体构建与应用》	参加 AI 智能体/大模型应用师资培训，具备智能体平台操作能力	≥32 课时
《大数据技术应用基础》	参加大数据技术师资培训，掌握数据库、SQL 及大数据技术体系	≥24 课时

（3）企业实践量化要求

所有大数据与业财数字化课程任课教师，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践，其中：

表10 数智化教师实践量化要求

教师类型	年度企业实践最低要求	实践形式	实践岗位要求
新入职教师（无企业经验）	入职 2 年内累计不少于 6 个月	脱产顶岗实践	财务大数据分析/RPA 开发/智能财务系统运维/财务共享服务中心
数智化课程主讲教师	每年不少于 1 个月（或每 5 年累计 6 个	脱产/半脱产顶	同上

教师类型	年度企业实践最低要求	实践形式	实践岗位要求
	月）	岗	
其他专业课教师	每 5 年累计不少于 6 个月	顶岗/跟岗实践	财务相关岗位

教师完成企业实践后须提交：①实践报告（不少于 5000 字）；②数字化教学案例（不少于 2 个，企业真实数据脱敏后转化）；③课程内容更新方案。

（4）数字素养培训要求

表111 数字素养培训要求

培训类型	最低学时要求	周期
数字化意识与理念培训	8 学时	每学年
数字技术知识与技能培训（Python/BI/RPA 等）	24 学时	每学年
数字化教学应用培训（混合式教学/翻转课堂等）	16 学时	每学年
数字社会责任与伦理培训	4 学时	每学年
合计	**52 学时**	**每学年**

（5）准入与退出机制

准入条件：担任数智化课程的教师须同时满足“持有对应技能证书”和“完成规定师资培训学时”两项条件方可上岗。

退出机制：连续 2 年未完成企业实践最低学时要求者，

或连续 2 学期课程教学质量评价位于学院后 10%者，须参加教学能力提升专项培训并考核合格后方可重新上岗。

（5）激励与保障措施

表12 数智化教师激励与保障要求

保障措施	具体内容
经费保障	设立教师数字素养提升专项经费，人均每年不少于 5000 元
工作量认定	企业实践期间按满教学工作量计算，不影响绩效工资
证书奖励	取得数智化相关证书给予一次性奖励（高级≥3000 元，中级≥1500 元）
职称评聘	将数智化课程教学能力、企业实践经历、技能证书纳入职称评审必要条件
企业实践基地	依托“1+1+N”校企合作基地，建立不少于 5 个教师数字化实践定点企业
校企双导师	每位数智化课程教师配备 1 名企业技术导师

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

专业教室应满足常态化开展线上线下混合式教学、信息化教学和智慧课堂教学的需要，为《业财融合会计基础》《初级会计实务》《管理会计实务》《财务大数据分析与可视化》等专业课程的“理论+实践”教学提供良好环境。具体条件如下：

基础硬件设施：配备黑（白）板、多媒体计算机（CPU

主频≥3.0GHz，内存≥8GB，硬盘≥256GB SSD）、投影设备（分辨率≥1024×768，亮度≥3500 流明）、音响设备（含无线麦克风），满足教师多媒体授课、学生作品展示及案例分析等教学需求。每间教室座位数按标准班额 55 人配置，课桌椅符合人体工学要求。

网络与信息安全：接入校园网，互联网出口带宽不低于 1Gbps，教室内部署高性能无线 AP（支持 802.11ac 协议），实现 WiFi 全覆盖，信号强度≥-65dBm，支持不少于 60 台终端同时在线。配备防火墙及上网行为管理设备，保障网络信息安全。

智慧教学系统：配置超星“一平三端”智慧课堂系统（含教室端、移动端、管理端），支持课堂签到、随堂测验、主题讨论、弹幕互动、作业提交等互动功能。系统与学校教务管理系统、在线课程平台（超星学习通、智慧职教）数据互通，实现教学过程全记录。

教学辅助设备：配备实物展台（≥500 万像素），便于展示会计凭证、账簿、报表、发票等纸质教学资料。每间教室安装多媒体信息发布屏，用于课表显示、教学通知和思政教育宣传。

录播与回看功能：安装自动录播系统（含高清摄像头≥2 个，教师跟踪、学生全景），支持课堂实时录制与自动上传至课程平台，方便学生课后回看复习，满足线上线下混合式教学中“异步学习”的需求。

软件环境：预装 Windows 11 操作系统、Office 2021 办公软件，并安装智慧课堂教师端软件、课程平台客户端、

Python 编程环境（Anaconda）、财务仿真教学软件（如专一网云上实训平台客户端）等教学必需软件，与课程描述中的实践平台要求保持一致。

环境与安全：教室采光良好，照度≥300lux，配备遮光窗帘。安装中央空调或分体式空调，保持温度 26℃±2℃。配备应急照明装置和疏散指示标志，灭火器材齐全且在有效期内，安全出口保持畅通，每学期组织不少于 1 次消防演练。

疫情防控与健康保障：配备必要的消毒用品（洗手液、消毒液等），定期通风换气，保持室内空气流通。课桌椅间距不小于 1 米，满足常态化疫情防控要求。

2．校内实习实训基地

校内实习实训基地建设严格对标教育部《职业院校专业实训教学条件建设标准(职业学校专业仪器设备装备规范)》，以“数智化、场景化、模块化”为原则，面向大数据与财务管理专业核心岗位技能培养，构建“基础技能—专项技能—综合技能—创新技能”四级递进的校内实践教学体系。实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等全部符合国家标准，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保生均校内实训基地工位数不低于 0.5（即每 2 名学生至少拥有 1 个实训工位），设施设备利用率≥90%。

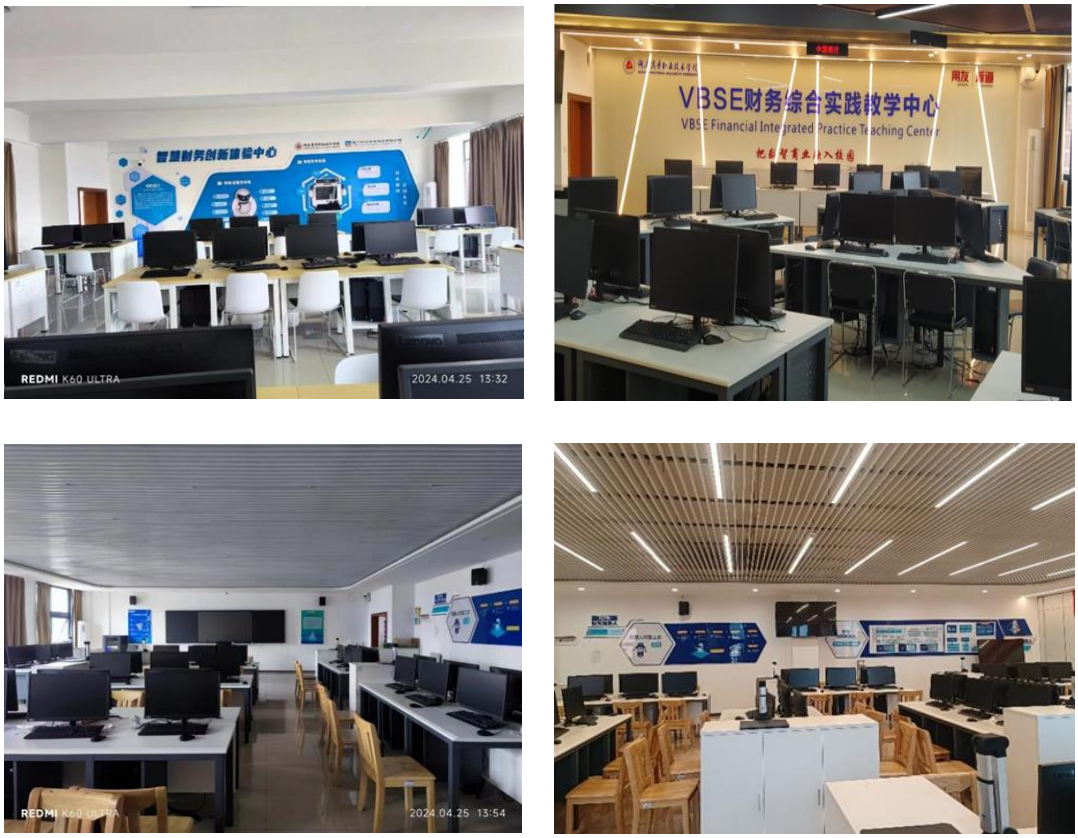


图 4 校内实训基地

校内实训基地主要设备台套数按 60 人/班标准配置，各实训室功能与支撑课程对应关系如下表所示。

表 13 大数据与财务管理专业校内实训室功能与配备要求一览表

序号	实习实训室名称	主要设备及数量	工位数	生均工位	支撑课程（对应课程描述中的“场地环境”）	主要实训项目
1	业财融合会计基础实训室	**硬件：**多媒体中控台 1 套、、计算机 61 台、服务器 1 台、学生	61	1.02	《业财融合会计基础》《财务认知实训》《初级会计实务》	会计凭证填制与审核、账簿登记、资产负债表与利润表编制、会计基础工作规范

序号	实习实训室名称	主要设备及数量	工位数	生均工位	支撑课程（对应课程描述中的“场地环境”）	主要实训项目
		桌椅 61 套（工位面积≥1.5m²）；资料物品柜 1 组；**软件：**专一网云上实训平台 61 站点、网中网财务会计平台 61 站点、智慧课堂系统 1 套				实训
2	会计信息系统应用实训室	**硬件：**多媒体中控台 1 套、计算机 61 台、服务器 2 台、学生桌椅 61 套（工位面积≥1.5m²）；	61	1.02	《会计信息系统应用（财务链）》《会计信息系统应用实训》《财务机器人应用与开发》	系统管理与基础设置、总账系统处理、薪资与固定资产管理、应收/应付账款管理、报表生成、RPA 财务机器人流程开发

序号	实习实训室名称	主要设备及数量	工位数	生均工位	支撑课程（对应课程描述中的“场地环境”）	主要实训项目
		软件： 用友 U8 V10 软件 61 站点、SQL 数据库系统 1 套、多媒体网络教室软件 1 套				
3	智能财税实训室	**硬件：** 多媒体中控台 1 套、学生计算机 61 台、学生桌椅 61 套（工位面积≥1.5m²）； **软件：** 智能财税实训平台 61 站点、税务申报模拟系统 61 站点、	61	1.02	《智慧化税费申报与管理》《经济法基础》《“1+X”智能财税实训》《纳税筹划》	发票开具与管理、增值税及附加税费申报、企业所得税汇算清缴、个人所得税综合所得申报、小规模/一般纳税人全流程纳税申报

序号	实习实训室名称	主要设备及数量	工位数	生均工位	支撑课程（对应课程描述中的“场地环境”）	主要实训项目
		多媒体网络教室软件 1 套				
4	财务大数据分析实训室	**硬件：** 多媒体中控台 1 套、学生计算机 61 台、服务器 1 台； **软件：** 财务大数据分析平台 61 站点、Python 开发环境 61 站点、Power BI 软件 61 站点、SQL 数据库系统 1 套	61	1.02	《大数据技术应用基础》《财务大数据分析与可视化》《Python 在财务中的应用》《大数据与财务管理综合实训》	财务数据采集（Python/SQL）、数据清洗、偿债/营运/盈利/发展能力可视化分析、杜邦分析图制作、经营分析预测报告撰写
5	VBSE 跨专	**硬件：** 多媒体中	120（可	1.0	《模拟企业经营》《企业内	企业设立流程、岗位分

序号	实习实训室名称	主要设备及数量	工位数	生均工位	支撑课程（对应课程描述中的“场地环境”）	主要实训项目
	业综合实训室	控台 1 套、学生计算机 120 台、凭证装订机 2 台、点钞/捆钞机 2 台、资料柜 10 组；**软件：** VBSE 综合实训平台 120 站点、VBSE 财务实践教学平台 V2.0（120 站点）；多媒体网络教室软件 1 套	同时容纳 2 个班）		部控制》《大数据与财务管理综合实训》	工与角色扮演、采购/销售/生产/财务全流程协同、财务报表合并、内部控制流程设计、经营绩效评价
6	成本核算与管理实	**硬件：**多媒体中控台 1 套、学生计算	61	1.02	《智能化成本核算与管理》《成本核算实训》《Excel 在	要素费用归集与分配、辅助生产费用分配、制

序号	实习实训室名称	主要设备及数量	工位数	生均工位	支撑课程（对应课程描述中的“场地环境”）	主要实训项目
	训室	机 61 台、服务器 1 台；学生桌椅 61 套（工位面积≥1.5m²）；资料物品柜 1 组 **软件：**用友 U8 成本管理系统 61 站点、网中网成本会计实训平台 61 站点			财务管理中的应用》	造费用分配、在产品与完工产品成本计算、品种法/分批法/分步法实训、成本报表编制与差异分析
7	资金与预算管理实训室	**硬件：**多媒体中控台 1 套、智慧电子屏幕 1 套；学生计算机 61 台（配置同上）；	61	1.02	《企业财务管理》《管理会计实务》《Excel 在财务管理中的应用》	资金需要量预测、资本成本计算、项目投资评价指标计算、经营预算/资本预算/财务预算编制、本量利

序号	实习实训室名称	主要设备及数量	工位数	生均工位	支撑课程（对应课程描述中的“场地环境”）	主要实训项目
		服务器 1 台；学生桌椅 61 套（工位面积≥1.5m²） **软件：**Excel 财务建模软件 61 站点、预算管理实训平台 61 站点、多媒体网络教室软件 1 套				分析模型构建与决策
8	财务共享服务实训室	**硬件：** 多媒体中控台 1 套、服务器 1 台；学生桌椅 61 套（工位面积≥1.5m²）；资料物品	61	1.02	《财务共享服务业务处理》《会计信息系统应用（供应链）》	费用报销共享处理、采购应付/销售应收共享处理、资金结算共享处理、固定资产共享处理、总账与报表共享处

序号	实习实训室名称	主要设备及数量	工位数	生均工位	支撑课程（对应课程描述中的“场地环境”）	主要实训项目
		柜 1 组；打印机 1 台 **软件：** 财务共享服务模拟平台 61 站点、财务机器人模拟软件 61 站点多媒体网络教室软件 1 套				理、财务机器人流程设计

配置比例说明：

所有实训室均按 60 人/班标准配置，工位数均不低于 61 个（含教师用机），生均工位数≥1.00，远超教育部规定的生均工位 0.5 的标准。

设备台套数与工位比例为 1:1，确保每位学生独立操作。

实训室总面积约 1200 平方米，生均实训面积≥4 平方米。

实训室设备完好率保持在 95%以上，每年更新率不低于 10%，确保设备与技术发展同步。

实训室管理要求：

各实训室均配备专职管理员 1 名，负责设备维护、耗材管理、安全巡查。

实训室开放时间每周不少于 56 学时，课余时间实行预约开放制。

所有实训项目均编制标准实训指导书，明确实训目标、操作流程、考核标准。

实训室安全管理制度上墙，定期开展消防安全演练和设备操作安全培训。

3.校外实习实训基地

校外实习实训基地是学生认知实习、岗位实习教学的重要场所，是落实“订单式”培养、“现代学徒制”、“现场工程师”等特色人才培养模式的关键载体。本专业推行“1+1+N”校企合作模式，即与 2 家行业龙头企业共建产业学院或深度合作基地，与 4 家具备教学能力的骨干企业共建生产性实训基地，并拓展若干家中小微企业作为认知实习与岗位实习的补充基地，形成梯度分明、功能互补的校外实习实训网络。

图 5 校外实训基地

（1）基地建设要求

资质与诚信：合作单位须为依法注册、合法经营的企事业单位，具有独立法人资格，经营状况良好，无不良信用记录，近三年无重大安全责任事故和违法违规行为。

管理水平：具备完善的内部管理制度，能够为学生实习提供规范的组织管理，配备专职或兼职实习管理人员，制定有系统的实习生管理办法和安全应急预案。

教学师资：拥有一支实践经验丰富的技术或管理骨干队伍，能承担学生实习指导任务。原则上每位指导教师指导学生人数不超过 10 人，指导教师资格要求具有中级及以上专

业技术职称或高级工及以上职业资格，或具有 5 年以上相关岗位工作经验。

实习岗位：能提供与大数据与财务管理专业直接相关的实习岗位，如会计核算、资金管理、成本管理、税务管理、财务大数据分析、预算管理、营运管理、智能财务应用等，岗位内容应涵盖专业核心技能训练要求，且每批实习岗位数量不少于本专业同届学生总数的 50%。

工作与生活环境：实习场所应符合安全生产、劳动保护、职业卫生等法律法规要求，工位布局与真实职业场景对接。为学生提供必要的食宿、交通、保险等条件，宿舍、食堂等生活设施符合安全、卫生标准。

健康保障与安全防护：基地应建立学生实习健康安全保障制度，每年为学生安排健康体检，配备基本医疗急救用品。实习前须对学生进行安全教育，购买实习责任保险或人身意外伤害保险，确保覆盖实习全过程。

（2）基地功能与特色培养模式

认知实习：低年级学生通过参观基地、聆听讲座、岗位观摩等活动，了解企业组织架构、财务工作流程、职业素养要求，建立职业初步认知。

岗位实习：中高年级学生以准员工身份进入基地，在真实岗位上参与业务操作，完成典型工作任务，培养业财融合、智能财务应用、数据分析和团队协作等综合能力，为高质量就业奠定基础。

订单式培养：与龙头企业签订订单培养协议，企业参与人才培养方案制定、课程开发、教学实施和考核评价，实现“入学即入职、毕业即上岗”。

现代学徒制：采用“学校教师+企业导师”双导师制，学生在企业岗位轮训中完成学业，企业师傅手把手传授实操技能，学校教师跟踪理论指导，形成工学交替的育人模式。

现场工程师：联合行业领军企业开展现场工程师培养，学生参与企业真实项目，在企业技术专家带领下解决实际业务问题，提升技术攻关和项目管理能力。

本专业应具备的校外实习实训基地情况见下表：

表 14 大数据与财务管理专业“1+1+N”合作基地功能与配备要求一览表

号	基地名称	合作层级	合作模式	实习实训岗位	主要实践教学项目	容纳学生数（人/批次）
1	新道科技股份有限公司	龙头合作企业	产业学院、订单班、现场工程师	财务数字化应用顾问、智能财税实施专员、财务大数据分析助理	业财税一体化实训、财务数字化应用认证与项目实施、大数据财务分析实战、RPA 财务机器人开发	50
2	中联集团教育科技有限	龙头合作企	产业学院、订单班、1+X 证书基地	大数据税务会计岗、智能财税专员	智能财税实训、1+X 证书考核、财税大数据应用、纳税申报外包服务	40

号	基地名称	合作层级	合作模式	实习实训岗位	主要实践教学项目	容纳学生数（人/批次）
	公司	业				
3	湖南金厚投资集团	骨干合作企业	现代学徒制、岗位实习	财务会计岗、出纳岗	会计核算实务、资金管理、纳税申报、财务报表编制	20
4	湖南正虹科技发展股份有限公司	骨干合作企业	现代学徒制、岗位实习	成本会计岗、财务分析岗	成本核算与分析、财务数据分析、预算编制与控制	20
5	湖南省粮油食品进出口集团公司	骨干合作企业	岗位实习、订单班	财务分析岗、退税会计岗	进出口业务核算、出口退税申报、外汇管理、国际结算	16
6	湖南新五丰股份有	骨干合作	岗位实习	财务会计岗、成本管理岗	农业企业会计核算、成本核算、存货管理	16

号	基地名称	合作层级	合作模式	实习实训岗位	主要实践教学项目	容纳学生数（人/批次）
	限公司	企业				
7	长沙市拓扑贸易有限公司	中小微合作企业	岗位实习、认知实习	营运分析岗、税务管理岗	营运资金管理、应收账款分析、税务申报实务	18
8	长沙顺安建材有限公司	中小微合作企业	认知实习、短期岗位实习	成本管理岗、税务管理岗	成本控制、发票管理、税务筹划基础	16
9	湖南医药保健品进出口公司	中小微合作企业	岗位实习	退税会计岗、内部控制岗	内控流程设计、风险评估、出口退税实操	20
10	湖南同丰	中小	认知实习	会计岗、资金管理岗	进出口贸易会计核算、资金结算、	16

号	基地名称	合作层级	合作模式	实习实训岗位	主要实践教学项目	容纳学生数（人/批次）
	进出口有限公司	微合作企业			信用证业务	
11	长沙市红光进出口有限公司	中小微合作企业	认知实习	税务管理岗、财务分析岗	出口退税、外汇核销、财务报表分析	14
12	湖南金鼎花炮进出口有限公司	中小微合作企业	岗位实习	预算管理岗、成本管理岗	全面预算编制、成本控制、绩效评价	16
13	湖南红灯鞭炮烟花有限公司	中小微合作企业	岗位实习	成本分析岗、税务管理岗	成本差异分析、税务筹划、发票管理	18

号	基地名称	合作层级	合作模式	实习实训岗位	主要实践教学项目	容纳学生数（人/批次）
14	湖南省中南锑钨工业贸易有限公司	中小微合作企业	岗位实习	内部控制专员、风险管理岗	内控流程设计、风险识别与评估、合规管理	16
15	湖南天之果国际食品有限公司	中小微合作企业	认知实习、短期岗位实习	资金管理岗、财务分析岗	资金计划编制、现金流管理、盈利能力分析	18

说明：

龙头合作企业（2 家）：建立产业学院或深度合作基地，开展订单班、现场工程师、1+X 证书基地等特色培养。

骨干合作企业（4 家）：以现代学徒制、岗位实习为主，长期稳定接收学生实习，参与人才培养方案制定。

中小微合作企业（9 家）：提供认知实习、短期岗位实习，拓宽学生职业认知和就业渠道。

以上 15 家企业合计可容纳本专业约 314 名学生/批次实习，满足本专业规模需求（按年招生 200 人计算）。

所有基地均符合资质、诚信、管理、师资、岗位、环境、健康安全等要求。

（4）基地运行管理

学校与基地单位签订正式合作协议，明确双方权利、义务、实习内容、考核方式、安全保障、费用支付等。协议年限一般为 3-5 年。

学校定期对基地进行评估与回访，建立基地动态调整机制。每年至少组织 1 次校企座谈会，听取基地反馈意见，优化合作内容。

实习过程实行“双导师”管理，学校配备校内实习指导教师，基地配备企业实习导师。学校教师每月至少到基地现场指导 1 次，企业导师全程跟踪学生实习表现。

实习结束后，校企共同对学生进行考核，考核内容包括实习任务完成情况、职业素养表现、技能提升等，考核结果作为学生实习成绩的重要依据。

（三）专业教学资源

1.教材基本要求

（1）教材建设指导思想

坚持立德树人根本任务，严格执行教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）及《湖南省职业院校教材管理实施细则》（湘教发〔2022〕）等文件精神。教材选用必须以人才培养方案和课程标准为依据，符合专业特点和培养目标要求。学校党委对本专业教材工作负总责，专业教研室负责教材的推荐与初审，二级学院负责教材审查及选用，教务处负责对选用教材审核和日常管理，后勤管理处负责教

材招标采购，形成“推荐—初审—审核—采购—发放”全链条闭环管理机制。教材选用过程须公开、公平、公正，严格按照程序选用，严把政治关与学术关。所选教材必须体现党和国家意志，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，体现会计职业道德、湘商精神、工匠精神等思政元素。

（2）教材遴选与采购要求

一是坚持规划优先原则。思想政治理论课教材必须统一使用国家指定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。专业基础课和核心课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。优先选用“十四五”职业教育国家规划教材、省级规划教材、“岗课赛证”融通教材以及获得省部级以上奖励的优秀教材，优先选用校企“双元”合作开发、体现产业新技术、新方法、新标准、新业态、新工艺的教材。

二是坚持质量优先原则。教材应尽可能选用近三年出版的且符合职业教育特点的国家级或省部级规划教材、新形态教材、校企合作出版教材，确保教学内容的前沿性与时效性。已入选教材库中出版年份超过 5 年以上的教材原则上停用，确有原因需选用的，须提交详实的书面论证说明。同一专业同一课程应统一选用一种教材，以保障教学公平与考核一致性。境外原版教材、引进教材须经专项审查后方可选用。自编教材须经学校规划立项审批，不得成为教材选用的唯一来源。

三是坚持新形态教材优先原则。加强现代学徒制、现场工程师等校企联合培养班特色教材开发与选用，优先选用活

页式、工作手册式、融媒体及数字教材等新形态教材，支持专业课程内容的动态更新与教学改革需求。数字教材须经学校数字教材建设团队审核备案后方可选用。

四是坚持选用程序规范原则。所有拟选用教材必须经过“教研室初审推荐—二级学院教材工作小组审核与公示—教务处复核—学校教材选用委员会终审”四级审核程序。实行“首用审批，凡选必审”制度，新选用教材须在教材管理系统中完整填报教材信息（包括 ISBN 号、教材类型、出版年份、出版社全称等），并上传样书扫描件及审核意见。使用出版五年以上教材的，须提交书面论证说明并公示。

教材采购由学校教材采购工作领导小组统一组织实施，通过公开招标确定教材供应商。教材征订与发放由教务处与后勤管理处协同配合，确保每学期开学前教材发放到学生手中。严禁选用盗版、侵权教材，严禁以岗位培训教材取代专业课程教材。

（3）教材使用要求

教师应依据课程标准充分使用教材，积极开发配套教学资源，将教材内容与信息技术深度融合。鼓励教师依托智慧职教、超星学习通等平台建设教材配套的在线课程资源。定期开展教材使用效果评价，通过学生评教、同行评价、校外专家评价等方式对教材进行周期性评估，建立教材动态调整与退出机制。对内容陈旧、质量不高或与国家最新标准不符的教材应及时更换，确保教材内容始终保持与产业发展的同步更新。

（4）教材建设要求

结合现代学徒制、现场工程师等高技能人才培养需要，由学校、企业、行业“三元”联合开发教材，主推校企“双元四共”模式，即共建开发团队、共研标准规范、共审教材内容、共享教学成果。校企双方共同调研行业最新技术发展趋势，在内容设计上突破传统学科知识体系框架的限制，直接与岗位（群）典型工作任务实现精准对接，实现工作过程系统化的课程设计与教材内容一体化。

一是对接现场工程师培养需求，校企共建“岗位—能力—课程”图谱，围绕岗位典型工作任务开发活页式、工作手册式教材，将新岗位、新标准、新规范及时纳入教材内容。

二是将技能竞赛内容有机融入教材，在相应课程教材中设置“赛学融通”模块，对接全国职业院校技能大赛“业财税融合大数据应用”“会计实务技能”等赛项的能力考点，实现“以赛促教、以赛促学”。

三是将职业技能等级证书标准融入教材，在《大数据与财务管理综合实训》《大数据技术应用基础》等课程教材中嵌入“考学一体”模块，对接“1+X”智能财税、财务数字化应用、业财税融合成本管控等证书考核要求，实现“课证融通”。

四是将课程思政有机融入教材，挖掘会计职业道德、湘商精神、精益求精的工匠精神等思政元素，植入教材前言、学习目标、正文及案例训练等各个环节，实现“立身、立业、立国”三层育人目标。

教材开发应实现资源共享与动态更新，鼓励学校教师联合出版单位积极开发数字化配套资源（如教学课件、微课视

频、虚拟仿真软件、在线测试平台、企业真实案例库等），推进“用活页式教材可拆可换、用工作手册式教材可依可循、用数字教材可交互可分享”，以多种呈现方式服务学生个性化学习需求，为关键岗位培养具备工匠精神、精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的技术技能人才提供坚实的教学资源保障。

表 15 大数据现财务管理专业教材选用（部分）

课程模块	教材名称	是否规划教材	主编	出版社	出版时间
专业基础课程	业财融合会计基础	财政部规划教材	刘小海 焦建平 任伟峰	中国财政经济出版社	2024 年 9 月
专业核心课程	初级会计实务	初级会计师考证教材	财政部会计财务评价中心	经济科学出版社	2024 年 12 月
专业核心课程	成本核算与管理	“十四五”职业教育国家规划教材	李爱红	高等教育出版社	2024 年 6 月
专业核心课程	企业财务管理	“十四五”职业教育国家规划教材	陈晨	高等教育出版社	2024 年 6 月
专业核心课程	智慧化税费申报与管理	新型活页式、工作手册式教材	洪娟 柳志	中国财政经济出版社	2023 年 5 月
专业核心	管理会计实务	“十四五”职业教育国家规划	张晓燕 王丹	大连理工大学出版	2024 年 12 月

课程模块	教材名称	是否规划教材	主编	出版社	出版时间
课程		教材		社	
专业核心课程	大数据技术应用基础	融合创新系列教材	王新庆 张艺博	人民邮电出版社	2023 年 1 月
专业核心课程	Python 财务基础	“十四五”职业教育国家规划教材	王新庆 张艺博	高等教育出版社	2025 年 1 月
专业拓展课程	模拟企业经营教程	职业教育国家规划教材	毛政珍	中国财政经济出版社	2022 年 8 月
专业拓展课程	财务管理综合实训	校企合作开发校本活页式教材	财务管理教研室团队	校本教材	2025 年

2.数字资源配备基本要求

数字资源是支撑线上线下混合式教学、推进专业数智化改造的重要基础。本专业按照“共建共享、动态更新、校企协同、服务教学”的原则，建设涵盖专业（群）教学资源库、在线课程资源、专业软件、网课平台、课程思政元素资源库、教学案例库、数字教材等在内的多元化数字资源体系，满足教师教学、学生学习和企业培训等需求。

（1）数字资源建设要求

系统规划：依据专业人才培养方案和课程标准，系统设

计数字资源架构，优先建设专业核心课程、技能竞赛、1+X证书及课程思政相关资源。

动态更新：建立资源年度更新机制，资源更新率不低于10%，确保内容紧跟财税政策变化、智能财务技术发展及行业新规范。

开放共享：所有数字资源通过学校超星学习通、智慧职教平台统一管理，向校内师生、合作企业及社会学习者开放共享。

标准规范：资源元数据、格式、命名、分类等遵循学校数字资源建设技术规范，确保兼容性与可扩展性。

（2）校企合作开发数字资源

合作机制：依托与新道科技股份有限公司、中联集团教育科技有限公司等龙头企业的深度合作，共建“数智财务产业学院”，联合开发产业前沿课程资源。采取“学校教师主导教学设计+企业技术人员提供真实项目案例与数据”的协同开发模式，确保资源对接岗位标准。

资源共创：校企共同开发活页式/工作手册式数字教材、虚拟仿真实训项目、典型工作任务案例库、基于真实业务数据的财务分析案例等。每年度联合开发不少于10项企业级数字化教学资源。

知识产权与共享：校企双方签订资源共建共享协议，明确资源版权归属、使用范围及收益分配。开发完成的优质资源可通过1+X证书平台、国家职业教育智慧教育平台等向全国职业院校推广。

（3）数字资源使用要求

教师使用：任课教师须在课前将相关数字资源推送至学生学习平台，引导学生预习；课堂中结合资源开展项目教学、案例教学、翻转课堂等；课后布置线上拓展学习任务。教师每学期至少使用 3 种以上类型数字资源开展教学。

学生使用：学生通过超星学习通等平台完成在线学习、章节测验、虚拟实训、资源查阅等，线上学习时长计入课程平时成绩。

资源共享：专业所有数字资源均向合作企业开放，用于员工培训和技术服务；企业技术人员可远程访问资源库，参与课程答疑与辅导。

（4）主要数字资源清单

表 16 主要数字资源汇总表

资源类别	资源名称	主要内容/功能	使用平台	资源来源	更新周期
专业（群）教学资源库	数智财务专业群教学资源库	包括大数据与财务管理、大数据与会计、会计信息管理等专业的人才培养方案、课程标准、教学课件、微课视频、试题库、实训指导书等	超星学习通智慧职教	校内自建校企共建	每学期
在线课程资源	《财务大数据分析与可视化》在线开放课程	涵盖数据采集、清洗、可视化分析、报告撰写等内容，含教学视频 62 个、	超星学习通学银在线	校企共建（省级精品在线课程）	每学期

资源类别	资源名称	主要内容/功能	使用平台	资源来源	更新周期
		章节测验 12 套、案例数据包 8 个			
在线课程资源	《智慧化税费申报与管理》在线开放课程	覆盖增值税、企业所得税、个税等税种计算及申报模拟，含虚拟仿真申报流程实训模块	超星学习通智慧职教	校企共建（省级精品在线课程）	每学年
在线课程资源	《会计信息系统应用》在线开放课程	用友 U8 系统操作演示、分模块实训任务、自测题库、错误操作诊断分析	超星学习通	校内自建（校级精品课程）	每学年
在线课程资源	《管理会计实务》在线开放课程	成本性态分析、本量利分析、预算编制、决策分析等教学资源及虚拟仿真实训任务	超星学习通中国大学 MOOC	校企共建	每学期
专业软件	用友 U8 V10 财务软件（61 站点）	总账、薪资、固定资产、应收应付、报表、供应链等模块操作	会计信息系统应用实训室	企业授权	随版本升级
专业软件	智能财税实训平台（61 站点）	发票代开、票据处理、财税规范性审核、网上纳税申报	智能财税实训室	中联集团授权	实时更新
专业软	财务大数据	数据爬取、清洗、	财务大	新道科	每学

资源类别	资源名称	主要内容/功能	使用平台	资源来源	更新周期
件	分析平台（61 站点）	可视化、企业财务指标分析、行业对标、杜邦分析	数据分析实训室	技授权	年
专业软件	VBSE 跨专业综合实训平台（120 站点）	企业设立、岗位分工、业务协同、财务核算与决策全流程模拟	VBSE 实训室	用友新道授权	每学年
网课平台	超星学习通	在线课程学习、作业测验、讨论互动、成绩管理、教学分析	全校统一平台	学校采购	持续运维
网课平台	智慧职教（国家职业教育智慧教育平台）	国家专业教学资源库课程、名师名课、虚拟仿真实验	公共平台	教育部	持续运维
网课平台	中国大学 MOOC	名校精品课程、辅助教学拓展资源	公共平台	免费/学校采购	持续运维
课程思政元素资源库	大数据与财务管理课程思政资源库	包含会计职业道德、湘商精神、工匠精神、财税法治、诚信纳税等思政案例、视频、教学设计与思政映射指南	超星学习通	校内自建 校企共建	每学期
教学案	业财融合企	涵盖制造业、商贸	专一网	校企共	每学

资源类别	资源名称	主要内容/功能	使用平台	资源来源	更新周期
例库	业真实案例库	业、服务业等行业的典型业务案例（原始单据、账套、报表）	云上实训平台	建（从合作企业脱敏数据加工）	年新增 10 个案例
教学案例库	智能财税典型工作任务库	发票管理、税费计算与申报、财务外包等典型任务操作流程及标准	智能财税实训平台	中联集团提供	随政策更新
数字教材	《大数据与财务管理综合实训》活页式数字教材	分项目、分任务设计，含实训指导、操作视频、自测题、拓展阅读、企业真实案例	超星学习通	校本开发（计划 2026 年出版）	每学年
数字教材	《智能化成本核算与管理》工作手册式数字教材	成本核算项目化任务，含计算模板、错误批改、典型案例分析	校本平台	校企共建（计划 2027 年出版）	每学年
虚拟仿真资源	财务机器人 RPA 开发虚拟仿真模块	RPA 流程设计、机器人调试、运行监控等虚拟仿真实验	RPA 财务机器人实训平台	校企共建	每学期
技能竞赛资源	业财税融合大数据应用	历年竞赛真题、规程、优秀作品、训	校内竞赛平台	校内自建	每学年

资源类别	资源名称	主要内容/功能	使用平台	资源来源	更新周期
	赛项资源库	练方案、模拟题库			

3.图书文献配备基本要求

图书文献是专业教学、科研及学生综合素质培养的重要支撑。本专业图书文献配备应满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆应配置纸质图书、电子图书、专业期刊、报纸及数据库资源，构建“纸质+数字、专业+通识”的馆藏体系，为教师教学、学生学习和素质提升提供坚实保障。

（1）配备原则

专业性：重点配备财务管理、会计、税务、审计、大数据分析、智能财务等专业领域的中外文图书、期刊及参考工具书。

前沿性：及时更新反映财税政策变化、会计准则更新、数字化财务技术发展的最新文献资源。

多样性：涵盖纸质图书、电子图书、专业期刊、行业报纸、学术论文数据库、职业技能标准、法律法规汇编等多种类型。

实用性：优先配置与课程教学、技能竞赛、1+X 证书考试、职称考试等直接相关的教辅资料和考试用书。

（2）具体配备要求

纸质图书：专业图书生均不少于60册，每年新增纸质图书不少于生均3册。专业核心类图书（财务管理、会计、审计、税务、大数据等）占比不低于50%。配备《企业会计准则》《小企业会计准则》《管理会计应用指引》等工具书以及“岗课赛证”融通考试参考用书。

电子图书：购买超星电子图书、读秀学术搜索等电子图书数据库，电子图书总量不少于5万种，与纸质图书互补，满足师生远程查阅需求。

专业期刊：订阅本专业及相关领域核心期刊不少于20种，如《会计研究》《财务与会计》《财会月刊》《中国注册会计师》《税务研究》《管理会计研究》《财会通讯》等。

报纸：订阅《中国财经报》《中国税务报》《经济日报》等财经类报纸不少于5种。

数字资源：购买中国知网（CNKI）、万方数据、维普期刊等学术数据库，以及国研网、中经网等经济统计数据库。同时采购“1+X”证书考试题库、职业技能等级标准等数字资源。

法律法规库：配备北大法宝、威科先行财税信息库等专业法规数据库，提供财税、会计、审计等法律法规即时查询。

素质拓展类文献：配备人文社科、创新创业、信息技术、职业素养、心理健康、湘商文化等领域的图书和期刊，促进学生全面发展。

（3）管理与服务

图书馆实行开架借阅，每周开放时间不少于70小时，网上数字资源提供7×24小时访问服务。

建立专业文献信息推送机制，定期向专业教师推送新书通报、期刊目次、学术会议信息等。

每年开展 1 次文献资源利用培训，提高师生信息检索与文献利用能力。

鼓励专业教师参与图书文献荐购，每学期组织 1 次师生图书选购推荐活动。

（5）主要图书文献配备清单

表 17 主要图书文献配备汇总表

类别	名称/类型	数量/范围	用途说明
专业核心图书	《企业会计准则》（2026 版）及应用指南	1 套（含单行本）	课程教学、实训参考
专业核心图书	《小企业会计准则》及应用指南	1 套	课程教学、中小企业业务参考
专业核心图书	《管理会计应用指引》（2025 汇编）	1 套	《管理会计实务》课程教学
专业核心图书	《企业内部控制基本规范》及配套指引	1 套	《企业内部控制》课程教学
专业核心图书	《中华人民共和国税收法律法规汇编》（最新版）	1 套	《智慧化税费申报与管理》课程教学
考证辅导图书	初级会计师考试教材及辅导用书	不少于 5 种	课证融通、学生考证辅导
考证辅导图书	1+X 职业技能等级证书（智能财税、财务数字化应用等）培训教材	不少于 3 种	1+X 证书备考
专业期	《会计研究》（月刊）	1 份	教研科研参考

类别	名称/类型	数量/范围	用途说明
刊			
专业期刊	《财务与会计》（半月刊）	1 份	了解行业动态
专业期刊	《财会月刊》（半月刊）	1 份	专业学习与论文写作参考
专业期刊	《中国注册会计师》（月刊）	1 份	审计与鉴证业务参考
专业期刊	《税务研究》（月刊）	1 份	税收政策研究参考
专业期刊	《管理会计研究》（双月刊）	1 份	管理会计教学与科研参考
报纸	《中国财经报》（周五刊）	1 份	了解国家财经政策
报纸	《中国税务报》（周三刊）	1 份	跟踪税收政策动态
数字资源	中国知网（CNKI）学术期刊全文数据库	全库	论文检索、学术研究
数字资源	万方数据知识服务平台	全库	学术资源补充
数字资源	北大法宝法律法规数据库	全库	法律法规即时查询
数字资源	威科先行财税信息库（高职版）	全库	财税实务案例与法规
电子图	超星电子图书（会计、财务管理专	≥5000 种	辅助教学与自学

类别	名称/类型	数量/范围	用途说明
书	题）		
素质拓展	人文社科、创新创业、湘商文化类图书	≥1000 种	提升综合素质

（四）教学方法

本专业坚持“以学生为中心、以能力为本位、以就业为导向”的教学理念，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，围绕大数据与财务管理专业“业务财务、财务大数据分析、资金管理、营运管理、预算管理、成本管理、税务管理、智能财务应用”等核心岗位群能力要求，采用“岗课赛证”融通的多元化教学方法，实现“教学做合一、理实一体化”。运用人工智能、虚拟现实等数字技术教学和采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方法的课程占比不低于 80%；采用“学中做、做中学”的专业课程占比不低于 50%。

1. 教学模式

（1）岗课赛证融通教学模式

以职业岗位（群）典型工作任务为逻辑起点，将岗位核心能力标准、职业技能竞赛标准、职业技能等级证书标准有机融入课程标准和教学内容。课堂教学中设置“课岗对接”“课证融合”“课赛促学”三个模块，实现“上课即上岗、学习即考证、训练即竞赛”的教学目标。具体实施为：

课岗对接：基于《大数据与财务管理专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析表》，将岗位典型工作项目转化为

教学项目，在《财务管理实务》《智能化成本核算与管理》等核心课程中，引入企业真实业务案例，让学生以准员工身份完成工作任务。

课证融合：将初级会计师、智能财税、财务数字化应用等证书考核要点分解到《初级会计实务》《智慧化税费申报与管理》《会计信息系统应用》等课程中，设置“考证加油站”模块，实现课程学习与证书备考同步推进。

课赛促学：将全国职业院校技能大赛“业财税融合大数据应用”“会计实务技能”赛项的能力考点融入《管理会计实务》《财务大数据分析与可视化》等课程，以赛促教、以赛促学，提升学生综合应用能力。

（2）工学结合教学模式

充分利用校内实训基地（业财融合会计基础实训室、会计信息系统应用实训室、智能财税实训室、财务大数据分析实训室等）和校外“1+1+N”实习实训基地，推行“课堂学理论—校内练技能—企业做实战”三段式教学。专业实践教学课时占总课时比例不低于60%，其中认知实习安排在第1-2学期，岗位实习安排在第5-6学期，实现“学中做、做中学”。

（3）线上线下混合教学模式

依托超星学习通、智慧职教等平台，建设《财务大数据分析与可视化》《智慧化税费申报与管理》《会计信息系统应用》等在线开放课程，构建“课前线上预习—课中线下协作—课后线上拓展”的混合式教学流程。线上资源包括微课视频、虚拟仿真、在线测试、讨论区等；线下课堂聚焦疑难

解析、分组实操、案例研讨、成果展示。鼓励教师运用人工智能、大数据技术进行学情分析，开展个性化辅导。

2. 教学方法

（1）项目教学法

在《财务管理实务》《智能化成本核算与管理》《财务机器人应用与开发》等课程中，将企业真实或仿真工作任务设计成完整的教学项目，如“企业全面预算编制”“产品成本核算与分析”“RPA 财务机器人流程开发”等。学生以小组为单位，按照“资讯—计划—决策—实施—检查—评价”六步法完成项目，培养综合职业能力和团队协作精神。

（2）案例教学法

在《企业内部控制》《管理会计实务》《智慧化税费申报与管理》等课程中，精选合作企业真实涉税案例、内控失效案例、财务造假案例等，组织学生分组讨论、分析、提出解决方案。通过案例剖解，培养学生财务判断能力、风险管理意识和业财融合思维。

（3）情境教学法

在《财务认知实训》《大数据与财务管理综合实训》《模拟企业经营》等课程中，利用 VBSE 综合实训平台、智能财税实训平台等虚拟仿真环境,创设企业典型业务情境(如“月末结账”“年度汇算清缴”“新设企业账套初始化”)，学生扮演不同岗位角色，沉浸式体验工作流程和岗位职责，强化职业素养和实战能力。

（4）角色扮演法

在《会计信息系统应用》《财务共享服务业务处理》等

课程中，按照财务共享服务中心的岗位设置（如费用报销岗、采购应付岗、销售应收岗、资金结算岗、总账报表岗），学生轮岗扮演不同角色，模拟业务流转与单据审批，加深对岗位分工、协作关系和内控规则的理解。

（5）任务驱动法

在《大数据技术应用基础》《财务大数据分析与可视化》《Python 在财务中的应用》等课程中，设计阶梯式任务序列，如“数据采集—数据清洗—指标计算—可视化图表制作—分析报告撰写”。学生通过完成任务逐步掌握大数据分析全流程技能，教师根据任务完成情况给予即时反馈与指导。

（6）启发式教学法

在《经济学基础》《金融学基础》《企业财务管理》等理论性较强的课程中，通过设置问题链、典型谜题、决策悖论等，引导学生主动思考、大胆质疑、自主探究，在教师引导下得出结论。例如“某企业出现资金链断裂预警，如何选择融资方案？”通过启发式提问培养学生财务决策能力。

3. 教学手段

（1）信息技术与智能工具

智慧教学平台：利用超星学习通实现课堂签到、随堂测验、主题讨论、弹幕互动、作业批改、成绩分析，提升教学效率。

虚拟仿真软件：运用 VBSE、专一网云上实训平台、智能财税实训平台、财务大数据分析平台等软件，在虚拟环境中反复操练，降低实训成本，提高技能掌握度。

智能财务工具：在《财务机器人应用与开发》等课程中，

引导学生使用 RPA 机器人、OCR 识别、电子发票处理等智能工具，对接企业真实工作场景。

人工智能辅助：引入 AI 智能问答、AI 写作辅助（如财务分析报告初稿生成）、AI 代码提示等工具，培养学生人机协同的数智财务工作能力。

（2）校企双导师教学

依托“1+1+N”校企合作基地，在《财务认知实训》《岗位实习》《毕业设计》等实践性强的课程中，实施“校内专业导师+企业实践导师”双导师制。企业导师通过现场带教、远程直播、线上答疑等方式参与教学，每学期至少开展 2 次企业专家进课堂活动，将产业新技术、新规范、新工艺第一时间引入课堂。

（3）数字化教学资源库

依托数智财务专业群教学资源库，向学生开放专业课程标准、微课视频、电子教案、课件、习题库、案例库、虚拟仿真实验、技能竞赛真题、1+X 证书模拟题库等资源，支持学生个性化学习和自主学习。

（4）多场景教学空间

利用专业教室（智慧黑板、录播系统）、校内实训室（全真模拟职场环境）、校外实习基地（真实职业场景）以及虚拟仿真实训平台，构建“教室—实训室—企业—云端”四维教学空间，实现理论教学、技能训练、综合应用和岗位实践的有机衔接。

（五）学习评价

本专业坚持“立德树人、能力本位、多元发展”的评价

理念，以服务学生全面成长和高质量就业为导向，构建“过程评价+结果评价+增值评价+综合评价”四维联动、“教师+学生+企业+第三方”多元参与、“线上+线下”融合实施的学习评价体系。依托超星学习通、智慧职教等平台及大数据分析技术，开展教与学行为分析，实现评价的精准化、个性化和智能化。

1.评价理念

坚持理论与实践相结合、专业课程与岗位对接的原则，以服务学生全面成长和高质量就业为导向，依托超星学习通平台、智能财税实训平台、财务大数据分析平台等信息技术工具，构建“过程评价+结果评价+增值评价+综合评价”四维联动的形成性多元考核评价体系。注重综合素质评价，将职业道德、劳动素养、团队协作、创新意识等纳入评价框架。吸纳行业企业和社会有关方面组织参与评价，引入职业技能等级证书考核标准、技能竞赛评价标准及企业岗位能力标准，实现课程考核与职业资格认证、技能竞赛评价、企业用人标准有效融通，促进学生知识、能力、素质协调发展，培养**“德技并修、业财融合、数智赋能、精管善控”**的高素质应用型技术技能人才。

2.评价要求

（1）评价方式

根据课程类型（纯理论课、理实一体化课、纯实践课）和课程性质（考试/考查），采用灵活多样的评价方式。具体如下：

表 18　评价方式表

课程类型	过程评价（占比）	结果评价（占比）	增值评价（占比）	评价方式示例
纯理论课（A 类）	50%	40%	10%	课堂出勤、随堂测验、案例分析报告、小组讨论、期末闭卷/开卷笔试
理实一体化课（B 类）	60%	30%	10%	线上线下任务点完成、实训操作、项目作品、阶段测试、期末综合项目考核
纯实践课（C 类）	70%	20%	10%	实训态度、操作规范、任务完成质量、实训报告、岗位实习鉴定

（2）评价内容

素质维度：课程思政素养（如诚信守法、社会责任、工匠精神）、劳动素养（劳动态度、劳动习惯）、团队协作能力、职业道德表现。

知识维度：理论知识掌握程度、财税政策理解能力、行业新知识敏感度。

能力维度：会计核算、成本管理、税务申报、财务分析、信息系统操作、大数据工具应用、智能财务应用、问题解决与创新等核心专业能力。

（3）评价主体

教师评价：专任教师负责课程学习过程管理、实训成果批阅、期末考试命题与评分。企业兼职教师参与实操环节、岗位实习、毕业设计的评价。

学生自评与互评：利用学习通平台的“学生互评”功能，

对小组项目作品、实训成果进行匿名互评；学生每学期至少完成 1 次学习自评。

企业评价：合作企业参与《财务认知实训》《岗位实习》《毕业设计》等课程的评价，重点考核职业素养、岗位适应能力、工作态度等。

第三方评价：引入职业技能等级证书（初级会计师、1+X 证书）考核结果，通过即认定相应课程学分或成绩；参与技能竞赛获奖可置换课程成绩。

（4）创新评价手段

数据采集：依托超星学习通等教学平台，自动采集学生全过程学习数据，生成个人学习行为画像。

智能分析：利用平台大数据分析功能，实时预警学习异常，为教师提供精准教学干预的依据。

自动评分：在《会计信息系统应用》等课程中，采用“系统自动评分+人工复核”相结合的方式，实现实训操作即时评价。

3.学习成果学分认定

根据学校《湖南商务职业技术学院“学分银行”实施细则》（湘商职院发〔2023〕27号）相关规定，实行书证融通与学习成果学分认定制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得政府部门批准的职业技能等级证书或职业资格证书，踊跃参加省级及以上职业院校技能竞赛，通过学习成果认定与学分置换，实现“多证融通，促进全面发展”的目标。本专业学生依据所取得的职业技能等级证书、职业资格证书或技能竞赛获奖成果，可按以下标准申请学分置换。

表19　职业证书、技能比赛与学分置换表

序号	证书/获奖等级				可置换课程	可置换学分	置换要求
	类型	证书/赛项名称	主办单位	等级			
1	职业资格证书			准入级		4	
						2	
2	……						
3	职业技能等级证书			中级		4	
4	专业技能竞赛（I 类赛）	湖南省职业院校技能大赛餐厅服务赛项		省级二等奖及以上奖项	餐饮服务	4	获得省级二等奖及以上奖项即可置换任意 1 门课程学分
					酒水知识	2	
					主题宴会组织与设计	4	

（六）质量管理

本专业依据学校《内部质量保证体系建设与运行实施方案》，构建“目标—标准—运行—诊改”四位一体的教学质量诊断与改进机制，覆盖专业建设、课程教学、实习实训、毕业设计等人才培养全过程。通过明确管理责任、规范运行流程、强化数据监测、落实改进闭环，确保人才培养质量持续提升。

1. 质量管理组织架构与职责

表20　质量管理职责分工表

管理主体	主要职责

管理主体	主要职责
学校教学质量保障委员会	审定质量管理制度，统筹教学质量监控与评价，决策重大质量改进事项
教务处	制定教学运行管理制度，组织人才培养方案制（修）订，管理教学进程，组织期末考试与学籍管理
质量管理处	制定教学质量标准，组织实施教学督导、评教评学、数据采集与分析，发布质量年报
二级学院教学质量管理工作小组	落实学校质量要求，组织专业调研与人才培养方案修订，开展日常教学检查与听评课，管理实习实训与毕业设计质量
专业教研室	执行课程标准，组织教研活动，开展课程考核与成绩分析，实施课程诊改
学生教学信息员队伍	收集反馈课堂教学、教学条件、学风等方面信息

2. 质量管理运行机制与流程图

本专业采用“目标设定—标准执行—过程监控—信息反馈—诊断改进”五步闭环质量诊改机制，具体流程如下：

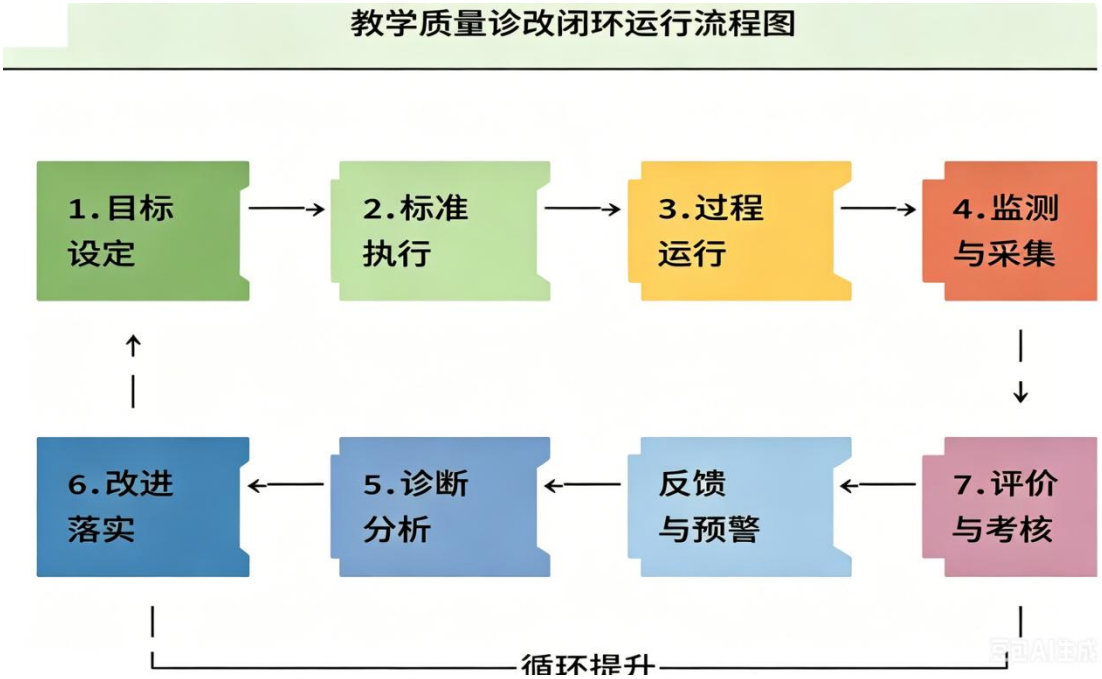


图6　教学质量诊改闭环运行流程图

4.　流程说明：

目标设定：依据学校发展规划、专业建设规划、行业人才需求，确定专业人才培养目标及年度质量目标。

标准执行：执行国家专业教学标准、学校教学管理制度、课程标准、实习标准等，规范教学活动。

过程运行：按人才培养方案和课程标准组织理论教学、实践教学、岗位实习、毕业设计等。

监测与采集：利用教学诊改平台、超星学习通、实习管理平台等，自动采集教师教学、学生学习、实习跟踪等数据。

评价与考核：开展学生评教、教师评学、同行听课、教学资料检查、毕业设计抽检、技能考核等。

反馈与预警：定期发布教学质量报告、评教结果、学业预警，向教师、学生、管理部门反馈。

诊断分析：专业带头人组织教研室分析质量数据，查找

问题根源，形成专业质量诊改报告。

改进落实：制定整改措施，调整人才培养方案、课程内容或教学方法，跟踪改进效果，进入下一轮循环。

3. 专业质量管理监测指标体系

本专业建立“投入—过程—产出”三维监测指标体系，涵盖以下关键指标：

表21 专业质量管理监测指标体系表

监测维度	监测指标	数据来源	监测频率	责任主体
投入质量	生师比	教务系统、人事系统	每学年	教务处、人事处
	双师型教师比例	师资档案	每学年	二级学院
	行业导师承担专业课课时比例	教学任务安排表	每学期	二级学院
	数智化课程教师持证率	师资档案、证书登记系统	每学年	二级学院
	教师年度企业实践达标率	教师企业实践档案、实践报告	每学年	二级学院
	教师年度数字素养培训学时达标率	教师培训档案、学习平台数据	每学年	教师发展中心
	生均实训设备值	资产管理系统	每学年	实训管理中心
	生均校外实习基地数	校企合作协议	每学年	二级学院

监测维度	监测指标	数据来源	监测频率	责任主体
过程质量	课程标准执行率	教学巡查记录	每学期	质量管理处
	理实一体化课程占比	人才培养方案	每学年	教务处
	信息化教学覆盖率	超星学习通平台使用数据	每学期	教务处
	学生课堂出勤率	学习通平台考勤数据	每月	任课教师、辅导员
	课程过程考核实施率	课程档案、学习通平台成绩记录	每学期	二级学院
	实习管理平台使用率	实习管理系统登录与填报数据	每月	实习指导教师
	竞赛融入课程覆盖率	课程标准、教学进度表	每学年	二级学院
	证书融通课程覆盖率	课程标准、教学进度表	每学年	二级学院
产出质量	课程及格率	教务系统成绩库	每学期	教务处
	技能考核通过率	技能考核成绩（校级+省级抽查）	每学年	二级学院
	毕业设计合格率	毕业设计管理系统	每学年	二级学院
	1+X 证书获取率	证书发放记录、1+X 平台数据	每学年	二级学院
	毕业生对口就业	就业质量报告、毕业	每学年	招生就业处

监测维度	监测指标	数据来源	监测频率	责任主体
	率	生就业信息库		
	毕业生起薪水平	就业质量报告、第三方调研	每学年	招生就业处
	用人单位满意度	第三方调研报告、用人单位回访记录	每学年	质量管理处
	毕业生五年内岗位晋升比例	毕业生跟踪调查	每两年	质量管理处

4. 质量反馈与评价结果运用

即时反馈：通过教学巡查、随堂听课、教学平台预警，将课堂纪律、教学进度、学习异常等问题即时反馈给任课教师及辅导员，限期整改。

定期反馈：每学期发布《学期教学质量分析报告》，涵盖学生评教、教师评学、课程考核分析、实习情况等，在二级学院教学工作会议上通报。

年度反馈：每年发布《专业人才培养质量年度报告》，包括生源分析、培养过程、就业质量、社会评价等，向学校学术委员会、专业建设委员会、合作企业及社会公开。

评价结果运用：

学生评教结果作为教师年度考核、职称评定、评优评先的重要依据（权重不低于 30%）。

教师评学结果作为学生评奖评优、学风建设的重要参考。

课程考核分析结果用于指导课程内容调整、教学方法改进。

毕业生跟踪调查与用人单位满意度评价结果，用于动态修订人才培养方案和课程标准，每年至少召开 1 次专业人才培养方案修订研讨会；

5. 诊断与改进机制

专业自我诊改：专业带头人每学年组织教研室对人才培养方案执行情况、课程教学质量、实习实训效果、毕业生质量等进行自我诊断，形成《专业质量诊改报告》，明确存在问题与改进措施。

学校复核诊改：质量管理处每两年组织一次专业教学质量复核，对照监测指标和诊改报告，评估改进成效，提出复核意见。

校企联合诊改：每年召开专业建设委员会会议，邀请行业企业专家参与人才培养质量评价，从产业需求角度提出诊断建议。

持续改进闭环：诊断发现的问题纳入下一年度专业建设计划，明确责任人与完成时限，改进结果作为下一轮诊改的输入，形成“诊断—改进—再诊断”的螺旋上升机制。

通过以上系统化的质量管理体系，实现人才培养全过程可控、可测、可改进，确保大数据与财务管理专业高技能人才培养目标的有效达成。

九、毕业要求

本专业学生须在规定的修业年限内（标准学制三年，实行弹性学制 2-6 年），完成人才培养方案规定的全部教学活动，修满规定学分，达到毕业时应具备的素质、知识和能力要求，方可毕业。毕业具体要求如下：

1.原则要求

（1）具有坚定的社会主义信念和正确的世界观、人生观、价值观；遵纪守法、诚实守信；文明举止和行为习惯符合《高等职业学校学生日常行为规范》；

（2）掌握高等职业学校必须的思想政治理论、科学文化知识，具有一定的人文素养和综合素质，传承湘商精神；

（3）具有良好的职业道德、工匠精神和职业素养，能够从事大数据与财务管理专业面向的入职岗位工作,并具备向发展岗位、迁移岗位拓展的可持续发展能力；

（4）身心健康，人格健全，达到《国家学生体质健康标准》要求。

2.具体要求

（1）学分要求。

修满 147.5 学分。其中：公共基础课程模块 52.5 学分（含公共基础任选课程 4 学分），专业基础课程模块 24 学分，专业核心课程模块 25.5 学分，专业拓展选修课程模块 12.5 学分，专业集中实训课程模块 33 学分。

（2）学业成绩要求

所有必修课程（含公共基础必修、专业基础、专业核心、专业集中实训）成绩均合格（≥60 分或合格及以上等级）。

选修课程（含公共基础限选、公共基础任选、专业拓展选修）按人才培养方案要求修满规定学分。

毕业设计（论文/方案）成绩合格（≥60 分）。

每位实习成绩合格(实习鉴定合格,实习报告通过评审)。

（3）技能考核要求

通过湖南省教育厅组织的高职院校专业技能抽查(如当年全省统一组织)，或通过学校组织的校级专业技能考核，成绩合格。

专业技能考核内容涵盖专业基本技能(会计凭证填制与审核、账簿登记、报表编制)、岗位核心技能（成本核算与管理、税费计算与申报、财务大数据分析、会计信息系统应用）、岗位拓展技能（Excel 财务应用、财务共享服务等）三大模块。

（4）职业资格证书要求

本专业实行“书证融通”，鼓励学生在校期间考取以下职业资格证书或职业技能等级证书（至少取得其中 1 项）：

表22　职业资格证书表

证书名称	颁证机构	证书等级	获证要求
初级会计师	财政部、人力资源与社会保障部	初级	通过全国统一考试
智能财税职业技能等级证书	中联集团教育科技有限公司	初级	通过 1+X 证书考核
财务数字化应用职业技能等级证书	新道科技股份有限公司	初级	通过 1+X 证书考核
业财税融合成本管控职业技能等级证书	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	初级	通过 1+X 证书考核

（5）综合素质要求

第二课堂修满 6 学分，思想成长、实践实习、志愿公益、

创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等类别积分达到学校规定标准。

劳动教育（含劳动实践）考核合格。

按时参加并完成军事技能训练，成绩合格。

无未解除的违纪处分；如有违纪，须在毕业前按学校规定程序解除。

（6）毕业设计（方案）要求

毕业设计选题须与本专业岗位工作紧密相关，体现业财融合、成本管控、财务大数据分析、智能财务应用等专业特色。

毕业设计作品须通过指导教师评阅、评阅教师审核和答辩委员会答辩，成绩达到合格及以上。

毕业设计须符合学校《毕业设计工作管理办法》规定的格式要求和学术规范，杜绝抄袭。

（7）岗位实习要求

完成不少于24周的岗位实习（一般安排在第5-6学期），实习岗位应与大数据与财务管理专业对口或相近。

岗位实习期间遵守实习单位规章制度，服从校内指导教师和企业导师管理。

提交完整的《岗位实习手册》（含实习日志、实习总结、单位鉴定等），实习单位鉴定成绩须为合格及以上。

十、其他

（一）引用的技术规范

本专业人才培养方案在制订过程中，重点参考了2021

年至2026年间国家及行业发布的最新政策法规，使方案内容与职业教育改革和行业技术发展保持同步。同时，对于已沿用多年但仍为教学核心理论依据的基础性法律规范，如《企业会计准则》《管理会计基本指引》《企业内部控制基本规范》等，仍将其列为重要的教学参考。引用的主要技术规范如下：

1. 职业教育国家教学标准与政策文件（2021—2026年）

（1）《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号），2026年发布，是新一轮职业教育改革的纲领性文件，聚焦金专业、金课程、金教材、金教师、金基地等“五金”建设，引领未来五年职业教育改革方向。

（2）《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》。2025年2月，教育部印发758项新修订的职业教育专业教学标准，覆盖19个专业大类，其中高职专科标准471项。本方案对照财经商贸大类“大数据与财务管理”（530301）专业标准，明确培养目标、课程设置、师资条件及毕业要求等核心要素。

（3）《高等职业教育专科专业简介》（2022年修订版，2024年增补）。教育部职业教育与成人教育司发布，明确了大数据与财务管理专业（530301）的职业面向、培养目标及主要专业能力要求，是本方案专业定位的基本依据。

（4）《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号），2022年12月印发，提出打造市域产教联合体、行业产教融合共同体，是本专业产教融合顶

层设计的重要政策支撑。

（5）《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号），教育部等八部门联合印发，对认知实习、岗位实习的组织管理、权益保障等作出全面规范，是本专业实习教学设计的直接依据。

2. 会计与财务核心法律法规（2023—2026年）

（6）《中华人民共和国会计法》（2024年修正）。2024年6月28日第十四届全国人大常委会第十次会议通过修改决定，自2024年7月1日起施行。此次修改明确了会计工作的政治站位，强化了会计监督与信息化建设要求，加大了对违法违规行为的处罚力度，是《基础会计》《初级会计实务》等课程教学的核心法律依据。

（7）《企业数据资源相关会计处理暂行规定》（财会〔2023〕11号）。2023年8月财政部发布，自2024年1月1日起施行，规范了企业数据资源入表、确认、计量及披露要求。本规定是本专业《财务大数据分析与可视化》《大数据技术在财务中的应用》等课程的重要法律依据。

（8）《中华人民共和国公司法》（2023年修订）。2023年12月29日第十四届全国人大常委会第七次会议表决通过，自2024年7月1日起施行。新法对注册资本认缴制度（有限责任公司股东出资期限不得超过五年）、公司治理结构等作出重大修改，直接影响《经济法基础》《企业内部控制》《财务管理实务》等课程内容。

（9）《中华人民共和国增值税法》。2024年12月25日第十四届全国人大常委会第十三次会议审议通过，自

2026 年 1 月 1 日起施行，同时废止暂行条例，标志着增值税制度完成立法。该法对税率、征收范围、进项税额抵扣等作出系统性规定，是《智慧化税费申报与管理》《纳税筹划》课程的核心法律依据。

（10）《中华人民共和国关税法》。2024 年 4 月 26 日第十四届全国人大常委会第九次会议通过，自 2024 年 12 月 1 日起施行。该法将进出口关税条例和有关政策规定上升为法律，是本专业进出口业务财税教学的重要法律依据。

（11）《会计信息化工作规范》（财会〔2024〕11 号）。2024 年 7 月 26 日财政部修订发布，自 2025 年 1 月 1 日起施行，扩大了适用范围至全部单位，系统规范了数字经济环境下的会计信息化建设。该规范是《会计信息系统应用》等课程教学的重要制度依据。

（12）《会计软件基本功能和服务规范》（财会〔2024〕12 号）。2024 年 7 月 29 日财政部修订发布，对会计软件的基本功能、数据接口、安全性等作出规范，推动解决电子凭证“报销难、入账难、归档难”等问题。

3. 职业技能等级标准与职业道德规范（2023—2025 年）

（13）《会计人员职业道德规范》（财会〔2023〕1 号）。2023 年 1 月 12 日财政部发布，从“坚持诚信，守法奉公”“坚持准则，守责敬业”“坚持学习，守正创新”三个维度规范会计人员职业道德，是本专业课程思政建设的重要依据。

（14）智能财税职业技能等级标准（中联集团教育科技有限公司，2023 年更新版）。对接《“1+X”智能财税实训》课程，涵盖发票代开、票据整理、财税规范性审核、纳税申

报等任务模块。

（15）财务数字化应用职业技能等级标准（新道科技股份有限公司，2024 年更新版）。对接《会计信息系统应用》《财务数字化应用实训》课程，涵盖财务数字化平台基础应用能力考核。

（16）业财税融合成本管控职业技能等级标准（湖南中德安普大数据网络科技有限公司，2023 年发布版）。对接《智能化成本核算与管理》《成本核算实训》课程，涵盖成本核算、成本分析、成本控制等内容。

4. 财政部会计改革与会计准则（2021—2026 年）

（17）《会计改革与发展“十四五”规划纲要》（财会〔2021〕27 号）。2021 年 11 月财政部发布，提出“以数字化技术为支撑，推动会计职能实现拓展升级”的总体目标，是会计行业数字化转型的顶层设计文件。

（18）《会计信息化发展规划（2021—2025 年）》（财会〔2021〕36 号）。2021 年 12 月财政部发布，明确“加快建立会计数据标准体系，推动会计数据治理能力建设”，是会计信息化建设的行动指引。

（19）《企业会计准则解释第 17 号》（财会〔2023〕21 号）。2023 年 10 月 25 日财政部发布，自 2024 年 1 月 1 日起施行，规定负债流动性划分、供应商融资安排披露及售后租回会计处理等内容，是《初级会计实务》《中级会计实务》课程的教学参考。

5. 税收征管与会计管理基础规范（教学核心依据）

（20）《中华人民共和国税收征收管理法（修订征求意

见稿）》（2025 年）。2025 年 3 月 28 日正式向社会公开征求意见，全文 106 条，较现行税收征管法新增 16 条、删除 4 条、修改 69 条。该修订稿首次在法律层面系统构建统一的税收诚信体系，是跟踪税收征管制度改革动态的教学参考。

（21）《中华人民共和国个人所得税法》（2018 年修正，持续适用）。现行有效版本，是本专业个人所得税教学的核心法律依据。

（22）《中华人民共和国资源税法》（2019 年 8 月 26 日通过，2020 年 9 月 1 日起施行）。作为我国现行的第 10 部税收法律，引导企业绿色发展、安全生产。

（23）《管理会计基本指引》（财会〔2016〕10 号）。财政部 2016 年发布，构建了涵盖目标、原则、要素等内容的管理会计基本框架，是《管理会计实务》课程教学的基础指引。

（24）《企业内部控制基本规范》（财会〔2008〕7 号）及企业内部控制配套指引。2008 年发布，是企业内部控制体系的核心文件。2023 年 12 月，财政部、证监会进一步发布通知，要求上市公司持续优化内部控制制度，完善风险评估机制，加强内部控制评价和审计。

（25）《企业会计准则》基本准则及具体准则（持续更新适用）。财政部发布，现行有效版本是企业会计准则体系的核心，是《初级会计实务》《中级会计实务》《企业财务管理》等课程的教学基础。

（26）《中华人民共和国会计法》（现行有效版本）。2024 年修正后施行，是会计工作的最高法律依据。

6. 其他（2025—2026 年最新发布）

（27）《关于推广应用电子凭证会计数据标准的通知》（2025 年）。财政部等九部门联合发布，明确企事业单位需在标准正式施行后三年内完成系统改造，全面适配电子凭证标准。电子凭证会计数据标准（推广应用版）及《电子凭证会计数据标准应用指南》已通过财政部官网公开。

（28）《关于节能节水、环境保护、安全生产专用设备数字化智能化改造企业所得税政策的公告》（财政部 税务总局公告 2024 年第 9 号）。规定企业在 2024 年 1 月 1 日至 2027 年 12 月 31 日期间发生的专用设备数字化、智能化改造投入，可按一定比例抵免企业当年应纳税额，是《纳税筹划》课程中税收优惠政策教学的典型政策案例。

（二）学分银行转换的说明

1.职业资格证书及“1+X”证书学分置换

实行书证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干本专业及相关专业职业技能等级证书。根据学校《湖南商务职业技术学院“学分银行”实施细则》（湘商职院发〔2023〕27 号）相关规定，各类职业技能等级证书可置换相关课程、计算学分，具体见下表：

表 23　职业技能证书转换学分、课程表

序号	证书名称	可转换的学分	可置换的专业课程	备注
1				具体名称待教育部颁发
…				

2.对于应征入伍服兵役退役、自学考试、社会实践、创

新创业等情况，依据学校学分管理制度相关规定进行学分置换。

附录

1.专业人才培养方案调整审批表

2.专业人才培养方案论证意见表

3.公共基础课开设统筹安排表

附录 1

专业人才培养方案调整审批表

<table>
<tr><td>专业名称</td><td>大数据与财务管理</td><td>所属二级院（部）</td><td>会计学院</td><td>使用年级</td><td>2026 级</td></tr>
<tr><td colspan="6">专业人才培养方案调整内容</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td></td><td>课程性质</td><td></td><td>调整类别</td><td></td></tr>
<tr><td>调整事项</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>调整原因</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="3">专业教研室主任意见：

签字：

年　月　日</td><td colspan="3">二级院（部）负责人意见：

签字：

年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="6">教务处审核意见：

签字：

年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="6">主管教学工作副校长意见：

签字：

年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="6">校长意见：

签字：

年　月　日</td></tr>
</table>

注：(1)调整类别主要是指课程名称、学时(学分)、开课时间、增开或停开课程、课程性质(课程的必修和选修属性)及考核方式等的变动。(2)调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明。(3)本表一式三份，专业教研室、二级院(部)、教务处各存一份。

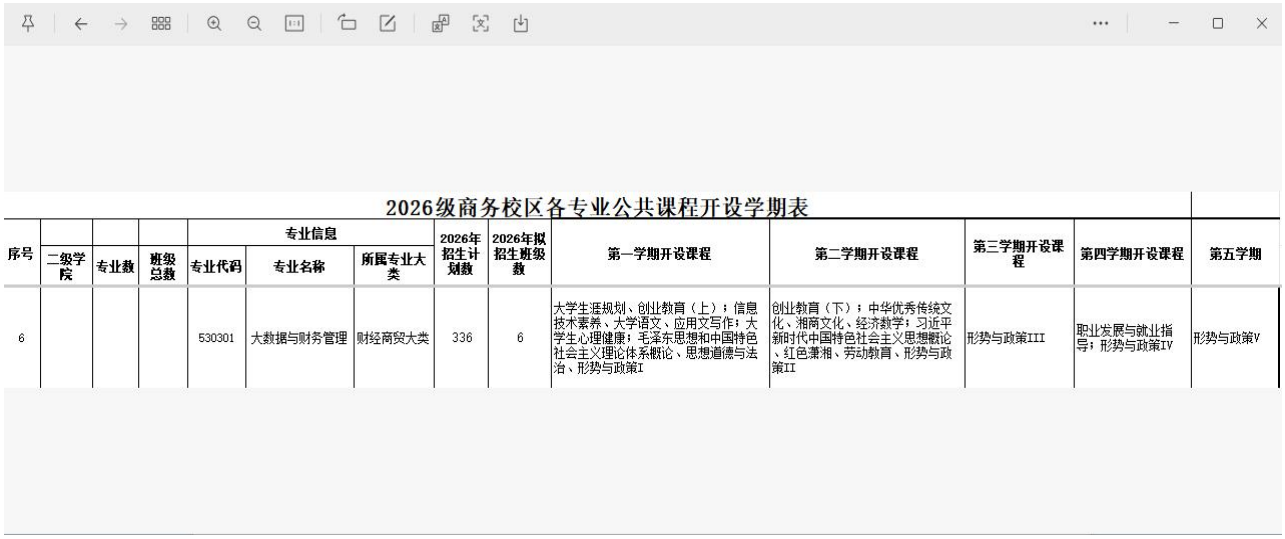
附录 2

专业人才培养方案论证意见表

论证专业名称				论证时间（年月日）	2026年5月30日
论证专家	姓名	工作单位	职称/职务	论证身份	签名（手写）
	伍中信	湖南财政经济学院	二级教授/博士后/国务院津贴专家/全国会计名家	同行专家	
	尹向东	湖南省社会科学院（湖南省政府发展研究中心）	国务院津贴专家/省政府参事/二级研究员	企业专家	
	肖红英	天职国际会计师事务所	全国会计领军人才/注册会计师/中级会计师/合伙人	企业专家	
	杨健	湖南财政经济学院	教授/雷锋学院常务副院长	同行专家	
	王青松	湖南工商大学	教授/会计学院副院长	同行专家	
	郭志平	湖南出版投资控股集团 正茂医疗健康有限公司	财务总监/高会/注会/注税/注评	企业专家	
	谢珊珊	湖南大学计划财务处	高级会计师/注册会计师/财务处副处长	企业专家	
	周劲松	湖南城建职业技术学院	研究员	同行专家	
	朱锡峰	上海海欣集团股份有限公司	财务总监/正高会/注会	企业专家	
	柳志	湖南商务职业技术学院	教授/会计学院副院长	校内专家	

论证意见	本次人才培养方案定明确、思路清晰，精准对接大数据与财务管理专业的岗位群需求，充分体现了“会计+财务+管理”的专业融合特色。从人才培养目标、岗位能力要求、课程体系设计到实践教学安排环环相扣，形成了较为完整的能力递进链条，具备较强的可操作性与实用性。课程设置注重理论与实践结合，强化数据处理、财务系统运用等技能，有效体现了企业对大数据财务管理人才的实际需求。方案中对职业岗位群的描述准确、细致，人才培养目标分层合理，毕业生出口方向清晰，能够满足当前中小企业财务核算、财务共享、ERP 操作等岗位的技能需求，也为学生进一步升学或转型提供了良好基础。 建议：(1)结合行业前沿内容，增设若干专业迭修模块或特色课程，提升学生对数字经济背景下新型财务工作的适应力。(2)该专业与其他财经类兄弟专业存在交叉，应进一步在课程内容、技能培养方向等方面突出“财务管理”特色。 综上，一致认为《大数据与财务管理专业人才培养方案》具有良好的实践基础和发展潜力，建议予以通过并在实施过程中持续优化完善。 专家论证组组长签字: 2026 年 5 月 30 日
备注	论证身份包括同行专家、校内专家、思政专家、企业专家、毕业生代表、在校生代表等

附录 3



2026级商务校区各专业公共课程开设学期表

序号	二级学院	专业数	班级总数	专业信息			2026年招生计划数	2026年拟招生班级数	第一学期开设课程	第二学期开设课程	第三学期开设课程	第四学期开设课程	第五学期
				专业代码	专业名称	所属专业大类							
6				530301	大数据与财务管理	财经商贸大类	336	6	大学生涯规划、创业教育（上）；信息技术素养、大学语文、应用文写作；大学生心理健康；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策I	创业教育（下）；中华优秀传统文化、湘商文化、经济数学；习近平新时代中国特色社会主义思想概论、红色潇湘、劳动教育、形势与政策II	形势与政策III	职业发展与就业指导；形势与政策IV	形势与政策V