

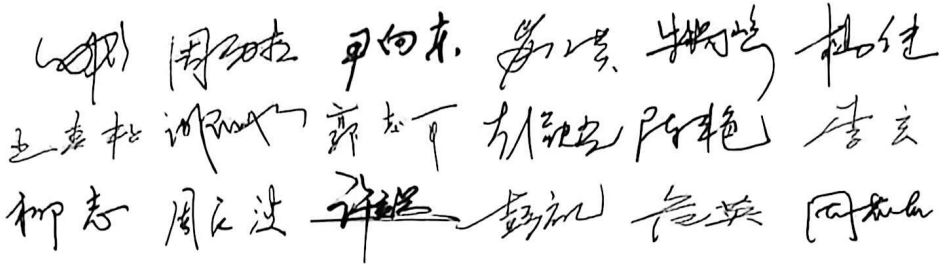
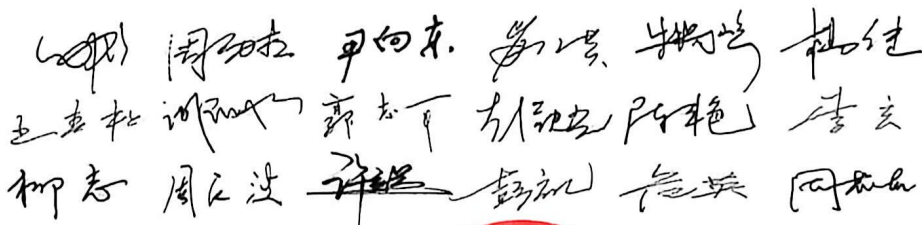


湖南商务职业技术学院
Hunan Vocational College of Commerce

三年制高职 专业人才培养方案

专业名称:	大数据与会计（普高方向）
专业代码:	530302
适用年级:	2026 级
制订时间:	2026 年 7 月

2026 级大数据与会计专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	大数据与会计（普高方向）
专业代码	530302
专业建设委员会	人才培养目标定位准确，课程体系设置合理，实施方案切实可行，符合行业企业对会计人才的需求。 签名：  2026 年 5 月 28 日
人才培养方案论证会	人才培养方案制定思路清晰、科学合理，课程设置充分体现大数据与会计领域的新技术、新标准、新规范，有效对接专业高素质复合型技术技能人才需求，师资队伍、教学设施、教学资源等能保障人才培养目标的实现。 签名：  2026 年 5 月 30 日
学术委员会	已上会通过  签名 盖章 2026 年 7 月 14 日
校级党组织会议审定	同意  签名（盖章）：2026 年 7 月 19 日
备注	

编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，以落实立德树人根本任务，坚持面向市场、对接产业、服务发展、促进就业的办学方向，遵循国家专业教学标准、专业实训教学条件建设标准等国家标准，结合学校服务湖南区域经济发展需求和大数据与会计专业特色，由湖南商务职业技术学院大数据与会计专业教学团队与中兴华会计师事务所、长沙仁诚财务咨询有限公司等企业共同构建的德智体美劳全面发展的人才培养体系，体现了专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，规范了人才培养全过程，突出了职业教育的类型特点，落实了专业、课程、教材、教师、实习实训等教育教学关键要素改革，实现了高技能人才的有效培养。

本专业人才培养方案在制订过程中，历经专业建设指导委员会论证、人才培养方案论证、校学术委员会评审、提交学校校长办公会、党委会审定，将在 2026 级大数据与会计（普高方向）实施。

大数据与会计专业人才培养方案制订成员名单

序号	姓名	单位	职务	职称/职级
1	柳志	湖南商务职业技术学院	会计学院院长	教授
2	许立兰	湖南商务职业技术学院	会计学院副院长	副教授
3	李国伟	湖南商务职业技术学院	会计教研室主任	讲师
4	袁媛	湖南商务职业技术学院	会计专业带头人	讲师
5	孙玲	湖南商务职业技术学院	会计专业带头人	副教授
6	张亚清	湖南商务职业技术学院	会计专业带头人	讲师

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	6
(一) 课程结构	6
(二) 专业课程与就业岗位能力要求对应关系分析	7
(三) 专业集中实训课程教学体系	10
(四) 课程描述	10
七、教学进程总体安排	91
(一) 教学进程周次安排及教学活动时间分配表	91
(二) 教学进程表	92
(三) 周学时及学时统计表	96
八、实施保障	97
(一) 师资队伍	97
(二) 教学设施	98
(三) 专业教学资源	101
(四) 教学方法	104
(五) 学习评价	106
(六) 质量管理	109
九、毕业要求	110
十、其他	111
附录 1 专业人才培养方案调整审批表	112
附录 2 专业人才培养方案论证意见表	113
附录 3 公共基础课开设统筹安排表	113

湖南商务职业技术学院

2026 级三年制高职大数据与会计专业

人才培养方案

一、专业名称及代码

大数据与会计专业（专业代码 530302）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

标准年限三年，实行弹性学制 2-6 年。

四、职业面向

本专业面向数字经济背景下各类中小企业、中介机构和
非营利组织的财会工作，就业岗位面向与发展岗位面向如表
1 所示。

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属 专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域	职业技能等级证书、 社会认可度高的行业 企业标准和证书举例
财经商贸大类 53	财务会计类 5303	会计、审计及税 务服务 (7241)	会计专业人员 2-06-03-00 税务专业人员 2-06-05-00	入职岗位： 出纳员 会计员 税务专员 发展岗位： 会计主管 税务主管 迁移岗位： 审计员 风险内控员	1、初级会计职称资格 证书 2、业财一体信息化应 用职业技能等级证书 3、财务数字化应用职 业技能等级证书

备注：“主要岗位群或技术领域”是人才培养方案制订的逻辑起点

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，有较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握扎实的科学文化基础和财务会计、管理会计等知识，具备企业财务会计核算和管理会计分析、预测、规划、决策、控制、评价等能力，具有中华优秀传统文化等良好的科学素养与人文素养，具备“爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务”的会计职业道德，具备职业综合素质和行动能力，面向财务与会计岗位群岗位群，能够从事企业经济业务核算、企业会计风险控制、财务审计、企业成本核算与管控、企业财务大数据分析、企业会计信息管理及税费申报与管理等工作的高技能型人才。

（二）培养规格

为适应产业转型升级与新技术形势下行业企业对财务人员的实际需求，为实现人才培养目标，以就业为导向，基于大数据与会计专业对应的主要岗位类别（或技术领域）分析，根据《高等职业学校大数据与会计专业教学标准》，结合大数据与会计专业调研报告，本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1.素质要求

S1:坚决拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

S2:具有爱岗敬业的职业精神，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

S3:具有质量意识、环保意识、安全意识、科学素养、创新能力、工程思维、数据思维、湘商精神；

S4:具有数字化意识，具备战胜教育数字化实践中遇到的困难和挑战的信心；

S5:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划能力，有较强的集体意识和团队合作精神；

S6:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

S7:具有良好的人文素养和审美能力，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

S8:弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

S9:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的团队意识。

S10:养成坚韧不拔的学习和工作态度，恪守公平、诚实守信的基本原则。

S11:具备一定的财务风险防范意识、目标和质量管理意识和网络安全意识。

S12: 树立规范意识，坚持依法做账；树立依法纳税光荣、偷税漏税可耻的观念。

2. 知识要求

Z1:掌握必备的思想政治理论、军事理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

Z2:熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

Z3:了解心理学的有关理念和基本概念，树立心理健康意识；

Z4:掌握多元文化知识，理解不同文化内涵，掌握必要的跨文化知识；

Z5:掌握美的本质内涵，了解美学研究的基本脉络和美育的基本特征；

Z6:掌握 Windows 操作系统的基本操作方法和办公软件的基本功能。

Z7: 熟练掌握各会计要素的会计核算方法、成本费用归集计算与分配方法、会计报表编制方法；熟练掌握企业涉税业务处理、税收筹划等专业知识。

Z8: 掌握必要的财务管理及管理会计专业知识，外部审计及内部控制的基本知识。

Z9: 熟练掌握统计基础、大数据应用技术基础、会计信息系统操作等专业知识。

Z10: 熟练掌握集团企业财务共享服务的资金结算、业务核算、综合支持、运营管理等各岗位业务处理专业知识。

3. 能力要求

N1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

N2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

N3:具有良好的团队合作能力、学习能力和创新能力；

N4:具有熟练运用信息技术、收集处理信息的能力；

N5:具有自我探索技能、心理调适技能、心理发展技能；

N6:具有企业会计核算、产品成本核算、成本控制和成本管理的能力。

N7:具有熟练应用智慧化税控系统进行各种税费计算与申报的能力，能进行进口关税及出口退税业务处理，具备基本的纳税筹划和税务风险控制的能力。

N8:具有运用智能会计平台、财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统及财务机器人进行业务财务处理的能力。

N9:具有运用管理会计的基本方法和工具进行资金管理、成本管理、营运管理、绩效管理的基本能力。

N10:具有撰写财务与成本分析报告的能力，能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出。

N11:具有运用内部控制方法和技术，识别企业风险、实施内部会计控制及财务审计的能力。

N12:具有运用现代化办公系统、网络技术、Excel 技术进行日常工作和财务、税务业务处理的能力。

N13:具有现代化办公设备和工具的应用能力，能熟练使用先进办公设备和财会用具处理文件、票据，掌握基本的智

能化系统和工具的维护技能。

六、课程设置及要求

（一）课程结构

大数据与会计专业对接区域产业转型升级和信息技术发展等新形势，校企联合将岗位职业能力分解为会计核算、税务处理等传统技能以及智能财务处理、智能财务管理等满足新时代需求的新技能，并将初级会计专业技术资格考试和“1+X”职业技能等级证书考试内容，以及会计技能竞赛内容融入到课程体系中，按职业能力递阶培养规律，形成了基础能力培养、核心能力培养、发展能力培养的“三阶段递进式”岗课赛证融合课程体系。

课程分为五大模块：公共基础课程模块（必修、限选、任选）、专业基础课程模块、专业核心课程模块、专业拓展选修课程模块、专业集中实训模块。具体如图 1 所示。



图 1 大数据与会计专业课程体系图

(二) 专业课程与职业岗位要求对应关系分析

表2 专业课程与职业岗位要求对应关系分析表

岗位名称 (入职岗位/发展岗位/迁移岗位)		典型工作(项目)	核心职业岗位要求 (包含素质、知识、能力三方面)	专业课程
入职 岗位	出纳员	现金管理; 银行业务; 票据管理; 账务处理(登记现金日记账和银行存款日记账); 资金报告; 工资发放。	●素质方面:具备良好的职业道德,诚实守信、严谨细致、责任心强,有较强的纪律性和保密意识。 ●知识方面:熟悉财务基础知识、会计法规和税收政策,了解银行结算业务和资金管理的相关知识。 ●能力方面:要有较强的数字运算能力、沟通协调能力和风险防范能力,熟练使用财务软件和办公软件。	会计基础; 初级会计实务; 财务管理实务; 审计学基础与实务; 智慧化税费申报与管理; 经济法基础; 金融学基础; 统计基础; Excel在会计中的应用; 大数据技术应用基础等。
入职 岗位	会计员	账务处理; 财务报表编制; 税务处理; 成本核算; 财务分析; 资产管理。	●素质方面:工作认真负责,具备良好的职业操守和道德素养,有较强的抗压能力和团队合作精神。 ●知识方面:掌握扎实的会计理论知识、财务管理知识、税法法规,了解相关的经济法律法规。 ●能力方面:具备较强的财务分析能力、数据处理能力、逻辑思维能力,熟练使用财务软件和办公软件。	会计基础; 初级财务会计; 中级财务会计; 智慧化税费申报与管理; 审计学基础与实务; 智能化成本核算与管理; 经济法基础; Excel在会计中的应用; 大数据技术在财务中的应用等。

入职 岗位	税务 专员	税务申报； 税务筹划； 税务合规； 税收政策研究； 税务沟通； 内部税务培训。	●素质方面：具备较强的责任心、严谨的工作态度和良好的沟通能力，能够保守企业税务机密。 ●知识方面：精通税收法律法规、财务会计知识，熟悉企业的经营业务和行业特点。 ●能力方面：要有较强的税务分析能力、数据处理能力和问题解决能力，能够熟练运用税务软件和办公软件。	会计基础； 初级财务会计； 中级财务会计； 智慧化税费申报与管理； 税收筹划； 财务管理实务； 经济法基础； Excel 在会计中的应用； 大数据技术在财务中的应用等。
发展 岗位	会计 主管	财务规划与预算； 财务报表审核； 财务团队管理； 财务分析与决策支持； 内部控制与监督； 税务筹划与协调； 财务风险评估与应对。	●素质方面：具备良好的职业道德和操守，有较强的领导力、团队合作精神和抗压能力。 ●知识方面：精通财务、会计、税务等专业知识，熟悉国家财经法律法规和企业管理知识。 ●能力方面：拥有较强的财务分析能力、决策能力、沟通协调能力和组织管理能力。	会计基础； 初级财务会计； 中级财务会计； 智慧化税费申报与管理； 管理会计实务； 审计学基础与实务； 财务管理实务； 智能化成本核算与管理； 经济法基础； Excel 在会计中的应用； 财务大数据分析； 大数据技术在财务中的应用等。
发展 岗位	税务 主管	税务战略规划； 税务风险管控； 重大税务事项处理； 团队管理与指导； 税务关系维护； 政策研究与应用；	●素质方面：具备高度的责任心和诚信意识，严守税务法规和职业道德。有较强的领导力和团队协作精神，能够激励和引导团队成员；具备良好的抗压能力和应变能力，能够应对	会计基础； 初级财务会计； 中级财务会计； 智慧化税费申报与管理； 税收筹划；

		内部税务培训与咨询。	复杂的税务环境和突发情况。 ●知识方面：精通税收法律法规、财务会计知识以及相关的经济金融知识；熟悉企业所在行业的税收政策和业务特点；了解国内外税收政策的发展趋势和前沿动态。 ●能力方面：具备出色的税务筹划和分析能力，能够为公司创造税务价值；拥有较强的沟通协调能力，与税务机关、内部各部门有效沟通；具备优秀的问题解决能力和决策能力，迅速应对税务问题和风险。	财务管理实务； 经济法基础； Excel 在会计中的应用； 财务大数据分析； 大数据技术在财务中的应用等。
迁移 岗位	审计员	财务审计； 内部审计； 合规审计； 专项审计； 审计证据收集； 审计报告撰写。	●素质方面：具备正直、客观、公正的职业操守，保持独立性和保密意识；有较强的责任心和严谨的工作态度。 ●知识方面：掌握财务、会计、审计、税法等专业知识；熟悉企业管理、经济法律等相关领域的知识。 ●能力方面：具备较强的数据分析能力、逻辑思维能力和问题洞察能力；拥有良好的沟通能力和团队协作能力，能够与不同部门的人员有效合作；熟练运用审计软件和办公软件。	会计基础； 初级财务会计； 中级财务会计； 智慧化税费申报与管理； 管理会计实务； 审计学基础与实务； 财务管理实务； 智能化成本核算与管理； 经济法基础； Excel 在会计中的应用； 财务大数据分析； 大数据技术在财务中的应用等。
迁移 岗位	风险内控员	风险评估； 内部控制设计与优化； 监督与检查； 风险应对策略制定；	●素质方面：具备严谨、细致、负责的工作态度，具有较强的风险意识和合规意识；有良好的沟通协调能力和团队合作精	会计基础； 初级财务会计； 中级财务会计； 智慧化税费申报与

		数据监测与分析； 培训与沟通。	神，能够承受一定的工作压力。 ●知识方面：掌握风险管理、内部控制、财务会计、审计、法律法规等方面的专业知识；了解企业所在行业的特点和业务流程。 ●能力方面：具备较强的风险识别和分析能力，能够准确判断潜在风险；拥有良好的制度设计和流程优化能力，提高企业运营效率；熟练运用相关工具和方法进行数据处理和报告撰写。	管理； 管理会计实务； 审计学基础与实务； 财务管理实务； 经济法基础； 企业内部控制； 财务大数据分析； 大数据技术在财务中的应用等。
--	--	--------------------	---	---

说明：此表中的职业岗位须与职业面向一致。

（三）专业集中实训课程教学体系

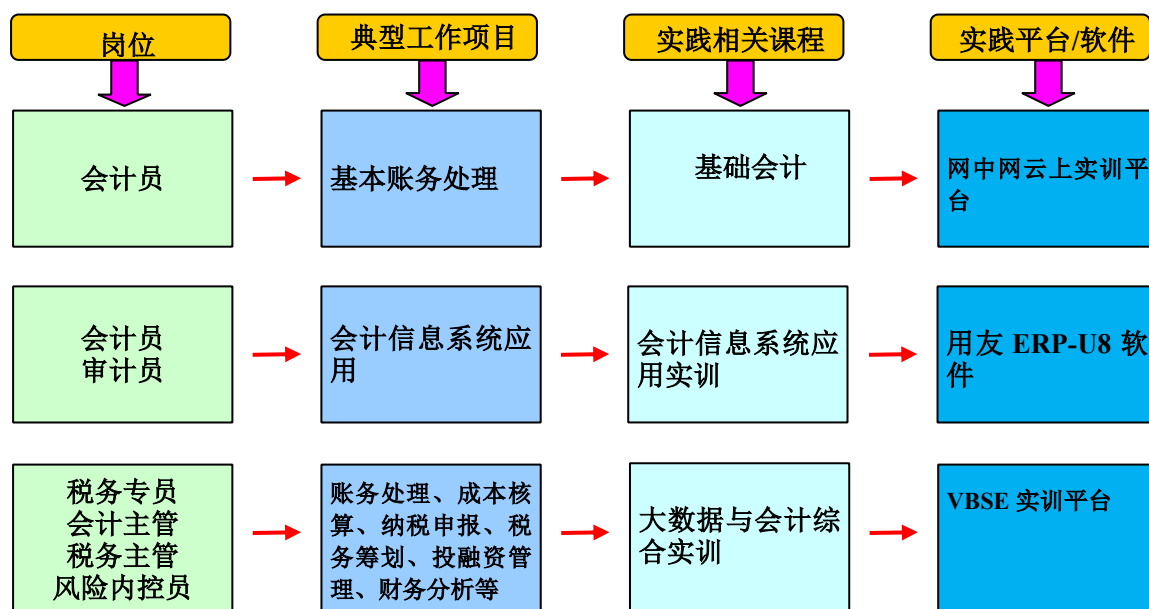


图2 专业集中实训课程体系图

（四）课程描述

1.课程描述总体要求

公共基础课程应充分落实国家有关规定和要求。

专业课程应紧密对接岗位需求，对接岗位需求，引入新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备，融通会计实务、业财税融合大数据应用等湖南省“楚怡杯”技能竞赛标准以及对应的国赛标准和全国助理会计师等职业资格证书能力要点，基于工作过程或能力模块或典型工作任务，系统设计每一门课程的课程目标、主要内容和教学要求，可操作性强。

(1) 专业思政融入课程分析

在整个课程体系中，爱国主义教育、法治教育、职业道德教育等思政元素全程贯穿，将思政教育与专业教学深度融合。

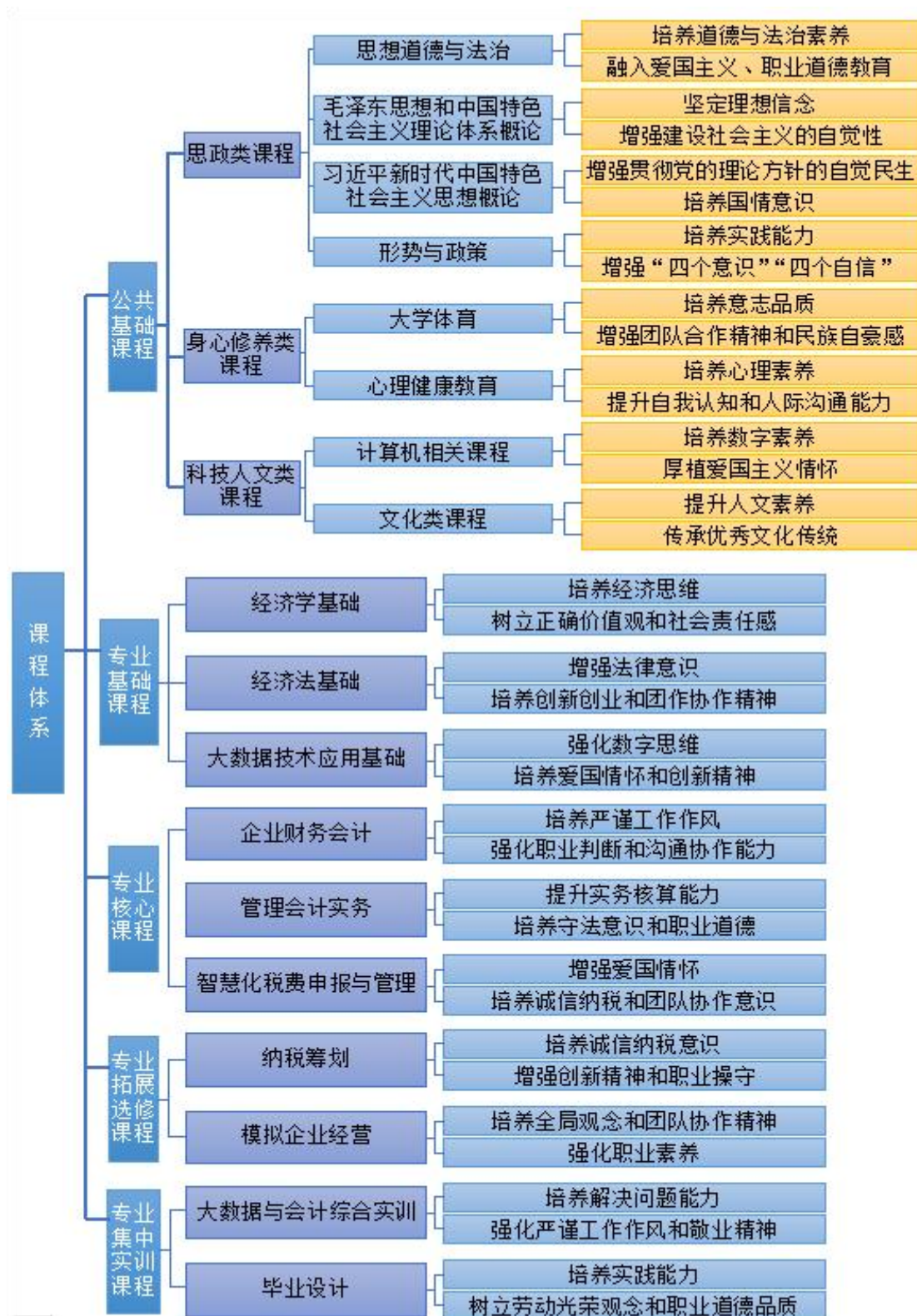


图3 “课程+思政” 体系结构图

专业思政与课程的融入如下表所示：

表3 专业思政融入课程分析

课程模块	主要内容	思政融入	
公共基础课程	包括思想政治、身心修养、科技人文、创新创业等课程。	S4：通过信息技术课程，培养数字素养和终身学习能力。 S7：结合人文社科课程，提升人文素养和审美素养，鼓励艺术特长发展。	
专业基础课程	会计基础、初级会计实务、经济学基础、经济法基础、统计基础、大数据技术应用基础、审计基础与实务、RPA财务机器人应用等课程。	结合 S1-S3，强调在学习专业知识的同时，树立正确的世界观、人生观、价值观，践行社会主义核心价值观	
专业核心课程	管理会计实务、中级会计实务、会计信息系统应用、智慧税费申报与管理、智能化成本核算与管理、财务管理实务、财务大数据分析、大数据技术在财务中的应用。	S1: 坚决拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感； S2: 具有爱岗敬业的职业精神，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识； S3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、科学素养、创新能力、工程思维、数据思维、湘商精神 S8: 弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。 S9: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的团队意识。	在所有课程中融入爱国主义教育、法治教育、职业道德教育，确保学生在掌握专业技能的同时，成为有理想、有本领、有担当的新时代青年。
专业拓展选修课程	现代管理学基础、金融学基础、企业管理基础、EXCEL在会计中的应用、证券投资学基础、纳税筹划、企业财务分析、模拟企业经营、金融科技概论、财务共享服务业务处理、企业内部控制。	S10: 养成坚韧不拔的学习和工作态度，恪守公平、诚实守信的基本原则。 S11: 具备一定的财务风险防范意识、目标和质量管理意识和网络安全意识。 S12: 树立规范意识，坚持依法做账；树立依法纳税光荣、偷税漏税可耻的观念。	

(2) 相关技能竞赛融入课程分析

本专业相关的竞赛有会计实务、业财税融合大数据应用、业财

税融合大数据审计技能等赛项，竞赛内容与课程的融合如下表所示。

表4 技能竞赛融入课程分析

竞赛名称	组织机构	能力考点	对应融通课程
会计实务	省教育厅	财务数据处理与分析；会计凭证与账簿处理；成本核算与控制；税务筹划与申报；预算编制与财务决策；财务管理案例分析；会计法规与职业道德。	会计基础； 初级财务会计； 中级财务会计； 智慧化税费申报与管理； 智慧化成本核算与管理 管理会计实务； 审计学基础与实务； 财务管理实务； 经济法基础； 企业内部控制； 财务大数据基础与分析； 大数据技术在财务中的应用等。
业财税融合大数据应用	省教育厅	竞赛内容分为“基于数字场景的资金业财税融合与大数据应用”；“基于数字场景的营运业财税融合与大数据应用”；“基于数字场景的管理业财税融合与大数据应用”三个模块，重点考查参赛选手在采购、生产、销售、分配以及投融资全阶段全过程的深度融合能力。	初级财务会计； 中级财务会计； 智慧化税费申报与管理； 智慧化成本核算与管理 管理会计实务； 审计学基础与实务； 财务管理实务； 经济法基础； 企业内部控制； 财务大数据基础与分析； 大数据技术在财务中的应用等。
业财税融合大数据审计技能	省教育厅	数据采集与整合技能；数据分析技能；风险识别与评估技能；业财税知识融合技能；信息技术应用技能 五项技能；财务报表审计；税务审计；内部控制审计；绩效审计四项审计能力。	初级财务会计； 中级财务会计； 审计学基础与实务； 智慧化税费申报与管理； 智慧化成本核算与管理 管理会计实务； 财务管理实务； 经济法基础；

			企业内部控制； 财务大数据基础与分析； 大数据技术在财务中的应用等。
--	--	--	--

(3) 相关证书融入课程分析

本专业相关的证书是初级会计职称资格证书、业财一体信息化应用职业技能等级证书、财务数字化应用职业技能等级证书，证书内容与课程的融合如下表所示。

表5 相关证书融入课程分析

国家职业资格证书/职业技能等级证书名称	颁证单位	工作领域	工作任务	对应融通课程
初级会计职称资格证书	财政部	企业财务部门；会计师事务所；税务师事务所；代理记账公司；金融机构等。	预算编制；账务处理；财务报表编制；税务申报；财务分析；财务档案管理等。	初级会计实务 经济法基础
业财一体信息化应用职业技能等级证书	新道科技股份有限公司	企业财务管理；企业信息化管理；财务咨询服务等。	业务流程梳理；系统搭建与配置；数据集成与管理；财务流程优化；内部控制与风险管理；报表分析与决策支持；系统运维与培训等。	会计信息系统应用 智能财务共享服务实训
财务数字化应用职业技能等级证书	新道科技股份有限公司	企业财务部门；金融机构；财务软件研发企业；会计师事务所；税务师事务所；企业财务管理咨询公司等。	数字化财务规划；数据治理；财务系统应用与维护；智能财务分析；财务流程自动化；财务风险预警；数字财务报告编制；参与数字化项目等。	管理会计实务 财务大数据分析

(4) 专业技能考核标准融入课程分析

本专业技能考核对接财务与会计岗位群的典型岗位要求，具体分为三个模块：专业基本技能模块、岗位核心技能模块和岗位拓展技能模块。模块内容与专业课程对应关系如下表所示。

表6 技能考核模块内容与专业课程对应关系

序号	模块名称	模块内容	专业课程
1	专业基本技能	支票填制；发票填制；借支单填制；银行进账单通	会计基础；初级会计实务。

		知；收款收据填制；差旅费报销单填制；银行存款余额调节表的编制。	
2	专业核心技能	记账凭证的填制与审核；数据查询；会计报表的编制；纳税申报表的填制。	初级会计实务；中级会计实务；智慧化税费申报与管理；智慧化成本核算与管理等。
3	专业拓展技能	管理会计；财务分析；纳税筹划；财务管理和成本会计。	财务管理实务；管理会计实务；纳税筹划；智慧化成本核算与管理等。

2.公共基础课程描述（必修、限选、任选）

（1）思想道德与法治

开设学期	1 和 2	参考学时	48	学分	3
课程目标： 素质目标： 培养学生具备较高的思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标： 掌握新时代的内涵与意义，理解人生观的重要作用，掌握中国精神的内涵和意义，理解社会主义核心价值观的内涵，理解道德准则和中国特色社会主义法治体系。 能力目标： 能够坚定理想信念，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知；理解中国特色社会主义法治，增进法治意识，养成法治思维，积极投身道德与法治实践。					
主要支撑培养规格： S1 S2 Z1 N1 N3					
主要内容： 理解并掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，运用所学的理论知识，分析问题并提出解决问题的方法。					
序号	教学单元	教学内容			
1	绪论	中国特色社会主义新时代的内涵与意义，培养学生成长为担当民族复兴大任的新时代青年。			
2	思想篇	世界观、人生观、价值观的教育，帮助学生树立正确的理想信念，理解人生的意义和方向。弘扬中国精神，培育社会主义核心价值观。			
3	道德篇	道德观教育，传承中华传统美德，弘扬中国革命道德，引导学生养成良好的道德品质。			
4	法治篇	法治观教育，帮助学生理解法律的基本知识，树立法治观念，增强法律意识，学会运用法律知识解决实际问题。			
教学要求： 1. 方法手段： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过主题研讨、案例分析、实践分享、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。 2. 考核评价： 课程采用过程性评价与终结性考核相结合的考评模式。其中过程性评价占比总成绩的 60%，终结性考核占比总成绩的 40%，从知识、能力、素养三个方面综合考核。					

(2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

开设学期	1	参考学时	32	学分	2
课程目标： 素质目标： 培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。 知识目标： 理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成、发展、主要内容、历史地位和意义。 能力目标： 能够联系实际，树立正确的历史观点、世界视野、国情意识和问题意识；能够运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。					
主要支撑培养规格： S1 S2 Z1 N1 N3					
主要内容：					
序号	教学单元	教学内容			
1	导论：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果	1. 什么是马克思主义 2. 中国为什么选择了马克思主义 3. 为什么要实现马克思主义中国化时代化 4. 什么是马克思主义中国化时代化 5. 马克思主义中国化时代化有哪些理论成果 6. 本教材的主线和重点			
2	毛泽东思想	1. 毛泽东思想及其历史地位 2. 新民主主义革命理论形成的依据 3. 新民主主义革命道路的总路线和基本纲领 4. 新民主主义革命的道路和基本经验 5. 从新民主主义到社会主义的转变 6. 社会主义改造道路和历史经验 7. 社会主义制度在中国的确立 8. 社会主义建设道路的初步探索			
3	中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观	1. 邓小平理论的形成、主要内容及历史地位 2. “三个代表重要思想”的形成、核心观点、主要内容及历史地位 3. 科学发展观的形成、科学内涵、主要内容及历史地位			

教学要求：

1. 方法手段：主要采用理论与实践相结合，线上与线下相结合，课内与课外相结合的教学方式，运用问题导向、任务驱动、小组辩论等教学方法，通过多媒体音频、视频等教学方式和手段，提高教学的实效性。

2. 考核评价：课程考核为平时成绩+期末线上考试。

(3) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

开设学期	2	参考学时	48	学分	3
课程目标:					
素质目标: 切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性, 进一步坚定建设富强民主和谐文明美丽的社会主义现代化强国的决心, 引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。					
知识目标: 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、主要内容、理论特质与历史地位, 更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义。					
能力目标: 能够理论联系实际, 运用所学专业理论知识, 正确看待社会问题, 分析社会现象; 能够运用马克思主义的立场、观点和方法发现问题、分析问题和解决问题。					
主要支撑培养规格: S1 S2 Z1 N1 N3					
主要内容:					
序号	教学单元	教学内容			
1	导论 马克思主义中国化时代化新的飞跃	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想是如何创立的? 2. 习近平新时代中国特色社会主义思想回答了什么重大时代课题? 3. 习近平新时代中国特色社会主义思想主要包含哪些内容? 4. 如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位? 5. 如何学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想?			
2	第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义	1. 中国特色社会主义如何一路走来? 2. 如何理解中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义? 3. 为什么说中国特色社会主义进入了新时代? 4. 新时代坚持和发展中国特色社会主义如何一以贯之?			
3	第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴	1. 为什么说实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程? 2. 如何擘画全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图? 3. 中国式现代化是一种什么样的现代化			
4	第三章 坚持党的全面领导	1. 为什么要坚持党的领导? 2. 怎样理解党的领导是全面的、系统的、整体的? 3. 怎样实现党的全面领导?			
5	第四章 坚持以人民为中心	1. 为什么必须坚持以人民为中心? 2. 如何理解不断实现人民对美好生活的向往? 3. 怎样实现人的全面发展、全体人民共同富裕?			

6	第五章 全面深化改革	1. 为什么要全面深化改革开放？ 2. 怎样推进全面深化改革开放？ 3. 如何将改革开放进行到底？
7	第六章 推动高质量发展	1. 如何完整、准确、全面贯彻新发展理念？ 2. 如何坚持和完善社会主义基本经济制度？ 3. 如何加快构建新发展格局？
8	第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略	1. 为什么要坚持教育、科技、人才一体推进？ 2. 怎样加快建设教育强国？ 3. 怎样加快建设科技强国？ 4. 如何深入实施新时代人才强国战略？
9	第八章 发展全过程人民民主	1. 什么是全过程人民民主？ 2. 全过程人民民主好在哪里？ 3. 如何践行全过程人民民主？
10	第九章 全面依法治国	1. 为什么要全面推进依法治国？ 2. 为什么要走中国特色社会主义法治道路 3. 如何理解全面依法治国的总目标？ 4. 如何建设法治中国？
11	第十章 建设社会主义文化强国	1. 为什么建设中国特色社会主义文化？ 2. 为什么要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度？ 3. 为什么要用社会主义核心价值观凝心聚力？ 4. 如何铸就社会主义文化新辉煌？
12	第十一章 加强以民生为重点的社会建设	1. 为什么说“悠悠万事，民生为大”？ 2. 提高人民生活品质着重从哪些方面入手？ 3. 怎样推进社会治理现代化？
13	第十二章 建设社会主义生态文明	1. 新时代为什么突出强调生态文明建设？ 2. 建设什么样的生态文明？ 3. 怎样建设美丽中国？ 4. 怎样共谋全球生态文明建设之路？
14	第十三章 维护和塑造国家安全	1. 为什么要坚持总体国家安全观？ 2. 如何构建统筹各领域安全的新安全格局？ 3. 怎样推进国家安全体系和能力现代化？
15	第十四章 建设巩固国防和	1. 为什么要建设巩固国防和强大人民军队？

	强大人民军队	2. 怎样建设巩固国防和强大人民军队？ 3. 人民军队怎样捍卫国家主权、安全、发展利益？
16	第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一	1. 如何全面准确理解和贯彻“一国两制”方针？ 2. 为什么说“一国两制”是保持港澳长期繁荣稳定的最佳制度？ 3. 为什么说祖国完全统一的时和势始终在我们这一边？
17	第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体	1. 世界怎么了？ 2. 人类向何处去？ 3. 中国怎么办？
18	第十七章 全面从严治党	1. 为什么要全面从严治党？ 2. 为什么十八大以来管党治党宽松软状况得到根本扭转？ 3. 如何理解全面从严治党这场伟大自我革命？

教学要求：

1. 方法手段：主要采用理论教学与实践教学相结合的模式，由以“教”为主向重“学”为主的教学模式发展。在理论教学中采取因材施教、互动式与启发式教学方法，具体运用问题讨论法、合作辩论法、视频观摩互动法、分组讨论法、启发式教学法等，结合学生中的思想热点或时政热点问题，进行教学，注重实效。在实践教学注重现场模拟、亲身体验、社会调查等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的综合素质与实践能力。

2. 考核评价：

考核内容	理论（40%）	实践（60%）		
考核方式	期末在线考试	能力考核	素质拓展	
具体指标	闭卷考试	实践活动等	平时表现（课堂出题、课堂纪律、回答问题等）	线上学习（包括十七章及特色音频系列学习任务等）
考核目标	检验和巩固对本课程基本理论知识的理解与运用	培养学生分析问题解决问题的能力	锻炼学生的自主学习能力，提高学生的综合素质	培养学生自主学习与独立思考的能力，提高学生的学习力
分值比例	40%	15%	25%	20%

(4) 形势与政策

开设学期	1、2、3、4、5	参考学时	40	学分	1
课程目标： 素质目标：具备感知国情民意的意识，具备树立“四个意识”、坚定“四个自信”的意识，做担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标：准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略；正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。 能力目标：掌握正确分析形势和理解政策的能力，能对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点和疑点问题进行思考、分析和判断。					
主要支撑培养规格： S1 S2 Z1 N1 N3					
主要内容：					
序号	教学单元	教学内容			
1	理论教学	根据中宣部，教育部每学期下发的《形势与政策教育教学要点》，紧密围绕党和国家重大理论政策，中国式现代化建设的情况，国际形势等方面的情况与时俱进设定教学内容，由形势与政策教研室召开教育教学专题会议，共同商议确定每学期的具体授课内容。			
2	实践教学	根据每学期具体的授课内容，安排实践主题，在课堂进行展示。			
教学要求： 1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，以激发学生自主学习为目标，采用参与式，互动式，启发式，讨论式等教学方式，依托学习通教学平台为学生提供大量的资源，并完成主题讨论和作业的提交，以提升教学的实效性。 2.考核评价：突出考查学生分析问题和解决问题的能力，本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。					

（5）思政实践

开设学期	1-2	参考学时	16	学分	1
课程目标： 素质目标：坚定学生的中国特色社会主义信念，激发学生的民族自豪感、自尊心和自信心；促进学生热爱中国共产党的感情，拥护党的领导；帮助学生认识社会、关心社会，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 知识目标：让学生通过亲身实践，了解中国特色社会主义的发展历程，党的十八大后中国发展取得的伟大成就，进一步加深大学生对习近平新时代中国特色社会主义思想概论与思想道德与法治两门课程基本内容的理解，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质。 能力目标：培养学生运用马克思主义立场和观点发现实际问题、分析实际问题以及解决实际问题的能力；提高学生认识能力、思辨能力和实践能力，让他们在实践中学会做人、学会做事、懂得合作。					
主要支撑培养规格： S1 S2 Z1 N1 N3					
主要内容： 学生以实践小组的方式参与教学，围绕思想政治理论课的教学内容，结合专业特点开展实践活动（具体实施由各门思政课负责人根据课程内容的需要，结合时事热点，在各门思政课教学过程中安排，不单独计课时）。					
教学要求： 1. 方法手段：以思政实践教学平台为载体，通过案例示范、任务驱动、主题活动等方式，让学生在学习理论知识的同时，有组织的参与思政实践。 2. 考核评价：突出考查学生分析问题和解决问题的能力，考核学生的实践能力，本课程考核与各门思政课考核融合进行。					

(6) 军事技能

开设学期	1	参考学时	112	学分	2
课程目标： 素质目标： 养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 知识目标： 掌握内务制度与生活制度；掌握列队动作基本要领。 能力目标： 能较好地完成内务整理和队列动作训练。					
主要支撑培养规格： S1 S2 S5 Z1 Z2 N3					
主要内容：					
序号	教学单元	教学内容			
1	共同条令	《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育。			
2	分队的队列动作	集合、离散，整齐、报数，出列、入列，行进、停止，方向变换等。			
3	内务整理	被子折叠与摆放，床铺整理，生活用品规范摆放、室内清洁卫生等。			
教学要求： 1.方法手段： 本课程实践性强，基于行动导向教学四步法、案例教学法、情景教学法、启发式教学法、发现式教学法等教学方法，按纲施训。 2.考核评价： 课程评价采用“过程性+终结性”考核的方式，由辅导员和承训教官共同组织实施，主要从出勤率、学习态度、学习纪律、内务整理、掌握程度等全方位多角度进行考核和考察，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步理解技能要领；过程性考核 70%，终结性考查占 30%，形成最后的鉴定表。					

(7) 军事理论

开设学期	4/5	参考学时	36	学分	2
课程目标: 素质目标: 增强学生依法建设国防的观念，强化国家安全意识和忧患意识；培养学生爱国情怀，传承红色基因，激发学习热情；树立学生为国防建设服务的思想，增强集体观念和 组织纪律性。 知识目标: 了解国防基本内容、发展历史、国防法规、国防建设；掌握国防动员与武装 力量体制、国防教育的相关内容；学习军事思想的形成与发展，掌握军事理论的核心内容； 了解世界战略格局概况、战略基本理论；熟悉高技术战争的特点、演变历史及军事高技术的 种类。 能力目标: 能主动参与和支持国防建设，自觉保卫国家安全；具备从军事角度观察、分 析和处理问题的能力。					
主要支撑培养规格: S1 S2 S5 Z1 Z2 N3					
主要内容:					
序号	教学单元	教学内容			
1	中国国防	中国国防基本内容、历史和现状；我国当代国防法规 体系、武装力量体制，国防动员主要内容。			
2	国家安全	国家安全内涵、原则与总体安全观；我国国家安形势； 国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力 量及战略动向。			
3	军事思想	军事思想的形成与发展过程；我国古代和当代军事思 想。			
4	现代战争	战争内涵、特点及发展历程；新军事革命的发展演变 与主要内容。			
5	信息化战争	信息技术和信息化战争的特点；各国信息、武器装备 的发展趋势与战列应用；科学技术与战争的关系。			
教学要求: 1.方法手段: 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管 理，注重教学的时代性、针对性和有效性。 2.考核评价: 按百分制计分，采用过程性考试方式，主要从出勤率、平时作业、学习表 现等全方位多角度进行考核和考察，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步 增强国家安全意识、 爱国意识，提高军事素养；过程考核 70%, 期末考查占 30%。					

(8-11) 大学体育 (1-4)

开设学期	1 2 3 4	参考学时	112	学分	7
课程目标:					
素质目标: 培养学生吃苦耐劳的精神, 坚韧不拔的品质, 积极向上的态度, 团结协作的意识; 培养学生集体荣誉感, 形成正确运动思维和观念, 养成良好的锻炼习惯, 提高学生身体素质。 知识目标: 掌握体育与健康的基础理论知识和专项运动技能, 注重培养学生体育文化欣赏能力以及终身参加活动的意识; 能力目标: 提升学生身体素质、心理素质、社会适应能力, 培养学生运动兴趣、运动技能、健康意识、心理素质和团队写作能力, 为未来生活和工作奠定良好基础。					
主要支撑培养规格: S1 S2 S5 S6 S7 Z1 Z3 N1 N3					
主要内容:					
序号	教学单元	教学内容			
1	协调性和平衡能力训练	公体课: 太极拳、健美操			
2	球类项目	选项课: 篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、匹克球、高尔夫球			
3	综合项目	选项课: 武术、跆拳道、排舞、传统功法、健身操、拓展训练、休闲体育、健身健体、有氧舞蹈、爵士舞、形体训练			
教学要求:					
1. 课程思政: 挖掘体育教学中的思政元素、创新教学方法和形式、注重学生全面发展及发挥教师示范作用等措施, 实现体育与思政的有机融合, 培养学生优良道德品质、团队合作精神和爱国情怀。 2. 方法手段: 理论与实践相结合。采用示范讲解、情境教学、教学比赛递加法、分解法、游戏法等教学方法, 帮助学生逐步掌握运动技能, 并结合专项素质训练巩固练习, 培养团队精神、竞争意识、自我管理能力等综合素质; 利用网络教学平台、多媒体、视频等信息化教学方法与手段, 增加课堂信息量, 提高课堂教学效率。 3. 考核评价: 采用过程性评价与终结性评价相结合。大学体育（一、三）: （课堂表现+课后锻炼）40%+（体质测试）20%+（期末测试）40%; 大学体育（二、四）: （课堂表现）20%+（课后锻炼）20%+（期末测试）60%。					

(12) 大学生心理健康

开设学期	1/2	参考学时	32	学分	2
课程目标:					
素质目标: 培养健康心理、健全人格, 养成勇气、仁爱、智慧、卓越的美德。					
知识目标: 了解心理学有关理论和基本概念, 明确心理健康的标准和意义, 理解心理发展规律、心理问题产生的原理。					
能力目标: 掌握自我探索、心理调适及心理发展的技能。					
主要支撑培养规格: S6 Z3 N5					
主要内容: 主要介绍大学生常见的心理困惑与异常心理, 以及自我认识、情绪控制、压力管理、人际经营、爱的表达等相关心理学知识和技巧。					
序号	教学单元		教学内容		
1	求助意识		心理初探, 评估健康水平; 自我识别, 增强保健意识。		
2	助人情怀		个性探索, 促进人格发展; 自我认识, 完善人格品质。		
3	自愈能力		情绪调节, 塑造阳光心态; 压力管理, 应对人生风波。		
4	生活激情		人际解码, 感受快乐生活; 经营爱情, 成就幸福人生。		
教学要求: 描述教学方法、手段与专业结合、融合课程思政等要求, 与“实施保障”前后呼应, 关联度强。					
1. 课程思政: 按照“勇气→仁爱→智慧→卓越”四段递进式思政主线讲授“求助意识→助人情怀→自愈能力→生活激情”递进式 13 个“一课次一目标”的学习专题。					
2. 方法手段: 采取“线上+线下”混合式教学模式。以课堂活动体验为主, 学生在线自主学习、教师课堂讲授、课后实践拓展为辅, 通过讨论、多媒体音频和视频等教学方式和手段, 提高教学效果。					
3. 考核评价: 课程考核由线上成绩和线下成绩组成。其中过程性评价占 60%, 包括学习态度、学习习惯和知识技能的掌握, 结果评价 20%, 指期末考试成绩, 增值评价 20%, 考察思政素养的养成情况。					

(13) 劳动教育(劳动实践)

开设学期	1	参考学时	16	学分	1
课程目标: 素质目标: 具备正确劳动价值观,养成良好的劳动习惯和热爱劳动的思想情感,逐步树立工匠精神。 知识目标: 认知劳动的价值,马克思主义劳动观;掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神;了解新时代劳动特质。 能力目标: 能运用知识技能发现、分析、解决问题,为社会生活打基础;坚持五育理念,以劳动促进德智体美发展,养成劳动习惯。					
主要支撑培养规格: S1 S2 Z1 N1 N3					
主要内容:					
序号	教学单元	教学内容			
1	劳动与劳动教育	课程导论; 劳动、劳动价值、劳动价值观			
2	劳动精神	新时代劳动精神内涵; 劳动精神对大学生成长的意义			
3	工匠精神	工匠精神的内涵; 如何锤炼工匠精神			
4	劳模精神	劳模精神的内涵; 汲取劳模经验, 聆听榜样故事			
5	劳动关系	认识劳动关系; 用法律构建和谐劳动关系			
6	劳动实践	走近大学生劳动实践;大学生生产劳动与职业发展。			
教学要求: 1. 课程思政: 课程 2 和 3 通过融入劳模和工匠故事进行文化教育, 模块 5 结合法治思想进行思政教学。通过故事激发学生对劳模精神、工匠精神的追求, 培养法律意识和社会责任感, 实现知识与价值的统一。 2. 方法手段: 通过知识导入、案例示范、任务驱动、主题活动、劳动实践等, 使学生坚持在课堂教学、活动实践、自我学习等教育环节上付出辛勤劳动, 有利于树立正确的劳动价值观。 3. 考核评价: 本课程采用过程性考核与结果考核相结合的方式, 全面评估学生表现, 综合评定成绩。过程性考核涵盖课堂考勤、课堂互动及课堂实践活动等方面, 占总评的 60%, 重点考察学生的认知能力、自主探索精神、团队合作意识及精益求精的职业素养。结果考核则占 40%。课程考核评价贯穿学生参与劳动的全过程, 采用个性化、多元化、动态化的评价手段, 旨在激发学生学习积极性, 提升劳动教育课程的整体质量。					

(14) 安全教育

开设学期	2	参考学时	24	学分	1
课程目标: 素质目标: 能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念；增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力；养成遵纪守法、关注安全、珍爱生命的良好素养。 知识目标: 基本掌握总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义；熟悉总体国家安全观相关法律法规；了解国家安全重点领域面临的威胁与挑战。掌握消防安全、交通安全、网络安全、防诈骗等日常安全基础知识 能力目标: 掌握维护国家安全的途径与方法；在日常的学习生活中，能够自觉养成维护国家安全的良好习惯；在日常学习生活中自觉践行安全行为规范，提升应急避险和自我保护能力。					
主要支撑培养规格: S1 S2 Z1 N1 N3					
主要内容:					
序号	教学单元	教学内容			
1	总体国家安全观概述	总体国家安全观的创立 总体国家安全观的科学内涵 总体国家安全观的重点领域和基本特征			
2	中国特色国家安全道路	统筹发展和安全 坚持中国共产党的领导 坚持以人民安全为宗旨 坚持以政治安全为根本 坚持以经济安全为基础 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 坚持以促进国际安全为依托 筑牢其他各领域国家安全屏障			
3	大学生要争做总体国家安全观坚定践行者	增强国家安全意识，坚持国家利益至上 增强忧患意识，发扬斗争精神 增强社会责任，形成维护国家安全合力			
4	其他安全教育	消防安全、交通安全、食品安全、防灾减灾； 网络安全与防电信诈骗；心理健康与生命教育； 校园安全与应急避险			

教学要求：

1. 方法手段：通过案例教学，以鲜活的安全案例来阐述国家安全理论；以总体国家安全观为指导，融合日常安全教育，培养学生的国家安全意识、风险防范能力和安全素养。。课前，要求学生查阅相关资料，了解学习目标；课中，积极参与课堂讨论，掌握学习内容；课后，完成老师布置的相关作业；课外，参加安全实践。

2. 考核评价：课程考核为平时成绩+期末线上考试。线上，要求学生平时观看视频课程，完成章节测验；线下，参与课堂学习、讨论、完成小组任务。

(15-16) 大学英语 (一)

开设学期	1-2	参考学时	128	学分	8
课程目标: 素质目标: 培养职业责任感、社会服务意识及跨文化包容态度，树立终身学习理念，增强职场适应力与创新自信。 知识目标: 掌握职场场景核心词汇（旅行、购物、急救等）、跨文化交际常识及职业发展相关术语（求职、智能技术、网络安全等），理解行业趋势与职场规范。 能力目标: 提升英语听说读写综合应用能力，能在真实场景中沟通协作（如面试、志愿服务）、解决问题（如急救、网络威胁），并运用逻辑思维规划职业目标。					
主要支撑培养规格: S1、S2、Z4、N1、N2、N3					
主要内容					
序号	教学单元		教学内容		
1	(上) Unit 1 Traveling		旅行场景词汇、跨文化沟通技巧、行程规划与应急处理模拟练习。		
2	Unit 2 Shopping		商品描述与议价表达、退换货流程对话、消费纠纷解决案例分析。		
3	Unit 3 First Aid		急救术语、常见伤病处理步骤演示、急救设备使用英语指令实践。		
4	Unit 4 Volunteering		志愿服务类型与流程、公益项目策划术语、团队协作任务模拟。		
5	Unit 5 Intelligent Vehicles		智能汽车技术原理、交通趋势讨论、科技伦理与安全驾驶议题辩论。		
6	Unit 6 Cybersecurity		网络安全基础概念、风险识别与防护策略、网络威胁应对情景演练。		
7	(下) Unit 1 Looking for Jobs		求职渠道与岗位分析、简历与求职信撰写模板、招聘信息筛选实践。		
8	Unit 2 Job Interviews		面试问答技巧、职场礼仪模拟、压力面试与逻辑应答训练。		
9	Unit 3 In the Workplace		职场沟通术语、会议与任务分配对话、跨文化团队协作角色扮演。		
10	Unit 4 Career Paths		职业发展阶段理论、行业趋势调研、个人职业规划书撰写指导。		
11	Unit 5 Social Media and Career Success		社交媒体人脉管理、个人品牌塑造案例、职业信息传播伦理讨论。		
12	Unit 6 Setting Smart Goals		SMART 原则应用、目标分解与进度跟踪工具、职业目标陈述与反馈优化。		
教学要求: 课程思政: 以急救伦理、志愿服务精神、网络安全责任等主题为切入点，通过案例分析、角色扮演深化职业使命感与社会责任感，融入工匠精神与社会主义核心价值观。 方法手段: 采用任务驱动法（如智能汽车技术调研、求职面试模拟）、线上线下混合式教学（BOPPPS 模型），结合智能技术、职业场景设计项目式学习，强化语言应用与专业实践融合。 考核评价: 构建“语言能力（40%）+职业素养（30%）+思政表现（30%）”多维体系，过程评价（课堂参与、项目报告）与终结评价（情景测试、目标陈述）结合，突出伦理意识与创新协作能力。 关联实施保障: 依托实训平台、企业案例库及思政资源库，确保教学内容与行业需求、价值引领同步，师资培训与动态评价机制支撑目标落地。					

(17) 生涯与就业指导

开设学期	1、4	参考学时	32	学分	2
课程目标： 素质目标：确立职业发展的概念和意识，具备职业生涯发展自主意识，正确的人生观、价值观和就业观念，将个人发展和国家需要、社会发展相结合。 知识目标：基本了解生涯规划的概念、特点，掌握生涯规划相关理论，职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境和职业分类。了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息；了解求职全过程以及求职安全和就业权益维护的相关知识。 能力目标：具有自我探索技能、信息搜索与管理技能、职业生涯决策技能，人工智能工具使用技能；具有各种通用能力，如自我管理能力和人际交往能力等。能够具有简历写作和投递技巧，求职面试礼仪和应答技巧，能够具有各种通用能力，如数智素养、沟通能力和问题解决能力等。					
主要支撑培养规格： S1-S7，N1-N4					
主要内容：					
序号	教学单元	教学内容			
1	职业目标	1. 成长赛道评审规则全景解读，树立贴合国家战略、产业需求的正确择业观 2. 自我认知系统梳理：兴趣、能力、特长、成长路径复盘与核心优势挖掘 3. 行业趋势、就业市场需求、目标岗位胜任力模型深度调研 4. 基于人岗差距分析，用 SMART 原则设定长中短期职业目标 5. 高职 3 年分阶段成长计划制定，实现岗课赛证融合			
2	学习实践行动	目标岗位核心能力提升路径设计，匹配专业硬技能、通用软技能要求			
3	优化改进	成长收获、不足与根因分析，制定针对性改进方案			
4	赛事实战与期末考核	成长赛道生涯发展报告终稿打磨			
5	职业目标	1. 就业赛道评审规则全景解读，明确求职与赛事的核心得分逻辑 2. 就业市场需求深度分析，锁定 1-2 个核心目标岗位 3. 目标岗位任职要求、工作流程、发展路径、用人偏好精准拆解 4. 人岗匹配度分析，明确核心优势与求职竞争力定位			

6	岗位胜任力	1. 目标岗位专业胜任力打造：专业技能成果化呈现，解决实际问题的能力证明 2. 职业综合素质提升：沟通协作、执行力、问题解决能力、敬业奉献职业精神培养 3. 求职材料全流程制作：高匹配度简历打磨、求职作品集系统化呈现 4. 全场景面试实战：半结构化面试、无领导小组讨论、职场情景模拟全流程技巧与演练 5. 面试礼仪、心态调整与突发问题应对
7	发展潜力	1. 职场持续学习能力与创新精神培养，匹配行业长期发展需求 2. 入职后 1-3 年职业发展路径规划，明确晋升成长方向 3. 职场适应与角色转换方法，应对职场不确定性挑战 4. 就业权益全流程保护：劳动合同、薪资福利、求职陷阱防范
8	赛事实战与期末考核	就业赛道全套求职材料终稿打磨

教学要求：

1. 课程思政：以价值引领为核心，将职业选择与家国情怀深度融合，通过“大国工匠”“基层奋斗者”等案例，阐释敬业奉献、服务社会的职业精神。结合专业特点，对接“制造强国”“乡村振兴”等国家战略，引导学生将职业目标融入区域产业升级需求；在规划中凸显诚信为本、服务社会的价值导向，助力学生树立“德技并修、产教融合”的职业观。在简历制作、面试辅导中融入诚信教育，强调求职伦理；设置“国家重点领域就业”专题，解读乡村振兴、科技创新等战略需求，引导学生树立“把个人理想融入国家发展”的择业观，在职业规划中厚植担当意识。

2. 方法手段：采用行动导向和实践活动教学法，依托在线开放课程和校本教材等资源实施线上线下融合为教学。将学生作为课程学习的主体，教师是组织者、引导者、促进者、检查者，通过引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，使学生能顺利掌握课程内容。

3. 考核评价：本课程为考查科目，考核内容分为课堂教学考核和行动实践考核两大部分。课堂教学考核成绩为总成绩的 70%，包括课堂出勤、课堂实训、作业完成等；行动实践考核成绩为总成绩的 30%，包括各就业行动的完成情况和效果。

（18、19）创业教育（上、下）

开设学期	1、2	参考学时	32	学分	2
课程目标: 素质目标: 强化创新意识:突破思维定式,运用创新方法解决实际问题;提升心理素质:在资源受限时保持韧性,以乐观心态应对挫折;树立社会责任感:恪守诚信公平的商业伦理,在创造价值中实现社会担当。 知识目标: 理解创业内涵:创业是价值创造过程,涵盖生存型、机会型、创新型等多元类型;熟悉基本流程:掌握创意萌发、机会评估、资源获取至企业开办的创业完整周期;知晓法律红线:明晰知识产权、合同法、劳动法及税务合规等基本规范;了解政策环境:熟知湖南省及高校“七个一”行动等扶持政策,为创业实践奠定基础。 能力目标: 信息获取与工具应用能力:能够借助互联网及 AI 工具开展信息收集与分析;机会识别与表达能力:能从日常专业痛点提炼创意并清晰陈述;商业策划能力:能运用商业模式方法梳理项目逻辑,撰写规范计划书;团队协作与执行能力:能在团队中担当角色,实现有效沟通与任务协作。					
主要支撑培养规格: S1-S7 N1-N4					
主要内容: 普适版含创业认知、环境分析等 5 模块,普及创业常识、培养岗位创新与风险规避能力;引领版设洞察共情等 4 模块,聚焦数智双元能力,培育人机共生的数智化创业领军人才, AI 工具贯穿教学全程。					
创业教育普适版					
序号	教学单元	教学内容			
1	创业认知与生涯发展	创业内涵、湖南省“三高四新”战略和创新创业政策、创业风险规避指南			
2	环境分析与机会发现	内外部环境分析、产业发展分析、客户需求分析、AI 辅助机会识别			
3	产品设计与商业模式	创新思维工具、精益创业方法、核心产品设计、商业模式设计			
4	团队协作与资源整合	创业团队组建、人力资源管理、创业资源获取、整合营销推广			
5	项目呈现与路演实战	创业大赛解析(国创赛/金种子)、商业计划书撰写、创业路演实战			
创业教育引领版					

1	洞察与共情——发现非共识机会	洞察层面借生成式 AI 扫描全网数据、生成分析报告并探寻异常点；共情层面跳出算法，结合深度访谈与 AI 分析构建用户画像；同时辨析真伪需求，深挖用户深层需要。
2	数字合伙人与极速行动——构建最小可行性产品	构建数字合伙人，明确 AI 团队角色、搭建人机协作流程；借 AI 生成产品原型与演示，通过“烟雾弹测试”结合 AI 完成 MVP 测试，获取真实反馈数据。
3	价值叙事与资源磁场——设计创业愿景	人文之韵借 AI 升维项目愿景，叙事重构以“英雄之旅”设计商业计划书、AI 润色路演稿塑个人演讲风格，资源链接用数字化工具对接资源、搭建项目人脉网络。
4	认知进化与伦理觉知	认知进化：掌握复盘策略，运用人工智能深度分析用户反馈，制定精准转型或迭代策略。伦理觉知：深度研讨科技向善案例；开展关于算法伦理的人机辩论。路演答辩：策划新产品发布会。
教学要求： 1. 课程思政：紧扣湖湘特色与数智化要求，厚植“敢为人先”的湖湘创新精神，铸牢科技向善伦理底线，培育求真务实的实干素养，涵养服务“三高四新”的家国情怀，塑造诚信合规的商业品格，实现价值引领与创新能力培养相融合。 2. 方法手段：融合案例、项目式、翻转课堂等方法，运用全景沉浸式、AI 辅助教学法，普适版重基础 AI 工具实操，引领版采用苏格拉底式 AI 探究、红蓝对抗法，结合线上线下混合式、校企协同教学组织形式。 3. 考核评价：本课程为考查科目，采用过程与结果结合的多元评价，普适版 60%过程评价+ 40%结果评价，对接赛事标准；引领版侧重人机协作与实战，设去数字化答辩。均引入自评互评、校外评价，设增值评价鼓励真实创业实践。		

(20) 第二课堂

开设学期	1-6	参考学时	\	学分	6
课程目标: 素质目标: 强化理想信念教育, 践行社会主义核心价值观, 树立健康成长的正确观念; 开阔视野, 丰富知识, 实现个性发展和思想道德素质提升; 产生浓厚学习兴趣和竞争意识、具备创新精神, 树立“理论联系实际”的观念, 热爱劳动, 养成良好的劳动习惯。 知识目标: 说出第二课堂活动名称, 能解析第二课堂活动参与要求; 将专业知识付诸于各类社会实践。 能力目标: 能根据各类活动要求参加第二课堂活动; 能通过参与活动树立理想信念、提高活动策划、问题解决、创业能力, 获得各类技能证书。					
主要支撑培养规格: S1 S2 S3 S5 S6 S7 S8; Z1 Z2 Z3 Z4; N1 N2 N3 N4 N5					
主要内容:					
序号	教学单元	教学内容			
1	思想成长类	主要记载学生参加思政理论研究类社团, 参加党校、团校学习, 参加校、院团学干部培训班等专题培训, 参加思想政治类专题讲座等活动的经历。			
2	实践实习类	主要包括假期社会实践活动、专项社会实践活动及其它实践实习活动。			
3	志愿公益类	主要包括支救助残、社区服务、公益环保、赛会服务、献血、义务劳动等各类志愿公益活动。			
4	创新创业类	主要包括国家级、省级、校级、院级及行业协会组织的各级各类学术科技、创新创业竞赛活动等			
5	文体活动类	主要包括国家级、省级、校级、院级组织的各级各类文化、艺术、体育、人文素养等活动。			
6	工作履历类	主要包括参加校级、院级团委和学生组织(学生会、青年志愿者协会、登记注册的社团、广播站)担任学生干部以及开展勤工助学活动等。			
7	技能特长类	主要包括在校期间通过统一组织专业技能考试或自己学习深造而获得的各类专业证书。			

教学要求：

1. 课程思政：通过教学，实施分层思政渗透。深化理想信念教育与新时代三农情怀，筑牢投身乡村振兴战略的价值认同；在项目式学习中培育科学家精神与企业家精神，践行“把论文写在大地上”的实践观；通过一系列特色活动，塑造“勤学善思”的学习品格、“合作共赢”的协作素养、“精益求精”的职业态度。最终形成服务区域发展的有社会责任感、直面产业变革的使命担当力的新时代青年。

2. 方法手段：本课程实践性强，学生参加“第二课堂”期间的教育成果将汇集在“第二课堂成绩单”，客观记录、认证学生参与素质教育活动的经历和成果，并作为学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据，服务于学生的成长成人成才。

3. 考核评价：学生“第二课堂成绩单”成绩采用积分换算学分方式计量，10个积分换1个学分，在校期间必须完成60个积分及以上。其中，思想成长30积分、实践实习10积分、志愿公益15积分、创新创业15积分、文体活动20积分、技能特长积分5积分、工作履历5积分，合计100个积分。学生成绩由校团委在“第二课堂成绩单系统”分学期导出，对未修满规定学分的学生及时采取学业预警、指导帮扶，毕业学期统一汇总。

3.专业基础课程描述

(21) 红色潇湘

开设学期	1-6	参考学时	\	学分	6
课程目标: 素质目标: 强化理想信念教育，践行社会主义核心价值观，树立健康成长的正确观念；开阔视野，丰富知识，实现个性发展和思想道德素质提升；产生浓厚学习兴趣和竞争意识、具备创新精神，树立“理论联系实际”的观念，热爱劳动，养成良好的劳动习惯。 知识目标: 说出第二课堂活动名称，能解析第二课堂活动参与要求；将专业知识付诸于各类社会实践。 能力目标: 能根据各类活动要求参加第二课堂活动；能通过参与活动树立理想信念、提高活动策划、问题解决、创业能力，获得各类技能证书。					
主要支撑培养规格: S1 S2 S3 S5 S6 S7 S8;Z1 Z2 Z3 Z4;N1 N2 N3 N4 N5					
主要内容:					
序号	教学单元	教学内容			
1	思想成长类	主要记载学生参加思政理论研究类社团，参加党校、团校学习，参加校、院团学干部培训班等专题培训，参加思想政治类专题讲座等活动的经历。			
2	实践实习类	主要包括假期社会实践活动、专项社会实践活动及其它实践实习活动。			
3	志愿公益类	主要包括支救助残、社区服务、公益环保、赛会服务、献血、义务劳动等各类志愿公益活动。			
4	创新创业类	主要包括国家级、省级、校级、院级及行业协会组织的各级各类学术科技、创新创业竞赛活动等			
5	文体活动类	主要包括国家级、省级、校级、院级组织的各级各类文化、艺术、体育、人文素养等活动。			
6	工作履历类	主要包括参加校级、院级团委和学生组织（学生会、青年志愿者协会、登记注册的社团、广播站）担任学生干部以及开展勤工助学活动等。			
7	技能特长类	主要包括在校期间通过统一组织专业技能考试或自己学习深造而获得的各类专业证书。			
教学要求: 1. 课程思政: 通过教学，实施分层思政渗透。深化理想信念教育与新时代三农情怀，筑牢投身乡村振兴的价值认同；在项目式学习中培育科学家精神与企业家精神，践行“把论文写在大地上”的实践观；通过一系列特色活动，塑造“勤学善思”的学习品格、“合作共赢”的协作素养、“精益求精”的职业态度。最终形成服务区域发展的有社会责任感、直面产业变革的使命担当力的新时代青年。 2. 方法手段: 本课程实践性强，学生参加“第二课堂”期间的教育成果将汇集在“第二课堂成绩单”，					

客观记录、认证学生参与素质教育活动的经历和成果，并作为学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据，服务于学生的成长成人成才。

3. 考核评价：学生“第二课堂成绩单”成绩采用积分换算学分方式计量，10 个积分换 1 个学分，在校期间必须完成 60 个积分及以上。其中，思想成长 30 积分、实践实习 10 积分、志愿公益 15 积分、创新创业 15 积分、文体活动 20 积分、技能特长积分 5 积分、工作履历 5 积分，合计 100 个积分。学生成绩由校团委在“第二课堂成绩单系统”分学期导出，对未修满规定学分的学生及时采取学业预警、指导帮扶，毕业学期统一汇总。

(22) 中华优秀传统文化

开设学期	1 或 2	参考学时	32	学分	2
课程目标: 知识目标: 了解中华优秀传统文化的基本内涵、发展脉络与主要内容；掌握儒家、道家等主流思想文化的基本观点与价值精髓，理解其对中国社会与民族精神的深远影响；熟悉经典诗文、传统艺术、节日习俗等代表性文化成果，形成较为系统的文化知识结构；认识中华优秀传统文化与当代社会的联系，理解其在现代生活中的传承价值与时代意义。 能力目标: 具备阅读、理解与阐释中华优秀传统文化经典内容的基本能力，能准确把握文本内涵与文化精神；能够辨析、梳理传统文化现象与,形成理性看待传统文化的思维能力；提升文化表达与交流能力，能用恰当语言介绍、分享中华优秀传统文化，开展简单文化传播；初步形成文化传承与创新应用能力，能将传统文化理念与现实生活、专业学习相结合，进行简单实践与创作。 素养目标: 增强文化自信与民族认同感，自觉认同、尊重、热爱中华优秀传统文化；涵养家国情怀与人文素养，树立正确的历史观、民族观、文化观；内化仁爱、诚信、自强等传统美德，提升道德修养与人格品质；培养开放包容、守正创新的文化态度，能够在传承中发展，在借鉴中创新；形成文明素养与社会责任感，以优秀传统文化涵养行为习惯，践行新时代文明风尚。					
主要支撑培养规格: S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3					
主要内容:					
序号	教学单元	教学内容			
1	绪论	中华优秀传统文化概述			
2	中国传统哲学	道家、儒家			
3	中国传统文学	诗词、散文、戏剧、小说			
4	中国传统艺术	书法、绘画、乐舞			
5	中国传统生活	服饰文化、食文化、茶文化、节日文化			
教学要求: 1. 课程思政: 根据学科特点，合理设计教学活动，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。 2. 方法手段: 将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项课程核心素养贯穿于教学活动的全过程，并通过设计文化交流教学活动，加强学生语言实践应用能力的培养，让学生体验传统文化的魅力。 3. 考核评价: 采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核					

包括听课笔记、平时作业、课堂表现、学生自评，过程性考核的成绩占学期总成绩的 60%；结果性考核占学期总成绩的 40%。

(23) 湘商文化

开设学期	1 或 2	参考学时	16	学分	1
课程目标：					
素质目标： 在对湘商文化的精神实质的基本了解基础上，提升人格修养和文化自信，培育家国情怀和职业操守。自觉带动湘商文化的传承与发展。 知识目标： 掌握湖湘文化和湘商文化内涵；了解湖湘文化浸润与湘商文化发展；熟悉湖南商业历史遗迹；感知湘商成就与创业经验；了解商帮、商会的历史与现状。 能力目标： 理解并运用湘商精神分析、指导商业行为的能力；吸取湘商精英成功经验，指导学习、生活和工作的能力；语言表达能力；思辨能力。					
主要支撑培养规格：S1 S2 S3 Z4 N1 N2 N3					
主要内容：					
序号	教学单元	教学内容			
1	湘商源流	第一讲：湘商源流（上） 第二讲：湘商源流(下)			
2	湘商精神	第三讲：湘商精神（上） 第四讲：湘商精神（下）			
3	湘商风物与湘商精英	第五讲：湘商风物（上） 第六讲：湘商风物（下） 第七讲：湘商精英 第八讲：商帮与商会			
教学要求：					
1. 课程思政：从璀璨的湖湘文化中汲取养分，从漫长的湘商历史中找寻渊源，引导学生坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。 2. 方法手段：通过线上线下混合式教学。课上通过信息化教学资源优化教学过程，课后通过学习通平台推送视频及相关资源，引领学生感受湘商校园文化，拓展迁移环节拓展学习时空，达成有效教学，加深学生对湘商文化内涵的理解，以文化人，提升商科学生的综合素质。 3. 考核评价：本课程考核采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核占学期总成绩的 60%，包括平时作业、课堂活动、听课笔记、到课情况、学生互评等；结果性考核占学期总成绩的 40%，采用试卷考查方式，其中理论知识占 80%，拓展知识占 20%，由任课教师使用学习通题库组卷。					

(24) 大学语文

开设学期	1 或 2	参考学时	32	学分	2
课程目标: 素质目标: 通过引导学生感受、领悟语言文字的巨大魅力，激发学生的想象力与创造力，倡导学生的独立精神与合作意识，培育和滋养其健全的人格与社会社会责任感。 知识目标: 掌握语言文字，了解文史知识，将语言能力、文史知识、文化文明常识等内容贯穿于名篇名著的理解和赏析之中。 能力目标: 正确理解与运用祖国语言文字的能力。进一步获得直觉思维、形象思维、逻辑思维和创新思维等能力。培养审美发现与鉴赏能力。提升文化传承和创新能力。					
主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3					
主要内容:					
序号	教学单元	教学内容			
1	绪论	大学语文的性质与内容 学习大学语文的意义			
2	诗词	(1) 唤醒诗心，重拾妙音——《诗经》选读；(2) 悬崖上的独吟曲——《楚辞》选读；(3) 田园诗派的鼻祖——陶渊明；(4) 大唐盛世的铮铮傲骨——李白；(5) 时代的弃儿，历史的宠儿——杜甫；(6) 不合时宜的文坛全才——苏轼；(7) 深闺才女的悲喜人生——李清照；(8) 天上痴情种，人间富贵花——纳兰性德；			
3	散文	(1) 史家之绝唱，无韵之离骚——《史记》选读；(2) 山水的知己——柳宗元			
4	小说	(1) 魏晋轶事小说的集大成之作——世说新语；(2) 封建末世的贫穷贵公子——曹雪芹；(3) 苍凉的手势——张爱玲			
教学要求: 1.课程思政: 根据学科特点，合理设计教学活动，引导学生热爱祖国、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。 2.方法手段: 将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项课程核心素养贯穿于教学活动的全过程，并通过设计文化交流教学活动，加强学生语言实践应用能力的培养，让学生体验传统文化的魅力。 3.考核评价: 采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核包括课堂出勤、课堂纪律、课堂发言、原典背诵、读书笔记、课后作业、小论文或学习汇报 PPT 等，过程性考核的成绩占学期总成绩的 60%；结果性考核占学期总成绩的 40%。					

(25) 应用文写作

开设学期	1 或 2	参考学时	32	学分	2
课程目标:					
素质目标：提升高职学生服务区域经济发展的责任意识，强化诚信守法、公平公正的职业理念和务实作风，弘扬爱岗敬业的劳动价值观，培养家国情怀与行业使命感。 知识目标：通过学习掌握“必需”的应用文写作的基本理论和基础知识，使学生具备能熟练主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的各类常用应用文书。 能力目标：通过常见应用文的案例分析和写作训练，培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。					
主要支撑培养规格：S1 S2 Z4 N1 N2 N3					
主要内容:					
序号	教学单元		教学内容		
1	认识应用文写作及事务文书		应用文写作概述及条据、计划、总结、演讲词、求职信、倡议书、感谢信慰问信介绍信证明信、消息、合同的写作		
2	公务文书写作		党政机关公文概述、请示、函、会议通知、通报的写作		
教学要求：描述教学方法、手段与专业结合、融合课程思政等要求，与“实施保障”前后呼应，关联度强。					
1. 课程思政：有意识地引导学生关注社会时政、发现应用文写作的价值，提高对语言文字的敏感度；通过具体的写作任务使学生学会在应用文写作中坚持正确的政治态度和对国家、社会的情感态度，培养学生的家国情怀和正确的社会责任感，把握好应用文写作的主题。 2. 方法手段：采过任务导向、案例分析和写作训练培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，激发学生的自主学习能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。 3. 考核评价：采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式，全面、客观地评价学生的学业状况。过程性考核包括出勤、平时作业、课堂表现等，过程性考核的成绩占学期总成绩的 50%；结果性考核占学期总成绩的 50%。					

(26) 经济数学

开设学期	1 或 2	参考学时	32	学分	2
课程目标： 素质目标： 具有乐观积极的态度、具有社会责任感、具有学习品格、合作意识、数学表达、创新思维等核心素养，形成实事求是的工作作风。。 知识目标： 掌握函数极限的定义和极限的运算法则，理解函数连续的定义；掌握一元函数微积分的基本概念、基本理论、基本运算和典型应用。 能力目标： 具有一定的运算能力、逻辑推理能力、抽象概括能力、综合运用所学知识分析和解决问题的能力、运用工具的能力和自学能力。					
主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N3)					
主要内容					
序号	教学单元	教学内容			
1	函数、极限与连续	代数基础知识、函数的概念与性质、经济函数模型的建立、极限的概念、无穷小与无穷大、极限的运算法则、两个重要极限、函数的连续性			
2	一元函数微分学	导数的概念、导数的运算、函数的微分及微分在近似计算中的应用、洛必达法则、函数的单调性与极值、利用导数求最值、曲线的凹凸性与拐点、导数在经济分析中的应用			
3	一元函数积分学	定积分的概念及性质、不定积分的概念及性质、微积分基本公式、换元积分法、定积分的应用			
教学要求： 1. 课程思政： 树立坚定的理想信念、培养深厚的爱国情感和中华民族自豪感；培养爱岗敬业的职业精神和团队合作精神；培养数字化意识与认真严谨的数学思维。 2. 方法手段： 线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。 3. 考核评价： 采用过程性评价与理论性考核评价相结合（各占 50%）的方式。过程性评价考核学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。理论性考核评价应基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用数学思维解决问题的能力。					

(27) 信息技术素养

开设学期	1 或 2	参考学时	48	学分	3
课程目标： 素质目标： 引导学生自主探索，动手实操，能够举一反三，灵活运用所学知识寻找并解决学习和生活中遇到的各种问题，具备诚实守信、信息安全意识。 知识目标： 了解计算机基础知识，掌握信息检索方法、WPS Office 办公软件的应用，了解新一代信息技术、信息素养与社会责任等知识。 能力目标： 具有信息检索与获取能力、对信息的真实性、时效性等进行合理评价的能力、熟练使用 WPS 办公软件的能力。					
主要支撑培养规格： S1 S3 S4 Z6 N1 N3 N4					
主要内容：					
序号	教学单元	教学内容			
1	探索信息时代——计算机基础	走进信息时代、认识信息系统、熟悉操作系统、了解操作系统的文件管理系统。			
2	快速获取信息——信息检索	了解信息检索、检索学的二十大精神学习资料、使用搜索引擎精确检索数据。			
3	打造精品文档——WPS 文字	制作“中国脊梁”、“中国人·飞天梦”学生信息档案表及二十大精神学习资料等文档。			
4	高效处理数据——WPS 表格	制作特色农产品销售情况表，处理表格数据，对表格数据进行整理及可视化操作。			
5	提高说服力——WPS 演示文稿	制作反诈宣传演示文稿，对演示文稿进行美化与设计。			
6	提高生产力——新一代信息技术	了解新一代信息技术相关概念，了解新一代信息技术的特点及应用。			
7	提升素养——信息素养与社会责任	了解信息素养、了解信息技术的发展史及伦理要求。			

教学要求:

1. 课程思政: 培养学生的家国情怀、社会责任与伦理教育、网络安全与法治教育、创新思维与实践能力、职业道德与工匠精神等。

2. 方法手段: 依托超星学银在线教学平台采取“线上+线下”混合教学模式, 利用机房的极域广播软件进行屏幕分享及操作演示, 利用项目式学习、任务驱动和翻转课堂等教学方法, 充分利用人工智能等信息技术与课程教学进行深度融合。

3. 考核评价: 本课程采用过程性评价和期末考试相结合的方式, 强化实践性教学环节的全过程管理, 期末考试包括理论知识和动手实操两方面的内容。过程性考核(平时成绩)和期末考试成绩各占 50%。

3.专业基础课程描述

(1) 会计基础

开设学期	1 或 2	参考学时	48	学分	3
课程目标: 素质目标: 引导学生自主探索,动手实操,能够举一反三,灵活运用所学知识寻找并解决学习和生活中遇到的各种问题,具备诚实守信、信息安全意识。 知识目标: 了解计算机基础知识,掌握信息检索方法、WPS Office 办公软件的应用,了解新一代信息技术、信息素养与社会责任等知识。 能力目标: 具有信息检索与获取能力、对信息的真实性、时效性等进行合理评价的能力、熟练使用 WPS 办公软件的能力。					
主要支撑培养规格: S1 S3 S4 Z6 N1 N3 N4					
主要内容:					
序号	教学单元	教学内容			
1	探索信息时代——计算机基础	走进信息时代、认识信息系统、熟悉操作系统、了解操作系统的文件管理系统。			
2	快速获取信息——信息检索	了解信息检索、检索学的二十大精神学习资料、使用搜索引擎精确检索数据。			
3	打造精品文档——WPS 文字	制作“中国脊梁”、“中国人·飞天梦”学生信息档案表及二十大精神学习资料等文档。			
4	高效处理数据——WPS 表格	制作特色农产品销售情况表,处理表格数据,对表格数据进行整理及可视化操作。			
5	提高说服力——WPS 演示文稿	制作反诈宣传演示文稿,对演示文稿进行美化与设计。			
6	提高生产力——新一代信息技术	了解新一代信息技术相关概念,了解新一代信息技术的特点及应用。			
7	提升素养——信息素养与社会责任	了解信息素养、了解信息技术的发展史及伦理要求。			

教学要求:

1. 课程思政: 培养学生的家国情怀、社会责任与伦理教育、网络安全与法治教育、创新思维与实践能力、职业道德与工匠精神等。

2. 方法手段: 依托超星学银在线教学平台采取“线上+线下”混合教学模式, 利用机房的极域广播软件进行屏幕分享及操作演示, 利用项目式学习、任务驱动和翻转课堂等教学方法, 充分利用人工智能等信息技术与课程教学进行深度融合。

3. 考核评价: 本课程采用过程性评价和期末考试相结合的方式, 强化实践性教学环节的全过程管理, 期末考试包括理论知识和动手实操两方面的内容。过程性考核(平时成绩)和期末考试成绩各占50%。

(2) 统计基础

开设学期	2	学时	48	学分	3
课程目标: 素质目标: 培养良好的职业道德和敬业精神; 具有信息素养和工匠精神; 具有公允与平衡的责任意识; 具有细致认真的工作作风; 具有诚信品格和团队协作精神。 知识目标: 了解统计的基本概念; 掌握数据搜集、整理的方法和工具; 掌握数据抽样和分析的方法。 能力目标: 具有获得调查数据、查阅资料的能力; 具有数据资料搜集、整理、表现和分析的能力; 具有运用现代统计处理技术的能力; 具有对社会现象数据表现进行综合判断、辩证分析、认识本质规律及预测的能力。					
主要内容:					
序号	教学单元	教学内容	思政元素	思政融入方法	
1	认识统计	统计的含义特点、研究对象; 统计学的基本概念	职业道德	引入案例	
2	数据搜集	调查方式、调查方案; 调查方法; 调查方法	诚信品格、敬业精神	小组任务	
3	数据整理	数据的分组、分配数列; 统计表和统计图	工匠精神	小组任务	
4	综合分析	总量指标分析、相对指标分析; 平均指标分析、标志变异指标分析	公允与平衡、谨慎原则	引入案例、组织讨论	
5	动态分析	水平分析、速度分析; 趋势分析	公允与平衡、谨慎原则	引入案例	
6	指数分析	综合指数分析、平均指数分析; 平均指标指数	公允与平衡、谨慎原则	小组讨论	
7	抽样推断	抽样误差、抽样估计; 必要抽样单、位数的确定	团队协作精神	小组任务	
8	相关分析与回归分析	相关分析; 回归分析	工匠精神、谨慎原则	引入案例、组织讨论	

教学要求:

1. 方法手段: 本课程教学以案例教学为主, 利用多媒体技术辅助教学, 使教学形象化, 增加学生兴趣, 改善教学效果和质量。考核形式采用理论考核与实践能力考核相结合的方式。既要求大学生掌握相关的理论知识, 又要求学生在规定的时间完成统计基础的实践工作, 并展示实践案例的分析结果。

2. 场地环境: 教学主要在配有网络、多媒体教学设备的教室完成。硬软件环境 and 应用环境满足教学需要, 有 WEB 服务器、数据库服务器。

3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师需要具有扎实的统计理论基础知识, 并且具有一定的统计实践经验, 对统计方面的工作任务, 知识和技能、职业素养有一定的理解和把握, 能够熟练运用超星等信息化教学平台。

4. 考核评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 60%, 终结性考核成绩占 40%。

(3) 经济法基础

开设学期	2	参考学时	64	学分	4
课程目标： 素质目标： 树立严格执行会计法规的工作态度，增强依法纳税意识。培育依法处理经济纠纷思维，具备创新、协作与责任意识，养成良好职业素质与会计素养。 知识目标： 能正确应用经济法知识办理支付结算、税务登记；熟悉会计法律法规体系与发展趋势；掌握各税种的基本要素、税费计算与征收管理；掌握劳动合同和社保的主要内容。 能力目标： 培养胜任经济与会计法律业务操作的职业能力；增强就业创业能力；课证融通，增强助理会计师考证能力。					
主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S8、S9、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、N1、N3、N8、N9					
主要内容： 《经济法基础》课程包括：总论、会计法律制度、支付结算法律制度、税法概述及货物和劳务税法律制度、所得税法律制度、财产和行为税法律制度、税收征管法律制度、劳动合同与社会保险法律制度，使学生具备本专业的技术技能型人才所必需的经济法律知识、税务基本知识、基本技能和职业素养，从而为学生的就业和从业后的发展奠定基础。					
序号	教学单元	教学内容			
1	法律与会计基础	涵盖法律基础原理、经济纠纷解决途径及法律责任。详述会计核算与监督机制，明晰会计机构设置、人员要求，阐释会计职业道德规范。			
2	劳动社保及支付结算法规	讲解劳动合同订立、变更、解除、终止等环节要点，介绍养老、医疗等社会保险制度。说明各类银行结算账户开立使用规则，剖析票据（汇票、本票、支票）及银行卡相关规定与违规责任。			
3	税收法律体系	阐述增值税、消费税等流转税的纳税人、征税范围、税率、优惠政策及发票使用规定；讲解企业所得税、个人所得税应纳税所得额与应纳税额计算；简述房产税、契税等其他税种；介绍税务登记、纳税申报等税收征管流程及违法责任。			
教学要求： 1、课程思政： 培养学生的爱国主义精神以及改革创新精神，对学生合规意识的培养，要求他们自觉遵守各项法律制度，恪守职业道德，知法、守法、敬法，切实保护国家、社会公众及投资人等利益。 2、方法手段： 本课程以课堂教学为主，辅以线上教学资源。课堂上通过多媒体讲解、案例分析等，有效激发学生的主动性及参与性，选取财税法规经典案例，融入法制观念提高、职业道德培养。 3、考核评价： 课程考核包括平时过程考核、期末理论考核。					

(4) 企业管理基础

开设学期	2	参考学时	32	学分	2
课程目标：					
素质目标：培养学生良好的沟通、交流以及处理人际关系的能力；培养学生诚信品质、敬业 业精神、责任意识和遵纪守法意识。					
知识目标：掌握人力资源管理的主要实践模块；掌握消费者以及消费者行为模式，掌握目 标市场营销和竞争性的市场营销战略类型以及市场营销组织策略类型和营销观念等。					
能力目标：运用所学的企业管理知识对企业的生产、经营活动进行预测、决策分析；对企 业日常管理的不足之处提出合理建议；协助公司决策层制定公司生产、营销计划等。					
主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、Z1、Z2、Z8、N1、N2、N3、N4、N9					
主要内容：					
本课程将涵盖现代企业概念、管理原理、组织结构、战略运营、市场营销、生产管理、人 力资源管理。融入新业态、新技术、新工艺、新标准知识，如数字化管理、敏捷制造、绿色生 产、共享经济模式等。					
序号	教学单元	教学内容			
1	企业基础认知	阐述企业定义、特征、类型、社会责任，以及现代企业管理模 式演变；讲解管理原理、原则及应用，结合案例分析管理职能			
2	企业组织与战略运营	涵盖组织设计、部门划分、流程优化，介绍敏捷与扁平化结构 实践；进行战略分析（PESTEL、SWOT），讲解战略制定与实施， 结合数字化转型案例			
3	企业营销与生产运营	涉及市场分析、营销策略、品牌建设，融入大数据营销与 CRM； 讲解生产计划、质量控制、供应链管理，结合智能制造与绿色 生产实践			
4	企业人力资源运营	包括招聘、培训、绩效管理、团队建设，引入 HRIS 应用			
教学要求：					
1、课程思政：强调管理伦理、社会责任，分析企业在 ESG、可持续发展中的角色，培养学 生的爱国情怀与职业操守。					
2、方法手段：案例教学、小组讨论、模拟演练、项目实践，结合数字化管理工具，提升学 生实践与创新思维。					
3、考核评价：过程性评价（课堂参与、作业、案例分析报告，占 40%）与终结性评价（考 试，占 60%）结合，注重实践应用能力考核。（比例可根据具体情况调整）					

（5）习近平经济思想概论

开设学期	根据各专业开设情况而定	参考学时	32	学分	2
课程目标： 素质目标： 深刻体悟习近平经济思想对我国经济发展的重大指导意义与现实伟力，进一步增强“四个自信”；塑造正确的经济观、国情观、发展观；自觉将个人发展融入国家现代化建设，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴贡献智慧与力量。； 知识目标： 系统掌握习近平经济思想的基本概念、核心理论与实践应用；深刻领会习近平经济思想的精神实质、丰富内涵与实践要求。 能力目标： 能运用习近平经济思想的立场、观点与方法，科学认识和分析经济发展进程中的现实问题与理论课题，提升对社会主义经济建设规律的理解能力和实践研判能力。					
主要支撑培养规格： S1 S2 Z1 N1 N3					
主要内容：					
序号	教学单元	教学内容			
1	导论	1. 习近平经济思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分 2. 习近平经济思想是中国共产党不懈探索社会主义经济发展道路形成的宝贵思想结晶 3. 习近平经济思想为丰富发展马克思主义政治经济学作出重要原创性贡献 4. 习近平经济思想是推动我国经济高质量发展的科学指南 5. 习近平经济思想的鲜明特征 6. 学好用好习近平经济思想的重大意义			
2	第一章 以经济建设为中心 扎实推进中国式现代化	1. 中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路 2. 我国进入新发展阶段 3. 为中国式现代化提供更加坚实的经济基础			
3	第二章 加强党对经济工作的 全面领导	1. 我国经济发展的根本保证 2. 把制度优势转化为治理效能 3. 提高党领导工作的能力和水平			
4	第三章 坚持以人民为中心 的发展思想	1. 人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标 2. 在发展中保障和改善民生 3. 扎实推动全体人民共同富裕			
5	第四章 坚持和完善社会主义 基本经济制度	1. 坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展 2. 坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存 3. 坚持和完善社会主义市场经济体制			

6	第五章 全面深化改革开放	1. 改革开放是大踏步赶上时代的重要法宝 2. 经济体制改革是全面深化改革的重点 3. 坚定不移扩大高水平对外开放
7	第六章 完整准确全面贯彻新发展理念	1. 新发展理念是我国经济发展的指导原则 2. 崇尚创新、注重协调、倡导绿色、厚植开放、推进共享 3. 把新发展理念贯彻到经济社会发展全过程各领域
8	第七章 构建新发展格局	1. 把握未来发展主动权的战略部署 2. 深刻把握构建新发展格局的重要着力点 3. 准确把握国内大循环和国内国际双循环的关系
9	第八章 推动高质量发展	1. 高质量发展是新时代的硬道理 2. 坚持以推动高质量发展为主题 3. 统筹扩大内需和深化供给侧结构性改革
10	第九章 加快发展新质生产力	1. 高质量发展需要新的生产力理论来指导 2. 新质生产力本质是先进生产力 3. 健全因地制宜发展新质生产力体制机制
11	第十章 加快建设现代化产业体系	1. 实体经济是一国经济立身之本、财富之源 2. 推进新型工业化 3. 不断做强做优做大数字经济 4. 构建现代化基础设施体系 5. 坚定不移走中国特色金融发展之路
12	第十一章 推动城乡融合发展	1. 走中国特色新型城镇化道路 2. 推进乡村全面振兴 3. 走城乡融合发展之路
13	第十二章 促进区域协调发展	1. 构建优势互补高质量发展的区域经济布局 2. 深入实施区域协调发展战略、区域重大战略和主体功能区战略 3. 发展海洋经济
14	第十三章 倡导普惠包容的经济全球化	1. 经济全球化是人类社会发展的必经之路 2. 引导经济全球化朝着正确方向发展 3. 高质量共建“一带一路”
15	第十四章 统筹发展和安全	1. 强化底线思维、防范化解重大风险 2. 坚持高质量发展和高水平安全良性互动 3. 维护重点领域经济安全
16	第十五章 做好经济工作的	1. 坚持稳中求进工作总基调

	方法论	2. 坚持系统观念 3. 坚持目标导向和问题导向相结合
--	-----	--------------------------------

教学要求：

1. 方法手段：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，采用主题研讨、原著导读、时事研讨、案例分析、实践分享、多媒体音频和视频等多元化教学方式和手段，增强教学的实效性。

2. 考核评价：课程采用过程性评价与终结性考核相结合的考评模式。过程性评价贯穿教学全过程，**平时成绩占 40%，期末成绩占 60%**。过程性评价内容包括课后作业含习题、文献阅读报告）、阶段性测验、课堂表现（含讨论参与、问题回答、案例分析、实践分享）及考勤等，注重考查学生对习近平经济思想核心要义的基本把握，运用其立场观点方法初步分析中国经济现实问题的能力及学术诚信表现。

考试形式	考查内容	考查方式	分值
期末考试	课程教学内容	闭卷考试	60
平时作业、小测验等	作业、知识检测等	平时作业、随堂测验或线上测试	30
课堂表现	课堂讨论、回答问题、案例分析、实践分享、学习态度	教师综合评定	5
出勤	到课情况	考勤记录	5

（6）大数据技术应用基础

开设学期	3	参考学时	48	学分	3
课程目标： 素质目标：坚定理想信念与爱国情怀，具备良好逻辑思维、沟通力，拥有诚信敬业等品质，具创业精神、应变及可持续发展能力。 知识目标：掌握大数据概念、技术及发展历程，数据库知识与操作，数据采集、网络爬虫基础及数据可视化编程。 能力目标：能形成大数据思维，操作集成数据库与 SQL 语句，用 SELECT 筛选整理数据，运用大数据技术采集及可视化处理。					
主要支撑培养规格： S1、S3、S4、S5、Z1、Z2、Z10、N1、N3、N4、N9、N10					
主要内容： 大数据技术里极为关键的 SQL 与 Python 编程语言，前者用于数据分析，后者用于数据抓取及可视化。教学依托开源免费的 MySQL 数据库，SQL 编译器可选 Navicat、Workbench，Python 编辑器可用 Jupyternotebook、PyCharm。					
序号	教学单元	教学内容			
1	企业大数据环境的搭建	大数据理论基础、企业数据管理设计、数据库创建、数据表创建			
2	企业大数据清洗	企业大数据录入、修改、删除			
3	企业大数据的分析	企业大数据分析：基本分析、排序分析、多表分析、聚合分析、分组分析和综合运用			
4	数据采集	行业数据、盈利能力数据、其他能力数据采集、爬虫法抓取数据			
5	数据可视化	列表读数可视化、文件读数可视化、数据库读数可视化			
6	课程总结及教学成果展示	理论知识总结和三大财务数据库分析成果进行展示			
教学要求： 1. 课程思政：将职业道德、工匠精神融入教学全过程。 2. 方法手段：合理的任务设计和丰富的实务案例，将知识和技能融为一体，循序渐进，由大数据基础知识到实战操作，采用“项目引领，任务驱动”的教学思路，每个任务按照“任务描述—知识准备—课堂研讨—拓展训练”进行精心设计。 3. 考核评价：采用形成性评价与结果性评价相结合，笔试、实践、课程任务作品相结合，学生自评、互评相结合的评价方式。					

(7) 财务机器人应用与开发

开设学期	4	参考学时	48	学分	3
课程目标： 素质目标： 理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具备大数据编程思维与数字化创新思维，精益求精的工匠精神；具备较强的组织和团队协作能力；具备爱岗敬业的职业精神。 知识目标： 掌握 RPA 编程基础知识、财务数据自动化处理、邮件系统发送和接收自动化处理；掌握 WEB 页自动化处理；企业常用财务机器人的的开发；了解财务机器人的部署和运维。 能力目标： 设计、开发、部署和运维财务机器人，帮助企业提高会计核算与财务管理水平。					
主要支撑培养规格： S1、S2、S3、S5、S9、Z1、Z2、Z8、N1、N2、N3、N4、N9					
主要内容： 教学内容包括 RPA 财务机器人理论认知、单项技能训练、综合开发与应用实践。帮助学生认识 RPA 技术对日常工作的重要作用，能在日常生活、学习和工作中综合运用 RPA 技术解决问题，同时突出对学生职业能力的训练，注重对学生职业岗位技能的培养。					
序号	教学单元	教学内容			
1	RPA 财务机器人基础认知	RPA 概念、功能、特点优势，在财务领域应用及发展趋势；UiPath 基础数据类型、变量、运算符、语句及字符串处理方法			
2	自动化操作应用	Email 处理自动化（功能、读写移及流程设计）；EXCEL 操作自动化（功能、控件、数据处理及流程设计）；Web 应用自动化（功能、主要功能及流程设计）			
3	RPA 财务机器人实战与实施	综合实战（自动化流程设计、机器人开发）；实施（业务流程自动化、机器人部署运维）			
教学要求： 1、 课程思政： 本课程通过 RPA 知识传授，借助数字经济对比等案例，培育爱国情怀；以流程案例引导树立规矩、细致意识，提升职业素养与道德。 2、 方法手段： 坚持以学生为中心、采用情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法，运用信息化教学手段，利用职教云、MOOC 学院等资源平台，不断增强教学的针对性和实效性；坚持理论与实践相结合。 3、 考核评价： 本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价相结合，将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合形式进行课程考核与评价。					

4.专业核心课程描述

(1) 会计信息系统应用

开设学期	2	学时	80	学分	5
课程目标: 素质目标: 培养良好会计工作品质、会计职业道德和社会责任意识;培养爱岗敬业、精益求精、创新创业职业精神;提高团队协作能力和自主学习能力;提高系统思维和比较分析能力;提高信息和数据素养。 知识目标: 理解账套、角色、用户、权限等基本概念;掌握系统初始化基本要求和主要内容;掌握总账系统、UFO 报表系统、薪资管理系统和固定资产管理系统的主要功能及业务流程。 能力目标: 能根据企业核算要求进行账套管理和初始化设置;会总账系统凭证处理、出纳管理、账表管理和期末业务处理;能利用报表模板或自定义生成报表;能利用 U8 熟练开展薪资管理和固定资产管理。					
主要内容:					
序号	教学单元	教学内容	思政元素	思政导入方式	
1	系统管理	建账;财务分工;系统维护	良好的数据安全意识。	行为训练	
2	系统初始化	公共档案设置;财务档案设置;账务初始化	细致认真会计工作品质教育	视频导入、讲授法	
3	总账业务处理	凭证处理;出纳管理;账表管理;期末处理	严谨耐心会计工作品质教育	主题讨论、行为训练	
4	会计报表编制	套用模板生成报表;自定义生成固定报表	数据素养教育	主题讨论	
5	薪资管理	薪资系统初始化;薪资日常处理;薪资期末处理	会计职业道德教育	典型案例分	
6	固定资产管理	固定资产系统初始化;固定资产日常处理;固定资产期末处理	信息素养教育	思维导图、主题讨论	
7	综合业务处理	企业一体化案例财务链综合实训	创新创业精神、社会责任感意识培育	视频导入、社会热点	

教学要求:

1. 方法手段: 本课程基于《会计信息化基础》在线开放课程平台丰富的工作任务单、微课视频、微技视频、测试题库等数字资源,实行理论与实操结合、线上与线下混合的教学模式。课程以学生为主体、教师为主导,全过程融入财务工作职业态度、职业道德、职业精神的培养,采用项目教学法、案例教学法,通过线上任务驱动、任务测试、话题讨论,以及线下重难点演示与讲解、小组互助等教学手段,培养学生较强的财务软件应用职业技能和职业素养。

2. 场地环境: 配有网络、装有用友 U8V10.1 软件的机房,建议四节课连排。

3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有财务岗位工作经验,具备较强的财务核算能力,精通用友 U8V10.1 财务软件的应用,能熟练使用课程资源平台实施教学。能对用友 U8V10.1 财务软件的操作进行有效的指导,能引导学生解决软件实操中遇到的各种问题。

4. 考核评价: 本课程为考查课,采用过程性考核与终结性考核相结合的方式,过程性考核占 60%,终结性考核占 40%。每次课将对学生的实训工作成果及职业素养进行考核,期末考试采用线上理论考试与上机实操考试相结合的方式。

(2) 企业财务会计

开设学期	2	学时	96	学分	6
课程目标：					
素质目标：树立学生服务公司和诚信守法意识，培养学生公允、客观、严谨的工作作风；培养学生求真务实、爱岗敬业、廉洁自律的职业操守；培养学生的民族自信和爱国情怀。					
知识目标：了解财务会计在财务活动和社会经济活动中的重要性；熟悉财务会计目标与基础理论知识；掌握企业发生的一般经济业务的会计核算技能与方法；掌握会计报表的编制方法。					
能力目标：能根据原始单据反映的经济业务编制、审核记账凭证；能正确编制会计报表；能根据《企业会计准则》规定，对特殊的经济业务进行分析、判断、选择和决策。					
主要内容：					
序号	教学单元	教学内容	思政元素	思政导入方式	
1	概述	会计概念、职能、目标；会计基本假设和会计核算基础；会计信息质量要求；会计人员职业道德；会计准则制度体系概述。	服务公司意识	案例分析	
2	流动资产	货币资金、交易性金融资产、应收及预付款项、存货的会计核算。	诚信守法意识	案例实操	
3	非流动资产	长期股权投资、投资性房地产、固定资产、无形资产和长期待摊费用的核算。	民族自信	启发式案例	
4	负债	短期借款、应付及预收款项、应付职工薪酬、应交税费和非流动负债的核算。	诚信为本	小组讨论	
5	所有者权益	实收资本（或股本）、资本公积和其他综合权益、留存收益的核算	投入产出比效率意识	案例分析	
6	收入、费用和利润	收入、费用、利润的确认、计量与核算。	节能增效意识、绿色环保意识	案例分析	

7	债务重组核算业务	债务重组的方式；债务重组的会计处理。	风险防范意识、脚踏实地	案例分析
8	或有事项核算业务	或有事项概述，或有事项的确认与计量；或有事项会计处理原则的应用。	细致谨慎的行事风格	案例分析
9	借款费用核算业务	借款费用概述；借款费用费用化与资本化的会计处理。	诚信守法意识	案例分析
10	所得税费用核算业务	计税基础与暂时性差异，递延所得税负债与递延所得税资产的确认与计量，所得税费用的确认与计量。	客观、公正、细心的作风	结合社会热点问题分析
11	财务报告	财务报告概述、资产负债表、利润表、现金流量表、所有者权益变动表和财务报表附注。	细致严谨做事风格、全局意识	案例分析

教学要求：

1. 方法手段：本课程采用理论与实操结合、线上与线下混合的教学模式，选取合作企业真实业务为职业情景任务，融入传统文化学习、工匠精神培育，通过任务驱动、案例剖析、分组讨论、作品展示及互评等教学方法，加强学生核心职业能力的培养。

2. 场地环境：教学主要在在配有网络、装有 Office2010 以上版本的多媒体教室完成。

3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有企业会计从业经验，具备丰富的会计理论知识与较强的企业会计业务核算能力，能熟练使用课程资源平台实施教学。

4. 考核评价：课程注重过程考核，借助超星学习通，有效实施在线任务点学习、章节测试、作业、讨论、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考察，小组作品展示采用教师现场点评、学生线上互评的方式。课程过程考核占 40%，期末考试占 60%。

(3) 智能化成本核算与管理

开设学期	3	参考学时	56	学分	3.5
课程目标： 素质目标： 理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具有坚持准则、诚实守信、爱岗敬业、严谨细致、认真耐心的职业素质；具备精益求精的工匠精神、自我管理意识、团队合作意识；具备质量意识、社会责任意识、数据思维、财务思维、管理思维、可持续发展意识。 知识目标： 掌握要素费用和成本项目的确定，掌握各项费用的日常核算工作；掌握产品成本核算的各种方法；掌握成本费用相关的各项定额的制定及调整；掌握各种成本会计报表的编制和分析方法；理解财务机器人 RPA 等相关智能软件的运行规则。 能力目标： 具有成本核算与分析能力，能够根据企业生产特点进行成本核算程序的设计；能够进行要素费用与综合费用的归集与分配，编制各种分配表；能够根据企业生产实际，选择相应的成本计算方法；能够制定成本费用的各项定额，配合管理部门进行生产绩效考核；能够编制主要成本报表，并进行相关分析，参与管理部门的成本决策；能够运用财务机器人 RPA 或 ERP 软件或财务云平台来实现成本核算与管理的任务。					
主要支撑培养规格：S1、S2、Z9、N9					
主要内容： 成本计算的基本方法；成本计算的辅助方法；成本报表的编制与分析；了解数字化企业的成本核算与管理；相关智能化软件语言的编写与运用。					
序号	教学单元（示例） （包括但不限于以下：）	教学内容			
1	总论	（1）企业成本核算的原则和要求；（2）成本的分类；（3）成本核算的账户设置；（4）成本核算的一般程序；（5）数字经济下成本会计的发展趋势。			
2	要素费用的核算	（1）材料费用的归集与分配；（2）外购动力费用的归集与分配；（3）薪酬费用的归集与分配；（4）其他要素费用的归集与分配。			
3	综合费用的核算	（1）辅助生产费用的归集与分配；（2）制造费用的归集与分配；（3）废品损失的归集与分配；（4）停工损失的确认、归集与分配。			
4	生产费用在完工产品与在产品之间的分配	（1）在产品的数量核算；（2）生产费用的分配方法；（3）完工产品的成本结转。			
5	成本计算的基本方法	（1）产品成本计算方法的选择；（2）成本计算的品种法；（3）成本计算的分批法；（4）成本计算的分步法。			
6	成本计算的辅助方法	（1）成本计算的分类法；（2）联产品、副产品、等级产品的成本计算；（3）成本计算的定额法。			
7	成本报表编制和分析	（1）成本报表编制和分析方法；（2）产品生产成本表的编制和分析；（3）主要产品单位成本表的编制和分析；（4）制造费用明细表的编制和分析；（5）期间费用明细表的编制和分析。			
8	新技术下的成本核算和管理	（1）成本数据的采集；（2）成本数据的处理；（3）成本数据的报告；(4)财务机器人 RPA、ERP 系统等软件代码的理解与运用。			
教学要求： 1、 课程思政： 将诚实守信、成本管控意识、社会责任意识、数据思维、工匠精神融入教学全过程。 2、 方法手段： 本课程以典型工作任务和行动过程为导向的工学结合模式，根据智能化成本核算与管理岗位要求，采用项目教学法、启发式教学法、任务驱动式与案例教学法开展教学。 3、 考核评价： 课程考核包括平时过程考核、期末理论考核（闭卷）两部分；平时过程成绩占 40%；期末考核成绩占 60%。（比例可根据具体情况调整）					

(4) 智慧化税费申报与管理

开设学期	3	参考学时	48	学分	3
课程目标： 素质目标：坚定理想信念，怀揣深厚爱国情怀。秉持诚实守信，坚守不做假账、依法纳税责任。善自主探究学习，具自我管理 etc 意识，遵税法、守秘密、爱岗敬业，兼备逻辑数据思维。 知识目标：掌握增值税等十余种主要税种应纳税额计算，结合新业态等掌握纳税申报，借助智慧化税务系统，把控税收征收管理与风险管理要点。 能力目标：具备智慧化税费计算与申报能力，能判定企业纳税义务，运用减免税政策算税、合理避税，熟练填写纳税申报表，并与税务、银行等涉税机构顺畅交流。					
主要支撑培养规格： S1、S2、S3、S5、S9、Z1、Z2、Z7、Z8、N1、N3、N4、N9					
主要内容： 《智慧化税费申报与管理》课程的教学内容主要包括增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、关税、资源税、城镇土地使用税、房产税、契税、土地增值税、车辆购置税、车船税、印花税、城市维护建设税等税种的相关知识、应纳税额的计算及主要税种的纳税申报。					
序号	教学单元（示例） （包括但不限于以下：）		教学内容		
1	智慧纳税工作流程认识		涵盖税务登记、发票、申报管理；税款征收；税务检查等内容，助学生熟悉纳税基础工作流程。		
2	增值税计算与申报管理		讲解一般、小规模纳税人及进口货物增值税应纳税额计算方法，以及增值税纳税申报管理要点。		
3	消费税计算与申报管理		介绍从价定率、从量定额、复合计税等消费税应纳税额计算方式，以及纳税申报相关规定。		
4	企业所得税计算与申报管理		明确企业所得税应税收入、扣除项目确定方法，掌握应纳税额计算及申报管理流程。		
5	个人所得税计算与申报管理		确定个人所得税应纳税所得额和应纳税额计算方法，了解自行申报与代扣代缴申报方式。		
6	其他税费计算与申报管理		包含关税、城市维护建设税等多种税费应纳税额计算，以及各税种纳税申报要点。		
教学要求： 1、课程思政：将爱国情怀、社会责任感、依法纳税、风险意识融入教学全过程。 2、方法手段：本课程主要采用启发式教学、任务驱动、案例教学、课堂分组讨论等教学方法。将思政教育融入课堂教学，积极引导 学生提升职业素养。 3、考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末理论考核。					

（5）财务管理实务

开设学期	4	参考学时	56	学分	3.5
课程目标：					
素质目标：具备较强的口头与书面表达能力、沟通协调能力；具备工作责任感和良好的职业道德；具有诚实守信、开拓进取，踏实肯干的工作作风；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有一定的文化艺术素养，具有一定的文字功底和文学素养；身心健康，具有良好的体能；具有团队精神、协调能力、组织管理能力、全局观念；遵守行业道德规范和法规，保守秘密，爱岗敬业；具有创新、创业精神。					
知识目标：了解财务管理基本理论；掌握资金时间价值各类计算方法；掌握筹资管理、投资管理、营运资金管理的相关概念和计算方法；掌握全面预算体系的构成及编制原理与方法；掌握股利政策有关理论和相关计算方法；掌握财务分析方法、财务分析各种指标计算以及综合财务分析运用。					
能力目标：能够独立完成财务预测、财务预算、财务分析工作；能够独立完成既定项目的筹资、投资、日常资金、利润管理工作；能够制定中小企业与基层单位的财务管理制度。					
主要支撑培养规格：S1、S2、S3、Z1、Z3、N2、N4、N6、N8、N10					
主要内容：					
本课程讲授财务管理基本观念（包括财务管理总论、资金时间价值和风险收益）、筹资管理、投资管理、日常资金管理、收益分配管理和财务分析与评价等模块的基本知识和技能。					
序号	教学单元（示例） （包括但不限于以下：）	教学内容			
1	财务管理总论	企业财务管理目标,社会责任,财务管理环节和财务管理环境。			
2	财务管理基本观念	货币时间价值，风险与收益。			
3	筹资管理	资金需要量预测，权益筹资，债务筹资，资本成本计算，杠杆效应，资本结构优化决策。			
4	投资管理	投资项目财务评价指标，项目投资管理，证券投资管理。			
5	营运资金管理	现金管理，应收账款管理，存货管理。			
6	收益分配管理	利润分配概述，利润分配管理。			
7	财务分析	财务分析概述，基本财务指标分析，财务综合分析。			
教学要求：					
1、课程思政：在教学过程中，强调财务管理知识在企业财务管理问题中的应用，培养学生					

的职业道德和社会责任感。通过分析宏观经济政策对社会公平与效率的影响，增强学生的社会责任感和爱国情怀。

2、方法手段：采用多媒体教学、案例分析、小组讨论、模拟演练等多种教学方法。利用实际财务数据和案例，提高学生分析和解决实际问题的能力。结合数字经济和智能财税的发展，引入大数据分析工具和方法，提升学生的数字化素养。

3、考核评价：采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价包括课堂表现、作业、项目报告等，占总成绩的 40%；终结性评价包括期中期末考试，占总成绩的 60%。注重学生的实践能力和创新思维的考核，鼓励学生参与实际经济问题的分析和解决。

(6) 大数据技术在财务中的应用

开设学期	4	参考学时	48	学分	3
课程目标: 素质目标: 具备大数据编程思维,为今后进一步进行财务大数据分析和人工智能会计应用打好基础;具备较强的组织和团队协作能力;具备爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神。 知识目标: 了解 Python 的基本语法;掌握财务数据存储包括字符串、列表、字典的定义和操作方法;掌握程序控制语句的结构;掌握财务数据分析工具-Pandas 的使用;掌握数据采集、数据存储、数据预处理和数据可视化的流程和步骤;掌握财务数据采集与清洗的基本方法;掌握财务数据可视化分析的基本方法; 能力目标: 具备数字化管理能力和数字化动手能力,能够使用大数据技术工具 python 解决财务会计工作中的实际应用问题;能使用 python 完成数据的采集,获取财务大数据;能够使用 Pandas 分析工具完成财务数据的分析和统计;能完成数据可视化呈现。					
主要支撑培养规格: S3、S4、Z8、Z9、N4、N11					
主要内容: 本课程主要包括财务大数据认知、python 概述及开发环境搭建、财务信息的输入与输出、财务数据的标签与类型、财务数据的存储、财务处理流程控制、财务中的固定流程重复调用、财务数据分析工具-Pandas、财务数据采集与清洗、财务数据可视化分析。					
序号	教学单元(示例) (包括但不限于以下:)	教学内容			
1	财务大数据认知	(1) 财务大数据认知;(2) 大数据发展历程;(3) 大数据处理流程与分析工具;(4) 计算机语言;(5) 计算机算法的基本结构。			
2	python 概述及开发环境搭建	(1) Python 的发展历程;(2) Python 的特点和应用领域;(3) Python 程序开发环境;(4) Python 程序的执行原理。			
3	财务信息的输入与输出	(1) 财务数据输出函数;(2) 财务数据格式化输出;(3) 财务数据输入函数。			
4	财务数据的标签与类型	(1) 财务数据的标签:变量;(2) 财务数据的类型;(3) 数字类型的运算;(4) 数据类型的转换。			
5	财务数据的存储	(1) 字符串操作;(2) 列表的定义和操作;(3) 字典的定义和操作。			
6	财务处理流程控制	(1) 判断语句;(2) 循环语句;(3) 其他语句。			
7	财务中的固定流程重复调用	(1) 自定义函数;(2) 函数的调用;(3) 变量的作用域。			
8	财务数据分析工具-Pandas	(1) pandas 简介;(2) Pandas 数据结构-Series;(3) Pandas 数据结构-DataFrame;(4) Pandas 统计分析;(5) 文件操作的基本方法;(6) pandas 文件操作;(7) padands 数据合并。			
9	财务数据采集与清洗	(1) 数据连接与合并;(2) 数据接口采集数据;(3) 数据清洗-处理缺失值、重复值、异常值。			
10	财务数据可视化分析	Matplotlib 库			
教学要求: 1.课程思政: 将诚实守信、社会责任意识、数据思维、职业道德、工匠精神融入教学全过程。 2.方法手段: 本课程主要采用理实一体化教学,教师理论讲解和学生实验操作相互融合,突出“学生为主体、教师为主导”的教学理念,采用案例驱动教学法和小组合作探究法开展教学,注重学生实践操作技能的训练。 3.考核评价: 过程性评价(课堂参与、作业、案例分析报告,占 50%)与终结性评价(考试,占 50%)结合,注重实践应用能力考核。(比例可根据具体情况调整)					

(7) 管理会计实务

开设学期	4	参考学时	48	学分	3
课程目标： 素质目标： 培养学生诚实守信、严谨务实的职业态度，树立遵纪守法、廉洁自律的价值观；提升学生团队协作能力，增强沟通意识；鼓励学生探索管理会计新工具，强化社会责任感。 知识目标： 掌握管理会计基本理论框架，包括成本性态分析、本量利分析、预算编制与成本控制等核心内容；熟悉管理会计工具如作业成本法、平衡计分卡等的应用场景与操作流程；理解企业战略与财务决策的关系。 能力目标： 能够运用管理会计工具解决企业成本控制、经营决策、绩效评价等实际问题；熟练运用 Excel、财务软件等工具处理业务数据，编制可视化分析报告；通过模拟企业运营场景，实践设计优化方案，提升业财融合能力。					
主要支撑培养规格： S2、S5、Z1、Z6、N1、N3					
主要内容： 该课程的主要内容包括管理会计认知、成本性态分析、变动成本法、本量利分析、短期经营决策、全面预算、成本控制、责任会计与绩效管理八部分内容。					
序号	教学单元	教学内容			
1	管理会计总论	(1) 管理会计的形成和发展；(2) 管理会计的基本理论；(3) 管理会计与财务会计的比较。			
2	成本性态分析	(1) 成本及分类；(2) 成本性态分类；(3) 混合成本分解。			
3	变动成本法	(1) 变动成本法概述；(2) 变动成本法与完全成本法的比较；(3) 变动成本法的评价。			
4	本量利分析	(1) 本量利分析认知；(2) 利用本量利基本模型进行盈亏平衡计算；(3) 本量利敏感性分析。			
5	全面预算	(1) 全面预算概述；(2) 运用全面预算编制方法进行预算编制。			
6	成本控制法	(1) 标准成本概述；(2) 标准成本的制定；(3) 标准成本差异计算分析；(4) 作业成本法。			
7	责任会计与绩效管理	(1) 责任会计概述；(2) 通过绩效管理工具进行业绩评价；(3) 平衡计分卡。			
教学要求： 1. 课程思政： 在教学过程中结合企业真实且典型案例（如小米成本管控），融入诚信、责任、工匠精神等思政元素；通过企业反面案例（如财务舞弊事件）警示职业道德风险、强化职业底线意识；在预算编制与绩效评价教学中，借助小组合作模式，提升学生团队协作及沟通能力。 2. 方法手段： 教学方法手段采用理论实际结合、情景模拟与角色扮演及信息技术辅助。理论教学系统阐述管理会计理论框架，下达实践任务，如成本控制优化，提升学生管理能力；设置企业财务部、业务部角色，模拟预算会议、成本决策等场景，强化岗位认知；利用 Excel、大数据分析工具，提升数字化实操能力。 3. 考核评价： 课程考核是采用“过程评价+结果评价”双重考核标准，全员、全过程、全方位的进行线上、线下考核体系，课前、课中、课后真正做到教、管、测、评一体化。课程考核包括平时过程考核、期末理论考核两部分，其中学习过程成绩占 40%；期末考核成绩占 60%。（比例可根据具体情况调整）					

（8）财务大数据分析

开设学期	4	参考学时	48	学分	3
素质目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具备认真严谨、精益求精的工匠精神；崇德向善、诚实守信、具有社会责任感和团队精神；具备协调能力、组织管理能力、全局观念；具备逻辑与数据思维、创新管理思维与财务决策思维；合规意识、风险意识。 知识目标：熟悉大数据财务分析的数据准备工作；掌握财务大数据分析的方法和操作流程；熟悉企业财报数据分析、行业数据比较分析、企业经营数据分析常用指标。 能力目标：能够根据财务分析的需要进行数据准备工作，为财务数据分析提供依据；能运用数据分析工具，基于相关财务数据进行偿债能力、营运能力、盈利能力和发展能力行分析，行业数据比较分析，并完成可视化呈现；能完成销售分析、资金分析、费用分析等经营分析预测，并进行可视化呈现。					
主要支撑培养规格：S1、S3、Z8、Z9、N4、N12					
主要内容： 大数据财务分析准备；运用数据分析工具与财务大数据分析平台进行企业财务报表分析、财务效率分析、经营数据分析，并撰写财务分析报告。					
序号	教学单元（示例） （包括但不限于以下：）	教学内容			
1	财务大数据认知	（1）大数据在财务中的应用；（2）财务大数据分析工具介绍。			
2	基于 PBI 的财务大数据实践	（1）认识 PowerBI；（2）数据采集；（3）数据整理；（4）数据建模；（5）数据可视化。			
3	大数据背景下的财务报表分析	（1）大数据背景下的资产负债表分析；（2）大数据背景下的利润表分析；（3）大数据背景下的现金流量分析。			
4	大数据背景下的财务效率分析	（1）大数据背景下盈利能力分析；（2）大数据背景下运营能力分析；（3）大数据背景下偿债能力分析；（4）大数据背景下发展能力分析；（5）大数据背景下的综合能力分析			
5	大数据背景下的经营数据分析	（1）产品分析与可视化费用分析；（2）区域分析与可视化； （3）趋势分析与可视化；（4）完成度分析与可视化；（5）排名分析与可视化			
6	大数据财务分析报告撰写	大数据财务分析报告撰写			

教学要求：

注重教学互动，充分体现工学结合，因材施教，采用任务驱动法、小组合作法、角色扮演法，启发学生科学思维，提高学生的操作技能，利用大数据财务分析平台，引领学生运用大数据分析工具进行财务分析；切实加强课程思政，将创新意识、合规意识、工匠精神融入教学全过程。过程评价与结果评价相结合。任课教师应具有扎实的财务理论知识和丰富的大数据财务分析实践经验。

5.专业拓展选修课程描述

(1) 财务智能体构建与应用

开设学期	4	参考学时	32	学分	2
课程目标: 知识目标: 学生通过学习本课程，全面掌握财务智能体核心概念、运行原理、架构组成与构建全流程，掌握企业垂类大模型、提示词工程、财务场景适配、低代码配置、业财数据对接等关键知识；熟悉智能报账、智能对账、智能报税、智能财报、智能风控、智能问答等典型财务场景应用逻辑；掌握财务智能体测试优化；了解财务智能化相关法律法规、数据安全与财经合规要求；筑牢财务数智化与智能体技术融合的理论根基。 能力目标: 学生通过课程学习，能够精准识别财务 AI 应用场景、完成需求调研与方案撰写；熟练运用财务智能体平台完成节点配置、流程搭建、逻辑调试与智能体发布；掌握提示词设计、模型调用与效果优化；能借助低代码工具完成财务智能体与业务系统简易对接；具备智能体测试验收、故障排查、性能优化与日常运维能力；能够规范撰写需求文档、实训报告与运维记录，具备解决财务智能化落地常见问题的综合技术技能。。 素质目标: 本课程注重培养学生拥护党的领导、践行社会主义核心价值观，恪守会计职业道德与诚信从业底线；树立数据安全、合规高效、可控可用的财务智能化职业理念；养成严谨细致、精益求精、规范操作的工匠精神；具备团队协作、沟通表达、问题探究与持续学习能力；形成财务工程化思维与数智化创新思维，能够将 AI 技术与财务业务深度融合，适应智能财务岗位快速发展要求。					
主要支撑培养规格：S2 S3 N1 N3 N4 N6 Z16 N16					
主要内容:					
序号	教学单元	教学内容			
1	智能体基础交互实操应用	智能体基本认知、架构与运行原理；财务输入输出节点基础应用；财务问答节点基础应用；财务文本处理节点基础应用；财务 HTTP 请求节点基础应用			
2	财务智能体业务逻辑实操应用	财务循环节点基础应用；财务代码节点基础应用；财务分支条件节点基础应用；财务意图识别节点基础应用			
3	预算检索智能体知识库实操应用	财务预算检索智能体整体搭建；财务预算检索 workflows 设计与实现；财务预算检索智能体检错、优化与发布			
4	通用记账智能体数据库实操应用	通用记账智能体整体搭建；数据新增、查询、更新、删除 workflows 设计与实现；通用记账智能体检错、优化与发布			
5	智能会计核算智能体应用	智能会计核算智能体搭建；智能核算 workflows 设计与实现；智能会计核算智能体检错、优化与发布			
6	原材料价格智能预测智能体应用	原材料价格智能预测智能体搭建；价格预测 workflows 设计与实现；价格预测智能体检错、优化与发布			
7	所得税智能填报智能体应用	所得税智能填报智能体搭建；所得税填报 workflows 设计与实现；智能填报智能体检错、优化与发布			

教学要求：

1. 课程思政：在课程教学中融入思政元素，借教育改革契机，结合智能体强调职业道德规范。通过模拟企业业务场景，引导学生树立正确价值观，培养严谨态度、社会责任感和全局观念，助其遵守行业法规，为职业发展筑牢道德根基。

2. 方法手段：综合运用任务驱动、角色扮演、案例教学法，结合多种教学形式，借助多媒体和网络开展教学。通过教师演示、学生实操和分组分析差错，让学生在模拟企业流程中学习，提升实践与创新能力，培养自主探索精神。

3. 考核评价：采用“过程考核 + 期末考核”模式，侧重实践操作考核。平时成绩占 30%，考查纪律考勤等；实验考核（过程考核）占 40%，需提交操作截图；期末操作技能测试占 30%，用上机操作方式，从技能、操作规范和职业素养两方面评分。

(2) Excel 在会计中的应用

开设学期	4	学时	32	学分	2
课程目标: 素质目标: 树立积极思考问题的意识, 养成发现问题后及时解决的习惯, 培养严谨细致的工作作风。 知识目标: 巩固财务会计和财务管理知识, 掌握 Excel 应用的基本知识。 能力目标: 掌握 Excel 在会计工作中应用的基本方法和应用技巧, 具备随着 Excel 应用技术发展而实现自我发展的职业生涯发展能力。					
主要内容:					
序号	教学单元	教学内容	思政元素	思政导入方式	
1	Excel 基础知识	Excel 常用函数和基本操作	工匠精神、谨慎原则	引入案例, 组织实训	
2	Excel 账务处理	给出案例和任务, 学会利用 Excel 进行建账、填制凭证、编制明细账。	工匠精神、谨慎原则	引入案例, 组织实训	
3	Excel 报表处理	给出案例和任务, 学会利用 Excel 编制资产负债表、利润表。	工匠精神、谨慎原则	引入案例, 组织实训	
4	Excel 在财务分析中的应用	给出案例和任务, 学会利用 Excel 进行比率分析。	工匠精神、谨慎原则	引入案例, 组织实训	
5	Excel 在资金时间价值中的应用	理解利率函数的语法格式, 掌握现值、终值、年金、利率函数的运用方法。	工匠精神、谨慎原则	引入案例, 组织实训	
6	Excel 在固定资产管理中应用	给出案例和任务, 利用 Excel 函数和数据链接功能, 进行折旧计算, 分析固定资产经济使用寿命。	工匠精神、谨慎原则	引入案例, 组织实训	
7	Excel 在资金需要量预测中的应用	给出案例和任务, 利用 Excel 函数和数据链接功能, 对比分析资金筹集方案, 从中优选最佳方案。	工匠精神、谨慎原则	引入案例, 组织实训	
	Excel 在投资管	给出案例和任务, 利用 Excel 函数和数据链接功能, 对比分析资金投资方案, 从中优选	工匠精神、	引入案例, 组	

8	理中应用	最佳方案。	谨慎原则	织实训
教学要求： 1. 方法手段：以案例为载体，用学习任务驱动教学，采用启发引导教学法，关注学生的态度、兴趣、习惯、意志等非智力因素，激发学生主动学习意识，启发引导学生积极思考问题，及时解决问题，做了能懂，懂了会用，达到学以致用。 2. 场地环境：教学主要在配有网络的多媒体教室完成，部分教学需在配有网络、装有 Office2010 以上版本的机房完成。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具备扎实的会计理论功底和一定的 Excel 操作岗位经历，熟悉企业 Excel 核算的流程，能够熟练计算各种 Excel 函数的使用；能熟练使用课程资源平台实施教学。 4. 考核评价：分为形成性考核 60%和结果性考核 40%。				

(3) 证券投资学基础

开设学期	4	参考学时	48	学分	3
课程目标： 素质目标：培养学生树立投资理财意识与价值理念；培养学生树立正确人生价值观和金钱观；培养学生数据思维、商业思维、逻辑思维。 知识目标：掌握货币与货币制度、信用与利息知识；了解金融市场与金融机构的基本知识；货币供求与货币政策知识、通货膨胀与通货紧缩知识、外汇与汇率知识；中央银行业务、商业银行业务、证券投资、保险、信托及政策性银行等基本知识。 能力目标：能用货币基础理论和基础知识解释货币的相关现象；能用信用的基本理论和基础知识分析、解释现代信用相关现象、能初步判断信用工具的价格（利率）趋势，能分析身边的综合性金融事件。					
主要支撑培养规格：S1、S2、S3、Z1、Z3、Z4、Z5、Z6、N2、N4、N6、N7、N8、N9、N10					
主要内容： 本课程将涵盖投资概念、企业投资、项目投资、风险投资、投资工具与方法、证券发行与交易市场、投资风险分析、基本投资理论。融入新业态、新技术、新工艺、新标准知识，如智能投顾、区块链在证券交易中的应用、大数据分析在投资决策中的应用、绿色金融投资等。					
序号	教学单元（示例） （包括但不限于以下：）	教学内容			
1	投资概念及企业投资	投资定义、类型、企业投资策略、投资环境分析，结合实际案例。			
2	项目投资、风险投资	项目评估、风险识别与管理、风险投资流程与策略，引入创业投资案例。			
3	投资工具与投资方法	股票、债券、基金、衍生品等投资工具特点与应用，技术分析与基本面分析方法。			
4	证券发行市场	证券发行程序、承销方式、发行定价，结合注册制改革与数字化发行趋势。			
5	证券交易市场	交易规则、市场结构、交易策略，分析区块链技术在交易中的应用。			
6	投资风险的分析	风险类型、度量方法、风险管理策略，结合大数据风险预警模型。			
7	基本投资理论	有效市场假说、资本资产定价模型、套利定价模型，融入智能投顾算法应用。			

教学要求：

1、课程思政：强调投资伦理、合规意识，分析投资活动对社会经济的影响，培养学生的社会责任感和爱国情怀。

2、方法手段：多媒体教学、案例分析、模拟交易、小组讨论，结合金融科技工具，提升学生数字化投资素养。

3、考核评价：过程性评价（课堂参与、作业、案例分析报告，占 40%）与终结性评价（考试，占 60%）结合，注重实践操作和投资策略制定能力考核。（比例可根据具体情况调整）

(4) 金融学基础

开设学期	4	参考学时	48	学分	3
课程目标： 素质目标： 培养学生树立投资理财意识与价值理念；培养学生树立正确人生价值观和金钱观；培养学生数据思维、商业思维、逻辑思维。 知识目标： 掌握货币与信用、金融市场与机构等基础知识；了解货币政策、通胀通缩、外汇等知识，构建金融知识体系。 能力目标： 能用货币基础理论和知识解释货币的相关现象；能用信用的基本理论解释现代信用相关现象、能初步判断信用工具的价格（利率）趋势，能分析身边的金融事件。					
主要支撑培养规格： S1、S2、Z1、Z3、Z4、Z5、Z6、N2、N4、N6、N7、N8、N9、N10					
主要内容： 涵盖货币与信用、金融市场与机构、货币供求与政策等基础内容；融入金融科技、数字货币等新元素；通过案例分析深化理解。					
序号	教学单元	教学内容			
1	货币与货币制度	货币职能、货币制度演变、数字货币发展及影响。			
2	信用与利息	信用形式、利率决定因素、信用风险评估与管理。			
3	货币供求与货币政策	货币供求理论、货币政策工具、宏观经济调控案例。			
4	外汇与汇率	汇率决定理论、外汇市场交易、汇率风险管理。			
5	中央银行业务	中央银行职能、货币政策操作、金融稳定维护。			
6	商业银行业务	商业银行负债业务、资产业务、中间业务创新。			
7	证券投资	证券市场交易、投资策略、金融科技在证券投资中的应用。			
8	保险	保险产品设计、风险管理、保险市场监管。			
9	信托与租赁	信托财产管理、租赁业务模式、信托租赁创新。			
10	政策性银行	政策性银行职能、业务范围、政策性金融支持。			
教学要求： 1、课程思政： 强调金融职业道德、社会责任，分析金融政策对社会公平的影响，增强学生金融报国情怀。 2、方法手段： 采用案例教学、项目驱动、模拟交易、小组讨论。利用金融科技工具，结合实际案例，提升学生数字化金融素养。 3、考核评价： 过程性评价（课堂表现、作业、项目报告，占40%）与终结性评价（期中期末考试，占60%）结合。注重实践操作和创新思维考核，鼓励学生参与金融实践活动。					

(5) 模拟企业经营

开设学期	4	参考学时	48	学分	3
课程目标：					
素质目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具备自主学习与探究学习能力；具有自我管理意识、较强的社会责任意识；具备逻辑与数据思维、沟通协调能力、应变能力；具备严谨、认真、细致、耐心的职业素养。					
知识目标：认识沙盘、学会摆盘；熟悉业务数据制作各种动态信息，帮助领导做出决策；了解商业运作，熟悉企业经营管理。					
能力目标：能清楚资金来龙去脉，正确进行财务预算，把握现金流，实现利润最大化。					
主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S8、S9、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、Z10、N1、N3、N4					
主要内容：					
本课程以强化学生的管理知识、训练管理技能、全面提高学生的综合素质、让学生对企业的基本流程、基本预算、基本决策有个感性的认识为主要内容。					
序号	教学单元	教学内容			
1	认识沙盘	认识物理沙盘、沙盘课程简介；)组建团队：人员分工、总经理 CEO、财务总监 CFO、营销总监 CMO 职能、生产总监 COO 职能；学习市场规则、销售规则、厂房规则、生产线规则、产品规则、原材料规则、融资规则、费用规则、破产规则、评分标准；			
2	电子沙盘	市场规则；企业运营规则；统一设定各企业的初始状态；1-6 年的经营，每年都要进行企业间的评比			
3	国赛平台	了解国赛的竞赛规程；独立完成岗位操作；通过数智化分析本企业详情，编写资产负债表；通过数智化了解其他企业通过大数据信息，对本企业战略进行完善。			
4	战略竞赛分析	战略、战术竞赛分析，对典型案例进行深层剖析。			
教学要求：					
1、课程思政：具备一定的实际操作能力；具备全局观念；具备团队协作精神和踏实肯干的工作作风。					
2、方法手段：遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养。					
3、考核评价：课程的考核采取平时表现与实践操作相结合的方式，实践部分实行“操作验收”制度。					

（6）业财税融合综合分析

开设学期	5	参考学时	48	学分	3
课程目标： 素质目标：提升沟通协作与创新精神，树立风险预警与效益意识，强化大数据思维和全局观，塑造职业道德，依法诚信经营。 知识目标：掌握定期经营分析、大数据应用、盈利性分析等知识，熟悉销售流程，掌握利润计算、风险预警及绩效评价要点。 能力目标：运用方法多维度分析，识别风险，保障利润，编制调整预算，控制资金风险，计算经营成果，开展绩效评价。					
主要支撑培养规格： S1、S2、S3、S5、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、Z10、N1、N3、N4、N8					
主要内容： 课程包含定期经营分析（外部、运营等）、全面预算分析（经营、财务等）、盈利性分析（产品结构、渠道等）、资金动态分析（存量、需求等）、预警分析（业务、财务等）、战略分析（规划、经营等），并通过业财税综合案例分析强化应用。					
序号	教学单元	教学内容			
1	经营与预算分析	定期经营分析（外部、运营、项目进度、绩效）；全面预算分析（经营性、财务、专项预算及跟踪执行）			
2	盈利与资金分析	盈利性分析（产品结构、生产线、渠道盈利及运营成本）；全面资金动态分析（存量、需求、执行、绩效）			
3	风险与战略分析	全面预警分析（业务、财务、法律政策、综合价值风险）；战略分析（规划、经营、财务战略）			
4	综合案例	业财税综合分析综合案例分析			
教学要求： 1、课程思政：课程融入思政元素，培养学生沟通协作与创新精神，强化职业道德与诚信经营意识，树立风险预警和成本效益观念，引导依法纳税，促进业财税融合发展。 2、方法手段：坚持以学生为中心，贯彻价值创造理念，采用场景教学、任务驱动、情境教学、自主学习和合作探究等教学方法，运用新一化信息技术，利用四流融合数字化教学平台，实行线上与线下的混合式教学；坚持理论与实践相结合，使学生掌握企业业财融合分配管理全流程运转，又能解决企业分配管理中存在的具体问题和价值创造。 3、考核评价：本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价相结合，将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合的方式进行课程考核与评价。					

(7) 企业内部控制

开设学期	4	参考学时	48	学分	3
课程目标： 素质目标：素质目标：坚定理想信念，厚植爱国情怀，提升逻辑思维与管理决策能力，强化沟通协作与风控意识，塑造优良职业素养。 知识目标：了解我国企业内部控制规范体系；掌握企业内部控制方法。 能力目标：熟练掌握内部控制制度构建流程与方法，推动业财融合，精准定位业务风险，搭建契合企业发展的内控体系，助力企业健康运营。					
主要支撑培养规格： S1、S2、S3、S5、S9、Z1、Z2、Z8、N1、N3、N4、N9、N11					
主要内容： 《企业内部控制》教学围绕企业内部控制概述，以及资金活动、采购、资产、销售、财务报告、全面预算、合同管理等核心业务控制工作项目展开，帮助学生构建内部控制知识体系，掌握基本技能，提升职业素养，为就业与职业发展筑牢基础。					
序号	教学单元	教学内容			
1	企业内部控制概述	了解内控演进，理解目标原则、内容方法，选目标、设流程			
2	核心业务内控	涵盖货币资金、资产、采购、销售、财务报告、全面预算、合同管理、内部信息传递等业务内控，掌握风险、流程及防控措施			
3	教学要求	包括课程思政、教学方法、考核评价等方面要求			
教学要求： 1、课程思政：在财务共享服务学习中，厚植爱国情怀，强化责任担当，培养创新协作精神，引导学生以专业能力践行使命，服务国家发展。 2、方法手段：本课程按照“项目课程主体”的设计思路，根据工作任务特点组织课程教学实施，各教学项目设计遵循成果导向原则，以解决财务共享服务环境下的业务和财务问题为出发点，通过丰富的岗位工作情境和具体的工作数据，使教学过程工作化、系统化 3、考核评价：本课程是一门实践性很强的专业拓展课，该课程须采取灵活多样的考试制度和考核方法，如采取理论教学和实践教学相结合、理论考试和实践技能考核相结合、利用操作平台进行机考测试。重在强化过程性考核，用过程的演练与环节的达标测试强化实操结果，旨在考核学生的实践动手能力。					

（8）审计基础与实务

开设学期	5	学时	20	学分	2
课程目标： 素质目标： 培养创新意识与批判思维；具备自主钻研探索精神；具有实事求是、客观公正的作风和创新意识、创新精神；具有社会责任感和良好的职业道德。 知识目标： 了解审计产生的客观条件；掌握审计的概念、对象及任务；理解审计的性质和职能；了解审计关系的构成及审计组织形式；掌握审计的种类、方法和程序；了解审计准则及审计依据的内容；掌握根据审计证据撰写审计报告的知识要点。 能力目标： 能独立起草审计通知书或业务约定书；能独立起草审计工作方案或审计计划；能够根据既定资料开展常规的财务审计工作；能够鉴定和运用审计证据，对照相关的审计依据作出较为恰当的评价；能够借助相关资料，依据既定事实编写出不同类型的审计报告或管理建议书。					
主要支撑培养规格： S2 S3 N1 N3 N4 N6 Z16 N16					
主要内容：					
序号	教学单元	教学内容	思政元素	思政融入方法	
1	认知审计职业	审计产生与发展；审计的概念；审计关系和组织形式；	合规意识、诚信信念、职业道德、爱岗敬业	案例导入	
2	内部控制制度及其评审	内部控制制度的描述；内部控制制度的评审；	合规意识、诚信信念、谨慎原则	引入案例，组织讨论	
3	企业会计报表审计	企业主要会计报表审计；	公允与平衡、谨慎原则	引入案例，组织讨论	
4	资产审计	流动资产审计；非流动资产审计；	公允与平衡、谨慎原则	引入案例，组织讨论	
5	负债审计	流动负债审计；长期负债审计；	公允与平衡、谨慎原则	引入案例，组织讨论	
6	所有者权益审计	投入资本、资本公积、盈余公积和未分配利润审计；	公允与平衡、谨慎原则	引入案例，组织讨论	
7	收入和成本费用审计	收入审计；成本与费用审计；	公允与平衡、谨慎原则	引入案例，组织讨论	
8	利润及其分配的审计	利润形成的审计；利润分配的审计；	公允与平衡、谨慎原则	引入案例，组织讨论	
9	审计报告和管理建议书	审计报告的编写；管理建议书；	工匠精神、谨慎原则	引入案例，组织讨论	
教学要求： 1.方法手段： 通过“教法”改革借助信息化技术采用“翻转课堂”教学模式，将课堂还给学生，让学生充分体验自主学习的兴趣。强化学生审计职业能力。为从事审计等相关的经济工作培养良好的职业素质，为经济主体					

会计制度和其他经济制度的制定、内部风险防范与控制提供了基础条件。

2. 场地环境：教学主要在配有无线网络、装有 Office2010 以上版本的多媒体教室，建议是两节课连排。

3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有多年审计岗位经验，具备较强的实践教学和理论科研能力，能熟练使用课程资源平台实施教学，对专业技能考核标准、技能比赛要求、毕业设计要求有深刻理解与把握，能将三者融入课程教学。

4. 考核评价：课程评价突出考查学生专业技能以及精益求精的职业素养。其中过程考核 40%，期末考查占 60%。

(9) 纳税筹划

开设学期	5	学时	40	学分	2
课程目标: 素质目标: 准确把握税收筹划的法理精神, 培养严谨守法的职业道德与职业操守; 养成相互协作, 与上级、同事和税务机关良好沟通的习惯; 形成节约和优化社会资源的社会责任感。 知识目标: 了解企业涉税风险控制和节税原理; 熟悉税法有关增值税、消费税等各种税收的法律知识; 掌握增值税、消费税等各种税收的筹划方法和技术。 能力目标: 能够随时关注税收法律法规变化情况, 注重知识的更新和补充, 具备自身适应快速变化要求的能力; 能正确解读税法政策并运用税法解决涉税问题; 能够熟练运用税收筹划风险防范措施; 能够熟练运用增值税、消费税等税收的筹划方法和技术, 基于商业情景设计税收筹划方案, 科学合理合法地解决企业管理活动中的税收问题。					
主要支撑培养规格: 主要支撑培养规格: S1、S2、S3、S5、S9、Z1、Z2、Z7、Z8、N1、N3、N4、N9					
主要内容:					
序号	教学单元	教学内容	思政元素	思政融入方法	
1	税收筹划基础知识	税收筹划基本理论; 税收筹划的产生、发展和研究角度; 税收筹划方法、步骤	“税收”强国之本	案例导入	
2	税收筹划风险及其防范认知	税收筹划风险内涵的认知; 税收筹划风险产生原因的种类; 税收筹划风险类型的划分; 税收筹划风险的防范	依法纳税、人人有责	对比分析典型案例	
2	增值税税收筹划	增值税基础知识; 增值税税务优惠政策; 增值税税收筹划方案	依法计算税金、合理筹划税款	引入案例, 组织讨论	
3	消费税税收筹划	消费税基础知识; 消费税税务优惠政策; 消费税税收筹划方案	依法计算税金、合理筹划税款	引入案例, 组织讨论	
4	企业所得税税收筹划	企业所得税税务基础知识; 企业所得税税务优惠政策; 企业所得税税收筹划方案	依法计算税金、合理筹划税款	引入案例, 组织讨论	
5	个人所得税税收筹划	个人所得税基础知识; 个人所	依法计算税金、	引入案例, 组织讨论	

		得税税务优惠政策; 个人所得 税税收筹划方案	合理筹划税款	
6	其他税种税收筹划	关税、城市维护建设税、资源 税等小税种税收筹划	依法计算税金、 合理筹划税款	引入案例, 组织讨论
教学要求: 1. 方法手段: 本课程实践性强, 采用在工作任务引领下以案例分析、分组讨论等形式展开教学的方法, 学习情景模拟企业运营环境, 使学生真切体会到纳税筹划对于企业的重要性, 以培养学生合理合法为企业进行纳税筹划的能力, 提高学生分析和解决企业税务问题的能力。 2. 场地环境: 本课程教学需要在配备了多媒体教学设备的教师完成, 建议两节课连排。 3. 师资要求: 要求教师熟练掌握财务会计与税务会计核算技能; 熟悉税收法律法规政策条款; 具备案例教学的设计应用能力; 能熟练使用信息化课程资源平台实施教学。 4. 考核评价: 过程考核占 60%, 终结性考核占 40%。				

（10）财务共享服务业务处理

开设学期	5	参考学时	32	学分	2
课程目标： 素质目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；培养学生的沟通表达能力；集体荣誉感和团队协作能力；培养学生分析和总结能力；具有岗位竞争意识与抗压能力、创新意识。 知识目标：财务共享服务的基本概念、岗位职责分工与共享中心的建设过程方法；体验大数大智移云新技术在共享模式下的应用；借助财务共享服务中心信息系统和相关设备，完成财务共享服务中心的作业处理工作。 能力目标：能完成财务共享模式下的端到端的业务流程操作，为以后从事云财务模式下的财务共享服务中心会计核算打下技能基础。					
主要支撑培养规格： S1、S2、S3、S5、S9、Z1、Z2、Z8、N1、N3、N4、N9、N11					
主要内容： 《财务共享服务业务处理》课程包括财务共享服务中心认知；财务共享服务规划设计；费用共享业务处理；采购与应付共享业务处理；销售与应收共享业务处理；资金结算共享业务处理；固定资产共享等业务处理。					
序号	教学单元	教学内容			
1	财务共享服务认知与规划	财务共享服务中心认知，包括知识、初识及走进；规划设计，涵盖规划及作业处理			
2	主要业务处理	费用共享（费用报销等）、采购应付（备品备件等采购）、销售应收（产成品销售等）、资金结算（到账通知等）、固定资产（新增及变动折旧）业务处理			
3	总账与报表	总账共享、报表共享			
教学要求： 1、课程思政：在财务共享服务学习中，厚植爱国情怀，强化责任担当，培养创新协作精神，引导学生以专业能力践行使命，服务国家发展。 2、方法手段：本课程按照“项目课程主体”的设计思路，根据工作任务特点组织课程教学实施，各教学项目设计遵循成果导向原则，以解决财务共享服务环境下的业务和财务问题为出发点，通过丰富的岗位工作情境和具体的工作数据，使教学过程工作化、系统化。 3、考核评价：本课程是一门实践性很强的专业拓展课，该课程须采取灵活多样的考试制度和考核方法，如采取理论教学和实践教学相结合、理论考试和实践技能考核相结合、利用操作平台进行机考测试。重在强化过程性考核，用过程的演练与环节的达标测试强化实操结果，旨在考核学生的实践动手能力。					

6.专业集中实训课程描述

(1) 大数据与会计综合实训

开设学期	5	学时	72	学分	4.5
课程目标:					
素质目标: 具备严谨、细致、认真、耐心的会计工作品质; 具备良好的会计职业道德; 具备爱岗敬业精神和合规意识; 具备较强的信息素养和数据素养。					
知识目标: 熟悉财税法规; 熟练掌握企业日常经济业务的会计处理流程和会计分录; 熟练掌握资产负债表、利润表及增值税纳税申报表的结构、内容、编制方法; 熟练掌握企业增值税务和企业所得税税务筹划原理及方法; 熟练掌握成本核算方法; 熟练掌握管理会计的基本原理和方法; 熟练掌握财务大数据分析原理及方法。					
能力目标: 能规范填制、审核凭证; 能熟练运用计算机快速查询各项财务数据, 准确填制资产负债表、利润表及增值税纳税申报表的各项指标; 能在合法和合理的情况下, 具体计算纳税人企业所得税的应纳税额, 提供税收优化方案; 能综合地利用会计、统计、数学分析等方法, 借助智能化工具进行企业成本管理、投融资管理、全面预算管理、营运管理、绩效管理和财务大数据分析。					
主要内容:					
序号	教学单元	教学内容	思政元素	思政融入方法	
1	专业基本技能	职业判断; 支票、销售发票、借支单、银行进账单、收款收据、差旅费报销单等的填制; 银行存款余额调节表的编制。	谨慎原则	单据填制任务训练	
2	岗位核心技能	记账凭证填制与审核; 账簿的查询与输出; 资产负债表、利润表、增值税纳税申报表的编制	爱岗敬业、合规意识、信息素养、职业道德	核心技能任务训练	
3	纳税筹划技能	企业所得税纳税筹划、增值税纳税筹划、其他税纳税筹划。	爱岗敬业、遵守税收法规	纳税筹划任务训练	

4	成本核算技能	企业成本费用的归集和分配，进行品种法、分批法分步法产品成本核算。	爱岗敬业、遵守税收法规、数据素养	成本核算任务训练
5	管理会计技能	企业投融资管理，企业全面预算，企业成本管理，企业营运管理，企业绩效管理。	爱岗敬业、信息素养、职业道德	管理会计任务训练
6	财务大数据分析技能	大数据背景下企业财报分析、资金分析、销售分析和费用分析。	爱岗敬业、信息素养、数据素养	财务分析任务训练

教学要求：

1. 方法手段：本课程利用企业真实原始单据、真实案例开展综合实训。课程以学生为主体、教师为主导，全过程融入财务工作职业态度、职业道德、职业精神的培养，采用项目教学法、案例教学法、分组教学法，通过线上任务驱动、任务测试、错题重做，以及线下讨论、重难点讲解、小组互助等教学手段，培养学生较强职业技能和职业素养。

2. 场地环境：配有网络、装有 Office2010 以上版本的机房，建议四节课连排。

3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有财务岗位经验，具备较强的财务核算及管理能力，精通 Excel 和 Python 等工具的使用，对会计专业技能考核标准有深刻理解与把握。

4. 考核评价：课程为考查课，采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，过程性考核占 60%，每次课将对学生的实训工作成果及职业素养进行考核，期末考查占 40%。

(2) 毕业设计

开设学期	5、6	学时	24	学分	6
课程目标：					
素质目标： 具备良好的人际沟通能力和自主学习能力，具备创新意识以及社会责任意识，具备精益求精的工匠精神和合规意识。					
知识目标： 了解毕业设计方案的基本方法、技术手段，掌握现场调研考察及现场资料收集整理的方法和步骤，设计务实可行毕业设计方案。					
能力目标： 提高学生文献资料归纳分析能力、写作能力及图文表格排版处理能力。					
主要内容			思政元素	思政融入方法	
在基本上完成教学实习和学过大部分专业课之后，到专业对口的现场直接参与实践过程，根据案例企业实际财务数据及相关管理措施，分析案例企业会计相关财务问题，综合运用本专业所学的知识和技能进一步分析问题出现的原因，提出专业优化建议，为企业解决实际问题提供参考，同时提升学生的专业知识运用能力。			工匠精神、合规意识、创新意识、社会责任意识	教师将思政元素融入毕业设计的指导过程中	
教学要求：					
1.方法手段： 根据高职教育特色，坚持解决以学生在企业实习过程中遇到的实际问题为中心、以理论为基础、以方案设计为载体，提高学生动手能力和实践中分析问题、解决问题的能力。					
2.场地环境： 在校外各类企业定岗实习同期完成毕业设计。					
3.师资要求： 以担任本专业各类专业课程的主讲教师作为毕业设计指导老师，老师应具有财务岗位经验，具备较强的财务核算及管理能力和对大数据与会计专业的各种岗位工作内容熟悉并具有解决企业管理中专业实际问题的能力，能对大数据与会计专业毕业设计进行有效指导。					
4.考核评价： 本课程以学生毕业设计形成的最终作品（方案）为主要考察对象，成绩评定包含选题专业度、毕业设计规范度、任务完成度、方案质量等，成绩按照优、良、中、合格、不合格进行等级评定。该模块由校内指导教师和企业指导老师实施双主体综合考评。					

(3) 岗位实习

开设学期	5、6	学时	576	学分	24
课程目标： 素质目标： 培养学生爱国、爱校的高尚情操，帮助学生树立正确；的世界观、人生观和价值观，树立遵纪守法的观念；认真践行社会主义核心价值观；有良好的团队意识和沟通意识；培养学生脚踏实地、精益求精的职业素养；培养严谨的工作作风和敬业爱岗的工作态度。 知识目标： 通过编制记账凭证、登记账簿、成本计算、编制会计报表进一步熟悉会计处理程序和方法、通过在出纳、会计信息处理等岗位的锻炼；掌握中小型企业的会计核算全过程，提高会计操作及信息处理技能。 能力目标： 能根据《会计法》与《企业会计准则》规定，为企业处理企业日常经济业务和编制财务会计报告、进行财务分析。					
主要内容		思政元素	思政融入方法		
在基本上完成教学实习和学过大部分专业课之后，到专业对口的现场直接参与实践过程，综合运用本专业所学知识和技能，以完成一定的实践任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，学习企业管理，养成正确劳动态度的一种实践性教学形式。		爱岗敬业、 合规意识、 诚信信念	教师将思政元素融入对学生顶岗实习的指导过程中		
教学要求： 1. 方法手段： 通过顶岗实习可以提高学生综合实践能力和社会适应能力，验证和巩固所学的理论知识，增强理论联系实际与实践动手的能力，学会在实际中发现问题、分析问题和解决问题。 2. 场地环境： 主要以校内外实习实训基地开展顶岗实习 3. 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有财务岗位经验，具备较强的财务核算及会计信息管理能力，精通 Office 软件中的 word 和 excel 使用，能熟练使用课程云平台实施教学，对大数据与会计专业技能考核标准有深刻理解与把握，能对大数据与会计专业面向岗位进行实践指导。 4. 考核评价： 顶岗实习的成绩评定为综合性评判，评定成绩分为:优秀(90-100)、良好(80-90)、中等(70--80)、及格(60-70)、不及格(0-59)五个等级，由学生、校内指导教师和企业指导老师实施多主体综合考评。					

七、教学进程总体安排

（一）教学进程周次安排及教学活动时间分配表

表 7 教学进程周次安排及教学活动时间分配总表

学期		一	二	三	四	五	六	总计
理论教学（理实一体）		17	17	18	18	12	0	82
实践教学	军事技能	2	0	0	0	0	0	2
	实训课程	0	0	0	0	0	0	0
	岗位实习	0	0	0	0	10	14	24
	毕业设计	0	0	0	0	0.5	0.5	1
考试		2	2	2	2	1	2	11
教学周数合计		21	19	20	20	23.5	16.5	120
寒暑假周数		4	7	5	8	0	0	24
总计		25	26	25	28	23.5	16.5	144
备注		1. 三年6学期总教学活动周共120周。 2. 新生第1学期2周为军事技能训练，入学教育等教学活动。 3. 认知实习原则上在专业课开始时安排，集中授课的实训课程、岗位实习根据专业教学进度安排，岗位实习一般为6个月。						

(二) 教学进程表

1.公共基础课程模块教学进程表

表 8 公共基础课程模块教学进程

课程性质	课程编号	课程名称	课程代码	课程类别	课程学分	课程学时		年级/学期/理论课周数/周课时						考核方式		备注		
						总学时	实践学时	其中		一学年		二学年		三学年			考试	考查
								理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
								17	17	18	18	12	0					
公共基础课程（必修）	1	思想道德与法治	2622010001013001	A	3.0	48	48	4*12							1		①	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2622010001023002	A	2.0	32	32	2*16							1			
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2622010001033003	A	3.0	48	48		4*12						2			
	4	形势与政策	2622010001043004	A	1.0	40	40	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4			1-5		②	
	5	思政实践	2622010001053005	C	1.0												③	
	6	军事技能	2612810001013001	C	2.0	112		112	2周								④	
	7	军事理论	2612410001013001	A	2.0	36	36					4*9			4或5			
	8	大学体育（一）	2622810001013001	B	2.0	32	4	28	2*16						1			
	9	大学体育（二）	2622810001023002	B	2.0	32	4	28		2*16					2			
	10	大学体育（三）	2622810001033003	B	1.5	24	4	20			2*12				3			
	11	大学体育（四）	2622810001043004	B	1.5	24	4	20				2*12			4			
	12	大学生心理健康	2612810001023002	A	2.0	32	32		2*16						1或2		⑤	
	13	劳动教育（劳动实践）	2612810001033003	B	1.0	16	14	2		2*8					3		⑥	
	14	安全教育	2622010001063006	B	1.0	24	8	16	2*4						1		⑦	
	15	大学英语（一）	2623210001013001	B	4.0	64	48	16	2*16						1		⑧	
	16	大学英语（二）	2623210001023002	B	4.0	64	48	16		2*16					2			
	17	生涯与就业指导	2621810001013001	B	2.0	32	20	12	2*8			2*8			1、4		⑨	
	18	创业教育（上）	2621810001023002	B	1.5	20	20	0	2*10						1、2		⑩	
	19	创业教育（下）	2621810001033003	B	0.5	12	0	12		2*6					1、2			
	20	第二课堂	2641010001013001	C	6.0												⑪	
小计						43.0	692	410	282	16	10	2	4	4	0			
公共基础课程（限选）	21	红色潇湘	2622010002013001	A	2.0	32	24	8		2*16					1		限选2学分⑫	
	22	中国共产党历史	2622010002023002	A	1.0	16	16								4			
	23	新中国史	2622010002033003	A	1.0	16	16								4			
	24	改革开放史	2622010002043004	A	1.0	16	16								4			
	25	社会主义发展史	2622010002053005	A	1.0	16	16								4			
	26	马克思主义基本原理	2622010002063006	A	1.0	16	16								4		限选6学分⑬	
	27	中华优秀传统文化	2622410002013001	B	2.0	32	20	12		2*16					1或2			
	28	湘商文化	2622410002023002	B	1.0	16	12	4		2*8					1或2			
	29	大学语文	2622410002033003	B	2.0	32	20	12		2*16					1或2			
	30	应用文写作	2622410002043004	B	2.0	32	16	16		2*16					1或2			
	31	经济数学	2622410002053005	B	2.0	32	20	12		2*16					1或2			
	32	高等数学	2622410002063006	B	4.0	64	48	16		4*16				1或2				
	33	美育	2641010002013001	A	1.0	16	16			2*8					1			
	34	口才与沟通	2622410002073007	B	2.0	32	16	16		2*16					1或2			
	35	商务礼仪	2622410002083008	B	2.0	32	16	16		2*16					1或2			
	36	人工智能应用基础	2622410002093009	B	3.0	48	24	24		3*16					2		限选3学分	
	37	信息技术素养	2622410002103010	B	3.0	48	24	24		3*16					1或2			
小计						11	176	104	72	5	6	0	0	0	0			
公共基础课程（任选）	38	校内公共任选课程	2612420003993099		4.0	64	64		0	0	0	0	0	0	1-6		⑭	
	小计						4.0	64	64		0	0	0	0	0			
合计						58.0	932	578	354	21	16	2	4	4	0			
备注：①课程类别：A：纯理论课，B：（理论+实践）课，C：纯实践课。																		
②2*4表示每周2学时，开4周课。其它课程类同。																		
③“思政实践”1学分，第1-2学期利用课余时间各开设安排1周思政实践，不单独计学时。																		
④“军事技能”新生入学后开设，共15天，学工部负责，入学教育在军训空余时间由各专业安排人员进行，不单独计学分；“军事理论”由各专业根据课程安排情况于第1学期与军事技能同步开设或第4学期或第5学期开设。																		
⑤大学生心理健康课程商务校区第1学期会计学院、电商学院、大数据与会计三二转段、茶艺与茶文化三二转段，第2学期经贸学院、信息学院、茶学院；外贸校区第1学期国际商务学院、旅游管理学院，旅游管理（三二转段）专业开设，第2学期商务外语学院、国际物流学院、艺术学院，软件技术（三二转段），数字媒体艺术设计（三二转段），广播影视制作（三二转段）专业开设。																		
⑥“劳动教育”主要开展“劳动精神、劳模精神、工匠精神”等专题教育；劳动实践由学工部根据《湖南商务职业技术学院劳动实践课管理办法》进行管理 with 考核，在第二学期的暑假安排一周，不单独计学分和学时。																		
⑦“安全教育”课程，含国家安全教育16学时，其他安全教育8学时。4课时线下讲座、12课时线下实践、8课时线上授课，马院负责。																		
⑧“大学英语”第1、2学期开课，国际经济与贸易、国际商务、跨境电子商务、关务与外贸服务、商务英语、应用日语、应用韩语、应用法语、应用俄语、应用西班牙语、港口与航运管理11个涉外类专业全部学时采用线下课堂教学方式，每学期线下各64学时；其他非涉外类专业采用线上与线下相结合的教学方式，每学期线上、线下各32学时；考核方式全院统一为考查。																		
⑨“生涯与就业指导”全院第1学期开设“大学生涯规划”模块，16学时；全院第4学期开设“职业发展与就业指导”模块，16学时。																		
⑩“创业教育”共32学时，全院各专业其中第1学期开设“创业教育（上）”为理论教学20学时，实施大班授课；第2学期开设“创业教育（下）”为实践教学12学时，实施小班授课。																		
⑪“第二课堂”，6学分，每年2学分，不单独计学时。承担部门：校团委（依据：中国共产主义青年团中央委员会《深化高校共青团“第二课堂成绩单”制度工作指引》。																		
⑫“红色潇湘”，2学分，32学时，其中线下24学时，线上8学时。与“中国共产党历史”“新中国史”“改革开放史”“社会主义发展史”“马克思主义基本原理”一起限选2学分。																		
⑬公共基础课程（限选）详见附件《2026级商务校区各专业公共课程开设学期表》																		
⑭校内公共任选课程 详见“附表6，公共任选课程一览表（线上部分）”，主要开设人文社科类（包括金融知识、人口资源、海洋科学、节能减排、绿色环保、语言、心理学、职业素养、社会责任等）、公共艺术类（包括传统文化、鉴赏等）、工程技术类（初识人工智能、带你玩转VR虚拟现实、生活中的工业设计等）和其他类（管理等）等全校性公共选修课程。学生需修满4个公共任选课学分方可毕业，其中公共艺术类学分不少于2分；艺术、管理、服务等领域专业需选修工程技术类课程不少于2学分，生产、制造、工程等领域专业需选修人文社科类课程不少于2学分。根据“学分银行管理办法”，学生参加社会实践等活动（志愿服务、社会公益类；社会调查、挂职锻炼类；勤工助学类；职业素养、素质拓展与职业技能培训类等，经相关部门考核认定后，记入学生学分。																		

2.专业基础及核心课程模块教学进程表

2.专业基础及核心课程模块教学进程表

表 9 专业基础及核心课程模块教学进程表

课程性质	课程编号	课程名称	课程代码	课程类别	课程学分	课程学时			年级/学期/理论课周数/周课时						考核方式		备注	
						总学时	其中		一学年		二学年		三学年		考试	考查		
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6				
									17	17	18	18	12	0				
专业基础课程（必修）	1	会计基础	2620005303023101	B	4.0	64	32	32	4*16							1		
	2	统计基础	2620005303023102	B	3.0	48	24	24				3*16					4	
	3	经济法基础	2620005303023103	B	4.0	64	32	32		4*16							2	
	4	企业管理基础	2620005303023104	B	3.0	48	24	24				3*16					4	
	5	习近平经济思想概论	2620005303023105	B	2.0	32	24	8			2*16						3	
	6	大数据技术应用基础	2620005303023106	B	3.0	48	16	32			3*16						3	
	7	财务机器人应用与开发	2620005303023107	B	2.5	40	12	28				3*14					4	
小计					21.5	344	164	180	4	4	5	9	0	0				
专业核心课程（必修）	1	企业财务会计	2620005303023108	B	6.0	96	48	48		6*16						2		
	2	会计信息系统应用	2620005303023109	B	4.0	64	32	32			4*16						3	
	3	智能化成本核算与管理	2620005303023110	B	3.5	56	28	28			4*14					3		
	4	智慧化税费申报与管理	2620005303023111	B	3.5	56	28	28			4*14					3		
	5	财务管理实务	2620005303023112	B	3.5	56	28	28			4*14					3		
	6	大数据技术在财务中的应用	2620005303023113	B	3.0	48	16	32				3*16					4	
	7	管理会计实务	2620005303023114	B	3.5	56	28	28				4*14				4		
	8	财务大数据分析	2620005303023115	B	3.0	48	16	32					6*8				5	
小计					30.0	480	224	256	0	6	16	7	6	0				
合计					51.5	824	388	436	4	10	21	16	6	0				

3.专业能力拓展选修课程及集中实训模块教学进程表

表 10 专业能力拓展选修课程模块教学进程表

课程性质	课程编号	课程名称	课程代码	课程类别	课程学分	课程学时			年级/学期/理论课周数/周课时/实训周						考核方式		备注
						总学时	其中		一学年		二学年		三学年		考试	考查	
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									17	17	18	18	12	0			
专业拓展课程（选修）	1	财务智能体构建与应用	2620005303023116	B	2.0	32	12	20			2*16				3	2选1	
	2	Excel在会计中的应用	2620005303023117	B	2.0	32	12	20			2*16				3		
	3	证券投资学基础	2620005303023118	B	2.0	32	16	16				2*16			4	2选1	
	4	金融学基础	2620005303023119	B	2.0	32	16	16				2*16			4		
	5	模拟企业经营	2620005303023120	B	2.0	32	12	20					4*8		5	2选1	
	6	业财税融合分析	2620005303023121	B	2.0	32	12	20					4*8		5		
	7	企业内部控制	2620005303023122	B	2.0	32	16	16					4*8		5	2选1	
	8	审计基础与实务	2620005303023123	B	2.0	32	16	16					4*8		5		
	9	纳税筹划	2620005303023124	B	2.0	32	16	16					4*8		5	2选1	
	10	财务共享服务业务处理	2620005303023125	B	2.0	32	12	20					4*8		5		
	小计					10.0	160	68	92	0	0	2	2	12	0		
专业集中实训课（必修）	1	大数据与会计综合实训	2620005303023126	C	3.0	72	0	72					3周		5		
	2	毕业教育	2620005303023127	C												①	
	3	毕业设计	2620005303023128	C	6.0	24	0	24					0.5周	0.5周	6		
	4	岗位实习	2620005303023129	C	24.0	576	0	576					10周	14周	6		
	小计					33.0	672	0	672	0	0	0	0	0	0		
合计					43.0	832	68	764	0	0	2	2	12	0			

备注:①毕业教育于第五学期与下达毕业设计任务时同步进行,不单独计算学时与学分。

(三) 周学时及学时统计表

表 11 周学时及学时统计表

模块	年级 学期 节（周）数	一年级				二年级				三年级				教学学时（节）		
		第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期		理论 学时	实训 实验 学时	合计
		周 课时	实 训 周	周 课时	实 训 周	周 课时	实 训 周	周 课时	实 训 周	周 课时	实 训 周	周 课时	实 训 周			
公共基础课程模块（必修）		16	0	10	0	2	0	4	0	4	0	0	0	410	282	692
公共基础课程模块（限选）		5	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	104	72	176
公共基础课程模块（任选）		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	64
专业基础及核心课程模块		4	0	10	0	21	0	16	0	0	0	0	0	388	436	824
专业拓展课程模块（选修）		0	0	0	0	2	0	2	0	12	0	0	0	68	92	160
专业集中实训课程模块		0	0	0	0	0	0	0	0	0	13.5	0	14.5	0	672	672
合 计		25	0	26	0	25	0	22	0	16	13.5	0	14.5	1034	1554	2588

备注：周课时数不包含专业实践课程课时。

公共基础课程(含必修、限选、任选)学时数占总学时的比例：	36.01%						
选修课程学时数占总学时的比例：	15.46%						
实践学时数占总学时的比例：	60.05%						
本专业应修学分总计：	152.5						

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 22: 1，“双师型”教师占比不低于 60%，具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格考试的教师不低于 50%，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有会计、财务管理、审计等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历；具有较强的信息化教学能力，能熟练运用网络信息化手段，能够开展课程教学改革和科学研究。

3.兼职教师

主要从工业企业和会计师事务所等企业的会计岗、成本管理岗、税务管理岗等岗位聘任，挑选具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称的兼职教师并在相关财务专业群岗位任职超过两年以上，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

4.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称,能够较好地把握国内外行业、专业发展,能够广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际,主持专业建设,开展教育教学改革,教科研工作和社会服务能力强,在本专业改革发展中起引领作用。定期到企业工作、挂职锻炼,或每年与企业开展项目合作 2 个以上。

5.对教师进修培训的要求

建立规范的师资进修培训体系,系统地对教师进行定期进修培训,为教师跟进学术前沿,接受先进的教学理念创造好条件。每位专业教师应至少每两年参加一次本专业相关的进修培训或学习交流。教师参加培训、学习期间,应积极主动与其他兄弟院校教师沟通交流,了解职业教育的发展态势,虚心学习兄弟院校在专业建设、课程改革、技能大赛、专业招生等方面的做法和经验,并将培训学习成果在本教研室和二级学院(部)进行汇报交流。

(二) 教学设施

1.专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 WiFi 环境,并具有网络安全防护措施。配置超星“一平三端”智慧课堂系统;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实习实训基地

校内实训实习必须具备基本技能手工实训室、会计多功

能综合实训室、会计信息系统应用实训室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

表 12 大数据与会计专业校内实训室功能与配备要求一览表

序号	实习实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	基础会计实训室	装订机	0.1 台装订机/学生
		凭证、账页、报表等	凭证、账页、报表等能满足实训要求
		计算机	0.5 台计算机/学生
2	智能财税实训室	计算机	1 台计算机/学生
		智能财税软件	智能财税软件 1 套
3	会计信息系统应用实训室	计算机	1 台计算机/学生
		用友软件	用友软件 1 套
4	大数据与会计综合实训实训室	计算机	1 台计算机/学生
		办公软件	用友软件 1 套
		网中网软件	网中网软件 1 套
		装订机	0.1 台装订机/学生
		凭证、账页、报表等	凭证、账页、报表等能满足实训要求
5	VBSE 实训室	装订机、凭证、账页、报表等	0.1 台装订机/学生
		计算机	1 台计算机/学生
		VBSE 软件	VBSE 软件 1 套
6	ERP 沙盘实训室	计算机	1 台计算机/学生
		沙盘软件	沙盘软件 1 套
7	会计实务实训室	计算机	1 台计算机/学生
		网中网软件等	网中网软件 1 套

3.校外实习实训基地

建立紧密的校企合作关系，通过校外实训基地建设，进一步加强与企业、行业和社会及经济实体间的联系和合作，互惠互利，共同发展。

表 13 大数据与会计专业应具备的校外实习实训基地

序号	基地名称	实习实训岗位	主要实践教学项目	容纳学生数
1	出纳岗实习基地（20—30 个）	出纳业务	货币资金业务处理； 银行存款的收付、结算等	每个基地安排 2-3 名左右学生
2	会计综合业务实习基地（15—20 个）	会计核算	货币资金核算项目 财务核算项目 会计信息化项目 成本核算项目	每个基地安排 5 名左右学生

表 14 大数据与会计专业已具备的部分校外实习实训基地

序号	基地名称	实习实训岗位	主要实践教学项目	容纳学生数
1	湖南省鞭炮烟花进出口公司	出纳 会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	20
2	湖南维克液压股份有限公司 长沙洪格液压有限公司	出纳 会计核算 财务分析	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	20
3	湖南三鑫医药有限公司	出纳 会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	20
4	湖南博翔新材料有限公司	出纳 会计核算 税务岗位	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、税费核算项目	15
5	湖南省五季风生物科技有限公司	出纳 会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	12
6	湖南兴和物业发展有限责任公司	出纳 会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	12

7	湖南通达商务 应用软件研究所	出纳 会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	15
8	湖南中和会计师事务所	会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	10
9	中审国际会计师事务所湖南分所	会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	10
10	湖南省供销商业机械公司	出纳 会计核算 财务分析	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	20
11	湖南三鑫医药有限公司	出纳 会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	20
12	湖南辰远电子有限公司	出纳 会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	20
13	湖南省常德市路桥建设集团有限公司	出纳 会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	30

（三）专业教学资源

1.教材基本要求

（1）优先选用国家和省级职业教育优秀教材、规划教材，专业课程主要选用校企合作编写正式出版的教材。

（2）学校、企业、行业“三元”联合创作编写教学材料，创新开发的活页式教材、工作手册式教材、数字教材和配套技术规范卡片、口袋书。

（3）教辅材料内容应体现本行业的新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备，应以真实生产项目、典型工作任

务、工程实践案例等为载体，适用于模块化、项目化课程教学，符合国家专业教学标准和职业标准（规范）要求，体现课程思政和产业变化。

（4）应将本专业职业活动分解成若干典型的任务项目，按完成任务项目的需要和任务项目要求组织教材内容。通过实务操作机制，引入必要的理论知识，增加实践操作内容，强化基本理论在实际操作中的应用能力。

（5）专业课教材选用应体现先进性、适用性，贴近专业的发展和实际需要，符合人才培养方案及课程标准的基本要求，结合课程调整、职业需求变化、最新财税制度，将教学内容与助理会计师考证、智能财税技能等级证书的知识能力对接融通。

（6）大数据与会计专业教材选用

表 15 大数据与会计专业教材选用（部分）

序号	教材名称	教材类型	作者	出版社	出版日期	对应课程
1	会计基础	“十四五”职业教育国家规划教材	李岚， 边语， 谢淑芬	江苏大学出版社	202111	会计基础
2	初级会计实务	财政部考证辅导教材	财政部 会计财务评价 中心	经济科学出版社	202312	初级会计实务
3	财务管理	其他	谭函梅	中国财政经济出版社	202209	财务管理实务
4	智慧化税费申报与管理	其他	洪娟， 柳志	中国财政经济出版社	202305	智慧化税费申报与管理
5	管理学基础	“十三五”职业教育国家规划教材	张永良	北京理工大学出版社	202201	管理学基础

		家规划教材		社		
6	经济法基础	其他	财政部 会计财 务评价 中心	经济科学出版社	202312	经济法基础
7	新编统计基础	“十四五”职业教育 国家规划教材	刘雅 漫, 张 艳丽	大连理工大学出版 社	202208	统计基础
8	中级会计实务	其他	柳志, 周慧, 洪娟	西南财经大学出 版社	202408	中级会计实务
9	成本核算与管理	其他	毛政 珍, 张 亚清, 王伟	中国财政经济出 版社	202110	智能化成本核 算与管理
10	EXCEL 在财务中的应用	其他	周若 谷, 柳 志	中国财政经济出版 社	202106	EXCEL在会计中 的应用
11	大数据财务分析	其他	张立 军, 李 琼, 侯 小坤	人民邮电出版社	202311	大数据财务分 析
12	审计基础与实务	“十四五”职业教育国 家规划教材	邹德军	中国财政经济出版 社	202111	审计基础与实 务
13	大数据技术应用基础	其他	周若 谷, 苏 颢, 吕 岩荣	人民邮电出版社	202301	大数据技术应 用基础
14	RPA 财务机器人开发与应用	其他	程淮 中, 蔡 理强	高等教育出版社	202202	RPA财务机器人开 发与应用

2.数字资源配备基本要求

不断更新专业网页，进一步充实教学资源库。及时将本专业人才培养方案、课程标准、授课计划等教学文件以及主干核心课程的教案、课件、习题库等教学资源上网，并及时更新。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、课程思政元素资源库、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

3.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关会计专业、信息技术、管理学、经济学等理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

（四）教学方法

1、采用“教学做合一、理实一体化”的教学模式

根据人才培养目标定位，以学生专业技能、专业实践能力和综合职业能力培养为目标，以职业岗位工作任务为载体，遵循“学生为主体、教师为主导”的教学理念，将理论与实践紧密结合，突出技能与职业素养的培养，推行“教学做合一、理实一体化”的教学模式。根据课程特点，探索情境式、分组教学、专业讲座、翻转课堂等形式组织教学，为学生创建有利于自主式、参与式、体验式、合作式学习的氛围；应用虚拟仿真教学、演示操作、案例分析、任务驱动等现代教学方法；基于课程设计开发配套教材，基于资源库构建新型课堂；为学生提供更多实践实训机会，实现应用型人才培养。

2、推行“课证融合、课赛融通”，培育新时代财务人员

形成“课程学习—考证学习—备赛学习”的全方位、递进式教学体系，贯彻课岗证赛融通的教学模式，突出业财税一体化人才培养。以国家职业标准为依据，充分考虑财务流程化与智能化、会计人才层级化、会计职业社会化、会计服务产业化的发展趋势，将相关技术技能融入到教学中，满足岗位工作需要；提升财务人员的管理能力，强化管理会计、税务技能、会计信息化应用、财务分析等技能，将职业资格证、职业技能等级证、技能大赛对职业素质、职业能力及专业知识的要求融入课程体系中，加大考证课、实训课、大赛课的比重；推行学分银行，完善学分制，并推行学分互认与转换制度。

3、提升课堂教学质量，深化三全育人，建设课程思政主渠道

将知识传授和价值引领有机结合，坚持立德树人，贯穿思政进专业、进教材、进课堂、进头脑，实施“课前+课中+课后”全贯通模式，重视课程思政教学设计，将课程思政内容引入课程方案，有计划、有方案进行备课，定期组织教师探讨专业知识中的思政元素，集思广益，案例共享。财务人员作为财务管理工作责任主体，应适应经济发展形势，将专业知识与经济发展、时政热点紧密联系，从遵纪守法、职业道德、知识结构、业务技能、协调能力、开拓创新等方面不断提高职业素养；应树立服务意识，财务人员要有公允、客

观的态度、严谨的工作作风和敬业精神，养成良好的职业习惯。

加强业财融合、渗透从传统核算应用型人才转型为新型“智能+业务+财务+管理”的高质量、高技能、复合型人才培养理念。践行文化融合，依托“湘商文化院”、“思政实践教学中心”，在校园文化中融入优秀企业文化，立德树人，强化课程思政，锻造人文精神与工匠精神，树立正确的价值观、就业择业观。利用教学平台的全流程化管理与多元考核评价，有效解决传统课堂讲授形式单一、互动性差、考核难的问题，增强师生的交互性与育人实效性，推动价值塑造、能力培养深度融合。

（五）学习评价

坚持理论与实践相结合的理念，突出专业课程与实践岗位对接，注重综合素质评价，依托超星平台/软件工具/信息技术，建立吸纳行业企业和社会有关方面组织参与的形成性多元考核评价体系，促进学生全面成长。

终结性评价与形成性评价有机结合，主要采取笔试、口试、模拟及实际操作等方式进行考核，具体的考核操作包括：

1. 人文基础课及专业课中的理实一体课考核

对知识的理解和运用实行过程考评与期末考评相结合的综合评定方法，一般过程考评占 40%；期末考评（卷面考评）占 60%。

2. 综合实训操作考核

采用学生互评与教师评价相结合、过程考核与结果考核相结合，突出学生职业知识、技能与素养考察为重点的形成性评价。

3. 专业综合实践评价

（1）课程/技能实训

成绩评定由出勤、技能操作、实训作品（成果）以及实训报告等组成，其中出勤占总成绩的比例不少于 10%。该模块由实训指导教师综合评定。

（2）顶岗实习

以企业评价为主，结合学生自评、实习报告、实习带队教师考评。一般企业考核占考核成绩 40%，由企业根据学生在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。学生自评占考核成绩 20%，由学生根据自己在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。实习报告占考核成绩 20%，根据学生总结能力予以评定。实习报告中应包括实习计划的执行情况、质量分析与评估、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。实习带队教师考评占考核成绩 20%，由带队教师根据学生在企业的工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能进行综合评定。

（3）毕业设计

成绩评定包含选题专业度、毕业设计规范度、任务完成度、方案质量等，成绩按照优、良、中、合格、不合格进行等级评定。该模块由校内指导教师和企业带教师傅实施双主体综合考评。

4. 络通识课考核

由开课教师借助超星平台进行智能综合评价,评价要素包括在线任务完成情况与课程考试成绩,在线学习任务包括观看教学视频、完成章节测验,完成该课程 70%及以上学习任务者具有课程考试资格。各项任务成绩占比为:观看教学视频 40%、章节测验 20%、课程考试 40%。

5.学习成果学分认定

学生获得政府部门批准的职业技能等级证书或职业资格证书,参加职业院校技能相关赛项获省级二等奖或以上奖项,依据学校《湖南商务职业技术学院“学分银行”实施细则》(湘商职院发〔2023〕27号)置换学分,鼓励学生多维度发展。具体如表所示。

表16 职业资格证书、技能比赛与学分置换表

序号	证书/获奖等级				可置换课程	可置换学分	置换要求
	类型	证书/赛项名称	主办单位	等级			
1	职业资格证书	初级会计资格证书	财政部、人力资源和社会保障部	初级	初级会计实务	4	初级可奖励4学分
					经济法基础	4	
2	专业技能竞赛(I类赛)	湖南省职业院校技能大赛会计实务赛项	湖南省教育厅	省级二等奖及以上奖项			获得省级二等奖及以上奖项即可置换任意1门课程学分
3	专业技能竞赛(I类赛)	湖南省职业院校技能大赛财税融合大数据应用赛项	湖南省教育厅	省级二等奖及以上奖项			获得省级二等奖及以上奖项即可置换任意1门课程学分

4	专业技能竞赛 (I类赛)	湖南省职业院校技能大赛业财税融合大数据审计技能赛项	湖南省教育厅	省级二等奖及以上奖项			获得省级二等奖及以上奖项即可置换任意1门课程学分
5	专业技能竞赛 (I类赛)	湖南省职业院校技能大赛企业经营沙盘模拟赛项	湖南省教育厅	省级二等奖及以上奖项			获得省级二等奖及以上奖项即可置换任意1门课程学分
6	专业技能竞赛 (I类赛)	湖南省职业院校技能大赛智慧金融赛项	湖南省教育厅	省级二等奖及以上奖项			获得省级二等奖及以上奖项即可置换任意1门课程学分

(六) 质量管理

1.建立常态化专业建设和教学质量诊断与改进机制，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课等教研活动。

3.改革学生评价手段和方法，广泛吸收就业单位、合作企业、社会、家长参与学生质量评价，采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式；应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.关注课程学习评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试等多种方式，注重学生动手能力、协作能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

5.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1.原则要求

（1）具有坚定的社会主义信念和正确的世界观、人生观、价值观；遵纪守法、诚实守信；文明举止和行为习惯符合《高等职业学校学生日常行为规范》；

（2）掌握高等职业学校必须的政治理论、科学文化知识，具有一定的人文素养和综合素质；

（3）具有良好的职业道德和职业素养，能够从事本专业（或专业方向）就业面向岗位的工作；

（4）身心健康，人格健全。

2.具体要求

（1）修满 152.5 学分。其中：公共基础课程模块 58 学分（含公共基础任选课程 4 学分），专业基础课程模块 21.5 学分，专业核心课程模块 30 学分，专业拓展选修课程模块 10 学分，专业集中实训课程模块 33 学分。

（2）岗位实习合格、毕业设计合格、技能抽查合格、素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格。

十、其他

（一）引用的技术规范

教育部职业教育与成人教育司，职业教育专业教学标准，2025 年修订；

（二）学分银行转换的说明

1.职业资格证书及“1+X”证书学分置换

实行书证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干本专业及相关专业职业技能等级证书。根据学校《湖南商务职业技术学院“学分银行”实施细则》（湘商职院发〔2023〕27号）相关规定，各类职业技能等级证书可置换相关课程、计算学分，具体见下表：

表 17 职业技能证书转换学分、课程表

序号	证书名称	可转换的学分	可置换的专业课程	备注
1	初级会计师	4	《初级会计实务》、《经济法基础》、《基础会计》	
2	智能财税职业技能等级证书（初级）	2.5	《智慧化税费申报与管理》	
3	财务数字化应用职业技能等级证书（初级）	1	会计信息系统应用实训	

2.对于应征入伍服兵役退役、自学考试、社会实践、创新创业等情况，依据学校学分管理制度相关规定进行学分置换。

3.对于参加学校规定的Ⅱ类竞赛、Ⅰ类竞赛、Ⅲ类竞赛、获奖情况下学分的置换，依据学院《关于印发<湖南商务职业技术学院“学分银行”实施细则>的通知》（湘商职院发〔2023〕27号）进行学分置换。

4.对于通过自身努力取得的专利、论文、竞赛获奖、创新创业成果、志愿者服务等情况，依据学院《关于印发<湖南商务职业技术学院“学分银行”实施细则>的通知》（湘商职院发〔2023〕27号）进行学分置换。

附录

- 1.专业人才培养方案调整审批表
- 2.专业人才培养方案论证意见表
- 3.公共基础课开设统筹安排表

附录 1

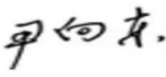
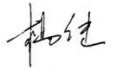
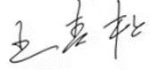
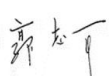
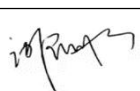
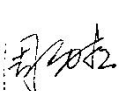
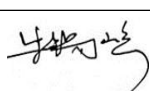
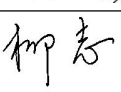
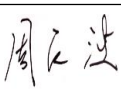
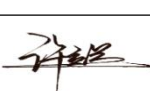
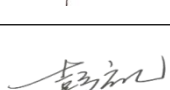
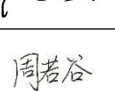
专业人才培养方案调整审批表

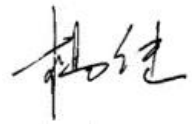
专业名称		所属二级院（部）		使用年级	20XX 级
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类别	
调整事项					
调整原因					
专业教研室主任意见： 签字： 年 月 日			二级院（部）负责人意见： 签字： 年 月 日		
教务处审核意见： 签字： 年 月 日					
主管教学工作副校长意见： 签字： 年 月 日					
校长意见： 签字： 年 月 日					

注：(1) 调整类别主要是指课程名称、学时(学分)、开课时间、增开或停开课程、课程性质(课程的必修和选修属性)及考核方式等的变动。(2) 调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明。(3) 本表一式三份，专业教研室、二级院(部)、教务处各存一份。

附录 2

专业人才培养方案论证意见表

论证专业名称		大数据与财务管理专业		论证时间 (年月日)	2026 年 5 月 30 日
论 证 专 家	姓名	工作单位	职称/职务	论证身份	签名（手写）
	伍中信	湖南财政经济学院	二级教授/博士后/国务院津 贴专家/全国会计名家	同行专家	
	尹向东	湖南省社会科学院（湖南省 政府发展研究中心）	国务院津贴专家/省政府参 事/ 二级研究员	企业专家	
	肖红英	天职国际会计师事务所	全国会计领军人才/注册会 计师/中级会计师/合伙人	企业专家	
	杨健	湖南财政经济学院	教授/雷锋学院 常务副院长	同行专家	
	王青松	湖南工商大学	教授/会计学院 副院长	同行专家	
	郭志平	湖南出版投资控股集团 正 茂医疗健康有限公司	财务总监/ 高会/注会/ 注税/注评	企业专家	
	谢珊珊	湖南大学计划财务处	高级会计师/ 注册会计师/ 财务处副处长	企业专家	
	周劲松	湖南城建职业技术学院	研究员	同行专家	
	朱锡峰	上海海欣集团股份有限公司	财务总监/正高会/注会	企业专家	
	柳志	湖南商务职业技术学院	教授/会计学院副院长	校内专家	
	周红波	湖南商务职业技术学院	教授/会计学院党总支书记	校内专家	
	许立兰	湖南商务职业技术学院	副教授/会计学院副院长	校内专家	
	彭礼	湖南商务职业技术学院	副教授/会计学院副院长	校内专家	
	危英	湖南商务职业技术学院	教授/专业带头人	校内专家	
	周若谷	湖南商务职业技术学院	教授/专业带头人	校内专家	

论 证 意 见	本次人才培养方案定位明确、思路清晰，精准对接大数据与会计专业的岗位群需求，充分体现了“大数据+会计”的专业融合特色。从人才培养目标、岗位能力要求、课程体系设计到实践教学安排环环相扣，形成了较为完整的能力递进链条，具备较强的可操作性与实用性。课程设置注重理论与实践结合，强化数据处理、财务软件应用、智能会计等技能，有效体现了企业对数字化会计人才的实际需求。方案中对职业岗位群的描述准确、细致，人才培养目标分层合理，毕业生出口方向清晰，能够满足当前中小企业财务核算、业财融合、财务数据分析等岗位的技能需求，也为学生进一步升学或转型提供了良好基础。 建议：（1）结合行业前沿内容，增设若干专业选修模块或特色课程，如财务智能体构建、SQL 数据分析等，提升学生对数字经济背景下新型财务工作的适应力，避免“老课程换新名词”现象，从“教操作”转向“教逻辑”。（2）该专业与其他财经类相关专业，如大数据与财务管理专业、会计信息管理专业等，存在课程交叉，应进一步在课程内容、技能培养方向等方面突出“大数据与会计”的特色，精简重复内容，明确专业差异化定位。综上，一致认为《大数据与会计（普高方向）人才培养方案》具有良好的实践基础和发展潜力，建议予以通过并在实施过程中持续优化完善。  专家论证组组长签字： 2026 年 5 月 30 日
备 注	论证身份包括同行专家、校内专家、思政专家、企业专家、毕业生代表、在校生代表等

附录 3

公共基础课开设统筹安排表

2026级商务校区各专业公共课程开设学期表													
序号	二级学院	专业数	班级总数	专业信息			2026年招生计划数	2026年拟招生班级数	第一学期开设课程	第二学期开设课程	第三学期开设课程	第四学期开设课程	第五学期
				专业代码	专业名称	所属专业大类							
商务校区													
5	会计学院	7	27	530302	大数据与会计	财经商贸大类	560	10	大学生涯规划、创业教育（上）；信息技术素养、大学语文、应用文写作；大学生心理健康；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策I	创业教育（下）；中华优秀传统文化、湘商文化、经济数学；习近平新时代中国特色社会主义思想概论、红色潇湘、劳动教育、形势与政策II	形势与政策III	职业发展与就业指导；形势与政策IV	形势与政策V