湖南商务职业技术学院
Hunan Vocational College of Commerce

三年制高职
专业人才培养方案

专业名称：	大数据与会计（中高衔接方向）
专业代码：	530302
适用年级：	2026 级
制订时间：	2026 年 7 月

2026级专业人才培养方案制订与审核表

2026级大数据与会计专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	大数据与会计（中高职衔接方向）
专业代码	530302
专业建设委员会	人才培养目标定位准确，课程体系设置合理，实施方案切实可行，符合行业企业对会计人才的需求。 签名： 2026 年 5 月 28 日
人才培养方案论证会	人才培养方案制定思路清晰、科学合理，课程设置充分体现大数据与会计领域的新技术、新标准、新规范，有效对接专业高素质复合型技术技能人才需求，师资队伍、教学设施、教学资源等能保障人才培养目标的实现。 签名： 2026 年 5 月 30 日
学术委员会	已上会通过 签名（盖章）：2026年7月14日
校级党组织会议审定	同意 签名（盖章）：2026年7月19日
备注	

编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，以落实立德树人根本任务，坚持面向市场、对接产业、服务发展、促进就业的办学方向，遵循国家专业教学标准、专业实训教学条件建设标准等国家标准，结合学校服务湖南区域经济发展需求和“大数据与会计”专业特色，由湖南商务职业技术学院大数据与会计专业教学团队与新道科技股份有限公司、厦门网中网软件有限公司、湖南中德安普大数据网络科技有限公司等企业共同构建的德智体美劳全面发展的人才培养体系，体现了专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，规范了人才培养全过程，突出了职业教育的类型特点，落实了专业、课程、教材、教师、实习实训等教育教学关键要素改革，实现了高技能人才的有效培养。

本专业人才培养方案在制订过程中，历经专业建设指导委员会论证、人才培养方案论证、校学术委员会评审、提交学校校长办公会、党委会审定，将在2026级大数据与会计（中高衔接方向）实施。

大数据与会计专业人才培养方案制订成员名单

序号	姓名	单位	职务	职称/职级
1	张亚清	湖南商务职业技术学院	大数据与会计教研室（中高职衔接方向）专业带头人	讲　师
2	柳　志	湖南商务职业技术学院	会计学院院长	教　授
3	许立兰	湖南商务职业技术学院	会计学院副院长	副教授
4	彭礼	湖南商务职业技术学院	会计学院副院长	副教授
5	袁　媛	湖南商务职业技术学院	大数据与会计教研室（普高方向）专业带头人	讲　师
6	孙玲	湖南商务职业技术学院	大数据与会计教研室（三二分段方向）专业带头人	副教授
7	周蓉晖	湖南商务职业技术学院	大数据与财务管理教研室专业带头人	副教授
8	危英	湖南商务职业技术学院	大数据与财务管理教研室（楚怡本科）专业带头人	教授
9	周若谷	湖南商务职业技术学院	会计信息管理教研室专业带头人	教授
10	张秦	湖南商务职业技术学院	统计与会计核算教研室专业带头人	副教授
11	谢英姿	湖南商务职业技术学院	业财数据应用与管理教研室专业带头人	副教授
12	李娅娜	湖南商务职业技术学院	金融服务与管理教研室专业带头人	讲　师
13	袁金妙	湖南商务职业技术学院	智能财务系统应用与运维专业带头人	讲　师

目　录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
五、培养目标与培养规格 2
（一）培养目标 2
（二）培养规格 2
六、课程设置及要求 6
（一）课程结构 5
（二）专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析 8
（三）专业集中实训课程教学体系 10
（四）课程描述 10
七、教学进程总体安排 82
八、实施保障 87
（一）师资队伍 87
（二）教学设施 88
（三）专业教学资源 92
（四）教学方法 94
（五）学习评价 95
（六）质量管理 100
九、毕业要求 104
十、其他 105
附录 1 专业人才培养方案调整审批表 107
附录 2 专业人才培养方案论证意见表 108
附录 3 公共基础课开设统筹安排表 110

湖南商务职业技术学院

2026级三年制高职大数据与会计（中高职衔接）人才培养方案

一、专业名称及代码

大数据与会计（专业代码：530302）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

标准年限三年，实行弹性学制2-6年。

四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例
财经商贸大类（53）	财务会计类（5303）	会计、审计及税务服务（7241）	会计专业人员（2-06-03-00） 税务专业人员（2-06-05-00）	入职岗位：出纳员、会计助理、核算员、税务专员、财务数据分析助理 发展岗位：总账会计、成本会计、财务主管、会计部门主管、财务大数据分析师、税务筹划师、财务风险管理师 迁移岗位：审计助理、企业数字化管理专员、合规管理专员、财经文秘、商务专员、金融证券客户经理助理	初级会计职称资格证书 业财一体信息化应用职业技能等级证书 财务数字化应用职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向中小微企业、财务共享中心、会计师事务所、代理记账机构、非营利组织等基层业务和管理岗位等岗位群，能够从事会计核算、税务管理、财务数据分析、管理会计等相关工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1.素质要求

S1:坚决拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

S2:具有爱岗敬业的职业精神，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

S3:具有质量意识、环保意识、安全意识、科学素养、创新能力、工程思维、数据思维、湘商精神；

S4:具有数字素养，具备应对产业数字化转型复杂问题的能力；

S5:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生

涯规划能力，有较强的集体意识和团队合作精神；

S6:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

S7:具有良好的人文素养和审美能力，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

S8：弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

2．知识要求

Z1:掌握必备的思想政治理论、军事理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

Z2:熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

Z3:了解心理学的有关理念和基本概念，树立心理健康意识；

Z4:掌握多元文化知识，理解不同文化内涵，掌握必要的跨文化知识；

Z5:掌握美的本质内涵，了解美学研究的基本脉络和美育的基本特征；

Z6:掌握 Windows 操作系统的基本操作方法和办公软件的基本功能；

Z7:掌握经济、财政、税务、金融、企业管理、市场营销等基础知识。

Z8:掌握计算机、大数据应用、会计信息系统应用等基础知识。

Z9:掌握智慧税费申报与管理、企业财务会计、企业智能化成本核算与管理、财务大数据分析、企业财务管理、管理会计、审计的理论知识。

Z10:掌握企业财务共享服务业务处理、云财务智能会计以及其他智能财务相关专业知识。

3．能力要求

N1:具备探究学习、分析解决业务场景中常见财税问题的能力，能通过查阅最新法规和政策文件自主更新知识体系。

N2:具有良好的语言表达、财务文书写作和跨岗位沟通能力，能在团队协作中完成轮岗实训任务。

N3:能熟练运用办公软件、财税工具收集处理信息，具备基本的自我管理、压力应对和心理调适技能，适应企业月末/年末高强度结账工作节奏。

N4:会计核算岗位能力

N4.1:能独立办理现金收付和银行结算业务，按月编制收、付款凭证不少于50笔，并逐日逐笔登记现金和银行存款日记账，确保账实相符率达100%。

N4.2:能运用借贷记账法完成企业日常业务的会计处理，在1小时内完成30笔经济业务的凭证填制与审核，正确登记总账及明细账，并按月编制资产负债表、利润表，报表间勾稽关系校验零差错。

N5:税务业务处理能力

N5.1:能准确计算增值税、企业所得税、个税及附加税费，针对模拟企业完成全税种月度/季度纳税申报表填报，税额计算误差率不超过±0.5%。

N5.2:能运用电子税务局完成至少5种常见涉税业务的全流程线上操作。

N5.3:能结合企业业务数据进行简单的税务风险识别与筹划分析，形成一份不少于1000字的纳税情况评估建议书。

N6:智能化成本核算与管理能力

N6.1:能根据企业生产特点合理选择品种法、分批法或分步法，运用实际成本数据完成3种不同成本计算对象的成本核算，计算结果与标准成本偏差控制在±1%以内。

N6.2:能编制成本分析报表，采用因素分析法或比较分析法识别主要成本驱动因素，按月度输出成本异常波动分析报告。

N7:财务大数据分析与管理能力

N7.1:能运用Excel或BI工具从财务系统中提取数据，完成收入结构、费用占比、偿债能力、营运能力等不少于6项财务指标的分析。

N7.2:能根据分析结果撰写一份完整的管理建议报告（含数据可视化图表、问题诊断及改进对策），报告须在2个工作日内完成初稿。

N8: RPA及财务信息化处理能力

N8.1:能独立使用通用财务软件完成创建账套、设置基础档案、日常账务处理、自动转账、期末结账及报表生成全流程，操作步骤一次性通过率不低于95%。

N8.2:至少掌握2个常用财务RPA机器人（如发票验真机器人、银行对账机器人、费用报销审核机器人）的配置与运行，能编写简单的自动化流程脚本（如自动抓取银行流水、

自动比对发票清单),将重复性手工操作时间压缩 50%以上。

N8.3:具备类化迁移能力，能在 3 个工作日内熟悉并上手操作另一款未学过的商品化财务软件（如 SAP Business One 或浪潮云会计）。

N9:内部审计与内控协助能力

N9.1:能根据审计计划收集、整理审计证据和审计信息，编制审计工作底稿（至少覆盖货币资金、采购、销售三个业务循环）。

N9.2:能协助主审人员汇总审计发现的问题，编制审计报告初稿，问题描述准确率不低于 90%，并能提出 2 条以上可行的内控改进建议。

六、课程设置及要求

（一）课程结构

本专业根据大数据与会计领域对复合型技术技能人才的能力需求，以职业素养、职业能力、创新精神与可持续发展能力为主线，构建了“岗课赛证融通、能力梯级递进”的模块化课程体系，涵盖公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、职业核心能力培养、岗位实习与综合实训、职业拓展课程等模块,并通过初级会计师资格证、财务共享服务、财务智能体构建与应用等内容，实现课程内容与职业标准、学历教育与职业资格、理论与实践教学的有机融合。

课程分为五大模块：公共基础课程模块（必修、限选、任选）、专业基础课程模块、专业核心课程模块、专业拓展选修课程模块、专业集中实训模块。具体如图 1 所示。

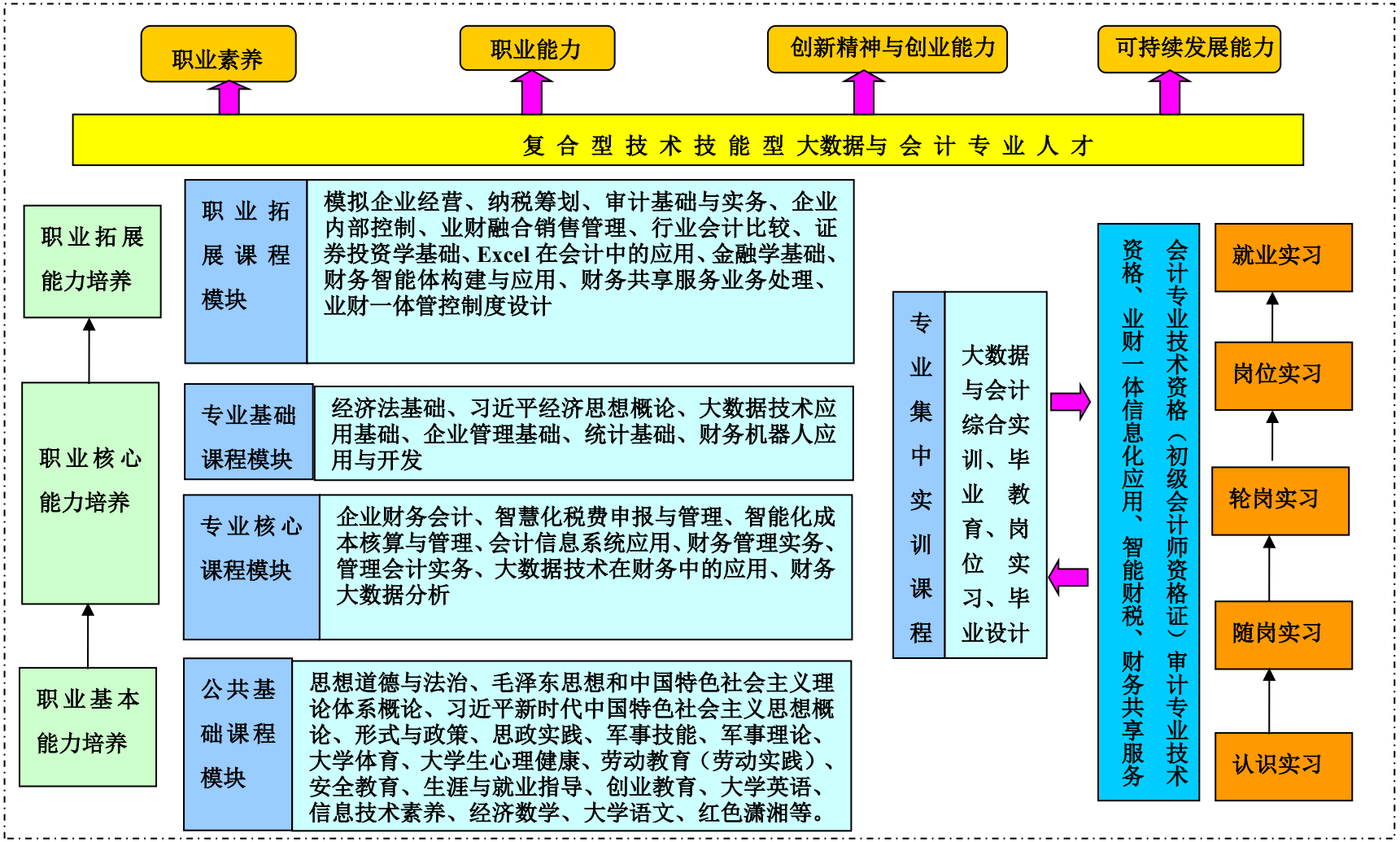

图 1 大数据与会计专业课程体系图

（二）专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析

表 2 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析表

岗位名称（入职岗位/发展岗位/迁移岗位）	典型工作(项目)	核心职业能力要求（包含素质、知识、能力三方面）	专业课程
企业会计核算岗位（入职岗位）	企业会计核算	素质：严格遵守《企业会计准则》和职业道德，具备严谨细致的核算态度、数据保密意识及团队协作精神。 知识：掌握资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润六要素的确认、计量与核算规则；熟悉智能化成本核算方法及 Excel 在会计中的基本应用。 能力：能够依据《企业会计准则》正确完成六要素相关会计事项的日常核算与账务处理。	《企业财务会计》 《智能化成本核算与管理》 《EXCEL 在会计中的应用》 《大数据与会计综合实训》 《企业内部控制》
	智能财务应用	素质：具备新技术学习敏感度与创新意识，能够适应 RPA、智能财务平台等数字化工作环境，保持持续学习意愿。 知识：了解大数据技术应用基础、财务大数据分析方法、大数据在财务中的应用逻辑；掌握财务机器人与 RPA 技术的应用原理。 能力：能够运用智能财务平台开展日常财务工作，并在财务流程中灵活应用 RPA 技术提升效率。	《大数据技术应用基础》 《财务大数据分析》 《大数据在财务中的应用》 《财务机器人应用与开发》 《财务共享服务业务处理》
注册会计师事务所助理岗位（迁移岗位）	编制审计底稿和出具审计报告	素质：恪守审计职业道德，具备客观、公正、独立的职业态度及较强的逻辑分析与归纳总结能力。 知识：掌握审计基础与实务的基本流程、审计证据的收集方法、审计工作底稿的编制规范及审计报告的结构要求。 能力：能够收集整理审计证据和相关信息，规范编制审计工作底稿，并协助审计人员完成审计报告的撰写。	《审计基础与实务》 《企业财务会计》 《企业内部控制》
企业税务管理岗位（发展岗位）	税费计算与申报	素质：遵守税收法律法规，具备依法纳税意识、细致严谨的票据处理能力及良好的沟通	《智慧化税费申报与管理》 《税收筹划》 《习近平经济思想概论》

		协调能力。 知识：掌握最新税收法律法规、主要税种应纳税额计算方法、发票开具流程、票据分类整理及纳税申报规范。 能力：能够根据税法规定完成主要税种的应纳税额计算，独立完成发票开具、票据整理、制单记账及纳税申报等工作。	
企业财务大数据分析岗位（发展岗位）	财务大数据分析	素质：具备数据敏感性与逻辑思维能力，能够遵循客观、科学的数据分析原则，保持对新技术的学习热情。 知识：掌握大数据技术在财务中的应用方法、财务大数据分析平台的操作逻辑、财务报表分析、财务效率分析及财务综合评价的指标体系。 能力：能够运用大数据财务分析平台完成财务报表分析、财务效率分析及财务综合分析与评价，输出分析结论。	《大数据技术在财务中的应用》 《财务大数据分析》 《财务管理实务》 《管理会计》 《大数据与会计综合实训》
企业会计数字化管理专员（迁移岗位）	企业会计信息管理	素质：具备信息化管理意识、系统化思维及严谨的操作规范意识，能够主动适应 ERP 及业财一体管控环境。 知识：掌握会计信息系统的账套初始化设置方法、日常业务处理流程、ERP 软件中供应链的初始设置及购销存业务操作规则。 能力：能够完成财务软件的账套初始化设置，通过财务软件处理日常会计业务，并协助完	《会计信息系统》 《业财一体管控制度设计》 《企业内部控制》

		成 ERP 软件中供应链的初始设置及购销存业务操作。	

（三）专业集中实训课程教学体系

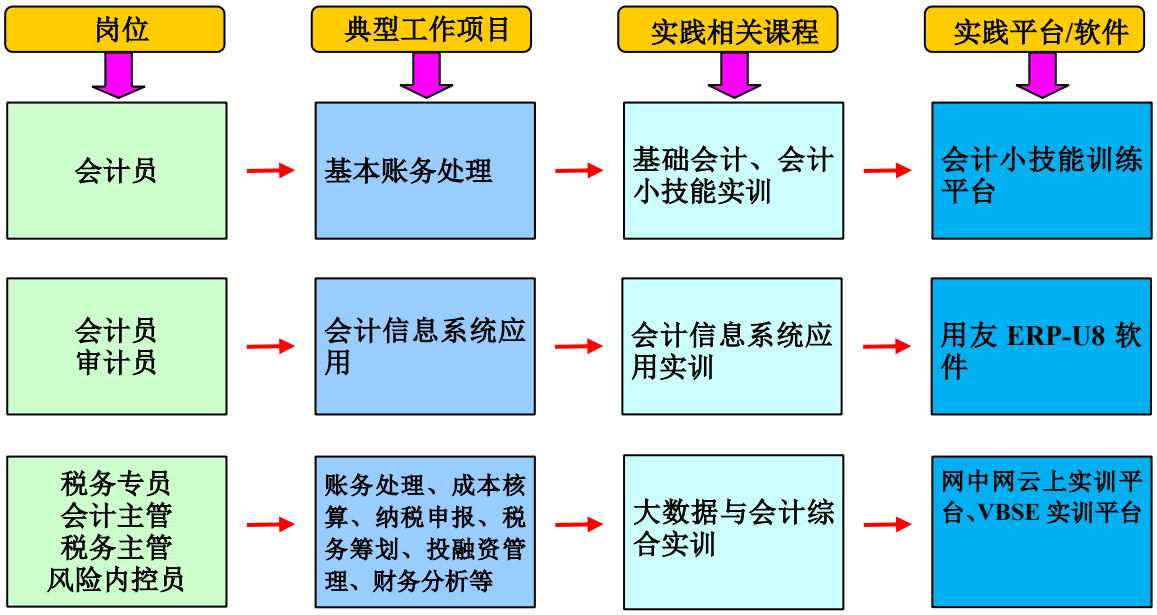

图 2 专业集中实训课程体系图

（四）课程描述

1.课程描述总体要求

对接岗位需求，引入新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备，融通全国职业院校技能大赛（会计实务/业财税融合大数据应用赛项）竞赛标准、互联网+大学生创新创业大赛竞赛标准和初级会计专业技术资格证书（1+X业财一体信息化应用/财务数字化应用证书）等职业证书能力要点，基于工作过程或能力模块或典型工作任务，系统设计每一门课程的课程目标、主要内容和教学要求，可操作性强。

（1）专业思政融入课程分析

在整个课程体系中，**爱国主义教育、法治教育、职业道德教育等思政元素全程贯穿**，将思政教育与专业教学深度融合。

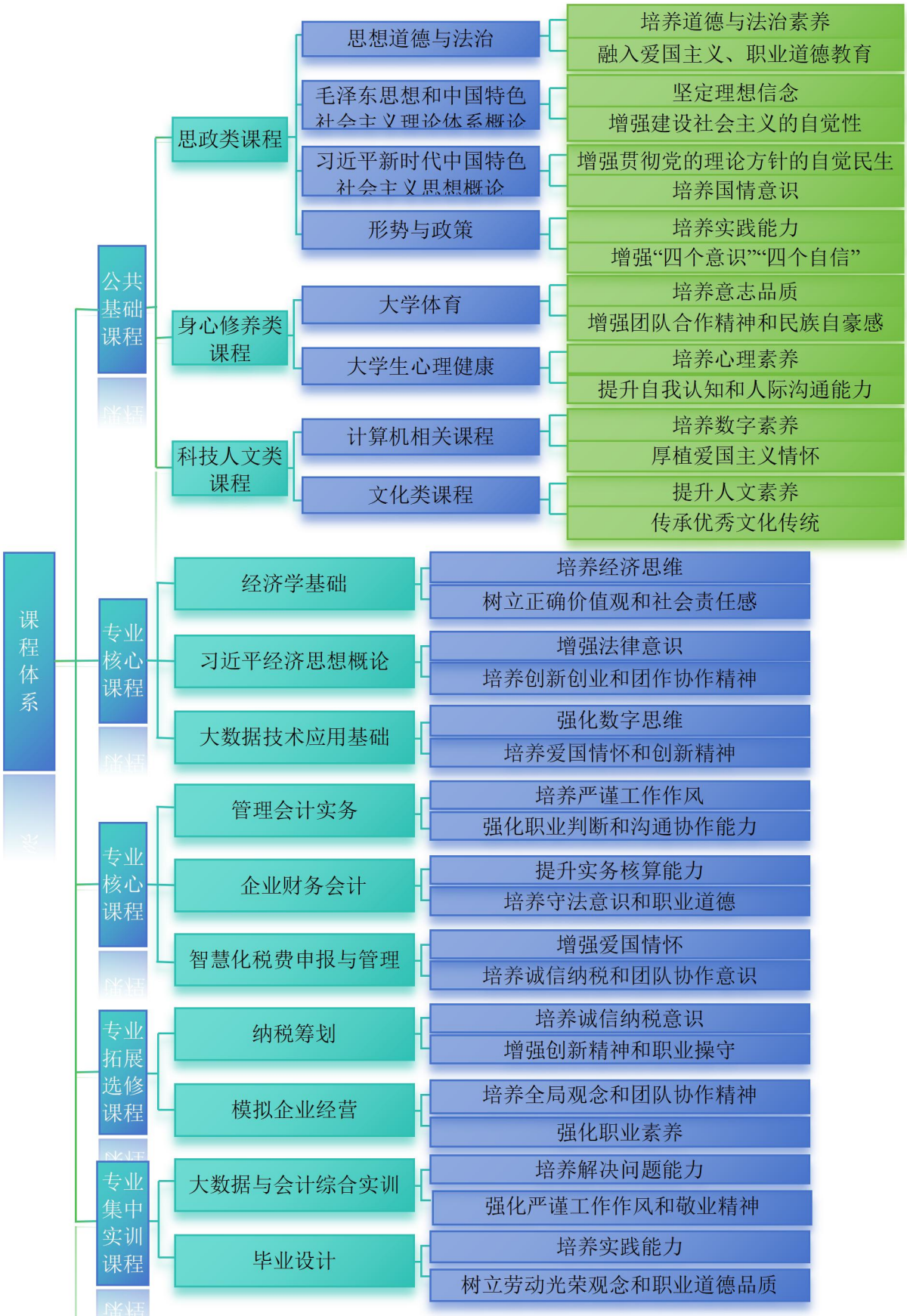

图3 “课程+思政”体系结构图

专业思政与课程的融入如下表所示：

表3 专业思政融入课程分析

课程模块	主要内容	思政融入	
公共基础课程	包括思想政治、身心修养、科技人文、创新创业等课程。	S4：通过信息技术课程，培养数字素养和终身学习能力。 S7：结合人文社科课程，提升人文素养和审美素养，鼓励艺术特长发展。	在所有课程中融入爱国主义教育、法治教育、职业道德教育，确保学生在掌握专业技能的同时，成为有理想、有本领、有担当的新时代青年。
专业基础课程	包括习近平经济思想概论、经济法基础、大数据技术应用基础等课程。	结合思政目标 S1 - S3，在经济法基础课程中，通过分析大赛涉及的经济法案例，引导学生树立正确的经济价值观和社会责任感；在大数据技术应用基础课程中，强调数据安全和隐私保护，培养学生的职业道德和法律意识。	
专业核心课程	包括企业财务会计、财务管理实务、智慧化税费申报与管理等课程。	在企业财务会计课程中，以大赛中会计核算的严谨性要求，培养学生认真细致、严谨负责的工作作风；在财务大数据分析课程中，引导学生正确运用数据分析结果，培养学生的诚信意识和风险意识，确保财务数据的真实性和可靠性。	
专业拓展选修课程	包括业财融合销售管理、模拟企业经营等课程。	在业财融合销售管理课程中，结合大赛对业财税业务的处理要求，培养学生掌握业务流程，依法纳税的意识；在模拟企业经营课程中，通过团队协作完成经营任务，培养学生的团队合作精神和创新意识。	

（2）相关技能竞赛融入课程分析

本专业相关的竞赛有业财税融合大数据应用赛项，竞赛内容与课程的融合如下表所示。

表4 技能竞赛融入课程分析

竞赛名称	组织机构	能力考点	对应融通课程
会计实务	省教育厅	财务数据处理与分析；会计凭证与账簿处理；成本核算与控制；税务筹划与申报；预算编制与财务决策；财务管理案例分析；会计法规与职业道德。	会计基础； 企业财务会计； 智慧化税费申报与管理； 智慧化成本核算与管理 管理会计实务； 审计学基础与实务； 财务管理实务； 经济法基础； 业财融合销售管理； 财务大数据基础与分析；

			大数据技术在财务中的应用等。
业财税融合大数据应用	省教育厅	竞赛内容分为“基于数字场景的资金业财税融合与大数据应用”；“基于数字场景的营运业财税融合与大数据应用”；“基于数字场景的管理业财税融合与大数据应用”三个模块，重点考查参赛选手在采购、生产、销售、分配以及投融资全阶段全过程的深度融合能力。	企业财务会计； 智慧化税费申报与管理； 智慧化成本核算与管理 管理会计实务； 审计学基础与实务； 财务管理实务； 经济法基础； 业财融合销售管理； 财务大数据基础与分析； 大数据技术在财务中的应用等。
业财税融合大数据审计技能	省教育厅	数据采集与整合技能；数据分析技能；风险识别与评估技能；业财税知识融合技能；信息技术应用技能五项技能；财务报表审计；税务审计；内部控制审计；绩效审计四项审计能力。	企业财务会计； 审计学基础与实务； 智慧化税费申报与管理； 智慧化成本核算与管理； 管理会计实务； 财务管理实务； 经济法基础； 业财融合销售管理； 财务大数据基础与分析； 大数据技术在财务中的应用等。

（3）相关证书融入课程分析

本专业相关的证书是初级会计师证书、智能财税技能等级证书，证书内容与课程的融合如下表所示。

表5 相关证书融入课程分析

国家职业资格证书/职业技能等级证书名称	颁证单位	工作领域	工作任务	对应融通课程
初级会计职称资格证书	财政部	企业财务部门；会计师事务所；税务师事务所；代价记账公司；金融机构等。	预算编制；账务处理；财务报表编制；税务申报；财务分析；财务档案管理等。	企业财务会计 经济法基础
业财一体信息化应用 职业技能等级证书	新道科技股份有限公司	企业财务管理；企业信息化管理；财务咨询服务等。	业务流程梳理；系统搭建与配置；数据集成与管理；财务流程优化；内部控制与风险管理；报表分析与决策支持；系统运维与培训等。	会计信息系统应用 智能财务共享服务实训 企业内部控制

财务数字化应用职业技能等级证书	新道科技股份有限公司	企业财务部门；金融机构；财务软件研发企业；会计师事务所；税务师事务所；企业财务管理咨询公司等。	数字化财务规划；数据治理；财务系统应用与维护；智能财务分析；财务流程自动化；财务风险预警；数字财务报告编制；参与数字化项目等。	管理会计实务 财务大数据分析

（4）专业技能考核标准融入课程分析

本专业技能考核对接会计岗位群的典型岗位要求，具体分为三个模块：专业基本技能模块、岗位核心技能模块和岗位拓展技能模块。模块内容与专业课程对应关系如下表所示。

表6 技能考核模块内容与专业课程对应关系

序号	模块名称	模块内容	专业课程
1	专业基本技能模块	包括会计核算基础技能、税务计算与申报基础技能、财务软件操作基础技能等。	对应课程如《企业财务会计》《经济法基础》《会计信息系统应用》。在《企业财务会计》课程中，设置基础会计核算技能考核点，如凭证填制、账簿登记等；在《会计信息系统应用》课程中，考核学生对财务软件基本操作的熟练程度。
2	岗位核心技能模块	涵盖资金管理、会计业务核算、税务业务处理、智能化成本核算与管理、审计等核心技能。	对应课程有《企业财务会计》《智慧化税费申报与管理》《智能化成本核算与管理》《审计基础与实务》等。在《企业财务会计》课程中，重点考核复杂会计业务的核算能力；在《智慧化税费申报与管理》课程中，考查学生税务业务处理和筹划能力。
3	岗位拓展技能模块	涉及财务分析与管理、大数据技术应用、业财融合等拓展技能。	对应课程为《财务管理实务》《大数据技术在财务中的应用》《业财一体管控制度设计》等。在《财务管理实务》课程中，考核学生财务分析和管理决策能力；在《大数据技术在财务中的应用》课程中，检验学生运用大数据技术解决财务问题的能力。

2.公共基础课程描述（必修、限选、任选）

（1）思想道德修养与法律基础

开设学期	1/2	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：培养学生具备较高的思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

知识目标：掌握新时代的内涵与意义，理解人生观的重要作用，掌握中国精神的内涵和意义，理解社会主义核心价值观的内涵，理解道德准则和中国特色社会主义法治体系。

能力目标：能够坚定理想信念，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知；理解中国特色社会主义法治，增进法治意识，养成法治思维，积极投身道德与法治实践。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

理解并掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，运用所学的理论知识，分析问题并提出解决问题的方法。

序号	教学单元	教学内容
1	绪论	中国特色社会主义新时代的内涵与意义，培养学生成长为担当民族复兴大任的新时代青年。
2	思想篇	世界观、人生观、价值观的教育，帮助学生树立正确的理想信念，理解人生的意义和方向。弘扬中国精神，培育社会主义核心价值观。
3	道德篇	道德观教育，传承中华传统美德，弘扬中国革命道德，引导学生养成良好的道德品质。
4	法治篇	法治观教育，帮助学生理解法律的基本知识，树立法治观念，增强法律意识，学会运用法律知识解决实际问题。

教学要求：

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过主题研讨、案例分析、实践分享、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

2.考核评价：课程采用过程性评价与终结性考核相结合的考评模式。其中过程性评价占比总成绩的60%，终结性考核占比总成绩的40%，从知识、能力、素养三个方面综合考核。

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。
知识目标：理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成、发展、主要内容、历史地位和意义。
能力目标：能够联系实际，树立正确的历史观点、世界视野、国情意识和问题意识；能够运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">导论：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果</td><td colspan="3">1.什么是马克思主义
2.中国为什么选择了马克思主义
3.为什么要实现马克思主义中国化时代化
4.什么是马克思主义中国化时代化
5.马克思主义中国化时代化有哪些理论成果
6.本教材的主线和重点</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">毛泽东思想</td><td colspan="3">1.毛泽东思想及其历史地位
2.新民主主义革命理论形成的依据
3.新民主主义革命道路的总路线和基本纲领
4.新民主主义革命的道路和基本经验
5.从新民主主义到社会主义的转变
6.社会主义改造道路和历史经验
7.社会主义制度在中国的确立
8.社会主义建设道路的初步探索</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观</td><td colspan="3">1.邓小平理论的形成、主要内容及历史地位
2.“三个代表重要思想”的形成、核心观点、主要内容及历史地位
3.科学发展观的形成、科学内涵、主要内容及历史地位</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：主要采用理论与实践相结合，线上与线下相结合，课内与课外相结合的教学方式，运用问题导向、任务驱动、小组辩论等教学方法，通过多媒体音频、视频等教学方式和手段，提高教学的实效性。
2.考核评价：课程考核为平时成绩+期末线上考试。</td></tr>
</table>

（3）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

开设学期	2	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性，进一步坚定建设富强民主和谐文明美丽的社会主义现代化强国的决心，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

知识目标：理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、主要内容、理论特质与历史地位，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义。

能力目标：能够理论联系实际，运用所学专业理论知识，正确看待社会问题，分析社会现象；能够运用马克思主义的立场、观点和方法发现问题、分析问题和解决问题。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	导论 马克思主义中国化时代化新的飞跃	1.习近平新时代中国特色社会主义思想是如何创立的？ 2.习近平新时代中国特色社会主义思想回答了什么重大时代课题？ 3.习近平新时代中国特色社会主义思想主要包含哪些内容？ 4.如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位？ 5.如何学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想？
2	第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义	1.中国特色社会主义如何一路走来？ 2.如何理解中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义？ 3.为什么说中国特色社会主义进入了新时代？ 4.新时代坚持和发展中国特色社会主义如何一以贯之？
3	第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴	1.为什么说实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程？ 2.如何擘画全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图？ 3.中国式现代化是一种什么样的现代化
4	第三章 坚持党的全面领导	1.为什么要坚持党的领导？ 2.怎样理解党的领导是全面的、系统的、整体的？ 3.怎样实现党的全面领导？
5	第四章 坚持以人民为中心	1.为什么必须坚持以人民为中心？ 2.如何理解不断实现人民对美好生活的向往？ 3.怎样实现人的全面发展、全体人民共同富裕？
6	第五章 全面深化改革	1.为什么要全面深化改革开放？ 2.怎样推进全面深化改革开放？ 3.如何将改革开放进行到底？
7	第六章 推动高质量发展	1.如何完整、准确、全面贯彻新发展理念？ 2.如何坚持和完善社会主义基本经济制度？ 3.如何加快构建新发展格局？
8	第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略	1.为什么要坚持教育、科技、人才一体推进？ 2.怎样加快建设教育强国？ 3.怎样加快建设科技强国？ 4.如何深入实施新时代人才强国战略？
9	第八章 发展全过程人民民主	1.什么是全过程人民民主？ 2.全过程人民民主好在哪里？ 3.如何践行全过程人民民主？
10	第九章 全面依法治国	1.为什么要全面推进依法治国？ 2.为什么要走中国特色社会主义法治道路 3.如何理解全面依法治国的总目标？

		4.如何建设法治中国？
11	第十章 建设社会主义文化强国	1.为什么建设中国特色社会主义文化？ 2.为什么要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度？ 3.为什么要用社会主义核心价值观凝心聚力？ 4.如何铸就社会主义文化新辉煌？
12	第十一章 加强以民生为重点的社会建设	1.为什么说“悠悠万事，民生为大”？ 2.提高人民生活品质着重从哪些方面入手？ 3.怎样推进社会治理现代化？
13	第十二章 建设社会主义生态文明	1.新时代为什么突出强调生态文明建设？ 2.建设什么样的生态文明？ 3.怎样建设美丽中国？ 4.怎样共谋全球生态文明建设之路？
14	第十三章 维护和塑造国家安全	1.为什么要坚持总体国家安全观？ 2.如何构建统筹各领域安全的新安全格局？ 3.怎样推进国家安全体系和能力现代化？
15	第十四章 建设巩固国防和强大人民军队	1.为什么要建设巩固国防和强大人民军队？ 2.怎样建设巩固国防和强大人民军队？ 3.人民军队怎样捍卫国家主权、安全、发展利益？
16	第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一	1.如何全面准确理解和贯彻“一国两制”方针？ 2.为什么说“一国两制”是保持港澳长期繁荣稳定的最佳制度？ 3.为什么说祖国完全统一的时和势始终在我们这一边？
17	第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体	1.世界怎么了？ 2.人类向何处去？ 3.中国怎么办？
18	第十七章 全面从严治党	1.为什么要全面从严治党？ 2.为什么十八大以来管党治党宽松软状况得到根本扭转？ 3.如何理解全面从严治党这场伟大自我革命？

教学要求：

1.方法手段：主要采用理论教学与实践教学相结合的模式，由以“教”为主向重“学”为主的教学模式发展。在理论教学中采取因材施教、互动式与启发式教学方法，具体运用问题讨论法、合作辩论法、视频观摩互动法、分组讨论法、启发式教学法等，结合学生中的思想热点或时政热点问题，进行教学，注重实效。在实践教学中注重现场模拟、亲身体验、社会调查等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的综合素质与实践能力。

2.考核评价：

考核内容	理论（40%）	实践（60%）		
考核方式	期末在线考试	能力考核	素质拓展	
具体指标	闭卷考试	实践活动等	平时表现（课堂出题、课堂纪律、回答问题等）	线上学习（包括十七章及特色音频系列学习任务等）
考核目标	检验和巩固对本课程基本理论知	培养学生分析问题解决问题	锻炼学生的自主学习能力，提高学生	培养学生自主学习与独立思考的

	识的理解与运用	的能力	的综合素质	能力，提高学生的学习力
分值比例	40%	15%	25%	20%

（4）形势与政策

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1、2、3、4、5</td><td>参考学时</td><td>40</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具备感知国情民意的意识，具备树立“四个意识”、坚定“四个自信”的意识，做担当民族复兴大任的时代新人。
知识目标：准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略；正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。
能力目标：掌握正确分析形势和理解政策的能力，能对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点和疑点问题进行思考、分析和判断。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">理论教学</td><td colspan="3">根据中宣部，教育部每学期下发的《形势与政策教育教学要点》，紧密围绕党和国家重大理论政策，中国式现代化建设的情况，国际形势等方面的情况与时俱进设定教学内容，由形势与政策教研室召开教育教学专题会议，共同商议确定每学期的具体授课内容。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">实践教学</td><td colspan="3">根据每学期具体的授课内容，安排实践主题，在课堂进行展示。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，以激发学生自主学习为目标，采用参与式，互动式，启发式，讨论式等教学方式，依托学习通教学平台为学生提供大量的资源，并完成主题讨论和作业的提交，以提升教学的实效性。
2.考核评价：突出考查学生分析问题和解决问题的能力，本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</td></tr>
</table>

（5）思政实践

开设学期	1-2	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：坚定学生的中国特色社会主义信念，激发学生的民族自豪感、自尊心和自信心；促进学生热爱中国共产党的感情，拥护党的领导；帮助学生认识社会、关心社会，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

知识目标：让学生通过亲身实践，了解中国特色社会主义的发展历程，党的十八大后中国发展取得的伟大成就，进一步加深大学生对习近平新时代中国特色社会主义思想概论与思想道德与法治两门课程基本内容的理解，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质。

能力目标：培养学生运用马克思主义立场和观点发现实际问题、分析实际问题以及解决实际问题的能力；提高学生认识能力、思辨能力和实践能力，让他们在实践中学会做人、学会做事、懂得合作。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

学生以实践小组的方式参与教学，围绕思想政治理论课的教学内容，结合专业特点开展实践活动（具体实施由各门思政课负责人根据 课程内容的需要，结合时事热点，在各门思政课教学过程中安排，不单独计课时）。

教学要求：

1.方法手段：以思政实践教学平台为载体，通过案例示范、任务驱动、主题活动等方式，让学生在学习理论知识的同时，有组织的参与思政实践。

2.考核评价：突出考查学生分析问题和解决问题的能力，考核学生的实践能力，本课程考核与各门思政课考核融合进行。

（6）军事技能

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>112</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。
知识目标：掌握内务制度与生活制度；掌握列队动作基本要领。
能力目标：能较好地完成内务整理和队列动作训练。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S5 Z1 Z2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">共同条令</td><td colspan="3">《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">分队的队列动作</td><td colspan="3">集合、离散，整齐、报数，出列、入列，行进、停止，方向变换等。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">内务整理</td><td colspan="3">被子折叠与摆放，床铺整理，生活用品规范摆放、室内清洁卫生等。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：本课程实践性强，基于行动导向教学四步法、案例教学法、情景教学法、启发式教学法、发现式教学法等教学方法，按纲施训。
2.考核评价：课程评价采用“过程性+终结性”考核的方式，由辅导员和承训教官共同组织实施，主要从出勤率、学习态度、学习纪律、内务整理、掌握程度等全方位多角度进行考核和考察，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步理解技能要领；过程性考核 70%，终结性考查占 30%，形成最后的鉴定表。</td></tr>
</table>

（7）军事理论

开设学期	4/5	参考学时	36	学分	2

课程目标：

素质目标：增强学生依法建设国防的观念，强化国家安全意识和忧患意识；培养学生爱国情怀，传承红色基因，激发学习热情；树立学生为国防建设服务的思想，增强集体观念和组织纪律性。

知识目标：了解国防基本内容、发展历史、国防法规、国防建设；掌握国防动员与武装力量体制、国防教育的相关内容；学习军事思想的形成与发展，掌握军事理论的核心内容；了解世界战略格局概况、战略基本理论；熟悉高技术战争的特点、演变历史及军事高技术的种类。

能力目标：能主动参与和支持国防建设，自觉保卫国家安全；具备从军事角度观察、分析和处理问题的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 S5 Z1 Z2 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	中国国防	中国国防基本内容、历史和现状；我国当代国防法规体系、武装力量体制，国防动员主要内容。
2	国家安全	国家安全内涵、原则与总体安全观；我国国家安形势；国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向。
3	军事思想	军事思想的形成与发展过程；我国古代和当代军事思想。
4	现代战争	战争内涵、特点及发展历程；新军事革命的发展演变与主要内容。
5	信息化战争	信息技术和信息化战争的特点；各国信息、武器装备的发展趋势与战列应用；科学技术与战争的关系。

教学要求：

1.方法手段：重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理，注重教学的时代性、针对性和有效性。

2.考核评价：按百分制计分，采用过程性考试方式，主要从出勤率、平时作业、学习表现等全方位多角度进行考核和考察，既能提高学生的课堂活动参与度，更能促使学生进一步增强国家安全意识、 爱国意识，提高军事素养；过程考核 70%,期末考查占 30%。

（8-11）大学体育（1-4）

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1 2 3 4</td><td>参考学时</td><td>112</td><td>学分</td><td>7</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养学生吃苦耐劳的精神，坚韧不拔的品质，积极向上的态度，团结协作的意识；培养学生集体荣誉感，形成正确运动思维和观念，养成良好的锻炼习惯，提高学生身体素质。
知识目标：掌握体育与健康的基础理论知识和专项运动技能，注重培养学生体育文化欣赏能力以及终身参加活动的意识；
能力目标：提升学生身体素质、心理素质、社会适应能力，培养学生运动兴趣、运动技能、健康意识、心理素质和团队写作能力，为未来生活和工作奠定良好基础。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S5 S6 S7 Z1 Z3 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">协调性和平衡能力训练</td><td colspan="3">公体课：太极拳、健美操</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">球类项目</td><td colspan="3">选项课：篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、匹克球、高尔夫球</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">综合项目</td><td colspan="3">选项课：武术、跆拳道、排舞、传统功法、健身操、拓展训练、休闲体育、健身健体、有氧舞蹈、爵士舞、形体训练</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：挖掘体育教学中的思政元素、创新教学方法和形式、注重学生全面发展及发挥教师示范作用等措施，实现体育与思政的有机融合，培养学生优良道德品质、团队合作精神和爱国情怀。
2.方法手段：理论与实践相结合。采用示范讲解、情境教学、教学比赛递加法、分解法、游戏法等教学方法，帮助学生逐步掌握运动技能，并结合专项素质训练巩固练习，培养团队精神、竞争意识、自我管理能力等综合素质；利用网络教学平台、多媒体、视频等信息化教学方法与手段，增加课堂信息量，提高课堂教学效率。
3.考核评价：采用过程性评价与终结性评价相结合。大学体育（一、三）：（课堂表现+课后锻炼）40%+（体质测试）20%+（期末测试）40%；大学体育（二、四）：（课堂表现）20%+（课后锻炼）20%+(期末测试)60%。</td></tr>
</table>

（12）大学生心理健康

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1/2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养健康心理、健全人格，养成勇气、仁爱、智慧、卓越的美德。
知识目标：了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准和意义，理解心理发展规律、心理问题产生的原理。
能力目标：掌握自我探索、心理调适及心理发展的技能。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S6 Z3 N5</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：主要介绍大学生常见的心理困惑与异常心理，以及自我认识、情绪控制、压力管理、人际经营、爱的表达等相关心理学知识和技巧。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">求助意识</td><td colspan="3">心理初探，评估健康水平；
自我识别，增强保健意识。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">助人情怀</td><td colspan="3">个性探索，促进人格发展；
自我认识，完善人格品质。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">自愈能力</td><td colspan="3">情绪调节，塑造阳光心态；
压力管理，应对人生风波。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">生活激情</td><td colspan="3">人际解码，感受快乐生活；
经营爱情，成就幸福人生。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：描述教学方法、手段与专业结合、融合课程思政等要求，与“实施保障”前后呼应，关联度强。
1.课程思政：按照“勇气→仁爱→智慧→卓越”四段递进式思政主线讲授“求助意识→助人情怀→自愈能力→生活激情”递进式13个“一课次一目标”的学习专题。
2.方法手段：采取“线上+线下”混合式教学模式。以课堂活动体验为主，学生在线自主学习、教师课堂讲授、课后实践拓展为辅，通过讨论、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学效果。
3.考核评价：课程考核由线上成绩和线下成绩组成。其中过程性评价占60%，包括学习态度、学习习惯和知识技能的掌握，结果评价20%，指期末考试成绩，增值评价20%，考察思政素养的养成情况。</td></tr>
</table>

（13）劳动教育（劳动实践）

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具备正确劳动价值观，养成良好的劳动习惯和热爱劳动的思想情感，逐步树立工匠精神。
知识目标：认知劳动的价值，马克思主义劳动观;掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神;了解新时代劳动特质。
能力目标：能运用知识技能发现、分析、解决问题，为社会生活打基础；坚持五育理念，以劳动促进德智体美发展，养成劳动习惯。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">劳动与劳动教育</td><td colspan="3">课程导论；劳动、劳动价值、劳动价值观</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">劳动精神</td><td colspan="3">新时代劳动精神内涵；劳动精神对大学生成长的意义</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">工匠精神</td><td colspan="3">工匠精神的内涵；如何锤炼工匠精神</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">劳模精神</td><td colspan="3">劳模精神的内涵；汲取劳模经验，聆听榜样故事</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">劳动关系</td><td colspan="3">认识劳动关系；用法律构建和谐劳动关系</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">劳动实践</td><td colspan="3">走近大学生劳动实践;大学生生产劳动与职业发展。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：课程 2 和 3 通过融入劳模和工匠故事进行文化教育，模块 5 结合法治思想进行思政教学。通过故事激发学生对劳模精神、工匠精神的追求，培养法律意识和社会责任感，实现知识与价值的统一。
2.方法手段：通过知识导入、案例示范、任务驱动、主题活动、劳动实践等，使学生坚持在课堂教学、活动实践、自我学习等教育环节上付出辛勤劳动，有利于树立正确的劳动价值观。
3.考核评价： 本课程采用过程性考核与结果考核相结合的方式，全面评估学生表现，综合评定成绩。过程性考核涵盖课堂考勤、课堂互动及课堂实践活动等方面，占总评的 60%，重点考察学生的认知能力、自主探索精神、团队合作意识及精益求精的职业素养。结果考核则占 40%。课程考核评价贯穿学生参与劳动的全过程，采用个性化、多元化、动态化的评价手段，旨在激发学生学习积极性，提升劳动教育课程的整体质量。</td></tr>
</table>

（14）安全教育

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>24</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念；增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力；养成遵纪守法、关注安全、珍爱生命的良好素养。
知识目标：基本掌握总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义；熟悉总体国家安全观相关法律法规；了解国家安全重点领域面临的威胁与挑战。掌握消防安全、交通安全、网络安全、防诈骗等日常安全基础知识
能力目标：掌握维护国家安全的途径与方法；在日常的学习生活中，能够自觉养成维护国家安全的良好习惯；在日常学习生活中自觉践行安全行为规范，提升应急避险和自我保护能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">总体国家安全观概述</td><td colspan="3">总体国家安全观的创立
总体国家安全观的科学内涵
总体国家安全观的重点领域和基本特征</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">中国特色国家安全道路</td><td colspan="3">统筹发展和安全
坚持中国共产党的领导
坚持以人民安全为宗旨
坚持以政治安全为根本
坚持以经济安全为基础
坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障
坚持以促进国际安全为依托
筑牢其他各领域国家安全屏障</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">大学生要争做总体国家安全观坚定践行者</td><td colspan="3">增强国家安全意识，坚持国家利益至上
增强忧患意识，发扬斗争精神
增强社会责任，形成维护国家安全合力</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">其他安全教育</td><td colspan="3">消防安全、交通安全、食品安全、防灾减灾；
网络安全与防电信诈骗；心理健康与生命教育；
校园安全与应急避险</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：通过案例教学，以鲜活的安全案例来阐述国家安全理论；以总体国家安全观为指导，融合日常安全教育，培养学生的国家安全意识、风险防范能力和安全素养。。课前，要求学生查阅相关资料，了解学习目标；课中，积极参与课堂讨论，掌握学习内容；课后，完成老师布置的相关作业；课外，参加安全实践。
2.考核评价：课程考核为平时成绩+期末线上考试。线上，要求学生平时观看视频课程，完成章节测验；线下，参与课堂学习、讨论、完成小组任务。</td></tr>
</table>

（15-16）大学英语

开设学期	1-2	参考学时	128	学分	8

课程目标：

素质目标：培养职业责任感、社会服务意识及跨文化包容态度，树立终身学习理念，增强职场适应力与创新自信。

知识目标：掌握职场场景核心词汇（旅行、购物、急救等）、跨文化交际常识及职业发展相关术语（求职、智能技术、网络安全等），理解行业趋势与职场规范。

能力目标：提升英语听说读写综合应用能力，能在真实场景中沟通协作（如面试、志愿服务）、解决问题（如急救、网络威胁），并运用逻辑思维规划职业目标。

主要支撑培养规格：S1、S2、Z4、N1、N2、N3

主要内容

序号	教学单元	教学内容
1	（上）Unit 1 Traveling	旅行场景词汇、跨文化沟通技巧、行程规划与应急处理模拟练习。
2	Unit 2 Shopping	商品描述与议价表达、退换货流程对话、消费纠纷解决案例分析。
3	Unit 3 First Aid	急救术语、常见伤病处理步骤演示、急救设备使用英语指令实践。
4	Unit 4 Volunteering	志愿服务类型与流程、公益项目策划术语、团队协作任务模拟。
5	Unit 5 Intelligent Vehicles	智能汽车技术原理、交通趋势讨论、科技伦理与安全驾驶议题辩论。
6	Unit 6 Cybersecurity	网络安全基础概念、风险识别与防护策略、网络威胁应对情景演练。
7	（下）Unit 1 Looking for Jobs	求职渠道与岗位分析、简历与求职信撰写模板、招聘信息筛选实践。
8	Unit 2 Job Interviews	面试问答技巧、职场礼仪模拟、压力面试与逻辑应答训练。
9	Unit 3 In the Workplace	职场沟通术语、会议与任务分配对话、跨文化团队协作角色扮演。
10	Unit 4 Career Paths	职业发展阶段理论、行业趋势调研、个人职业规划书撰写指导。
11	Unit 5 Social Media and Career Success	社交媒体人脉管理、个人品牌塑造案例、职业信息传播伦理讨论。
12	Unit 6 Setting Smart Goals	SMART 原则应用、目标分解与进度跟踪工具、职业目标陈述与反馈优化。

教学要求：

课程思政：以急救伦理、志愿服务精神、网络安全责任等主题为切入点，通过案例分析、角色扮演深化职业使命感与社会责任感，融入工匠精神与社会主义核心价值观。

方法手段：采用任务驱动法（如智能汽车技术调研、求职面试模拟）、线上线下混合式教学（BOPPPS模型），结合智能技术、职业场景设计项目式学习，强化语言应用与专业实践融合。

考核评价：构建“语言能力（40%）+职业素养（30%）+思政表现（30%）”多维体系，过程评价（课堂参与、项目报告）与终结评价（情景测试、目标陈述）结合，突出伦理意识与创新协作能力。

关联实施保障：依托实训平台、企业案例库及思政资源库，确保教学内容与行业需求、价值引领同步，师资培训与动态评价机制支撑目标落地。

（17）生涯与就业指导

开设学期	1、4	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：确立职业发展的概念和意识，具备职业生涯发展自主意识，正确的人生观、价值观和就业观念，将个人发展和国家需要、社会发展相结合。

知识目标：基本了解生涯规划的概念、特点，掌握生涯规划相关理论，职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境和职业分类。了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息；了解求职全过程以及求职安全和就业权益维护的相关知识。

能力目标：具有自我探索技能、信息搜索与管理技能、职业生涯决策技能，人工智能工具使用技能；具有各种通用能力，如自我管理能力和人际交往能力等。能够具有简历写作和投递技巧，求职面试礼仪和应答技巧，能够具有各种通用能力，如数智素养、沟通能力和问题解决能力等。

主要支撑培养规格：S1-S7，N1-N4

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	职业目标	1.成长赛道评审规则全景解读，树立贴合国家战略、产业需求的正确择业观 2.自我认知系统梳理：兴趣、能力、特长、成长路径复盘与核心优势挖掘 3.行业趋势、就业市场需求、目标岗位胜任力模型深度调研 4.基于人岗差距分析，用 SMART 原则设定长中短期职业目标 5.高职 3 年分阶段成长计划制定，实现岗课赛证融合
2	学习实践行动	目标岗位核心能力提升路径设计，匹配专业硬技能、通用软技能要求
3	优化改进	成长收获、不足与根因分析，制定针对性改进方案
4	赛事实战与期末考核	成长赛道生涯发展报告终稿打磨
5	职业目标	1.就业赛道评审规则全景解读，明确求职与赛事的核心得分逻辑 2.就业市场需求深度分析，锁定 1-2 个核心目标岗位 3.目标岗位任职要求、工作流程、发展路径、用人偏好精准拆解 4.人岗匹配度分析，明确核心优势与求职竞争力定位
6	岗位胜任力	1.目标岗位专业胜任力打造：专业技能成果化呈现，解决实际问题的能力证明 2.职业综合素质提升：沟通协作、执行力、问题解决能力、敬业奉献职业精神培养 3.求职材料全流程制作：高匹配度简历打磨、求职作品集系统化呈现 4.全场景面试实战：半结构化面试、无领导小组讨论、职场情景模拟全流程技巧与演练 5.面试礼仪、心态调整与突

		发问题应对
7	发展潜力	1.职场持续学习能力与创新精神培养，匹配行业长期发展需求 2.入职后 1-3 年职业发展路径规划，明确晋升成长方向 3.职场适应与角色转换方法，应对职场不确定性挑战 4.就业权益全流程保护：劳动合同、薪资福利、求职陷阱防范
8	赛事实战与期末考核	就业赛道全套求职材料终稿打磨

教学要求：

1.课程思政：以价值引领为核心，将职业选择与家国情怀深度融合，通过“大国工匠”“基层奋斗者”等案例，阐释敬业奉献、服务社的职业精神。结合专业特点，对接“制造强国”“乡村振兴”等国家战略，引导学生将职业目标融入区域产业升级需求；在规划中凸显诚信为本、服务社会的价值导向，助力学生树立“德技并修、产教融合”的职业观。在简历制作、面试辅导中融入诚信教育，强调求职伦理；设置“国家重点领域就业”专题，解读乡村振兴、科技创新等战略需求，引导学生树立“把个人理想融入国家发展”的择业观，在职业规划中厚植担当意识。

2.方法手段：采用行动导向和实践活动教学法，依托在线开放课程和校本教材等资源实施线上线下融合为教学。将学生作为课程学习的主体，教师是组织者、引导者、促进者、检查者，通过引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，使学生能顺利掌握课程内容。

3.考核评价：本课程为考查科目，考核内容分为课堂教学考核和行动实践考核两大部分。课堂教学考核成绩为总成绩的 70%，包括课堂出勤、课堂实训、作业完成等；行动实践考核成绩为总成绩的 30%，包括各就业行动的完成情况和效果。

（18-19）创业教育（上、下）

<table>
<tr><td>开设学期</td><td colspan="2">1、2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="7">课程目标：
素质目标:强化创新意识：突破思维定式，运用创新方法解决实际问题；提升心理素质：在资源受限时保持韧性，以乐观心态应对挫折；树立社会责任感：恪守诚信公平的商业伦理，在创造价值中实现社会担当。
知识目标：理解创业内涵：创业是价值创造过程，涵盖生存型、机会型、创新型等多元类型；熟悉基本流程：掌握创意萌发、机会评估、资源获取至企业开办的创业完整周期；知晓法律红线：明晰知识产权、合同法、劳动法及税务合规等基本规范；了解政策环境：熟知湖南省及高校“七个一”行动等扶持政策，为创业实践奠定基础。
能力目标：信息获取与工具应用能力:能够借助互联网及 AI 工具开展信息收集与分析；机会识别与表达能力:能从日常专业痛点提炼创意并清晰陈述；商业策划能力:能运用商业模式方法梳理项目逻辑，撰写规范计划书；团队协作与执行能力:能在团队中担当角色，实现有效沟通与任务协作。</td></tr>
<tr><td colspan="7">主要支撑培养规格：S1-S7　N1-N4</td></tr>
<tr><td colspan="7">主要内容:普适版含创业认知、环境分析等 5 模块，普及创业常识、培养岗位创新与风险规避能力；引领版设洞察共情等 4 模块，聚焦数智双元能力，培育人机共生的数智化创业领军人才，AI 工具贯穿教学全程。</td></tr>
<tr><td colspan="7">创业教育普适版</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="4">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">创业认知与生涯发展</td><td colspan="4">创业内涵、湖南省“三高四新”战略和创新创业政策、创业风险规避指南</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">环境分析与机会发现</td><td colspan="4">内外部环境分析、产业发展分析、客户需求分析、AI 辅助机会识别</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">产品设计与商业模式</td><td colspan="4">创新思维工具、精益创业方法、核心产品设计、商业模式设计</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">团队协作与资源整合</td><td colspan="4">创业团队组建、人力资源管理、创业资源获取、整合营销推广</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">项目呈现与路演实战</td><td colspan="4">创业大赛解析（国创赛/金种子）、商业计划书撰写、创业路演实战</td></tr>
<tr><td colspan="7">创业教育引领版</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">洞察与共情——发现非共识机会</td><td colspan="4">洞察层面借生成式 AI 扫描全网数据、生成分析报告并探寻异常点；共情层面跳出算法，结合深度访谈与 AI 分析构建用户画像；同时辨析真伪需求，深挖用户深层需要。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">数字合伙人与极速行动——构建最小可行性产品</td><td colspan="4">构建数字合伙人，明确 AI 团队角色、搭建人机协作流程；借 AI 生成产品原型与演示，通过“烟雾弹测试”结合 AI 完成 MVP 测试，获取真实反馈数据。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">价值叙事与资源磁场——设计创业愿景</td><td colspan="4">人文之韵借 AI 升维项目愿景，叙事重构以 “英雄之旅”设计商业计划书、AI 润色路演稿塑个人演讲风格，资源链接用数字化工具对接资源、搭建项目人脉网络。</td></tr>
</table>

4	认知进化与伦理觉知	认知进化：掌握复盘策略，运用人工智能深度分析用户反馈，制定精准转型或迭代策略。伦理觉知：深度研讨科技向善案例；开展关于算法伦理的人机辩论。 路演答辩：策划新产品发布会。

教学要求：

1.课程思政：紧扣湖湘特色与数智化要求，厚植“敢为人先”的湖湘创新精神，铸牢科技向善伦理底线，培育求真务实的实干素养，涵养服务“三高四新”的家国情怀，塑造诚信合规的商业品格，实现价值引领与创新能力培养相融合。

2.方法手段：融合案例、项目式、翻转课堂等方法，运用全景沉浸式、AI 辅助教学法，普适版重基础 AI 工具实操，引领版采用苏格拉底式 AI 探究、红蓝对抗法，结合线上线下混合式、校企协同教学组织形式。

3.考核评价：本课程为考查科目，采用过程与结果结合的多元评价，普适版 60%过程评价+ 40%结果评价，对接赛事标准；引领版侧重人机协作与实战，设去数字化答辩。均引入自评互评、校外评价，设增值评价鼓励真实创业实践。

（20）第二课堂

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1-6</td><td>参考学时</td><td>\</td><td>学分</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：强化理想信念教育，践行社会主义核心价值观，树立健康成长的正确观念；开阔视野，丰富知识，实现个性发展和思想道德素质提升；产生浓厚学习兴趣和竞争意识、具备创新精神，树立“理论联系实际”的观念，热爱劳动，养成良好的劳动习惯。
知识目标：说出第二课堂活动名称，能解析第二课堂活动参与要求；将专业知识付诸于各类社会实践。
能力目标：能根据各类活动要求参加第二课堂活动；能通过参与活动树立理想信念、提高活动策划、问题解决、创业能力，获得各类技能证书。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S5 S6 S7 S8;Z1 Z2 Z3 Z4;N1 N2 N3 N4 N5</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">思想成长类</td><td colspan="3">主要记载学生参加思政理论研究类社团，参加党校、团校学习，参加校、院团学干部培训班等专题培训，参加思想政治类专题讲座等活动的经历。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">实践实习类</td><td colspan="3">主要包括假期社会实践活动、专项社会实践活动及其它实践实习活动。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">志愿公益类</td><td colspan="3">主要包括支教助残、社区服务、公益环保、赛会服务、献血、义务劳动等各类志愿公益活动。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">创新创业类</td><td colspan="3">主要包括国家级、省级、校级、院级及行业协会组织的各级各类学术科技、创新创业竞赛活动等</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">文体活动类</td><td colspan="3">主要包括国家级、省级、校级、院级组织的各级各类文化、艺术、体育、人文素养等活动。</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">工作履历类</td><td colspan="3">主要包括参加校级、院级团委和学生组织（学生会、青年志愿者协会、登记注册的社团、广播站）担任学生干部以及开展勤工助学活动等。</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">技能特长类</td><td colspan="3">主要包括在校期间通过统一组织专业技能考试或自己学习深造而获得的各类专业证书。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：通过教学，实施分层思政渗透。深化理想信念教育与新时代三农情怀，筑牢投身乡村振战略的价值认同；在项目式学习中培育科学家精神与企业家精神，践行“把论文写在大地上”的实践观；通过一系列特色活动，塑造“勤学善思”的学习品格、“合作共赢”的协作素养、“精益求精”的职业态度。最终形成服务区域发展的有社会责任感、直面产业变革的使命担当力的新时代青年。
2.方法手段：本课程实践性强，学生参加“第二课堂”期间的教育成果将汇集在“第二课堂成绩单”，客观记录、认证学生参与素质教育活动的经历和成果，并作为学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据，服务于学生的成长成人成才。
3.考核评价：学生“第二课堂成绩单”成绩采用积分换算学分方式计量，10 个积分换 1 个学分，在校期间必须完成 60 个积分及以上。其中，思想成长 30 积分、实践实习 10 积分、志愿公益 15 积分、创新创业 15 积分、文体活动 20 积分、技能特长积分 5 积分、工作履历 5 积分，合计 100 个积分。学生成绩由校团委在“第二课堂成绩单系统”分学期导出，对未修满规定学分的学生及时采取学业预警、指导帮扶，毕业学期统一汇总。</td></tr>
</table>

（21）红色潇湘

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强民族自尊心、自信心和自豪感；热爱湖南、热爱家乡，传承红色基因，弘扬湖湘精神。
知识目标：了解以毛泽东、刘少奇、彭德怀等为代表的湘籍无产阶级革命家群体对中国革命和建设的伟大贡献，深刻领悟湖湘红色精神，学习榜样精神，传承榜样力量。
能力目标：掌握科学的历史观和方法论，从湖湘红色记忆中汲取力量，提高运用马克思主义立场、观点和方法面对现实问题，做出正确的价值判断和行为选择的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">课程序言</td><td colspan="3">红色文化的内涵及其价值，课程开设背景、性质，课程学习内容与要求。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">湘籍无产阶级革命家群体</td><td colspan="3">湘籍无产阶级革命家群体的形成过程、标志及其原因。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">湘籍无产阶级革命家典型人物</td><td colspan="3">领袖毛泽东的魅力、妇女运动先驱向警予、开国元帅彭德怀、“听风英雄”李白、“国歌之父”田汉等。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：以教师线下课堂讲授为主，结合实践教学和线上自主学习，通过讨论研究、实践展示、多媒体音频和视频等教学方式，提高教学的时效性。
2.考核评价：课程考核结合线上与线下，包括理论考核和实践成果汇报展示考核，采用过程性评价与终结性考核相结合的考评模式，其中过程性评价占比总成绩的60%，终结性考核占比总成绩的40%。</td></tr>
</table>

（22）中国共产党历史

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：系统的教育青年学生“学史明理”；把奋斗历程和伟大成就贯穿思政课的教学过程，以丰富的“营养剂”滋养青年学生“学史增信”；用光荣传统和优良作风彰显思政课的价值导向，以榜样的力量引导青年学生“学史崇德”；将立德树人和铸魂育人作为思政课的评价标准，以时代的召唤带动青年学生“学史力行”。
知识目标：深刻理解中国共产党诞生的历史必然性及对近代中国的重要意义，深刻理解中国共产党的初心和使命。了解中国共产党的发展历程，把握党在不同历史时期的重大贡献，了解党在历史上的重要会议、重要人物、重大事件，建构系统的党史知识体系，为提升学科素养夯实必要的知识和理论基础。
能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析中国共产党在领导中国人民进行革命和建设中发挥的重要作用。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">中国共产党的建立和第一次国共合作</td><td colspan="3">开天辟地撑起救国大业
北伐战争掀起革命高潮</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">土地革命战争的烽火</td><td colspan="3">井冈星火开辟革命新路
长征是永恒的英雄史诗</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">领导全民抗战和解放战争</td><td colspan="3">全民抗战中的中流砥柱
打倒蒋介石解放全中国</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">讨论实践</td><td colspan="3">中国共产党为什么能？</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。
2.考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实的党史知识储备和基本的思想政治理论课教学能力。</td></tr>
</table>

（23）新中国史

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养学生民族自豪感、自尊心和自信心；拥护党的领导和新时代中国特色社会主义思想的自觉性；具备认识社会、关心社会，积极投身社会实践的意识，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。
知识目标：全面掌握新中国的政治、经济、文化、社会和民族等领域的历史发展；深刻理解取得这些历史成就是中国共产党领导中国人民不断接续奋斗的结果。了解我国历史上的重要会议、重要人物、重大事件，深刻理解新中国在改革开放以来尤其是进入新时代中国特色社会主义建设的各项方针政策。
能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析中国发展各个阶段的问题。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">社会主义革命和建设时期</td><td colspan="3">中华人民共和国的诞生
建立社会主义制度
探索中国自己的社会主义道路</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">改革开放和社会主义现代化建设新时期</td><td colspan="3">开辟人民共和国历史新时期
开创社会主义现代化建设新局面
确立社会主义初级阶段基本路线
改革开放和社会主义现代化建设新阶段
把改革开放和社会主义现代化建设全面推向新世纪
全面建设小康社会新阶段</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。
2.考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实理论基础。</td></tr>
</table>

（24）改革开放史

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养学生民族自豪感、自尊心和自信心；拥护党的领导和新时代全面深化改革政策的自觉性；具备认识社会、关心社会，积极投身社会实践的意识，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义改革事业的建设者和接班人。
知识目标：全面掌握改革开放以来政治、经济、文化和社会等领域的历史发展；深刻理解取得这些历史成就是中国共产党领导中国人民不断接续奋斗和创新发展的结果。了解我国改革开放的重要会议、重要人物和重大事件，深刻理解新中国在改革开放以来尤其是进入新时代中国特色社会主义建设的各项方针政策。建构系统的知识体系，为提升学科素养夯实必要的知识和理论基础。
能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析中国改革开放各个阶段的问题。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">改革开放大幕全面开启</td><td colspan="3">解放思想成为改革开放先导
十一届三中全会与党的工作中心转移
调整经济政策与农村改革取得突破
推动对外开放和创办经济特区
建设有中国特色的社会主义与小康目标
加强社会主义民主法制与精神文明建设</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">改革开放在科学发展中深化</td><td colspan="3">确定经济体制改革目标与基本框架
形成对外开放新态势
推进党的建设新的伟大工程
推进全面建设小康社会
实现经济又好又快发展
建设社会主义和谐社会</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">改革开放进入新时代</td><td colspan="3">擘画新时代“两个一百年”奋斗目标
乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程
以供给侧结构性改革为主线推进经济高质量发展
推动中国特色社会主义政治建设深入发展
创造性繁荣社会主义文化 开创生态文明建设新局面
以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。
2.考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实的知识储备和基本的思想政治理论课教学能力。</td></tr>
</table>

（25）社会主义发展史

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：培养学生对社会主义制度的自信心；认识社会主义发展历史和中国特色社会主义制度的自觉性；具备认识社会、关心社会，积极投身社会实践的意识，激发学习兴趣，学会做人、学会协作，立志成为新时代中国特色社会主义改革事业的建设者和接班人。

知识目标：全面掌握改社会主义思想、运动和制度的产生、演变和发展的历史进程及其规律；深刻理解苏联社会主义的兴衰启示和中国特色社会主义制度的创新和发展。了解社会主义每个发展时期的特点、事件和成就，深刻理解为什么中国引领世界社会主义在21世纪焕发了新气象。建构系统的知识体系，为提升学科素养夯实必要的知识和理论基础。

能力目标：具备一定的解读史料和经典著作的能力，学会用历史和逻辑的方法分析世界社会主义发展各个阶段的问题。提高分析和解决问题的能力，具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	空想社会主义的产生和发展	人类自古就有对理想社会的向往 资本主义生产方式形成与空想社会主义产生 空想社会主义的基本主张和历史地位
2	科学社会主义的创立及其实践	马克思恩格斯早期理论和实践活动 科学社会主义的创立和完善 科学社会主义成为工人运动的主导思想
3	社会主义从一国到多国发展与苏联模式	俄国十月革命与第一个社会主义国家建立 苏联的社会主义建设与工业化 苏联模式的形成及其特征 苏联社会主义建设成就、经验与教训
4	中国特色社会主义开辟社会主义新纪元	开创中国特色社会主义新道路 把中国特色社会主义全面推向21世纪 在新形势下坚持和发展中国特色社会主义 奋力谱写社会主义现代化新征程的壮丽篇章

教学要求：

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。

2.考核评价：课程考核为过程考核+理论考试。任课教师应具有扎实的知识储备和基本的思想政治理论课教学能力。

（26）马克思主义基本原理

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：具备理论联系实际的马克思主义学风，端正认识，健全人格，提高自身素质；树立科学的理想信念，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献青春、智慧和力量。

知识目标：掌握马克思主义世界观和方法论，从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，养成科学的思维方式。

能力目标：能够正确分析问题，拥有哲学思辨能力和服务社会的能力，能够运用马克思主义哲学思想解决实际问题。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	马克思主义观	马克思主义的创立与发展 努力学好用好马克思主义
2	辩证唯物主义世界观和认识论	马克思主义唯物论和唯物辩证法 实践是认识的基础 认识世界是为了改造世界
3	资本主义论	马克思劳动价值论及其当代价值 垄断资本主义的形成及发展 资本主义与经济全球化
4	社会主义论	社会主义五百年的历史进程 认识和把握科学社会主义基本原则 在实践中探索社会主义的发展规律
5	共产主义论	共产主义社会的基本特征 实现共产主义的历史必然性与长期性 坚定共产主义理想信念

教学要求：

1.方法手段：课程通过系统讲授、课堂讨论、案例分析等教学方法，将抽象理论形象化，静态知识生动化。

2.考核评价：课程考核为笔试；主要教学场所为多媒体教室；任课教师应具有扎实理论基础。

（27）中华优秀传统文化

开设学期	2	参考学时	32	学分	2

课程目标：

知识目标：了解中华优秀传统文化的基本内涵、发展脉络与主要内容；掌握儒家、道家等主流思想文化的基本观点与价值精髓，理解其对中国社会与民族精神的深远影响；熟悉经典诗文、传统艺术、节日习俗等代表性文化成果，形成较为系统的文化知识结构；认识中华优秀传统文化与当代社会的联系，理解其在现代生活中的传承价值与时代意义。

能力目标：具备阅读、理解与阐释中华优秀传统文化经典内容的基本能力，能准确把握文本内涵与文化精神；能够辨析、梳理传统文化现象与,形成理性看待传统文化的思维能力；提升文化表达与交流能力，能用恰当语言介绍、分享中华优秀传统文化，开展简单文化传播；初步形成文化传承与创新应用能力，能将传统文化理念与现实生活、专业学习相结合，进行简单实践与创作。

素养目标：增强文化自信与民族认同感，自觉认同、尊重、热爱中华优秀传统文化；涵养家国情怀与人文素养，树立正确的历史观、民族观、文化观；内化仁爱、诚信、自强等传统美德，提升道德修养与人格品质；培养开放包容、守正创新的文化态度，能够在传承中发展，在借鉴中创新；形成文明素养与社会责任感，以优秀传统文化涵养行为习惯，践行新时代文明风尚。

主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	绪论	中华优秀传统文化概述
2	中国传统哲学	道家、儒家
3	中国传统文学	诗词、散文、戏剧、小说
4	中国传统艺术	书法、绘画、乐舞
5	中国传统生活	服饰文化、食文化、茶文化、节日文化

教学要求：

1.课程思政：根据学科特点，合理设计教学活动，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

2.方法手段：将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项课程核心素养贯穿于教学活动的全过程，并通过设计文化交流教学活动，加强学生语言实践应用能力的培养，让学生体验传统文化的魅力。

3.考核评价：采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核包括听课笔记、平时作业、课堂表现、学生自评，过程性考核的成绩占学期总成绩的 60%；结果性考核占学期总成绩的 40%。

（28）湘商文化

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>2</td><td>参考学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标： 在对湘商文化的精神实质的基本了解基础上，提升人格修养和文化自信，培育家国情怀和职业操守。自觉带动湘商文化的传承与发展。
知识目标： 掌握湖湘文化和湘商文化内涵；了解湖湘文化浸润与湘商文化发展；熟悉湖南商业历史遗迹；感知湘商成就与创业经验；了解商帮、商会的历史与现状。
能力目标： 理解并运用湘商精神分析、指导商业行为的能力；吸取湘商精英成功经验，指导学习、生活和工作的能力；语言表达能力；思辨能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S3 Z4 N1 N2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">湘商源流</td><td colspan="3">第一讲：湘商源流（上）
第二讲：湘商源流(下)</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">湘商精神</td><td colspan="3">第三讲：湘商精神（上）
第四讲：湘商精神（下）</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">湘商风物与湘商精英</td><td colspan="3">第五讲：湘商风物（上）
第六讲：湘商风物（下）
第七讲：湘商精英
第八讲：商帮与商会</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：从璀璨的湖湘文化中汲取养分，从漫长的湘商历史中找寻渊源，引导学生坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。
2.方法手段：通过线上线下混合式教学。课上通过信息化教学资源优化教学过程，课后通过学习通平台推送视频及相关资源，引领学生感受湘商校园文化，拓展迁移环节拓展学习时空，达成有效教学，加深学生对湘商文化内涵的理解，以文化人，提升商科学生的综合素质。
3.考核评价：本课程考核采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核占学期总成绩的 60%，包括平时作业、课堂活动、听课笔记、到课情况、学生互评等；结果性考核占学期总成绩的 40%，采用试卷考查方式，其中理论知识占 80%，拓展知识占 20%，由任课教师使用学习通试题库组卷。</td></tr>
</table>

（29）大学语文

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：通过引导学生感受、领悟语言文字的巨大魅力，激发学生的想象力与创造力，倡导学生的独立精神与合作意识，培育和滋养其健全的人格与社会社会责任感。
知识目标：掌握语言文字，了解文史知识，将语言能力、文史知识、文化文明常识等内容贯穿于名篇名著的理解和赏析之中。
能力目标： 正确理解与运用祖国语言文字的能力。进一步获得直觉思维、形象思维、逻辑思维和创新思维等能力。培养审美发现与鉴赏能力。提升文化传承和创新能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">绪论</td><td colspan="3">大学语文的性质与内容
学习大学语文的意义</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">诗词</td><td colspan="3">（1）唤醒诗心，重拾妙音——《诗经》选读；（2）悬崖上的独吟曲——《楚辞》选读；（3）田园诗派的鼻祖——陶渊明；(4)大唐盛世的铮铮傲骨——李白；（5）时代的弃儿，历史的宠儿——杜甫；（6）不合时宜的文坛全才——苏轼；（7）深闺才女的悲喜人生——李清照；(8)天上痴情种，人间富贵花——纳兰性德；</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">散文</td><td colspan="3">(1) 史家之绝唱，无韵之离骚——《史记》选读；（2）山水的知己——柳宗元</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">小说</td><td colspan="3">（1）魏晋轶事小说的集大成之作——世说新语；（2）封建末世的贫穷贵公子——曹雪芹；（3）苍凉的手势——张爱玲</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：根据学科特点，合理设计教学活动，引导学生热爱祖国、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。
2.方法手段：将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项课程核心素养贯穿于教学活动的全过程，并通过设计文化交流教学活动，加强学生语言实践应用能力的培养，让学生体验传统文化的魅力。
3.考核评价：采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式。过程性考核包括课堂出勤、课堂纪律、课堂发言、原典背诵、读书笔记、课后作业、小论文或学习汇报 PPT 等，过程性考核的成绩占学期总成绩的 60%；结果性考核占学期总成绩的 40%。</td></tr>
</table>

（30）应用文写作

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：提升高职学生服务区域经济发展的责任意识，强化诚信守法、公平公正的职业理念和务实作风，弘扬爱岗敬业的劳动价值观，培养家国情怀与行业使命感。
知识目标：通过学习掌握“必需”的应用文写作的基本理论和基础知识，使学生具备能熟练主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的各类常用应用文书。
能力目标：通过常见应用文的案例分析和写作训练，培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z4 N1 N2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">认识应用文写作及事务文书</td><td colspan="3">应用文写作概述及条据、计划、总结、演讲词、求职信、倡议书、感谢信慰问信介绍信证明信、消息、合同的写作</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">公务文书写作</td><td colspan="3">党政机关公文概述、请示、函、会议通知、通报的写作</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：描述教学方法、手段与专业结合、融合课程思政等要求，与“实施保障”前后呼应，关联度强。
1.课程思政：有意识地引导学生关注社会时政、发现应用文写作的价值，提高对语言文字的敏感度；通过具体的写作任务使学生学会在应用文写作中坚持正确的政治态度和对国家、社会的情感态度，培养学生的家国情怀和正确的社会责任观，把握好应用文写作的主题。
2.方法手段：采过任务导向、案例分析和写作训练培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，激发学生的自主学习能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。
3.考核评价： 采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式，全面、客观地评价学生的学业状况。过程性考核包括出勤、平时作业、课堂表现等，过程性考核的成绩占学期总成绩的 50%；结果性考核占学期总成绩的 50%。</td></tr>
</table>

（31）经济数学

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具有乐观积极的态度、具有社会责任感、具有学习品格、合作意识、数学表达、创新思维等核心素养，形成实事求是的工作作风。。
知识目标：掌握函数极限的定义和极限的运算法则，理解函数连续的定义；掌握一元函数微积分的基本概念、基本理论、基本运算和典型应用。
能力目标：具有一定的运算能力、逻辑推理能力、抽象概括能力、综合运用所学知识分析和解决问题的能力、运用工具的能力和自学能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N3）</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容</td></tr>
<tr><td colspan="6"><table>
<tr><th>序号</th><th>教学单元</th><th>教学内容</th></tr>
<tr><td>1</td><td>函数、极限与连续</td><td>代数基础知识、函数的概念与性质、经济函数模型的建立、极限的概念、无穷小与无穷大、极限的运算法则、两个重要极限、函数的连续性</td></tr>
<tr><td>2</td><td>一元函数微分学</td><td>导数的概念、导数的运算、函数的微分及微分在近似计算中的应用、洛必达法则、函数的单调性与极值、利用导数求最值、曲线的凹凸性与拐点、导数在经济分析中的应用</td></tr>
<tr><td>3</td><td>一元函数积分学</td><td>定积分的概念及性质、不定积分的概念及性质、微积分基本公式、换元积分法、定积分的应用</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：树立坚定的理想信念、培养深厚的爱国情感和中华民族自豪感；培养爱岗敬业的职业精神和团队合作精神；培养数字化意识与认真严谨的数学思维。
2.方法手段：线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。
3.考核评价：采用过程性评价与理论性考核评价相结合（各占 50%）的方式。过程性评价考核学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。理论性考核评价应基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用数学思维解决问题的能力。</td></tr>
</table>

（32）高等数学

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>64</td><td>学分</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：强化数学在信息技术领域的应用意识，树立严谨、实事求是的科学态度及精益求精的职业精神。让学生的数学表达、协作沟通、创新思维等核心素养有一定发展。
知识目标：理解极限、导数、积分等概念。掌握求极限、导数、积分的基本方法。熟悉导数与积分的应用，了解其在计算机图形学中的曲线拟合、算法复杂度分析等应用。
能力目标：具有一定的计算与建模、抽象概括、综合运用所学知识分析和解决问题的能力，提升自学能力和知识迁移能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S4 S5 S8 Z1 N1 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">微积分的研究对象及工具
（函数、极限与连续）</td><td colspan="3">函数的概念与性质、初等函数、极限的概念、无穷小与无穷大、极限的运算法则、两个重要极限、函数的连续性</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">一元函数微分学</td><td colspan="3">导数的概念、求导法则、微分及其应用、洛必达法则、函数的单调性与极值、函数的最值及应用、函数图形的描绘</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">一元函数积分学</td><td colspan="3">不定积分的概念及性质、不定积分的换元积分法、不定积分的分部积分法、定积分的概念及性质、微积分基本公式、定积分的积分法、定积分的应用</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：通过数学史案例（如刘徽割圆术）与专业场景（如算法伦理）融入，强化工匠精神与职业责任感。结合动态课件展示辩证思维，挖掘微积分发展中的文化自信，引导学生将数学能力与社会责任结合，培养家国情怀与创新意识。
2.方法手段：线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。
3.考核评价：采用过程考核+终结性考核（各占 50%）的方式。过程考核强化动态反馈，关注学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。终结性考核基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用数学思维解决问题的能力。</td></tr>
</table>

（33）美育

开设学期	1	参考学时	16	学分	1

课程目标：

素质目标：通过感悟艺术美育的价值，寓思想品德教育于美育之中使学生树立较高文化审美意识，建立完整的文化思想体系和自觉传承优秀文化传统等核心素养。

知识目标：掌握美的本质内涵，了解美学研究的基本脉络和美育的基本特征。较为全面的掌握各个艺术门类的渊源发展和主要审美特征。

能力目标：能够运用美的观念和基本方法，感知生活美学、鉴赏艺术经典，探寻职业之美。

主要支撑培养规格：S1 S2 S4 S5 S7 Z5 N1

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	美育基础概论（导论模块）	美育内涵解析、审美能力培养路径、艺术评价标准体系、数字时代的审美变迁
2	音乐艺术解码	音乐语言密码、中西音乐史精要、乐器家族图谱、跨界音乐鉴赏
3	身体叙事与舞蹈美学	舞蹈语言学、世界舞蹈地图、舞蹈影像分析
4	曲艺文化基因库	曲艺形态学、方言艺术密码、非遗传承创新、脱口秀文化对比
5	设计思维工坊	设计进化论、材料叙事实验、国潮设计解码、智能设计前沿
6	视觉艺术密码	绘画语法系统、艺术流派盲盒、城市视觉考古、影像叙事实验
7	书法时空剧场	书体基因工程、笔墨元宇宙、现代书写革命、书法治疗学
8	综合审美实践（跨学科模块）	艺术策展模拟、文创产品开发、数字艺术创作、审美批判训练

教学要求：

1.课程思政：将立德树人贯穿课程始终，坚持以美育人。普及和传播艺术美育丰富的内涵、探究艺术的渊源与发展、讲述各个艺术门类的典型美学特征，总结提炼中华美学精神，全方位多角度揭示中国传统艺术与世界经典艺术，以纲要的形式展示美育的底蕴。

2.方法手段：线上线下混合式教学法、任务驱动教学法、情境教学法、示范教学法、启发式教学法、探究式教学法、翻转课堂、合作学习法等。

3.考核评价：采用过程考核+终结性考核（各占 50%）的方式。过程考核强化动态反馈，关注学生在课程学习过程中核心素养及各方面能力的提升情况。终结性考核基于课程内容，考察学生对学习内容的理解与掌握以及运用美学素养解决问题的能力。

（34）口才与沟通

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
知识目标：理解言语交际的心理素质、思维素质、倾听素养；掌握有声语言、态势语言的技巧；掌握演讲、求职、人际、职场等常见场景的沟通方法；掌握所学专业对应职业岗位典型工作情境的口头沟通要求，掌握岗位口头沟通基本技巧。
能力目标：能用标准普通话进行交流表达与诵读作品，表达清晰、流畅、规范；能够合理运用有声语言、态势语言技巧，做到表达得体、条例清晰、富有感染力；能根据不同沟通场合、沟通对象，选择并运用恰当的沟通方式与表达技巧；能够在所学专业典型职业岗位情境中，运用口头沟通技巧解决实际沟通问题。
素养目标：品味汉语言表达魅力，传承优秀语言文化，增强文化自信与语言认同感；在小组交流、合作训练中，学会尊重包容、互助协作，树立团队合作意识；通过职场情境模拟与沟通实践，养成严谨细致、理性得体、规范负责的职业素养；借助经典作品诵读与表达训练，厚植家国情怀，增强服务地方、奉献社会的责任与担当。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td colspan="6"><table>
<tr><th>序号</th><th>教学单元</th><th>教学内容</th></tr>
<tr><td>1</td><td>绪论</td><td>口才与沟通概述</td></tr>
<tr><td>2</td><td>语言基础模块</td><td>普通话基础及训练、口才常用方法训练、诵读训练</td></tr>
<tr><td>3</td><td>演讲口才模块</td><td>命题演讲、即席演讲、辩论演讲</td></tr>
<tr><td>4</td><td>职业沟通模块</td><td>人际沟通、求职面试沟通、职场沟通（所学专业典型职业岗位场景沟通）</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：结合口才与沟通课程的实践属性，合理设计教学活动，引导学生拓宽职业视野、坚定文化自信，树立正确的世界观、人生观与价值观，厚植爱国主义情怀与民族自豪感，涵养诚信友善、爱岗敬业、客观公正的职业素养，实现语言能力提升与价值引领的同向同行。
2.方法手段：将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项核心素养贯穿教学全过程，通过职场沟通模拟、主题演讲、经典诵读、文化交流等实践活动，强化学生语言应用能力，让学生在表达实践中感受语言文化魅力，践行“学做一体、知行合一”。
3.考核评价：采用教师评价与学生评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的评价方式：过程性考核（占比 60%）：涵盖听课笔记、平时作业、课堂表现、学生自评及小组协作任务完成情况，重点评价学生语言实践能力、诚信沟通意识与团队协作素养。结果性考核（占比 40%）：以岗位沟通模拟、主题演讲、综合表达展示等形式开展，全面考核学生在典型职业场景下的综合沟通能力与职业素养。</td></tr>
</table>

（35）商务礼仪

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>2</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养认真负责的工作态度和良好的敬业精神；增强团队合作意识与沟通能力；塑造优雅气质，提升对美的感受和欣赏力。
知识目标：了解礼仪的起源与发展，掌握商务礼仪的含义、特点、作用和基本原则；掌握商务人员仪容、仪表、仪态礼仪的基本规范和要求；掌握商务交往中的会面、接待、拜访、通信等日常交际礼仪。
能力目标：具有判断商务场合下各种行为是否规范的能力；能够根据不同商务场合正确设计个人形象的能力；能够正确运用商务人员日常交际礼仪；能够进行商务接待、拜访活动的策划与实施。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S7 Z4 N1 N2 N3</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">商务礼仪概说</td><td colspan="3">了解礼仪的概念、起源及原则等</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">商务人员形象礼仪</td><td colspan="3">掌握商务活动中仪容、仪态、服饰及言谈礼仪的规范要求</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">商务人员日常交际礼仪</td><td colspan="3">掌握见面礼仪、餐饮礼仪、接访礼仪、电话礼仪和馈赠礼仪的规范要求</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：通过商务礼仪实训，引导学生传承中华礼敬美德，将“尊重、谦和、诚信”内化为个人修养。在形象塑造、商务接待等任务中，培育精益求精的工匠精神与职业规范意识。使学生成为中华优秀传统文化的自觉传承者，在日常商务活动中展现新时代中国青年的良好形象。
2.方法手段：本课程实践性强，基于《商务礼仪》在线开放课程平台丰富的学习任务清单、微课视频、优秀案例、测试题库、评价标准等数字资源，采用理论与实操结合、线上与线下混合的教学模式，按照企业实际的商务活动的工作任务、过程和情境组织课程教学，通过启发引导、情境模拟、角色扮演、案例分析等教学方法，使学生掌握综合运用</td></tr>
</table>

的技巧，迅速缩短与实际岗位的距离，从而使学生的职业能力在训练中得到不断强化与巩固提高。

3.考核评价：考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占70%，终结性考核成绩占30%。借助超星学习通，有效实施包括在线任务点学习、章节测试、作业、讨论、课堂活动积分、出勤等学习全过程的考察，小组作品展示采用教师现场点评、学生线上匿名互评的方式，既能提高学生的课堂活动参与度，又便于学生了解现在的不足并看到明显的进步，从而提高了学习的积极主动性。

（36）人工智能应用基础

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>2</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具备人工智能视野和批判性思维；具备科技自信、社会责任的人文素养；具备创新探索、求真务实的科学素养；具备精益求精、团队合作的职业素养。
知识目标：了解人工智能概念及人工智能伦理观念，了解人工智能核心技术及场景应用，掌握 AT 写作、绘画、音视频创作等技能，掌握 AI 办公工具矩阵并运用 WPS 进行优化。
能力目标：具有组合运用 AI 技能分析和解决问题的能力；具备一定的创新与设计能力；具备洞察 AI 产业动态与未来发展方向，支持个人职业规划的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S2 S3 S4 Z2 Z6 N1 N2 N3 N4</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">基础知识</td><td colspan="3">人工智能的发展、主要技术、应用场景；提示工程与技巧；人工智能伦理。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">AI 在视觉领域的应用</td><td colspan="3">AI 与图像生成；AI 与语音生成；AI 与视频生成；数字人创作；</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">AI 在办公场景的应用</td><td colspan="3">AI 辅助生成文档并编辑；AI 辅助表格计算及数据可视化；AI 辅助生成演示文稿并优化。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">综合实践</td><td colspan="3">AI 辅助制作创意视频（文案、图片、音乐等）
AI 辅助制作调研报告（文档、数据表、演示文稿）</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">考查</td><td colspan="3">知识与应用相结合</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：注重润物无声的方式培养学生智能素养，厚植爱国主义情怀，增强科技自信与社会责任感，培养创新探索精神，提升学生综合素质。
2.方法手段：依托超星学银在线教学平台，采用线上+线下混合式教学；理论与实践相结合，强调课程内容与专业实践，职场需求的对接；综合运用项目式教学、翻转课堂、开放式讨论等多种教学方法进行课程教学。
3.考核评价：本课程为考查课程，采用过程性考核（45%）与终结性考核（50%）、增值性评价（5%）相结合的方式，突出考察应用能力与创新思维。</td></tr>
</table>

（37）信息技术素养

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>1</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：引导学生自主探索，动手实操，能够举一反三，灵活运用所学知识寻找并解决学习和生活中遇到的各种问题，具备诚实守信、信息安全意识。
知识目标：了解计算机基础知识，掌握信息检索方法、WPS Office 办公软件的应用，了解新一代信息技术、信息素养与社会责任等知识。
能力目标：具有信息检索与获取能力、对信息的真实性、时效性等进行合理评价的能力、熟练使用 WPS 办公软件的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1 S3 S4 Z6 N1 N3 N4</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">探索信息时代——计算机基础</td><td colspan="3">走进信息时代、认识信息系统、熟悉操作系统、了解操作系统的文件管理系统。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">快速获取信息——信息检索</td><td colspan="3">了解信息检索、检索学的二十大精神学习资料、使用搜索引擎精确检索数据。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">打造精品文档——WPS 文字</td><td colspan="3">制作“中国脊梁”、“中国人·飞天梦”学生信息档案表及二十大精神学习资料等文档。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">高效处理数据——WPS 表格</td><td colspan="3">制作特色农产品销售情况表，处理表格数据，对表格数据进行整理及可视化操作。</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">提高说服力——WPS 演示文稿</td><td colspan="3">制作防诈宣传演示文稿，对演示文稿进行美化与设计。</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">提高生产力——新一代信息技术</td><td colspan="3">了解新一代信息技术相关概念，了解新一代信息技术的特点及应用。</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">提升素养——信息素养与社会责任</td><td colspan="3">了解信息素养、了解信息技术的发展史及伦理要求。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：培养学生的家国情怀、社会责任与伦理教育、网络安全与法治教育、创新思维与实践能力、职业道德与工匠精神等。
2.方法手段：依托超星学银在线教学平台采取“线上+线下”混合教学模式，利用机房的极域广播软件进行屏幕分享及操作演示，利用项目式学习、任务驱动和翻转课堂等教学方法，充分利用人工智能等信息技术与课程教学进行深度融合。
3.考核评价：本课程采用过程性评价和期末考试相结合的方式，强化实践性教学环节的全过程管理，期末考试包括理论知识和动手实操两方面的内容。过程性考核(平时成绩)和期末考试成绩各占 50%。</td></tr>
</table>

3.专业基础课程描述

（1）经济法基础

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>2</td><td>参考学时</td><td>64</td><td>学分</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具备良好创新创业意识、团队协作意识；具备财务人员应有的职业修养和职业素质。
知识目标：掌握财务活动中的经济法律基础知识和税收法律法规知识；掌握纳税申报技巧，满足企业财务会计核算、财务管理、纳税申报等职业岗位的知识和技能要求。
能力目标：能够胜任经济法律业务操作；能够增强就业创业能力；课证融通，能够增强助理会计师考证能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S2、S3、Z2、Z9、N3、N8</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
本课程主要包括总论、会计法律制度、支付结算法律制度、增值税消费税法律制度、企业所得税个人所得税法律制度、其他税收法律制度、税收征收管理法律制度、劳动合同与社会保险法律制度等。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元（示例）
（包括但不限于以下：）</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">总论</td><td colspan="3">①法律基础。②法律主体。③法律责任。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">会计法律制度</td><td colspan="3">①会计法律制度概述。②会计核算与监督。③会计机构和会计人员。④违反会计法律制度的法律责任。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">支付结算法律制度</td><td colspan="3">①支付结算概述。②银行结算账户。③银行非现金支付业务。④支付机构非现金业务。⑤支付结算纪律与法律责任。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">税法概述及货物和劳务税法律制度</td><td colspan="3">①税收法律制度概述。②增值税法律制度。③消费税法律制度④城市建设维护税和教育费附加法律制度。⑤车辆购置税法律制度。⑥关税法律制度</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">所得税法律制度</td><td colspan="3">①企业所得税法律制度。②个人所得税法律制度。③熟悉工资管理系统的日常业务。业务处理：管理工资数据、工资分摊、月末处理。④了解工资管理系统的月末处理。⑤掌握各类工资账表的查询。</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">财产和行为税法律制度</td><td colspan="3">①房产税法律制度。②契税法律制度。③土地增值税法律制度④城镇土地使用税法律制度。⑤ 耕地占用税法律制度。⑥车船税法律制度。⑦资源税法律制度。⑧环境保护税收法律制度⑨烟叶税与船舶吨税法律制度。⑩印花税法律制度。</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">税收征管法律制度</td><td colspan="3">①税收征收管理法概述。②税务管理。③税款征收与税务检查④税务行政复议。⑤税收法律责任。</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2">劳动合同与社会保险法律制度</td><td colspan="3">①劳动合同法律制度。②社会保险法律制度。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1、课程思政：在教学过程中，培养学生具有严格执行会计等相关法律法规的工作态度和良好的职业道德，具备依法纳税意识；初步具有依法处理经济纠纷的观念和思维方式，具有诚信纳税理念；具备诚实守信、廉洁自律、遵纪守法、崇德向善的职业素养，具备严谨、细致、认真、耐心的会计工作基本素质。
2、方法手段：课程通过理论教学和案例教学相结合的方式，完成经济法律知识的讲授，完成税收的计算和纳税申报的技能训练，特别注重为学生在校期间报考初级会计师提供相关法律知识的指导。
3、考核评价：《经济法基础》课程为考查课，课程考核包括平时过程考核和期末理论考核两部分：平时成绩考核（占总成绩 20%）+作业考核成绩（占总成绩 30%）+三次测试（占总成绩 50%）。（比例可根据具体情况调整）</td></tr>
</table>

（2）习近平经济思想概论

开设学期	2	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：深刻体悟习近平经济思想对我国经济发展的重大指导意义与现实伟力，进一步增强“四个自信”；塑造正确的经济观、国情观、发展观；自觉将个人发展融入国家现代化建设，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴贡献智慧与力量。；

知识目标：系统掌握习近平经济思想的基本概念、核心理论与实践应用；深刻领会习近平经济思想的精神实质、丰富内涵与实践要求。

能力目标：能运用习近平经济思想的立场、观点与方法，科学认识和分析经济发展进程中的现实问题与理论课题，提升对社会主义经济建设规律的理解能力和实践研判能力。

主要支撑培养规格：S1 S2 Z1 N1 N3

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	导论	1.习近平经济思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分 2.习近平经济思想是中国共产党不懈探索社会主义经济发展道路形成的宝贵思想结晶 3.习近平经济思想为丰富发展马克思主义政治经济学作出重要原创性贡献 4.习近平经济思想是推动我国经济高质量发展的科学指南 5.习近平经济思想的鲜明特征 6.学好用好习近平经济思想的重大意义
2	第一章 以经济建设为中心扎实推进中国式现代化	1.中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路 2.我国进入新发展阶段 3.为中国式现代化提供更加坚实的经济基础
3	第二章 加强党对经济工作的全面领导	1.我国经济发展的根本保证 2.把制度优势转化为治理效能 3.提高党领导工作的能力和水平
4	第三章 坚持以人民为中心的发展思想	1.人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标 2.在发展中保障和改善民生 3.扎实推动全体人民共同富裕
5	第四章 坚持和完善社会主义基本经济制度	1.坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展 2.坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存 3.坚持和完善社会主义市场经济体制
6	第五章 全面深化改革开放	1.改革开放是大踏步赶上时代的重要法宝 2.经济体制改革是全面深化改革的重点 3.坚定不移扩大高水平对外开放
7	第六章 完整准确全面贯彻新发展理念	1.新发展理念是我国经济发展的指导原则 2.崇尚创新、注重协调、倡导绿色、厚植开放、推进共享 3.把新发展理念贯彻到经济社会发展全过程各领域
8	第七章 构建新发展格局	1.把握未来发展主动权的战略部署 2.深刻把握构建新发展格局的重要着力点 3.准确把握国内大循环和国内国际双循环的关系
9	第八章 推动高质量发展	1.高质量发展是新时代的硬道理 2.坚持以推动高质量发展为主题 3.统筹扩大内需和深化供给侧结构性改革
10	第九章 加快发展新质生产力	1.高质量发展需要新的生产力理论来指导 2.新质生产力本质是先进生产力 3.健全因地制宜发展新质生产力体制机制

11	第十章 加快建设现代化产业体系	1.实体经济是一国经济立身之本、财富之源 2.推进新型工业化 3.不断做强做优做大数字经济 4.构建现代化基础设施体系 5.坚定不移走中国特色金融发展之路
12	第十一章 推动城乡融合发展	1.走中国特色新型城镇化道路 2.推进乡村全面振兴 3.走城乡融合发展之路
13	第十二章 促进区域协调发展	1.构建优势互补高质量发展的区域经济布局 2.深入实施区域协调发展战略、区域重大战略和主体功能区战略 3.发展海洋经济
14	第十三章 倡导普惠包容的经济全球化	1.经济全球化是人类社会发展的必经之路 2.引导经济全球化朝着正确方向发展 3.高质量共建“一带一路”
15	第十四章 统筹发展和安全	1.强化底线思维、防范化解重大风险 2.坚持高质量发展和高水平安全良性互动 3.维护重点领域经济安全
16	第十五章 做好经济工作的方法论	1.坚持稳中求进工作总基调 2.坚持系统观念 3.坚持目标导向和问题导向相结合

教学要求：

1.方法手段：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，采用主题研讨、原著导读、时事研讨、案例分析、实践分享、多媒体音频和视频等多元化教学方式和手段，增强教学的实效性。

2.考核评价：课程采用过程性评价与终结性考核相结合的考评模式。过程性评价贯穿教学全过程，**平时成绩占 40%，期末成绩占 60%**。过程性评价内容包括课后作业含习题、文献阅读报告）、阶段性测验、课堂表现（含讨论参与、问题回答、案例分析、实践分享）及考勤等，注重考查学生对习近平经济思想核心要义的基本把握，运用其立场观点方法初步分析中国经济现实问题的能力及学术诚信表现。

考试形式	考查内容	考查方式	分值
期末考试	课程教学内容	闭卷考试	60
平时作业、小测验等	作业、知识检测等	平时作业、随堂测验或线上测试	30
课堂表现	课堂讨论、回答问题、案例分析、实践分享、学习态度	教师综合评定	5
出勤	到课情况	考勤记录	5

（3）大数据技术应用基础

开设学期	3	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素养目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具备良好的逻辑思维能力与沟通能力；具备诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识；具有良好创业精神、应变能力、可持续发展能力。

知识目标：掌握大数据基本概念和发展历程、大数据的技术；掌握数据库基础知识、数据库基本操作、数据库高级操作；掌握数据采集的基本概念；掌握数据库与可视化工具的连接与可视化展示。

能力目标：能够形成大数据基本思维；能够使用集成的数据库；能够使用 SQL 语句来创建数据表，插入、更新、删除数据；能够运用 SELECT 语句，对数据进行筛选和整理；能够使用大数据技术来采集数据和对数据进行可视化处理；能依托人工智能大模型进行专业知识的深度学习，达成个人专业知识的可持续提升。

主要支撑培养规格：S3 S4 Z1 N3 N4 N6

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	大数据基础认知	大数据基本概念、发展历程；大数据技术体系架构介绍
2	数据库基础操作	数据库基础知识讲解，如数据库模型（关系模型等）；数据库基本操作，包括创建、删除数据库、创建数据表
3	数据库高级操作	运用 SQL 语句插入、更新、删除数据；通过 SELECT 语句筛选、整理数据
4	数据采集	数据采集基本概念；运用大数据技术进行数据采集并将数据存入数据库的实践
5	数据库与可视化	数据库与可视化工具连接配置；使用可视化工具对数据库数据进行可视化展示，如制作图表、图形等
6	企业税务合规核查大数据解决方案	依托人工智能大模型进行企业税务数据合规核查实操

教学要求：

1.课程思政：教学中通过展示我国大数据产业助力国家发展的成就，激发学生爱国情怀，坚定理想信念；在数据库操作、数据采集等实践环节，强调遵循法律法规保护数据隐私，杜绝非法行为，借此培养学生责任意识、敬业精神，同时借助小组项目合作，提升学生团队协作与沟通等综合素质。

2.方法手段：教学方法手段采用理论实践结合、项目驱动及技术辅助。理论教学系统阐述大数据基本概念与数据库知识搭建知识体系，实践安排诸多操作任务，如 SQL 语句运用、数据采集与可视化，让学生形成大数据思维、提升实操能力；设计企业销售数据可视化、校园舆情采集分析等项目，学生小组协作完成，锻炼解决实际问题等能力；利用多媒体播放应用案例视频，引入人工智能大模型助力学生知识拓展与深度学习。

3.考核评价：考核评价分为平时过程考核（占 50%）与期末理论考核（占 50%）。平时过程考核涵盖课堂表现，考查出勤与参与度等评估学习态度；作业完成，含理论与实践作业，检验知识掌握及操作规范性；小组项目考核，关注团队协作与任务完成等培养合作与解决问题能力。期末理论考核采取闭卷，借多种题型考查大数据概念、数据库知识等理论掌握，巩固学生理论基础。（比例可根据具体情况调整）

（4）企业管理基础

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>4</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养学生良好的沟通、交流以及处理人际关系的能力；培养学生诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识。
知识目标：掌握人力资源管理的主要实践模块；掌握消费者以及消费者行为模式，掌握目标市场营销和竞争性的市场营销战略类型以及市场营销组织策略类型和营销观念等。
能力目标：运用所学的企业管理知识对企业的生产、经营活动进行预测、决策分析；对企业日常管理的不足之处提出合理建议；协助公司决策层制定公司生产、营销计划等。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、S4、S5、Z1、Z4、Z5、Z6、N1、N2、N4、N6、N7、N8、N9</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
本课程将涵盖现代企业概念、管理原理、组织结构、战略运营、市场营销、生产管理、人力资源管理。融入新业态、新技术、新工艺、新标准知识，如数字化管理、敏捷制造、绿色生产、共享经济模式等。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元（示例）
（包括但不限于以下：）</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">现代企业基本概念</td><td colspan="3">企业定义、特征、类型及社会责任，结合现代企业管理模式演变。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">现代企业管理基本原理</td><td colspan="3">管理原理、原则及应用，结合实际案例分析管理职能。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">组织结构运营</td><td colspan="3">组织设计、部门划分、流程优化，引入敏捷组织与扁平化结构实践。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">企业战略运营</td><td colspan="3">战略分析（PESTEL、SWOT）、制定与实施，结合数字化转型案例。</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">企业市场营销运营</td><td colspan="3">市场分析、营销策略、品牌建设，融入大数据营销与客户关系管理（CRM）。</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">企业生产管理运营</td><td colspan="3">生产计划、质量控制、供应链管理，结合智能制造与绿色生产实践。</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">企业人力资源管理</td><td colspan="3">招聘、培训、绩效管理、团队建设，引入人力资源信息系统（HRIS）应用。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1、课程思政：强调管理伦理、社会责任，分析企业在 ESG、可持续发展中的角色，培养学生的爱国情怀与职业操守。
2、方法手段：案例教学、小组讨论、模拟演练、项目实践，结合数字化管理工具，提升学生实践与创新思维。
3、考核评价：过程性评价（课堂参与、作业、案例分析报告，占 40%）与终结性评价（考试，占 60%）结合，注重实践应用能力考核。（比例可根据具体情况调整）</td></tr>
</table>

（5）统计基础

开设学期	3	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：具备严谨的数据与逻辑思维、树立统计职业意识，养成良好职业道德、诚信品质。

知识目标：掌握统计数据的搜集方法；掌握设计统计调查方案和统计调查问卷的方法；掌握进行统计调查结果的汇总的方法；掌握对统计资料进行综合指标的计算及分析的方法；掌握选择正确地抽样调查方式、抽取必要样本数量并用样本结果来推断总体的数量特征的方法。

能力目标：具有基本的统计业务处理能力，能够进行统计数据的搜集；能够设计统计调查方案和统计调查问卷；能够进行统计调查结果的汇总工作以及编制、阅读统计表和绘制常用的统计图；能够对统计资料进行综合指标的计算及分析；能够对统计资料的动态发展进行分析和预测；能够对统计资料编制指数体系，运用因素分析法分析各因素影响程度；能够选择正确地抽样调查方式、抽取必要样本数量并用样本结果来推断总体的数量特征。

主要支撑培养规格：S3、Z8、N1、N8

主要内容：

本课程主要包括统计调查实施、统计资料整理、统计数据描述、统计总量指标和相对指标、统计平均指标和标志变异指标、动态数列分析、指数分析等。

序号	教学单元（示例）（包括但不限于以下：）	教学内容
1	认识统计	①统计的含义与发展简史；②统计学的基本职能和研究对象；③统计工作方法与过程；④统计的基本概念。
2	统计调查	①统计调查的含义及数据来源；②各种统计调查方法的概念、特点和使用的条件；③统计调查方案；④调查问卷。
3	统计整理	①统计整理的步骤；②统计资料的审核；③统计分组和次数分布；④统计资料的汇总；⑤编制统计表、绘制统计图。
4	统计总量指标和相对指标	①总体单位总量指标和总体标志总量指标；②时期指标和时点指标；③结构相对指标和比例相对指标；④比较相对指标和动态相对指标；⑤强度相对指标；⑥计划完成程度相对指标。
5	统计平均指标和标志变异指标	①算术平均数、调和平均数和几何平均数的运用和计算；②众数和中位数的运用和计算；③全距、平均差、标准差的运用和计算；④变异系数的理解和运用。
6	动态数列	①发展水平、平均发展水平、增长量和平均增长量的计算；②发展速度、平均发展速度、增长速度、平均增长速度和增长 1%的绝对数的计算；③社会经济现象长期趋势分析。
7	统计指数	①数量指标指数和质量指标指数的编制；②平均指数的编制；③平均指标指数的编制；④指数体系的因素分析方法；⑤利用指数体系进行指数推算。
8	抽样调查	①抽样调查的组织方式；②抽样调查的几个基本概念；③抽样误差和抽样平均误差的计算；④点估计和区间估计；⑤必要抽样数目的计算。

教学要求：

1、课程思政：具备严谨的数据与逻辑思维、树立统计职业意识，养成良好职业道德、诚信品质，培养学生的爱国情怀与职业操守。

2、方法手段：采用案例教学法，激发学生思维；采用任务驱动教学法，提高学生学习的目的性，提高学生解决实际问题能力等。

3、考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末理论考核两部分；平时过程成绩占 40%；期末考核成绩占 60%。（比例可根据具体情况调整）

（6）财务机器人应用与开发

开设学期	4	参考学时	40	学分	2.5

课程目标：

素质目标：具备数字化创新思维，为今后实现财务机器人的广泛使用打下基础；具备较强的组织和团队协作能力；具备爱岗敬业的职业精神。

知识目标：掌握 RPA 编程基础知识；掌握财务表格数据处理；掌握财务信息发送自动化处理；掌握财务平台操作自动化处理。

能力目标：具备创新能力，能够在财务工作中灵活运用 RPA 技术。

主要支撑培养规格：S3、S4、N3、N11

主要内容：

本课程主要包括 RPA 编程基础知识；财务表格数据处理；财务信息发送自动化处理；财务平台操作自动化处理。

序号	教学单元（示例）（包括但不限于以下：）	教学内容
1	RPA 财务机器人概述认知	（1）什么是 RPA；（2）RPA 的功能；（3）RPA 的特点和优势；（4）RPA 在财务领域的应用；（5）RPA 的发展趋势。
2	RPA 财务机器人基础	（1）UiPath 数据类型；（2）UiPath 变量；（3）UiPath 运算符；（4）UiPath 条件语句；（5）UiPath 循环语句；（6）字符串处理常用方法。
3	Email 处理自动化	（1）功能简介；（2）自动读取 E-mail；（3）自动发送 E-mail（4）自动移动 E-mail；（5）流程设计。
4	EXCEL 操作自动化	（1）功能简介；（2）EXCEL 自动化主要控件；（3）EXCLE 数据处理自动化；（4）流程设计。
5	Web 应用自动化	（1）功能简介；（2）主要功能；（3）流程设计。
6	PRA 财务机器人综合实战	（1）自动化流程设计；（2）机器人开发。

教学要求：

1、课程思政：本课程通过 RPA 知识传授，借助数字经济对比等案例，培育爱国情怀；以流程案例引导树立规矩、细致意识，提升职业素养与道德。

2、方法手段：坚持以学生为中心、采用情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法，运用信息化教学手段，利用职教云、MOOC 学院等资源平台，不断增强教学的针对性和实效性；坚持理论与实践相结合。

3、考核评价：本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价相结合，将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合形式进行课程考核与评价。课程考核包括平时过程考核、期末理论考核两部分；平时过程成绩占 40%；期末考核成绩占 60%。（比例可根据具体情况调整）

4.专业核心课程描述

（1）企业财务会计

开设学期	1	参考学时	96	学分	6

课程目标：

素质目标：具备认真细致、严谨的工作作风和敬业精神；具备一种好的沟通协作能力；具备会计职业判断意识；具备所需的职业技术应用能力。

知识目标：掌握资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润六大会计要素的核算及账务处理；熟悉资产负债表、利润表的内容及编制。

能力目标：能够正确分析会计主体的基本经济业务；能够熟练的对资金管理岗位各项经济业务进行核算和处理；能够熟练的对往来结算业务进行正确核算并根据有关资料登记明细账；能够对交易性金融资产的取得、持有和转让进行核算和处理；能够对存货收、发、存进行正确的核算并登记存货明细账；能够熟练的对固定资产、无形资产、其他长期资产进行确认、计量；能够对短期负债、长期负债各项业务进行正确的处理与核算；能够对所有者权益各项业务进行正确的处理与核算。

主要支撑培养规格：S2、Z9、N7、N11

主要内容：

该课程主要内容为财务会计基本认知、会计六要素的核算和会计报表的编制等。

序号	教学单元（示例）（包括但不限于以下：）	教学内容
1	概述	①会计信息质量要求；②会计职业道德；③内部控制基础；④成本与管理会计基础；⑤政府会计基础。
2	资产	①货币资金；②应收及预付款项；③金融资产；④存货；⑤固定资产；⑥无形资产及长期待摊费用；⑦投资性房地产；⑧长期股权投资。
3	负债	①短期借款的核算；②应收及预付业务的核算；③应付职工薪酬的核算；④应交税费的核算；⑤长期借款的核算；⑥长期应付款的核算。
4	所有者权益	①实收资本或股本；②资本公积；③留存收益。
5	收入、费用和利润	①收入；②费用；③利润；④所得税费用核算。
6	财务报表	①资产负债表；②利润表；③现金流量表；④所有者权益变动表；⑤附注。

教学要求：

1、课程思政：遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有团队精神、协调能力、组织管理能力、全局观念；遵守行业道德规范和法规，保守秘密，爱岗敬业。

2、方法手段：本课程以工作任务为中心，用案例形式，让学生在完成具体项目的过程中构建相关理论知识，充分体现教、学、做的统一，分阶段、循序渐进进行教学，每一阶段均设置“做中学”技能训练案例。

3、考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末理论考核（闭卷）两部分；平时过程成绩占 40%；期末考核成绩占 60%。（比例可根据具体情况调整）

（2）智慧化税费申报与管理

开设学期	3	参考学时	56	学分	3.5

课程目标：

素质目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具备诚实守信、不做假账、依法纳税的社会责任意识；具备自主学习和探究学习的能力；具有自我管理意识、团队协作意识、全局观念、严谨细致的职业态度；遵守行业道德规范和税收法律法规，保守秘密，爱岗敬业；提高思想道德修养，具备良好的职业判断能力；具备逻辑与数据思维、应变能力。

知识目标：掌握增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、关税、资源税、城镇土地使用税、房产税、契税、土地增值税、车辆购置税、车船税、印花税、城市维护建设税等应纳税额的计算；结合新业态新技术新政策新规范掌握现行主要税种的纳税申报；掌握基于智慧化税务管理系统的税收征收管理及税收风险管理。

能力目标：具有智慧税费计算与纳税申报的能力，能够根据企业经济业务确定其纳税义务及所涉及的税种、税目、税率和计税依据；能够运用税法规定的减免税优惠政策准确计算企业当期应纳税额；能在诚信纳税的基础上，做到合理的避税；能够填写相关税种的纳税申报表；能够与税务、银行等涉税业务机构进行交流沟通。

主要支撑培养规格：S1、S2、Z9、N8

主要内容：

包括税收基础知识、纳税申报流程、缴纳税款的方法、变更及停、复业税务登记、注销税务登记；掌握增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、关税、资源税、城镇土地使用税、房产税、契税、土地增值税、车辆购置税、车船税、印花税、城市维护建设税等相关的概念、应纳税额的计算及主要税种的纳税申报及征收管理。

序号	教学单元（示例）（包括但不限于以下：）	教学内容
1	智慧纳税工作流程认识	（1）税务管理；（2）税款征收；（3）税务检查。
2	增值税计算与申报管理	（1）增值税应纳税额计算；（2）增值税纳税申报管理。
3	消费税计算与申报管理	（1）消费税应纳税额的计算；（2）消费税的纳税申报管理。
4	企业所得税计算与申报管理	（1）企业所得税应纳税额的计算；（2）企业所得税的纳税申报管理。
5	个人所得税计算与申报管理	（1）个人所得税应纳税额的计算；（2）个人所得税的纳税申报管理。
6	其他税费计算与申报管理	（1）关税计算与申报；（2）城市维护建设税计算与申报；（3）车辆购置税计算与申报；（4）资源税计算与申报；（5）城镇土地使用税计算与申报；（6）土地增值税计算与申报；（7）房产税计算与申报；（8）契税计算与申报；（9）车船税计算与申报；（10）印花税计算与申报。

教学要求：

1、课程思政：遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有团队精神、协调能力、组织管理能力、全局观念；遵守行业道德规范和法规，保守秘密，爱岗敬业。

2、方法手段：本课程综合运用案例教学法、讨论教学法、项目教学法、任务驱动教学法及仿真业务教学法等多种教学方法与手段，采用多样化的考核方式，辅以完备的课程网上教学资源开展教学。

3、考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末理论考核（闭卷）两部分；平时过程成绩占 40%；期末考核成绩占 60%。（比例可根据具体情况调整）

（3）智能化成本核算与管理

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>3</td><td>参考学时</td><td>56</td><td>学分</td><td>3.5</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具有坚持准则、诚实守信、爱岗敬业、严谨细致、认真耐心的职业素质；具备精益求精的工匠精神、自我管理意识、团队合作意识；具备质量意识、社会责任意识、数据思维、财务思维、管理思维、可持续发展意识。
知识目标：掌握要素费用和成本项目的确定，掌握各项费用的日常核算工作；掌握产品成本核算的各种方法；掌握成本费用相关的各项定额的制定及调整；掌握各种成本会计报表的编制和分析方法；理解财务机器人 RPA 等相关智能软件的运行规则。
能力目标：具有成本核算与分析能力，能够根据企业生产特点进行成本核算程序的设计；能够进行要素费用与综合费用的归集与分配，编制各种分配表；能够根据企业生产实际，选择相应的成本计算方法；能够制定成本费用的各项定额，配合管理部门进行生产绩效考核；能够编制主要成本报表，并进行相关分析，参与管理部门的成本决策；能够运用财务机器人 RPA 或 ERP 软件或财务云平台来实现成本核算与管理的任务。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、Z9、N9</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
成本计算的基本方法；成本计算的辅助方法；成本报表的编制与分析；了解数字化企业的成本核算与管理；相关智能化软件语言的编写与运用。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元（示例）
（包括但不限于以下：）</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">总论</td><td colspan="3">（1）企业成本核算的原则和要求 ；（2）成本的分类；（3）成本核算的账户设置；（4）成本核算的一般程序；（5）数字经济下成本会计的发展趋势。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">要素费用的核算</td><td colspan="3">（1）材料费用的归集与分配；（2）外购动力费用的归集与分配；（3）薪酬费用的归集与分配；（4）其他要素费用的归集与分配。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">综合费用的核算</td><td colspan="3">（1）辅助生产费用的归集与分配；（2）制造费用的归集与分配 ；（3）废品损失的归集与分配；（4）停工损失的确认、归集与分配。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">生产费用在完工产品与在产品之间的分配</td><td colspan="3">（1）在产品的数量核算；（2）生产费用的分配方法 ；（3）完工产品的成本结转。</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">成本计算的基本方法</td><td colspan="3">（1）产品成本计算方法的选择；（2）成本计算的品种法 ；（3）成本计算的分批法 ；（4）成本计算的分步法。</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">成本计算的辅助方法</td><td colspan="3">（1）成本计算的分类法 ；（2）联产品、副产品、等级产品的成本计算 ；（3）成本计算的定额法。</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">成本报表编制和分析</td><td colspan="3">（1）成本报表编制和分析方法；（2）产品生产成本表的编制和分析；（3）主要产品单位成本表的编制和分析 ；（4）制造费用明细表的编制和分析 ；（5）期间费用明细表的编制和分析。</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2">新技术下的成本核算和管理</td><td colspan="3">（1）成本数据的采集；（2）成本数据的处理；（3）成本数据的报告；(4)财务机器人 RPA、ERP 系统等软件代码的理解与运用。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1、课程思政：将诚实守信、成本管控意识、社会责任意识、数据思维、工匠精神融入教学全过程。
2、方法手段：本本课程以典型工作任务和行动过程为导向的工学结合模式，根据智能化成本核算与管理岗位要求，采用项目教学法、启发式教学法、任务驱动式与案例教学法开展教学。
3、考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末理论考核（闭卷）两部分；平时过程成绩占 40%；期末考核成绩占 60%。（比例可根据具体情况调整）</td></tr>
</table>

（4）会计信息系统应用

开设学期	3	参考学时	64	学分	4

课程目标：

素质目标：初步具有会计信息化的观念和思维方式；具有团队协作精神，严谨、细致、认真、耐心的职业素养。

知识目标：掌握会计核算软件的基本知识和典型会计核算软件各主要功能模块的操作要求；掌握账套的创建、操作员的设置和权限分配的操作技能；掌握根据具体经济业务完成总账、薪资管理及固定资产管理、应收应付系统的初始设置、日常业务处理、出纳管理、期末处理及账表查询的操作方法；掌握生成会计报表的基本方法。

能力目标：能够根据单位性质、规模、经营特点、内部控制规范要求、业务核算流程完成会计信息化岗位的基本任务；能够根据单位实际发生业务正确判断经济业务性质和内容，在财务软件中正确录入凭证；能够根据会计准则和会计制度的基本要求，正确审核凭证、及时记账；能够根据单位核算与管理的需要，熟练编制与输出各类会计报表；能够对软件中出现的一般故障进行维护。

主要支撑培养规格：S2、Z8、Z9、N11

主要内容：

包括创建企业账套，熟练操作企业应用平台的基础信息设置，学生通过角色互换对总账、薪资、固定资产、应收、应付等模块的初始设置、日常账务处理、期末处理及会计报表的编制。

序号	教学单元（示例）（包括但不限于以下：）	教学内容
1	会计信息化基本理论认知	①会计信息化简介；②会计信息化软件；③会计信息化基本规定。
2	账套创建与管理	①系统管理员与账套主管的联系与区别；②账套的建立、修改、引入、输出；③年度账的建立、修改、引入、输出；④角色与用户的设置及分配权限；⑤备份、恢复和修改账套数据。
3	基础信息设置	基础档案的设置内容主要有：系统的启用、部门档案、职员档案、客户供应商分类、客户供应商档案、凭证类别、结算方式、项目目录等 30 多项内容，部分基础档案信息将在相关子系统中设置。
4	总账账务处理系统	①总账系统的概念、特点、流程与主要功能；②会计科目设置和期初余额录入；③记账凭证的填制、修改、审核、记账等操作；④凭证的辅助管理；⑤出纳的基本业务，各种往来辅助核算的运用；⑥各种账簿的查询方法；⑦期末转账处理、对账、结账。
5	薪资管理核算系统	①工资管理系统的概念、功能和特点；②工资管理系统的初始化设置；③工资管理系统的日常业务；④工资管理系统的月末处理；⑤各类工资账表的查询。
6	固定资产管理系统	①固定资产系统的概念、功能和特点；②固定资产系统的初始化设置；③固定资产系统的日常业务；④折旧管理；⑤固定资产系统的月末处理；⑥固定资产系统报表的查询。
7	应收款管理系统	①系统初始化设置；②日常处理；③单据查询；④账表管理及其他处理；⑤月末处理。
8	应付款管理系统	①系统初始化设置；②日常处理；③单据查询；④账表管理及其他处理；⑤月末处理。
9	报表管理系统	①会计报表处理系统的相关内容；②报表格式设计的原理，报表基本概念；③报表主要业务流程，学会进行报表格式设计；④自定义报表编制（固定及可变报表编制）能编制各类内部和外部报表；⑤报表格式设计、公式设置及数据处理、图表功能；⑥利用报表模板生成常见报表，熟练报表管理。

教学要求：

1、课程思政：将诚实守信、社会责任意识、数据思维、工匠精神融入教学全过程。

2、方法手段：以通用 ERP 软件为蓝本，采用实际教学案例为主线，通过软件应用训练与 ERP 基本知识教学，使学生通过软件操作、知识学习、综合演练等环节，熟练操作通用 ERP 财务软件的财务业务操作技能，锻炼和培养学生的动手能力。

3、考核评价：过程性评价（课堂参与、作业、案例分析报告，占 50%）与终结性评价（考试，占 50%）结合，注重实践应用能力考核。（比例可根据具体情况调整）

（5）财务管理实务

开设学期	3	参考学时	56	学分	3.5

课程目标：

素质目标：具备较强的口头与书面表达能力、沟通协调能力；具备工作责任感和良好的职业道德；具有诚实守信、开拓进取，踏实肯干的工作作风；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有一定的文化艺术素养，具有一定的文字功底和文学素养；身心健康，具有良好的体能：具有团队精神、协调能力、组织管理能力、全局观念；遵守行业道德规范和法规，保守秘密，爱岗敬业；具有创新、创业精神。

知识目标：了解财务管理基本理论；掌握资金时间价值各类计算方法；掌握筹资管理、投资管理、营运资金管理的相关概念和计算方法；掌握全面预算体系的构成及编制原理与方法；掌握股利政策有关理论和相关计算方法；掌握财务分析方法、财务分析各种指标计算以及综合财务分析运用。

能力目标：能够独立完成财务预测、财务预算、财务分析工作；能够独立完成既定项目的筹资、投资、日常资金、利润管理工作；能够制定中小企业与基层单位的财务管理制度。

主要支撑培养规格：S2、S3、Z7、Z9、N12

主要内容：

该课程主要包括财务管理认知、筹资管理、投资管理、日常资金管理、分配管理、财务预算与控制管理和财务分析与评价等模块的基本知识和技能。

序号	教学单元（示例）（包括但不限于以下：）	教学内容
1	财务管理总论及财务管理基本观念	（1）选择财务管理目标；（2）处理财务关系、协调财务矛盾；（3）分析财务管理的环境；（4）资金时间价值的计算及运用。
2	筹资管理工作项目	（1）选择筹资方式；（2）最佳资本结构决策；（3）企业风险防范。
3	投资管理工作项目	（1）证券投资决策；（2）证券投资组合决策；（3）项目投资决策。
4	日常资金管理工作项目	（1）现金管理；（2）应收账款管理；（3）存货管理。
5	分配管理工作项目	（1）收益分配政策；（2）股票分割和股票回购。
6	财务预算与控制管理工作项目	（1）财务预算管理；（2）财务控制管理。
7	财务分析与评价工作项目	（1）偿债能力分析；（2）资产管理能力分析；（3）获利能力分析；（3）财务状况综合分析。

教学要求：

1、课程思政：将诚实守信、社会责任意识、数据思维、工匠精神融入教学全过程。

2、方法手段：本课程通过课堂教授与讨论相结合的方式启发学生思考问题，使学生熟悉日常财务管理的方法，初步具备改善企业财务状况、提高企业经济效益的能力。

3、考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末理论考核（闭卷）两部分；平时过程成绩占 40%；期末考核成绩占 60%。（比例可根据具体情况调整）

（6）管理会计实务

开设学期	4	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：培养学生诚实守信、严谨务实的职业态度，树立遵纪守法、廉洁自律的价值观；提升学生团队协作能力，增强沟通意识；鼓励学生探索管理会计新工具，强化社会责任感。

知识目标：掌握管理会计基本理论框架，包括成本性态分析、本量利分析、预算编制与成本控制等核心内容；熟悉管理会计工具如作业成本法、平衡计分卡等的应用场景与操作流程；理解企业战略与财务决策的关系。

能力目标：能够运用管理会计工具解决企业成本控制、经营决策、绩效评价等实际问题；熟练运用 Excel、财务软件等工具处理业务数据，编制可视化分析报告；通过模拟企业运营场景，实践设计优化方案，提升业财融合能力。

主要支撑培养规格：S2 S5 Z1 Z6 N1 N3

主要内容：

该课程的主要内容包括管理会计认知、成本性态分析、变动成本法、本量利分析、短期经营决策、全面预算、成本控制、责任会计与绩效管理八部分内容。

序号	教学单元	教学内容
1	管理会计总论	（1）管理会计的形成和发展；（2）管理会计的基本理论；（3）管理会计与财务会计的比较。
2	成本性态分析	（1）成本及分类；（2）成本性态分类；（3）混合成本分解。
3	变动成本法	（1）变动成本法概述；（2）变动成本法与完全成本法的比较；（3）变动成本法的评价。
4	本量利分析	（1）本量利分析认知；（2）利用本量利基本模型进行盈亏平衡计算；（3）本量利敏感性分析。
5	全面预算	（1）全面预算概述；（2）运用全面预算编制方法进行预算编制。
6	成本控制法	（1）标准成本概述；（2）标准成本的制定；（3）标准成本差异计算分析；（4）作业成本法。
7	责任会计与绩效管理	（1）责任会计概述；（2）通过绩效管理工具进行业绩评价；（3）平衡计分卡。

教学要求：

1.课程思政：在教学过程中结合企业真实且典型案例（如小米成本管控），融入诚信、责任、工匠精神等思政元素；通过企业反面案例（如财务舞弊事件）警示职业道德风险、强化职业底线意识；在预算编制与绩效评价教学中，借助小组合作模式，提升学生团队协作及沟通能力。

2.方法手段：教学方法手段采用理论实际结合、情景模拟与角色扮演及信息技术辅助。理论教学系统阐述管理会计理论框架，下达实践任务，如成本控制优化，提升学生管理能力；设置企业财务部、业务部角色，模拟预算会议、成本决策等场景，强化岗位认知；利用 Excel、大数据分析工具，提升数字化实操能力。

3.考核评价：课程考核是采用“过程评价+结果评价 ”双重考核标准，全员、全过程、全方位的进行线上、线下考核体系，课前、课中、课后真正做到教、管、测、评一体化。课程考核包括平时过程考核、期末理论考核两部分，其中学习过程成绩占 40%；期末考核成绩占 60%。（比例可根据具体情况调整）

（7）大数据技术在财务中的应用

开设学期	4	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：具备大数据编程思维，为今后进一步进行财务大数据分析和人工智能会计应用打好基础；具备较强的组织和团队协作能力；具备爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神。

知识目标：了解 Python 的基本语法；掌握财务数据存储包括字符串、列表、字典的定义和操作方法；掌握程序控制语句的结构；掌握财务数据分析工具-Pandas 的使用；掌握数据采集、数据存储、数据预处理和数据可视化的流程和步骤；掌握财务数据采集与清洗的基本方法；掌握财务数据可视化分析的基本方法；

能力目标：具备数字化管理能力和数字化动手能力，能够使用大数据技术工具 python 解决财务会计工作中的实际应用问题；能使用 python 完成数据的采集，获取财务大数据；能够使用 Pandas 分析工具完成财务数据的分析和统计；能完成数据可视化呈现。

主要支撑培养规格：S3、S4、Z8、Z9、N4、N11

主要内容：

本课程主要包括财务大数据认知、python 概述及开发环境搭建、财务信息的输入与输出、财务数据的标签与类型、财务数据的存储、财务处理流程控制、财务中的固定流程重复调用、财务数据分析工具-Pandas、财务数据采集与清洗、财务数据可视化分析。

序号	教学单元（示例）（包括但不限于以下：）	教学内容
1	财务大数据认知	（1）财务大数据认知；（2）大数据发展历程；（3）大数据处理流程与分析工具；（4）计算机语言；（5）计算机算法的基本结构。
2	python 概述及开发环境搭建	（1）Python 的发展历程；（2）Python 的特点和应用领域；（3）Python 程序开发环境；（4）Python 程序的执行原理。
3	财务信息的输入与输出	（1）财务数据输出函数；（2）财务数据格式化输出；（3）财务数据输入函数。
4	财务数据的标签与类型	（1）财务数据的标签：变量；（2）财务数据的类型；（3）数字类型的运算；（4）数据类型的转换。
5	财务数据的存储	（1）字符串操作；（2）列表的定义和操作；（3）字典的定义和操作。
6	财务处理流程控制	（1）判断语句；（2）循环语句；（3）其他语句。
7	财务中的固定流程重复调用	（1）自定义函数；（2）函数的调用；（3）变量的作用域。
8	财务数据分析工具-Pandas	（1）pandas 简介；（2）Pandas 数据结构-Series；（3）Pandas 数据结构-DataFrame；（4）Pandas 统计分析；（5）文件操作的基本方法；（6）pandas 文件操作；（7）padands 数据合并。
9	财务数据采集与清洗	（1）数据连接与合并；（2）数据接口采集数据；（3）数据清洗-处理缺失值、重复值、异常值。
10	财务数据可视化分析	Matplotlib 库

教学要求：

1.课程思政：将诚实守信、社会责任意识、数据思维、职业道德、工匠精神融入教学全过程。

2.方法手段：本课程主要采用理实一体化教学，教师理论讲解和学生实验操作相互融合，突出“学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用案例驱动教学法和小组合作探究法开展教学，注重学生实践操作技能的训练。

3.考核评价：过程性评价（课堂参与、作业、案例分析报告，占 50%）与终结性评价（考试，占 50%）结合，注重实践应用能力考核。（比例可根据具体情况调整）

（8）财务大数据分析

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>5</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：理想信念坚定，深厚的爱国情怀；具备认真严谨、精益求精的工匠精神；崇德向善、诚实守信、具有社会责任感和团队精神；具备协调能力、组织管理能力、全局观念；具备逻辑与数据思维、创新管理思维与财务决策思维；合规意识、风险意识。
知识目标：熟悉大数据财务分析的数据准备工作；掌握财务大数据分析的方法和操作流程；熟悉企业财报数据分析、行业数据比较分析、企业经营数据分析常用指标。
能力目标：能够根据财务分析的需要进行数据准备工作，为财务数据分析提供依据；能运用数据分析工具，基于相关财务数据进行偿债能力、营运能力、盈利能力和发展能力行分析，行业数据比较分析，并完成可视化呈现；能完成销售分析、资金分析、费用分析等经营分析预测，并进行可视化呈现。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S3、Z8、Z9、N4、N12</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
大数据财务分析准备；运用数据分析工具与财务大数据分析平台进行企业财务报表分析、财务效率分析、经营数据分析，并撰写财务分析报告。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元（示例）
（包括但不限于以下：）</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">财务大数据认知</td><td colspan="3">（1）大数据在财务中的应用；（2）财务大数据分析工具介绍。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">基于 PBI 的财务大数据实践</td><td colspan="3">（1）认识 PowerBI；（2）数据采集；（3）数据整理；（4）数据建模；（5）数据可视化。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">大数据背景下的财务报表分析</td><td colspan="3">（1）大数据背景下的资产负债表分析；（2）大数据背景下的利润表分析；（3）大数据背景下的现金流量分析。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">大数据背景下的财务效率分析</td><td colspan="3">（1）大数据背景下盈利能力分析；（2）大数据背景下运营能力分析；（3）大数据背景下偿债能力分析；（4）大数据背景下发展能力分析；（5）大数据背景下的综合能力分析</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">大数据背景下的经营数据分析</td><td colspan="3">（1）产品分析与可视化费用分析；（2）区域分析与可视化；（3）趋势分析与可视化；（4）完成度分析与可视化；（5）排名分析与可视化</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">大数据财务分析报告撰写</td><td colspan="3">大数据财务分析报告撰写</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：将诚实守信、社会责任意识、数据思维、职业道德、工匠精神融入教学全过程。
2.方法手段：本课程主要采用采用任务驱动法、小组合作法、 角色扮演法，启发学生科学思维，提高学生的操作技能，利用大数据财务分析平台，引领学生运用大数据分析工具进行财务分析。
3.考核评价：过程性评价（课堂参与、作业、案例分析报告，占 50%）与终结性评价（考试，占 50%）结合，注重实践应用能力考核。（比例可根据具体情况调整）</td></tr>
</table>

5.专业拓展选修课程描述

（1）模拟企业经营

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>5</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2.0</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具备一定的实际操作能力；具备全局观念；具备团队协作精神和踏实肯干的工作作风。
知识目标：认识沙盘；掌握模拟企业的运营规则及基本谋划，掌握沙盘的基本操作。
能力目标：能够清楚资金来源去向，正确做出财务预算，能够准确编制综合费用表、资产负债表和利润表。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S2、S5、Z7、N12</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
本课程以强化学生的管理知识、训练管理技能、全面提高学生的综合素质、让学生对企业的基本流程、基本预算、基本决策有个感性的认识为主要内容。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元（示例）
（包括但不限于以下：）</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">认识沙盘</td><td colspan="3">(1)实训动员、学习目标说明、沙盘学习意义；(2)认识物理沙盘、沙盘课程简介；(3)组建团队：人员分工、总经理 CEO、财务总监 CFO、营销总监 CMO 职能、生产总监 COO 职能；（4）学习市场规则、销售规则、厂房规则、生产线规则、产品规则、原材料规则、融资规则、费用规则、破产规则、评分标准。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">手工沙盘</td><td colspan="3">（1）手工盘面介绍；（2）作为新手接手已经正常经营的企业，手把手教初始年运营，并学习运营流程表的填列；（3）掌握如何根据盘面编制会计报表；（4）学生接手作为新一代管理者接手原经营背景的公司，自主经营一年（包括年初工作、季度经营、年末活动、经营活动记录总结、报表编制）。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">电子沙盘</td><td colspan="3">（1）市场规则；（2）企业运营规则；（3）统一设定各企业的初始状态；（4）1-6 年的经营，每年都要进行企业间的评比。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">战略竞赛分析</td><td colspan="3">战略、战术竞赛分析，对典型案例进行深层剖析。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1、课程思政：具备一定的实际操作能力；具备全局观念；具备团队协作精神和踏实肯干的工作作风。
2、方法手段：遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用任务驱动、角色扮演法开展教学，注重学生实践操作能力的培养；切实加强课程思政，培养学生良好职业素养。
3、考核评价：课程的考核采取平时表现与实践操作相结合的方式，实践部分实行“操作验收”制度。（比例可根据具体情况调整）</td></tr>
</table>

（2）纳税筹划

开设学期	3	参考学时	48	学分	3.0

课程目标：

素质目标：培养诚信纳税意识；遵守行业道德规范和法规，保守秘密，敬岗爱业；具有创新、创业精神。具备勇于创新、敬业乐业的工作作风。

知识目标：掌握纳税筹划的概念、形式、种类、目的以及纳税筹划的成本与风险；熟悉纳税筹划的主要方法。

能力目标：能够对不同筹划方案税负差异的比较和分析，选择最优方案，为企业决策提供纳税方面的依据。

主要支撑培养规格：S2、Z2、Z9、N8

主要内容：

该课程的主要内容包括增值税、消费税及企业所得税等纳税人的法律规定、纳税人筹划的基本原理和筹划方法以及利用税收优惠政策的税务筹划方法等。

序号	教学单元（示例）（包括但不限于以下：）	教学内容
1	税收筹划基础认知	①课程介绍；②概览税收筹划；③解析税收筹划的基本原理和方法；④税收筹划的风险及防范。
2	增值税的税收筹划	①纳税人身份选择的税收筹划；②销项税额的税收筹划；③进项税额的税收筹划；④增值税的其他筹划；⑤增税税税收优惠政策的解读。
3	消费税的税收筹划	①消费税纳税人的筹划；②消费税计税依据的筹划；③委托加工、外购应税消费品的税收筹划。
4	企业所得税的税收筹划	①收入的筹划；准予扣除项目的的税收筹划；②应纳所得税税额的税收筹划；③利用税收优惠政策的税收筹划。
5	个人所得税的税收筹划	①综合所得税的税收筹划；②资本投资利得的税收筹划；③财产处置所得的税收筹划；④经营所得税收筹划。
6	其他税种的税收筹划	关税的税收筹划；印花税的税收筹划；资源税的税收筹划；环境保护税的税收筹划；土地增值税的税收筹划；房产税的税收筹划；契税的税收筹划；城镇土地使用税的税收筹划；车船税的税收筹划；车辆购置税的税收筹划。

教学要求：

1、**课程思政：**将爱国情怀、社会责任感、依法纳税、风险意识融入教学全过程。

2、**方法手段：**本课程主要采用启发式教学、任务驱动、案例教学、课堂分组讨论等教学方法。将思政教育融入课堂教学，积极引导学生提升职业素养。

3、考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末理论考查。（比例可根据具体情况调整）

（3）审计基础与实务

开设学期	4	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：具备诚实守信的意识，有良好的职业道德；能持续学习、勤于思考、认真工作。

知识目标：掌握并灵活运用各种审计方法；熟知审计实施全过程的程序及内容。

能力目标：具有识别和审核会计凭证的能力；具备根据企业资料进行审计的能力。

主要支撑培养规格：S2、Z9、N10

主要内容：

本课程主要包括审计基本理论、基本方法、基本职能和对资产、收入、负债等会计处理的审计。

序号	教学单元（示例）（包括但不限于以下：）	教学内容
1	审计概论	（1）了解审计产生和发展的历程及其存在的动因；（2）审计的概念、对象、职能和作用；（3）理解审计主体、审计客体、审计对象；（4）理解审计职能与作用。
2	注册会计师审计准则和注册会计师职业道德与法律责任	(1) 理解注册会计师审计准则；(2) 掌握注册会计师职业道德；(3) 掌握注册会计师的法律责任。
3	管理当局的认定与审计目标	(1) 掌握管理层的认定；(2) 明确审计目标 ；(3)了解管理层的责任、治理层的责任与注册会计师的责任。
4	总体审计策略与具体审计计划	（1）了解总体审计策略；（2）掌握具体审计计划。
5	审计证据 、审计工作底稿	（1）了解掌握审计证据的涵义、作用、种类；获取方法；（2）掌握审计工作底稿的涵义、种类；掌握审计工作底稿的形成与复核；（3）掌握审计程序。
6	审计重要性与审计风险	（1）了解并掌握审计重要性的含义，掌握影响重要性的因素和重要性水平的确定；（2）明确审计风险的含义和特征，掌握审计风险的分析及评价审计结果对重要性的考虑。
7	审计抽样	（1）选取测试项目的方法，抽样风险和非抽样风险的区别，信息技术软件在抽样中的应用；（2）审计抽样在控制测试中的应用；（3）审计抽样在实质性程序中的应用。
8	风险导向审计	（1）了解并掌握内部控制；（2）掌握风险导向审计；（3）掌握控制测试；（4）掌握实质性程序。
9	货币资金审计	（1）掌握货币资金审计概述；（2）掌握货币资金的控制测试及其控制风险评估；（3）掌握库存现金审计；（4）掌握银行存款审计。
10	销售与收款循环	(1) 了解业务循环与审计；(2) 能对销售与收款循环的控制风险评估；(3) 掌握销售与收款循环实质性测试
11	采购与付款循环	（1）能对购货和付款循环的控制风险评估；（2）掌握购货和付款循环实质性测试 ；（3）掌握其他账户的审计。
12	存货与生产循环审计	（1）掌握生产循环的控制测试、控制风险评估；（2）掌握生产循环的实质性程序；（3）掌握存货及存货成本审计；（4）掌握应付职工薪酬审计。
13	大数据在审计中的应用	（1）掌握大数据基本操作；（2）掌握大数据在风险识别中的应用；（3）掌握大数据在具体审计业务中的应用。
14	审计报告	（1）掌握审计报告的组成部分；（2）掌握审计报告的撰写；（3）掌握审计报告的不同类型。

教学要求：

1.课程思政：将诚实守信、社会责任意识、数据思维、职业道德、工匠精神融入教学全过程。

2.方法手段：本课程以工作任务为中心，每一阶段均设置“做中学”技能训练案例，充分体现教、学、做的统一，分阶段、循序渐进进行教学，要求学生能够审计单位会计处理的错账和假账并能够做出相应的调整分录，提出审计意见，写出审计报告。

3、考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末理论考查。（比例可根据具体情况调整）

（4）企业内部控制

开设学期	3	参考学时	48	学分	3

课程目标：

素质目标：具备一定的逻辑思维能力和管理决策能力、风险管理与内部控制意识；具备与决策者和其它相关人员沟通的能力；具备崇德向善、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则的良好业务素质；具备认真细致、严谨的工作作风和敬业精神；具备沟通协作能力与风险判断意识。

知识目标：了解我国企业内部控制规范体系；掌握企业内部控制方法。

能力目标：能够明确各种经济业务内部控制制度的建立程序和方法，为各类企业建立和实施内部控制制度与风险管理提供理论基础和操作建议；能够找出企业各业务循环活动风险点，制订适合企业发展的内部控制系统，强化风险管理,确保单位各项业务活动的健康运行。

主要支撑培养规格：S2、S3、Z9、N10

主要内容：

该课程的主要内容包括企业内部控制基本规范；组织架构；发展战略；人力资源；社会责任；企业文化；资金活动内部控制；采购业务内部控制；资产管理内部控制；销售业务内部控制；研究与开发内部控制；担保业务内部控制；信息系统；内部控制评价。

序号	教学单元（示例）（包括但不限于以下：）	教学内容
1	企业内部控制概述工作项目	（1）内部控制的产生与发展；（2）内部控制的目标与原则；（3）企业内部控制的内容和方法。
2	货币资金活动控制工作项目	（1）资金活动概述；（2）筹资活动；（3）投资活动；（4）资金营运。
3	资产管理内部控制工作项目	（1）资产管理概述；（2）存货；（3）固定资产；（4）无形资产。
4	采购业务内部控制与风险管理工作项目	（1）采购业务概述；（2）采购业务风险；（3）采购业务的流程及内部控制内容；（4）采购业务风险管理与控制。
5	销售业务内部控制与风险管理工作项目	（1）销售业务概述；（2）销售业务风险；（3）销售业务的流程及内部控制内容；（4）销售业务风险管理与控制。
6	财务报告内部控制工作项目	（1）财务报告内部控制概述；（2）财务报告风险；（3）财务报告流程和内部控制内容；（4）财务报告业务风险管理与控制。
7	企业全面预算工作项目	（1）全面预算内部控制概述；（2）全面预算管理体制；（3）全面预算流程和内部控制内容；（4）全面预算管理风险；（5）全面预算管理风险管理局与控制。
8	企业合同管理控制工作项目	（1）企业合同管理内部控制概述；（2）合同管理风险；（3）企业合同管理流程和内部控制内容；（4）企业合同管理风险管理与控制。
9	企业内部信息传递控制工作项目	（1）内部信息传递概述；（2）内部信息传递风险；（3）内部信息传递流程和内部控制内容；（4）内部信息传递风险管理控制。

教学要求：

1、课程思政：将诚实守信、社会责任意识、数据思维、职业道德、工匠精神融入教学全过程。

2、方法手段：本课程通过采用案例教学、情景教学与任务驱动法，突出重点，培养学生分析问题、解决问题的能力，充分体现教、学、做统一。

3、考核评价：过程性评价（课堂参与、作业、案例分析报告，占 50%）与终结性评价（考试，占 50%）结合，注重实践应用能力考核。（比例可根据具体情况调整）

（5）业财融合销售管理

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>4</td><td>参考学时</td><td>56</td><td>学分</td><td>3.5</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养学生坚守职业道德与诚信品质，维护企业信誉；树立持续学习与创新意识，强化团队协作精神，提升复杂问题决策能力与跨部门沟通协调效率。
知识目标：掌握业财融合概念、原则及应用价值，熟悉生产流程与成本核算原理，了解预算管理、风险评估、税收规划等知识，掌握数字化工具与供应链管理方法。
能力目标：学生能依据市场与资源制定调整生产计划，运用工具优化成本结构，编制监控预算，识别应对风险，设计实施绩效体系，规划税务并操作数字化工具分析数据。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S9、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、Z10、N1、N2、N3、N4、N8、N9、N10</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
《业财融合销售管理》课程涵盖销售预测定价、计划预算、执行、核算、分析评价等内容，通过理论与案例结合，助学生掌握销售知识技能，提升语言表达等能力，树立正确理念与思维。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">销售预测与定价</td><td colspan="3">市场分析、销售预测、产品定价</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">销售计划与预算</td><td colspan="3">销售计划、执行保障、销售预算</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">销售执行</td><td colspan="3">客户信用、销售过程、应收账款、售后管理</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">销售收入核算</td><td colspan="3">收入确认计量、不同时段收入及坏账核算</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">销售利润核算</td><td colspan="3">成本、费用、税费、利润核算</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">销售分析与评价</td><td colspan="3">财务分析、业务分析、绩效评价</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">综合案例分析</td><td colspan="3">业财融合销售管理综合案例分析</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
课程思政：在业财融合销售管理课程中，培育工匠精神与创新意识，强化诚信经营、依法纳税观念，引导学生树立正确价值观，以高质量发展理念服务社会。
方法手段：采用场景教学、任务驱动、情境教学、自主学习和合作探究等教学方法，运用新一化信息技术，利用四流融合数字化等资源平台，实行线上与线下的混合式教学；坚持理论与实践相结合，使学生掌握企业业财融合销售管理全流程运转和价值创造。
考核评价：本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价相结合，将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合的方式进行课程考核与评价。</td></tr>
</table>

（6）行业会计比较

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>4</td><td>参考学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：具备认真细致、严谨的工作作风和敬业精神、会计职业判断意识。
知识目标：认识各行业企业与工业企业会计核算的异同，了解各行业的经营管理和会计核算特点，熟悉各行业典型业务的会计处理，掌握各行业企业资产、负债、所有者权益及损益的核算。
能力目标：能胜任不同行业企业的会计工作，具备岗位适应能力和行业会计处理的应变能力。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S2、Z9、N7</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
该课程内容包括了解商品流通企业、服务业（餐饮、酒店、旅游）、交通运输业、建筑施工企业、房地产开发企业 5 个行业的经营管理特点，熟悉其典型的经济业务类型和业务流程，掌握各行业特殊的会计核算内容。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元（示例）
（包括但不限于以下：）</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">商品流通企业典型业务的会计核算</td><td colspan="3">（1） 商品流通企业会计核算的特点；（2） 批发企业商品购销业务的核算；（3） 零售企业商品购销业务的核算；（4）进出口企业业务的核算</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">餐饮、酒店等服务企业典型业务的会计核算</td><td colspan="3">（1）餐饮业经营业务的核算；（2）酒店业经营业务的核算；（3）旅行社经营业务的核算</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">交通运输企业典型业务的会计核算</td><td colspan="3">（1）运输企业经营特点及会计核算特点；（2）运输企业燃料的核算；（3）运输企业轮胎的核算</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">施工企业典型业务的会计核算</td><td colspan="3">（1）周转材料的内容与会计核算；（2）临时设施的内容与会计核算；（3）施工成本、合同收入、合同毛利的会计核算</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">房地产开发企业典型业务的会计核算</td><td colspan="3">（1）土地开发成本的会计核算；（2）房屋开发成本的会计核算</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">农业企业典型业务的会计核算</td><td colspan="3">（1）农业企业经济业务活动内容及特点；（2）农业企业损益的核算</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：将诚实守信、社会责任意识、数据思维、职业道德、工匠精神融入教学全过程。
2.方法手段：本课程采用任务驱动和模块式教学法，鼓励学生课外大量收集素材，带着任务去学习，有的放矢，增强学习积极性。通过本课程，拓展学生对行业领域的认知，培养学生较强职业能力，通过课程进行“岗前练兵”、缩短学生就业后的岗位适应时间,做到无缝衔接，拓宽了学生的就业面。
3、考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末理论考查。（比例可根据具体情况调整）</td></tr>
</table>

（7）证券投资学基础

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>4</td><td>参考学时</td><td>40</td><td>学分</td><td>2.5</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养学生树立投资理财意识与价值理念；培养学生树立正确人生价值观和金钱观；培养学生数据思维、商业思维、逻辑思维。
知识目标：掌握货币与货币制度、信用与利息知识；了解金融市场与金融机构的基本知识；货币供求与货币政策知识、通货膨胀与通货紧缩知识、外汇与汇率知识；中央银行业务、商业银行业务、证券投资、保险、信托及政策性银行等基本知识。
能力目标：能用货币基础理论和基础知识解释货币的相关现象；能用信用的基本理论和基础知识分析、解释现代信用相关现象、能初步判断信用工具的价格（利率）趋势，能分析身边的综合性金融事件。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、Z1、Z3、Z4、Z5、Z6、N2、N4、N6、N7、N8、N9、</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
本课程将涵盖投资概念、企业投资、项目投资、风险投资、投资工具与方法、证券发行与交易市场、投资风险分析、基本投资理论。融入新业态、新技术、新工艺、新标准知识，如智能投顾、区块链在证券交易中的应用、大数据分析在投资决策中的应用、绿色金融投资等。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元（示例）
（包括但不限于以下：）</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">投资概念及企业投资</td><td colspan="3">投资定义、类型、企业投资策略、投资环境分析，结合实际案例。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">项目投资、风险投资</td><td colspan="3">项目评估、风险识别与管理、风险投资流程与策略，引入创业投资案例。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">投资工具与投资方法</td><td colspan="3">股票、债券、基金、衍生品等投资工具特点与应用，技术分析与基本面分析方法。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">证券发行市场</td><td colspan="3">证券发行程序、承销方式、发行定价，结合注册制改革与数字化发行趋势。</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">证券交易市场</td><td colspan="3">交易规则、市场结构、交易策略，分析区块链技术在交易中的应用。</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">投资风险的分析</td><td colspan="3">风险类型、度量方法、风险管理策略，结合大数据风险预警模型。</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">基本投资理论</td><td colspan="3">有效市场假说、资本资产定价模型、套利定价模型，融入智能投顾算法应用。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1、课程思政：强调投资伦理、合规意识，分析投资活动对社会经济的影响，培养学生的社会责任感和爱国情怀。
2、方法手段：多媒体教学、案例分析、模拟交易、小组讨论，结合金融科技工具，提升学生数字化投资素养。
3、考核评价：过程性评价与终结性评价结合，注重实践操作和投资策略制定能力考核。（比例可根据具体情况调整）</td></tr>
</table>

（8）EXCEL 在会计中的应用

开设学期	3	参考学时	32	学分	2.0

课程目标：

素质目标：具备认知专业和适应社会的能力；具备分析问题和解决问题的能力；具备应有的职业修养和职业素质；具备学习主动性和创新意识。

知识目标：掌握 EXCEL 的基本操作；掌握利用 Excel 进行财务报表处理；掌握用 EXCEL 建立工资管理模型；掌握用 EXCEL 建立固定资产模型；掌握用 EXCEL 建立进销存管理模型；掌握用 Excel 成本核算模型的使用；掌握利用 Excel 进行财务分析的程序和方法；掌握利用 Excel 进行简单的财务决策。

能力目标：能够应用 Excel 工具进行会计核算并对财务数据进行整理、分析和决策能力，为实现准确、高效的会计工作打下良好基础。

主要支撑培养规格：S2、S4、Z6、Z9、N4、N11

主要内容：

本课程主要包括 Excel 编制会计科目和记账凭证、Excel 编制会计账簿、Excel 编制财务报表、Excel 编制现金流量表、Excel 在财务分析中的应用、Excel 进销存管理、Excel 固定资产管理等。

序号	教学单元（示例）（包括但不限于以下：）	教学内容
1	EXCEL 在会计日常核算中应用	（1）建立会计科目表；（2）建立期初余额表；（3）建立会计凭证表；（4）建立科目余额和发生额表；（5）建立会计账簿；（6）建立资产负债表；（7）建立利润表。
2	EXCEL 在薪资管理中的应用	（1）建立职工基本情况表；（2）建立工资计算基本表；（3）计算个人所得税税费；（4）建立工资结算单；（5）建立工资统计分析表；（6）计提工资凭证。
3	Excel 在固定资产管理中的应用	（1）建立固定资产信息表；（2）建立单张固定资产卡片；（3）计提固定资产折旧；（4）进行固定资产卡片管理；（5）建立固定资产汇总分析表；（6）生产固定资产业务凭证。
4	Excel 在进销存管理中的应用	（1）建立进销存管理基本表；（2）计算销售收入、毛利等；（3）建立应收账款信息表并进行应收账款账龄分析；（4）建立应付账款信息表并进行统计分析。
5	Excel 在成本核算中的应用	（1）建立成本核算基本表；（2）建立材料费用、辅助费用的分配表；（3）建立职工薪酬分配表；（4）建立折旧费用分配表；（5）建立辅助生产成本分配表；（6）建立制造费用分配表；（7）建立生产成本分配表；（8）进行成本费用的统计分析。
6	Excel 与财务管理	（1）利用 PV 函数计算现值；（2）利用 NPV 函数计算净现值；（3）利用 FV 函数计算终值；（4）利用 PMT 函数计算年金；（5）用单变量模拟运算表进行年金方案决策；（6）双变量模拟运算表的使用；（7）利用 IRR 函数计算内涵报酬率；（8）利用单变量求解计算内涵报酬率。
7	Excel 在财务分析中的应用	（1）建立财务报表的趋势分析表；（2）建立财务报表的结果分析表；（3）建立杜邦分析模型。

教学要求：

1.课程思政：将诚实守信、社会责任意识、数据思维、职业道德、工匠精神融入教学全过程。

2.方法手段：本课程主要采用采用任务驱动法、小组合作法、 角色扮演法，启发学生科学思维，提高学生的操作技能，利用大数据财务分析平台，引领学生运用大数据分析工具进行财务分析。

3、考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末理论考查。（比例可根据具体情况调整）

（9）金融学基础

开设学期	4	参考学时	40	学分	2.5

课程目标：

素质目标：培养学生树立投资理财意识与价值理念；培养学生树立正确人生价值观和金钱观；培养学生数据思维、商业思维、逻辑思维。

知识目标：掌握货币与货币制度、信用与利息知识；了解金融市场与金融机构的基本知识；货币供求与货币政策知识、通货膨胀与通货紧缩知识、外汇与汇率知识；中央银行业务、商业银行业务、证券投资、保险、信托及政策性银行等基本知识。

能力目标：能用货币基础理论和基础知识解释货币的相关现象；能用信用的基本理论和基础知识分析、解释现代信用相关现象、能初步判断信用工具的价格（利率）趋势，能分析身边的综合性金融事件。

主要支撑培养规格：S1、S2、Z1、Z3、Z4、Z5、Z6、N2、N4、N6、N7、N8、N9、N10

主要内容：

本课程将涵盖货币与货币制度、信用与利息、金融市场与金融机构、货币供求与货币政策、通货膨胀与通货紧缩、外汇与汇率、中央银行业务、商业银行业务、证券投资、保险、信托与租赁、政策性银行。融入新业态、新技术、新工艺、新标准知识，如金融科技、区块链、智能投顾、绿色金融、数字货币等。

序号	教学单元（示例）（包括但不限于以下：）	教学内容
1	货币与货币制度	货币职能、货币制度演变、数字货币发展及影响。
2	信用与利息	信用形式、利率决定因素、信用风险评估与管理。
3	信用与利息	信用形式、利率决定因素、信用风险评估与管理。
4	货币供求与货币政策	货币供求理论、货币政策工具、宏观经济调控案例。
5	货币供求与货币政策	货币供求理论、货币政策工具、宏观经济调控案例。
6	外汇与汇率	汇率决定理论、外汇市场交易、汇率风险管理。
7	中央银行业务	中央银行职能、货币政策操作、金融稳定维护。
8	商业银行业务	商业银行负债业务、资产业务、中间业务创新。
9	证券投资	证券市场交易、投资策略、金融科技在证券投资中的应用。
10	保险	保险产品设计、风险管理、保险市场监管。
11	信托与租赁	信托财产管理、租赁业务模式、信托租赁创新。
12	政策性银行	政策性银行职能、业务范围、政策性金融支持。

教学要求：

1、课程思政：强调金融职业道德、社会责任，分析金融政策对社会公平的影响，增强学生金融报国情怀。

2、方法手段：采用案例教学、项目驱动、模拟交易、小组讨论。利用金融科技工具，结合实际案例，提升学生数字化金融素养。

3、考核评价：过程性评价（课堂表现、作业、项目报告，占 40%）与终结性评价（期中期末考试，占 60%）结合。注重实践操作和创新思维考核，鼓励学生参与金融实践活动。（比例可根据具体情况调整）

（10）财务智能体构建与应用

开设学期	5	参考学时	32	学分	2

课程目标：

知识目标：学生通过学习本课程，全面掌握财务智能体核心概念、运行原理、架构组成与构建全流程，掌握企业垂类大模型、提示词工程、财务场景适配、低代码配置、业财数据对接等关键知识；熟悉智能报账、智能对账、智能报税、智能财报、智能风控、智能问答等典型财务场景应用逻辑；掌握财务智能体测试优化；了解财务智能化相关法律法规、数据安全与财经合规要求；筑牢财务数智化与智能体技术融合的理论根基。

能力目标：学生通过课程学习，能够精准识别财务 AI 应用场景、完成需求调研与方案撰写；熟练运用财务智能体平台完成节点配置、流程搭建、逻辑调试与智能体发布；掌握提示词设计、模型调用与效果优化；能借助低代码工具完成财务智能体与业务系统简易对接；具备智能体测试验收、故障排查、性能优化与日常运维能力；能够规范撰写需求文档、实训报告与运维记录，具备解决财务智能化落地常见问题的综合技术技能。。

素质目标：本课程注重培养学生拥护党的领导、践行社会主义核心价值观，恪守会计职业道德与诚信从业底线；树立数据安全、合规高效、可控可用的财务智能化职业理念；养成严谨细致、精益求精、规范操作的工匠精神；具备团队协作、沟通表达、问题探究与持续学习能力；形成财务工程化思维与数智化创新思维，能够将 AI 技术与财务业务深度融合，适应智能财务岗位快速发展要求。

主要支撑培养规格：S2 S3 N1 N3 N4 N6 Z16 N16

主要内容：

序号	教学单元	教学内容
1	智能体基础交互实操应用	智能体基本认知、架构与运行原理；财务输入输出节点基础应用；财务问答节点基础应用；财务文本处理节点基础应用；财务 HTTP 请求节点基础应用
2	财务智能体业务逻辑实操应用	财务循环节点基础应用；财务代码节点基础应用；财务分支条件节点基础应用；财务意图识别节点基础应用
3	预算检索智能体知识库实操应用	财务预算检索智能体整体搭建;财务预算检索工作流设计与实现；财务预算检索智能体检错、优化与发布
4	通用记账智能体数据库实操应用	通用记账智能体整体搭建；数据新增、查询、更新、删除工作流设计实现；通用记账智能体检错、优化与发布
5	智能会计核算智能体应用	智能会计核算智能体搭建；智能核算工作流设计与实现；智能会计核算智能体检错、优化与发布
6	原材料价格智能预测智能体应用	原材料价格智能预测智能体搭建；价格预测工作流设计与实现；价格预测智能体检错、优化与发布
7	所得税智能填报智能体应用	所得税智能填报智能体搭建；所得税填报工作流设计与实现；智能填报智能体检错、优化与发布

教学要求：

1.课程思政：在课程教学中融入思政元素，借教育改革契机，结合智能体强调职业道德规范。通过模拟企业业务场景，引导学生树立正确价值观，培养严谨态度、社会责任感和全局观念，助其遵守行业法规，为职业发展筑牢道德根基。

2.方法手段：综合运用任务驱动、角色扮演、案例教学法，结合多种教学形式，借助多媒体和网络开展教学。通过教师演示、学生实操和分组分析差错，让学生在模拟企业流程中学习，提升实践与创新能力，培养自主探索精神。

3.考核评价：采用 “过程考核 + 期末考核” 模式，侧重实践操作考核。平时成绩占 30%，考查纪律考勤等；实验考核（过程考核）占 40%，需提交操作截图；期末操作技能测试占 30%，用上机操作方式，从技能、操作规范和职业素养两方面评分。

（11）财务共享服务业务处理

开设学期	5	参考学时	32	学分	2

课程目标：

素质目标：培养学生的沟通表达能力；自我学能力，集体荣誉感和团队协作能力；培养学生分析和总结能力；培养学生具备严谨的工作作风，具有岗位竞争意识与抗压能力，具备绩效导向意识。

知识目标：了解财务共享服务的基本概念、岗位职责分工与共享中心的建设过程方法；能体验大数据、人工智能、移动互联网、云计算等新技术在共享模式下的应用；能借助财务共享服务中心信息系统和相关设备，完成财务财务共享服务中心的作业处理工作。

能力目标：能完成财务共享模式下的端到端的业务流程操作，为以后从事云财务模式下的财务共享服务中心会计核算打下理论和技能方面的基础。

主要支撑培养规格：S2、S3、Z8、Z9、N11

主要内容：

本课程主要包括包含：（1）财务共享服务中心运营团队准备；（2）企业现状调研；（3）FSSC规划设计；（4）费用报销共享业务处理；（5）采用-应付共享业务处理；（6）销售-应收共享业务处理；（7）资金结算共享业务处理；（8）财资管理共享业务处理；（9）固定资产共享业务处理；（10）总账共享业务处理；（11）财务共享作业绩效管理；（12）财务共享作业稽核。

序号	教学单元（示例）（包括但不限于以下：）	教学内容
1	财务共享服务中心运营团队准备	（1）认知财务共享服务；（2）财务共享服务动因及企业价值；（3）支撑财务共享服务的软硬件设备；（4）实践教学平台操作入门。
2	企业现状调研	（1）企业组织架构调研；（2）鸿途集团财务管理转型需求调研（3）鸿途集团流程现状调研；（4）企业流程现状描述。
3	财务共享服务规划与设计	（1）认知FSSC规划方法及沙盘初始摆盘；（2）FSSC战略规划沙盘推演；（3）FSSC组织和人员规划沙盘推演；（4）FSSC流程规划沙盘推演；（5）FSSC用友NC Cloud财务共享服务初始配置。
4	费用共享业务处理	（1）认知费用报销业务；（2）认知差旅费用报销业务共享；（3）智能商旅服务共享；（4）专项费用报销业务共享。
5	采购-应付共享业务处理	（1）认知采购到应付业务；（2）备品备件采购业务共享；（3）原燃料采购业务共享。
6	销售-应收业务处理	（1）认知销售到应收业务；（2）产成品销售业务共享；（3）其他商品销售业务共享。
7	资金结算共享业务处理	（1）认知资金结算业务；（2） 收付款合同结算业务共享；（3）资金结算业务共享。

教学要求：

1.课程思政：将诚实守信、社会责任意识、数据思维、职业道德、工匠精神融入教学全过程。

2.方法手段：本课程按照“项目课程主体”的设计思路，根据工作任务特点组织课程教学实施，各教学项目设计遵循成果导向原则，以解决财务共享服务环境下的业务和财务问题为出发点，通过丰富的岗位工作情境和具体的工作数据，使教学过程工作化、系统化。

3、考核评价：课程考核包括平时过程考核、期末理论考查。（比例可根据具体情况调整）

（12）业财一体管控制度设计

<table>
<tr><td colspan="2">开设学期</td><td>5</td><td>参考学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="7">课程目标：
素质目标：培养吃苦耐劳、勇于挑战、永不言败，永远向上的精神，具备管理意识、风险意识，具有较强综合分析能力和解决问题能力。
知识目标：熟悉业财一体管控制度设计目标、原则、要素和方法，掌握企业采购、生产、销售、筹资、投资、分配等业务活动的流程、主要风险与控制措施。
能力目标：运用业财一体管控制度设计系统的原理和方法建立一个适合企业实际情况的全面业财一体管理体系，解决企业生产经营活动管控制度设计、测试与评价等问题。</td></tr>
<tr><td colspan="7">主要支撑培养规格：S1、S2、S3、S5、S9、Z1、Z2、Z7、Z8、Z9、N1、N3、N4、N9、N11</td></tr>
<tr><td colspan="7">主要内容：
《业财一体管控制度设计》课程课程围绕业财一体管控展开，涵盖导论、基本理论、风险管理，介绍主要管控制度设计，开展设计评价、审计，辅以典型案例分析，助力学生掌握知识、提升能力与素养。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元（示例）
（包括但不限于以下：）</td><td colspan="4">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">企业管控制度设计导论</td><td colspan="4">介绍业财一体管控制度设计目标、原则、要素与方法，明确课程意义与应用场景</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">管控制度设计的基本理论</td><td colspan="4">阐释业财一体管控制度设计原理、体系架构与核心逻辑，奠定理论基础</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">企业风险管理</td><td colspan="4">剖析企业采购、生产、销售等业务活动主要风险，讲解风险识别与控制措施</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">主要业财一体管控设计制度</td><td colspan="4">详述采购、生产、销售、筹资等业务的管控制度设计要点与实施流程</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">业财一体管控制度设计评价</td><td colspan="4">讲解管控制度设计的评价方法、标准，提升制度优化能力</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">业财一体管控制度设计审计</td><td colspan="4">介绍管控制度设计审计流程、要点，确保制度合规有效</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">业财融合下业财一体管控制度设计典型案例分析</td><td colspan="4">剖析行业典型案例，结合模拟实践，强化制度设计与应用能力</td></tr>
<tr><td colspan="7">教学要求：
1、课程思政：融入风险意识与管理思维培养，引导学生在业财管控学习中践行严谨负责、勇于挑战的精神，树立科学管控价值观。
2、方法手段：采用情境教学、案例教学和任务驱动法等教学方法，利用智慧职教、MOOC学院、职教云等资源平台，实行线上与线下的混合式教学
3、考核评价：本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价相结合，将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合的方式进行课程考核与评价。</td></tr>
</table>

6.专业集中实训课程描述

（1）大数据与会计综合实训

<table>
<tr><td>开设学期</td><td>5</td><td>参考学时</td><td>72</td><td>学分</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="6">课程目标：
素质目标：培养分析与解决问题的能力；认真、严谨、细致的工作作风和吃苦耐劳、任劳任怨的敬业精神。
知识目标：实现会计专业知识的实际技能训练。
能力目标：促进学生提高会计工作综合处理能力，掌握会计工作的全过程，帮助学生毕业后尽快胜任会计工作。</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要支撑培养规格：S2、S5、Z9、N1、N7、N11</td></tr>
<tr><td colspan="6">主要内容：
包括会计分岗位实训与会计专业技能抽查实训。</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学单元</td><td colspan="3">教学内容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">云上实训准备</td><td colspan="3">熟悉技能抽查平台、明确抽考模块、掌握职业基本素养</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">专业基本技能</td><td colspan="3">（1）支票的填制；（2）银行进账单的填制；（3）销售发票的填制；（4）借支单的填制；（5）收款收据的填制；（6）差旅费报销单的填制；（7）银行存款余额调节表的填制</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">岗位核心技能</td><td colspan="3">根据 26 家模拟企业的经济业务进行有关处理。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">岗位拓展技能</td><td colspan="3">（1）Python 数据分析；（2）财务管理；（3）财务分析；（4）管理会计；（5）税务筹划；（6）成本会计。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教学要求：
1.课程思政：实训中，引导学生坚守法规底线，培育职业操守，在团队合作与问题探索里，激发爱国热情，增强社会责任感，塑造高素质财经人才。
2.方法手段：本课程利用企业真实原始单据、真实案例开展综合实训。课程以学生为主体、教师为主导，全过程融入财务工作职业态度、职业道德、职业精神的培养，采用项目教学法、案例教学法、分组教学法，通过线上任务驱动、任务测试、错题重做，以及线下讨论、重难点 讲解、小组互助等教学手段，培养学生较强职业技能和职业素养。
3.考核评价：课程考核采取过程考核与结果考核相结合，综合实训与职业素养考核相结合，根据考生操作的规范性、熟练程度和用时量等因素评价过程成绩。过程性考核占 60%， 每次课将对学生的实训工作成果及职业素养进行考核，期末考查占40%。</td></tr>
</table>

、

（2）毕业设计

开设学期	6	参考学时	24	学分	6

课程目标：

素质目标：具备良好的人际沟通能力和自主学习能力，具备创新意识以及社会责任意识， 具备精益求精的工匠精神和合规意识。

知识目标：了解毕业设计方案的基本方法、技术手段，掌握现场调研考察及现场资料收集 整理的方法和步骤，设计务实可行毕业设计方案。

能力目标：提高学生文献资料归纳分析能力、写作能力及图文表格排版处理能力。

主要支撑培养规格：S2、S5、Z9、N1、N7、N11

主要内容：

在基本上完成教学实习和学过大部分专业课之后，到专业对口的现场直接参与实践过程，根据案例企业实际财务数据及 相关管理措施，分析案例企业会计相关财务问题，综合运用 本专业所学的知识和技能进一步分析问题出现的原因，提出 专业优化建议，为企业解决实际问题提供参考，同时提升学生的专业知识运用能力。

序号	教学单元	教学内容
1	毕业设计选题准备	与学生面对面指导学生进行毕业设计选题。
2	毕业设计开题	指导学生进行毕业设计开题，并且完成毕业设计任务书。
3	毕业设计撰写	指导学生在规定的时间内进行毕业设计撰写。
4	毕业设计答辩	指导学生进行毕业设计答辩，并给出答辩成绩。

教学要求：

1.课程思政：工匠精神、 合规意识、 创新意识、 社会责任意识。

2.方法手段：根据高职教育特色，坚持解决以学生在企业实习过程中遇到的实际问题为中 心、以理论为基础、以方案设计为载体，提高学生动手能力和实践中分析问题、解决问题的能 力。

3.考核评价：本课程以学生毕业设计形成的最终作品（方案）为主要考察对象，成绩评定 包含选题专业度、毕业设计规范度、任务完成度、方案质量等，成绩按照优、良、中、合格、 不合格进行等级评定。该模块由校内指导教师和企业指导老师实施双主体综合考评。

（3）岗位实习

开设学期	6	参考学时	576	学分	24

课程目标：

素质目标：培养学生爱国、爱校的高尚情操，帮助学生树立正确；的世界观、人生观和价 值观，树立遵纪守法的观念；认真践行社会主义核心价值观；有良好的团队意识和沟通意识； 培养学生脚踏实地、精益求精的职业素养；培养严谨的工作作风和敬业爱岗的工作态度。

知识目标：通过编制记账凭证、登记账簿、成本计算、编制会计报表进一步熟悉会计处理 程序和方法、通过在出纳、会计信息处理等岗位的锻炼；掌握中小型企业的会计核算全过程， 提高会计操作及信息处理技能。

能力目标：能根据《会计法》与《企业会计准则》规定，为企业处理企业日常经济业务和 编制财务会计报告、进行财务分析。

主要支撑培养规格：S2、S5、Z9、N1、N7、N11

主要内容：

在基本上完成教学实习和学过大部分专业课之后，到专业 对口的现场直接参与实践过程，综合运用本专业所学的知 识和技能，以完成一定的实践任务，并进一步获得感性认 识，掌握操作技能，学习企业管理，养成正确劳动态度的 一种实践性教学形式。

序号	教学单元	教学内容
1	毕业设计选题准备	与学生面对面指导学生进行毕业设计选题。
2	毕业设计开题	指导学生进行毕业设计开题，并且完成毕业设计任务书。
3	毕业设计撰写	指导学生在规定的时间内进行毕业设计撰写。
4	毕业设计答辩	指导学生进行毕业设计答辩，并给出答辩成绩。

教学要求：

1.课程思政：爱岗敬业、 合规意识、 诚信信念。

2.方法手段：通过顶岗实习可以提高学生综合实践能力和社会适应能力，验证和巩固所学 的理论知识，增强理论联系实际与实践动手的能力，学会在实际中发现问题、分析问题和解决 问题。

3.考核评价：顶岗实习的成绩评定为综合性评判，评定成绩分为:优秀(90-100) 、良好 (80-90) 、中等(70--80)、及格(60-70)、 不及格(0-59) 五个等级，由学生、校内指导教师和 企业指导老师实施多主体综合考评。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程周次安排及教学活动时间分配表

表 7 教学进程周次安排及教学活动时间分配总表

学期		一	二	三	四	五	六	总计
理论教学（理实一体）		17	17	18	18	12	0	82
实践教学	军事技能	2	0	0	0	0	0	2
	实训课程	0	0	0	0	0	0	0
	岗位实习	0	0	0	0	10	14	24
	毕业设计	0	0	0	0	0.5	0.5	1
考试		2	2	2	2	1	2	11
教学周数合计		21	19	20	20	23.5	16.5	120
寒暑假周数		4	7	5	8	0	0	24
总计		25	26	25	28	23.5	16.5	144
备注		1.三年 6 学期总教学活动周共 120 周。 2.新生第 1 学期 2 周为军事技能训练，入学教育等教学活动。 3.认知实习原则上在专业课开始时安排，集中授课的实训课程、岗位实习根据专业教学进度安排，岗位实习一般为 6 个月。						

（二）教学进程表

1.公共基础课程模块教学进程表

表 8 公共基础课程模块教学进程表

课程性质	课程编号	课程名称	课程代码	课程类别	课程学分	课程学时			年级/学期/理论课周数/周课时						考核方式		备注
						总学时	其中		一学年		二学年		三学年		考试	考查	
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									17	17	18	18	12	0			
公共基础课程（必修）	1	思想道德与法治	2622010001013001	A	3.0	48	48		4*12						1		①
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2622010001023002	A	2.0	32	32		2*16						1		
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2622010001033003	A	3.0	48	48			4*12					2		
	4	形势与政策	2622010001043004	A	1.0	40	40		2*4	2*4	2*4	2*4	2*4			1-5	②
	5	思政实践	2622010001053005	C	1.0											—	③
	6	军事技能	2612810001013001	C	2.0	112		112	2周							1	④
	7	军事理论	2612410001013001	A	2.0	36	36						4*9			5	
	8	大学体育（一）	2622810001013001	B	2.0	32	4	28	2*16							1	
	9	大学体育（二）	2622810001023002	B	2.0	32	4	28		2*16						2	
	10	大学体育（三）	2622810001033003	B	1.5	24	4	20			2*12					3	
	11	大学体育（四）	2622810001043004	B	1.5	24	4	20				2*12				4	
	12	大学生心理健康	2612810001023002	A	2.0	32	32		2*16							1	⑤
	13	劳动教育（劳动实践）	2612810001033003	B	1.0	16	14	2		2*8						2	⑥
	14	安全教育	2622010001063006	B	1.0	24	8	16	2*4							1	⑦
	15	大学英语（一）	2623210001013001	B	4.0	64	48	16	2*16							1	⑧
	16	大学英语（二）	2623210001023002	B	4.0	64	48	16		2*16						2	
	17	生涯与就业指导	2621810001013001	B	2.0	32	20	12	2*8			2*8				1、4	⑨
	18	创业教育（上）	2621810001023002	B	1.5	20	20		2*10							1	⑩
	19	创业教育（下）	2621810001033003		0.5	12		12		2*6						2	⑩
	20	第二课堂	2641010001013001	C	6.0											—	⑪
	小计				**43.0**	**692**	**410**	**282**	**16**	**10**	**2**	**4**	**4**	0			
公共基础课程（限选）	21	**红色潇湘**	**2622010002013001**	**A**	**2.0**	**32**	**24**	**8**		**2*12**						**2**	限选2学分⑫
	22	中国共产党历史	2622010002023002	A	1.0	16	16				2*8					3	
	23	新中国史	2622010002033003	A	1.0	16	16				2*8					3	
	24	改革开放史	2622010002043004	A	1.0	16	16				2*8					3	
	25	社会主义发展史	2622010002053005	A	1.0	16	16				2*8					3	
	26	马克思主义基本原理	2622010002063006	A	1.0	16	16				2*8					3	
	27	**中华优秀传统文化**	**2622410002013001**	**B**	**2.0**	**32**	**20**	**12**		**2*16**						**2**	限选6学分⑬
	28	湘商文化	2622410002023002	B	1.0	16	12	4		2*8						2	
	29	大学语文	2622410002033003	B	2.0	32	20	12	2*16							1	
	30	**应用文写作**	**2622410002043004**	**B**	**2.0**	**32**	**16**	**16**	**2*16**							**1**	
	31	**经济数学**	**2622410002053005**	**B**	**2.0**	**32**	**20**	**12**		**2*16**						**2**	
	32	高等数学	2622410002063006	B	4.0	64	48	16	4*16						1		
	33	美育	2641010002013001	A	1.0	16	16			2*8						2	
	34	口才与沟通	2622410002073007	B	2.0	32	16	16		2*16						2	
	35	商务礼仪	2622410002083008	B	2.0	32	16	16		2*16						2	
	36	人工智能应用基础	2622410002093009	B	3.0	48	24	24		3*16						2	限选3学分
	37	**信息技术素养**	**2622410002103010**	**B**	**3.0**	**48**	**24**	**24**	**3*16**							**1**	
	小计				**11.0**	**176**	**104**	**72**	**5**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**			
公共基础课程（任选）	38	校内公共任选课程	2612420003993099		4.0	64	64		0	0	0	0	0	0		1-6	⑭
	小计				**4.0**	**64**	**64**		0	0	0	0	0	**0**			
合计					**58.0**	**932**	**578**	**354**	**21**	**16**	**2**	**4**	**4**	**0**			

备注：①课程类别：A：纯理论课，B：（理论+实践）课，C：纯实践课。

②2*4表示每周2学时，开4周课。其它课程类同。

2.专业基础及核心课程模块教学进程表

表 9 专业基础及核心课程模块教学进程表

性质	编号	课程名称	课程代码	类别	学分	学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	考试	考查	注
									17	17	18	18	12	0			
专业基础课程（必修）	1	经济法基础	2620005303023201	B	4.0	64	32	32		4*16					2		
	2	习近平经济思想概论	2620005303023202	B	2.0	32	24	8		2*16						2	
	3	大数据技术应用基础	2620005303023203	B	3.0	48	16	32			3*16					3	
	4	企业管理基础	2620005303023204	B	3.0	48	24	24				3*16				4	
	5	统计基础	2620005303023205	B	3.0	48	24	24			3*16					3	
	6	财务机器人应用与开发	2620005303023206	B	2.5	40	12	28				3*14				4	
	7																
	8																
小计					17.5	280	132	148	0	6	6	6	0	0			
专业核心课程（必修）	1	企业财务会计	2620005303023207	B	6.0	96	48	48	6*16						1		
	2	智慧化税费申报与管理	2620005303023208	B	3.5	56	28	28			4*14					3	
	3	智能化成本核算与管理	2620005303023209	B	3.5	56	28	28			4*14				3		
	4	会计信息系统应用	2620005303023210	B	4.0	64	32	32			4*16					3	
	5	财务管理实务	2620005303023211	B	3.5	56	28	28			4*14				3		
	6	管理会计实务	2620005303023212	B	3.0	48	24	24				3*16			4		
	7	大数据技术在财务中的应用	2620005303023213	B	3.0	48	16	32				3*16				4	
	8	财务大数据分析	2620005303023214	B	3.0	48	16	32					6*8			5	
小计					29.5	472	220	252	6	0	16	6	6	0			
合计					**47.0**	**752**	**352**	**400**	**6**	**6**	**22**	**12**	**6**	**0**			

3.专业能力拓展选修课程及集中实训模块教学进程表

表 10 专业能力拓展选修课程及集中实训模块教学进程表

课程性质	课程编号	课程名称	课程代码	课程类别	课程学分	课程学时			年级/学期/理论课周数/周课时/实训周						考核方式		备注
						总学时	其中		一学年		二学年		三学年		考试	考查	
							理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
									17	17	18	18	12	0			
专业拓展课程（选修）	1	**模拟企业经营**	**2620005303023215**	**B**	**2.0**	**32**	**16**	**16**					**4*8**			**5**	2选1
	2	业财融合销售管理	2620005303023219	B	3.5	56	28	28				4*14				4	
	3	**审计基础与实务**	**2620005303023217**	**B**	**3.0**	**48**	**24**	**24**				**3*16**				**4**	2选1
	4	企业内部控制	2620005303023218	B	3.0	48	24	24			3*16					3	
	5	**纳税筹划**	**2620005303023216**	**B**	**3.0**	**48**	**24**	**24**				**3*16**				**4**	2选1
	6	行业会计比较	2620005303023220	B	3.0	48	24	24				3*16				4	
	7	证券投资学基础	2620005303023221	B	2.5	40	20	20				4*10				4	2选1
	8	**Excel在会计中的应用**	2620005303023222	**B**	**2.0**	**32**	**12**	**20**			**2*16**					**3**	
	9	金融学基础	**2620005303023223**	B	2.5	40	20	20				4*10				4	2选1
	10	**财务智能体构建与应用**	**2620005303023224**	**B**	**2.0**	**32**	**12**	**20**					**4*8**			**5**	
	11	**财务共享服务业务处理**	**2620005303023225**	**B**	**2.0**	**32**	**12**	**20**					**4*8**			**5**	2选1
	12	业财一体管控制度设计	2620005303023226	B	2.0	32	12	20					4*8			5	
	小计				**14.0**	**224**	**100**	**124**	**0**	**0**	**2**	**6**	**12**	**0**			
专业集中实训课程（必修）	1	大数据与会计综合实训	2620005303023227	C	3.0	72	0	72					3周			5	
	2	毕业教育	2620010000033201	C													①
	3	毕业设计	2620010000033202	C	6.0	24	0	24					0.5	0.5		6	
	4	岗位实习	2620010000033203	C	24.0	576	0	576					10	14		6	
	小计				**33.0**	**672**	**0**	**672**	**0**	**0**	**0**	**0**					
合计					**47.0**	**896**	**100**	**796**	**0**	**0**	**2**	**6**	**12**	**0**			

备注:①毕业教育于第五学期与下达毕业设计任务时同步进行，不单独计算学时与学分。

（三）周学时及学时统计表

表 11 周学时及学时统计表

年级 学期 节（周）数 模块	一年级				二年级				三年级				教学学时（节）		
	第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期				
	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	周课时	实训周	理论学时	实训实验学时	合计
公共基础课程模块（必修）	16	0	10	0	2	0	4	0	4	0	0	0	410	282	692
公共基础课程模块（限选）	5	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	104	72	176
公共基础课程模块（任选）	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	64
专业基础及核心课程模块	6	0	6	0	22	0	12	0	6	0	0	0	352	400	752
专业拓展课程模块（选修）	0	0	0	0	2	0	6	0	12	0	0	0	100	124	224
专业集中实训课程模块	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13.5	0	14.5	0	672	672
合　计	27	0	22	0	26	0	22	0	22	13.5	0	14.5	1030	1550	2580

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

按《湖南省高等职业学校机构编制标准》配齐专任教师，生师比不高于25：1。“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%。选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队。同时，为支撑大数据与会计（中高职衔接）专业数字化改革，具有数字化相关资质或证书的教师占专业教师总数的比例应不低于40%。

2. 专任教师

（1）有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；公共课教师应具有与本专业对口的本科及以上学历；专业课教师原则上具有与本专业对口的本科及以上学历；具有扎实的本专业理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；具有较强的数字化教学能力，能够开展课程教学改革和科研研究；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业课教师每年至少累计1个月或5年累计6个月在企业实践或实训基地实训。

（2）针对数字化课程（如财务大数据分析、RPA机器人应用、业财一体信息化）的专任教师，还应满足以下量化要求：

资质证书要求： 应持有至少1项数字化或信息化相关技能证书，包括但不限于：1+X证书（财务数字化应用、业财一体信息化应用、大数据财务分析）高级培训师证书、RPA机器人实施工程师认证、或知名ERP厂商（如用友、金蝶）颁发的数字化实施顾问证书。

企业挂职量化要求：5年有累计6个月进入合作企业（尤其是使用

云财务、智能财务系统的企业）财务数字化部门或信息中心挂职锻炼，且挂职期间尽量全程参与至少 1 个完整的业财一体化系统上线、升级或大数据分析项目。

技术研发与社会服务：每年至少独立或作为第一负责人完成 1 项校级及以上数字化相关的教学改革课题、技术研发项目。

3. 兼职教师

专业教学团队中有一定比例的企业兼职教师，企业兼职教师应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才。企业兼职教师以承担实践教学与实习指导任务为主，所承担教学任务不低于专业课学时总数的 15%。

针对承担数字化核心课程的企业兼职教师，应优先选聘以下条件人员：

（1）在大型企业或数字化转型标杆企业从事财务共享中心管理、RPA 流程开发、经营数据分析等岗位工作 3 年以上。

（2）能提供至少 2 个本人主导或深度参与的财务数字化、自动化项目实施案例（如 RPA 财务机器人场景开发、数据中台搭建等），并将案例转化为教学项目引入课堂。

4. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设，开展教育教学改革，教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。定期到企业工作、挂职锻

炼，或每年与企业开展项目合作 2 个以上。

针对数字化方向，专业带头人还应具备：

（1）具有数字化战略视野，近 3 年至少参加 1 次国家级或省级数字化会计教育、智能财务或大数据应用方向的高端研修或学术论坛。

（2）应牵头制定本专业数字化课程体系改革方案（如将 RPA、Python 财务分析纳入核心课程），并每 2 年更新一次人才培养方案中数字化技能模块。

主持或深度参与至少 1 个与数字化、智能化财务相关的横向课题（到账经费不低于 1 万元），或联合企业开发 1 本活页式/工作手册式数字化实训教材。

5. 对教师进修培训与数字素养提升的要求

建立规范的师资进修培训体系，系统地对教师进行定期进修培训，为教师跟进学术前沿，接受先进的教学理念创造好条件。每位专业教师应至少每两年参加一次本专业相关的进修培训或学习交流。教师参加培训、学习期间，应积极主动与其他兄弟院校教师沟通交流，了解职业教育的发展态势，虚心学习兄弟院校在专业建设、课程改革、技能大赛、专业招生等方面的做法和经验，并将培训学习成果在本教研室和二级学院（部）进行汇报交流。

鼓励并支持教师参加省级及以上教师教学能力比赛或数字化相关技能竞赛（如“业财税融合大数据应用”赛项），获奖成果须转化为至少 1 个课堂教学案例或实训项目，并在教研室内部进行分享推广。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保

持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2．校内实习实训基地

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展会计专业等实验、实训活动。

校内实训实习必须具备基本技能手工实训室、税务实训室、会计多功能综合实训室、会计信息系统应用实训室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

表 12 校内实训室功能与配备要求一览表

序号	实习实训室名称	主要工具和设施设备		支撑的课程/实训项目
		名称	数量	
1	会计基础实训室	装订机	0.1 台装订机/学生	会计基础
		凭证、账页、报表等	凭证、账页、报表等能满足实训要求	
		计算机	0.5 台计算机/学生	
2	智能财税实训室	计算机	1 台计算机/学生	智慧化税费申报与管理
		智能财税软件	智能财税软件 1 套	
3	会计信息系统应用实训室	计算机	1 台计算机/学生	会计信息系统应用
		用友软件	用友软件 1 套	
4	大数据与会计综合实训室	计算机	1 台计算机/学生	初级会计实务 中级会计实务 财务管理实务 管理会计实务
		办公软件	用友软件 1 套	
		网中网软件	网中网软件 1 套	
		装订机	0.1 台装订机/学生	
		凭证、账页、报表等	凭证、账页、报表等能满足实训要求	
5	VBSE 实训室	装订机、凭证、账页、报表等	0.1 台装订机/学生	模拟企业经营
		计算机	1 台计算机/学生	
		VBSE 软件	VBSE 软件 1 套	

6	ERP 沙盘实训室	计算机	1 台计算机/学生	模拟企业经营
		沙盘软件	沙盘软件 1 套	
7	会计实务实训室	计算机	1 台计算机/学生	初级会计实务 中级会计实务
		网中网软件等	网中网软件 1 套	

3.校外实习实训基地

与 3 家以上企业建立紧密的校企合作关系，并建立校外实习实训基地。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳不低于 30%的本专业毕业生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价；做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

本专业应具备的校外实习实训基地情况见下表：

表 13　会计专业应具备的校外实习实训基地

序号	基地名称	实习实训岗位	主要实践教学项目	容纳学生数
1	资金管理岗实习基地（20—30 个）	资金管理业务	货币资金业务处理；银行存款的收付、结算等	每个基地安排 2-3 名左右学生

2	会计综合业务实习基地（15—20 个）	会计核算	货币资金核算项目 财务核算项目 会计信息化项目 成本核算项目	每个基地安排 5 名左右学生

表 14　校外实习实训基地功能与配备要求一览表

序号	基地名称	实习实训岗位	主要实践教学项目	容纳学生数
1	湖南省鞭炮烟花进出口公司	资金管理 会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	20
2	湖南维克液压股份有限公司 长沙洪格液压有限公司	资金管理 会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	20
3	湖南三鑫医药有限公司	资金管理 会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	20
4	湖南博翔新材料有限公司	资金管理 会计核算 税务岗位	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、税费核算项目	15
5	湖南省五季风生物科技有限公司	资金管理 会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	12
6	湖南兴和物业发展有限责任公司	资金管理 会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计	12

			信息化核算项目、成本核算项目	
7	湖南通达商务应用软件研究所	资金管理 会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	15
8	湖南中和会计师事务所	会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	10
9	中审国际会计师事务所湖南分所	会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	10
10	湖南省供销商业机械公司	资金管理 会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	20
11	湖南辰远电子有限公司	资金管理 会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	20
12	湖南省常德市路桥建设集团有限公司	资金管理 会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计信息化核算项目、成本核算项目	30

（三）专业教学资源

1.教材基本要求

（1）优先选用国家和省级职业教育优秀教材、规划教材，专业课程主要选用校企合作编写正式出版的教材。

（2）学校、企业、行业“三元”联合创作编写教学材料，创新开发的活页式教材、工作手册式教材、数字教材和配套技术规范卡片、口袋书。

（3）教辅材料内容应体现本行业的新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备，应以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，适用于模块化、项目化课程教学，符合国家专业教学标准和职业标准（规范）要求，体现课程思政和产业变化。

（4）专业课教材选用应体现先进性、适用性，贴近专业的发展和实际需要，符合人才培养方案及课程标准的基本要求，结合课程调整、职业需求变化、最新财税制度，将教学内容与初级会计师考证、智能财税技能等级证书的知识能力对接融通。

表 15　会计专业教材选用（部分）

序号	教材名称	教材类型	作者	出版社	出版日期	对应课程
1	初级会计实务	财政部考证辅导教材	财政部会计财务评价中心	经济科学出版社	202412	初级会计实务
2	财务管理	其他	谭函梅	中国财政经济出版社	202209	财务管理实务
3	智慧化税费申报与管理	其他	洪娟,柳志	中国财政经济出版社	202305	智慧化税费申报与管理
4	管理学基础	“十三五”职业教育国家规划教材	张永良	北京理工大学出版社	202201	管理学基础
5	经济法基础	其他	财政部会计财务评价中心	经济科学出版社	202312	经济法基础
6	新编统计基础	“十四五”职业教育国家规划教材	刘雅漫,张艳丽	大连理工大学出版社	202208	统计基础
7	中级会计实务	其他	柳志,周慧,洪娟	西南财经大学出版社	202408	中级会计实务
8	智能化成本核算与管理	其他	黄艳,张亚清	中国财政经济出版社	202603	智能化成本核算与管理
9	EXCEL 在财务中的应用	其他	周若谷,柳志	中国财政经济出版社	202106	EXCEL在会计中的应用

10	大数据财务分析	其他	张立军，李琼，侯小坤	人民邮电出版社	202311	大数据财务分析
11	审计基础与实务	“十四五”职业教育国家规划教材	邹德军	中国财政经济出版社	202111	审计基础与实务
12	大数据技术应用基础	其他	周若谷,苏飚,吕岩荣	人民邮电出版社	202301	大数据技术应用基础
13	RPA 财务机器人开发与应用	其他	程淮中,蔡理强	高等教育出版社	202202	财务机器人应用与开发

2.数字资源配备基本要求

不断更新专业网页，进一步充实教学资源库。及时将本专业人才培养方案、课程标准、授课计划等教学文件以及主干核心课程的教案、课件、习题库等教学资源上网，并及时更新。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、课程思政元素资源库、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

3.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关会计专业、信息技术、管理学、经济学等理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

（四）教学方法

1.按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场互动、专业讲座、翻转课堂等形式组织教学；积极开展师生教学互动，大力倡导学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。运用人工智能、虚拟现实等数字技术教学和采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方法的课程占比不低于 80%；采用“学中做、做中学”的专业课程占比不低于 50%。

2.推行“课证融合、课赛融通”，培育新时代财务人员。形成“课

程学习—考证学习—备赛学习”的全方位、递进式教学体系，贯彻课岗证赛融通的教学模式，突出业财税一体化人才培养。以国家职业标准为依据，充分考虑财务流程化与智能化、会计人才层级化、会计职业社会化、会计服务产业化的发展趋势，将相关技术技能融入到教学中，满足岗位工作需要；提升财务人员的管理能力，强化管理会计、税务技能、会计信息化应用、财务分析等技能，将职业资格证、职业技能等级证、技能大赛对职业素质、职业能力及专业知识的要求融入课程体系中，加大考证课、实训课、大赛课的比重；推行学分银行，完善学分制，并推行学分互认与转换制度。

3.提升课堂教学质量，深化三全育人，建设课程思政主渠道。将知识传授和价值引领有机结合，坚持立德树人，贯穿思政进专业、进教材、进课堂、进头脑，实施“课前+课中+课后”全贯通模式，重视课程思政教学设计，将课程思政内容引入课程方案，有计划、有方案进行备课，定期组织教师探讨专业知识中的思政元素，集思广益，案例共享。财务人员作为财务管理工作责任主体，应适应经济发展形势，将专业知识与经济发展、时政热点紧密联系，从遵纪守法、职业道德、知识结构、业务技能、协调能力、开拓创新等方面不断提高职业素养；应树立服务意识，财务人员要有公允、客观的态度、严谨的工作作风和敬业精神，养成良好的职业习惯。

加强业财融合、渗透从传统核算应用型人才转型为新型“智能+业务+财务+管理”的高质量、高技能型人才培养理念。践行文化融合，依托“湘商文化院”、“思政实践教学中心”，在校园文化中融入优秀企业

文化，立德树人，强化课程思政，锻造人文精神与工匠精神，树立正确的价值观、就业择业观。利用教学平台的全流程化管理与多元考核评价，有效解决传统课堂讲授形式单一、互动性差、考核难的问题，增强师生的交互性与育人实效性，推动价值塑造、能力培养深度融合。

（五）学习评价

1.评价理念

坚持理论与实践相结合的理念，突出专业课程与实践岗位对接，注重综合素质评价，依托智慧职教平台、大数据分析平台、Python 财税分析工具、智能财税平台、电子票据模拟系统、学分银行、过程性考核与结果性考核结合，建立吸纳行业企业和社会有关方面组织参与的形成性多元考核评价体系，促进学生全面成长。

2.评价要求

（1）评价方式

各课程的考核评价方式选择符合学校学生成绩管理办法的相关规定。具体如下：

①人文基础课及专业课中的理实一体课考核

对知识的理解和运用实行过程考评与期末考评相结合的综合评定方法，一般过程考评占 40%；期末考评（卷面考评）占 60%。

②综合实训操作考核

采用学生互评与教师评价相结合、过程考核与结果考核相结合，突出学生职业知识、技能 与素养考察为重点的形成性评价。

③专业综合实践评价

a. 课程/技能实训

成绩评定由出勤、技能操作、实训作品（成果）以及实训报告等组成，其中出勤占总成绩的比例不少于10%。该模块由实训指导教师综合评定。

b.顶岗实习

以企业评价为主，结合学生自评、实习报告、实习带队教师考评。一般企业考核占考核成绩40%，由企业根据学生在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。学生自评占考核成绩20%，由学生根据自己在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。实习报告占考 核成绩20%，根据学生总结能力予以评定。实习报告中应包括实习计划的执行情况、质量分析与评估、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。实习带队教师考评占考核成绩20%，由带队教师根据学生在企业的工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能进行综合评定。

c.毕业设计

成绩评定包含选题专业度、毕业设计规范度、任务完成度、方案质量等，成绩按照优、良、中、合格、不合格进行等级评定。该模块由校内指导教师和企业带教师傅实施双主体综合考评。

d.网络通识课考核

由开课教师借助超星平台进行智能综合评价，评价要素包括在线任务完成情况与课程考试 成绩，在线学习任务包括观看教学视频、完成章节测验，完成该课程70%及以上学习任务者具有课程考试资格。各项任务成绩占比为：观看教学视频40%、章节测验20%、课程考试40%。

（2）评价内容

围绕本专业人才培养目标与规格，结合中高职衔接分段培养特点，建立“德技并修、知行合一、梯次递进”的评价内容体系，具体包括以下五个维度：

①思想政治与职业素养维度

考查学生对国家财经法规、税收政策的认同与遵守情况；考查学生诚实守信、廉洁自律、保守商业秘密的职业道德水平；考查学生严谨细致、认真耐心的会计职业态度与工匠精神考查学生团队协作意识、沟通表达能力及服务意识。

②专业理论知识维度

考查学生掌握基础会计、财经法规、经济法基础、税法等基本理论的程度；考查学生理解企业财务会计、成本核算、管理会计、财务数字化等核心知识的深度；考查学生对中高职衔接阶段知识体系的连贯性与递进性的掌握情况；课证融通考查：对接初级会计职称、1+X 证书等考证内容的理论掌握水平。

③专业技能与实践操作维度

考查学生填制与审核会计凭证、登记账簿、编制财务报表等手工核算能力；考查学生运用财务软件（如用友、金蝶）及智能财税平台进行账务处理的能力；考查学生进行税费计算、纳税申报及税务事项处理的实务操作能力；考查学生利用 Excel、财务大数据分析工具进行基础财务分析与数据处理的数字化能力。

④学习迁移与可持续发展维度（中高职衔接特色维度）

考查学生自主学习能力与信息获取能力，为高职阶段学习奠定基础；考查学生发现问题、分析问题、解决问题的初步能力；考查学生对新技术（如 RPA、财务共享、大数据）的敏感度与适应能力；考查学生职业生涯规划意识与终身学习习惯的养成情况。

⑤岗位适应与综合应用维度

考查学生在模拟或真实工作情境中完成出纳、会计核算、税务申报等岗位任务的能力；考查学生运用业财融合理念处理经济业务的基本能

力；考查学生撰写财务分析报告、进行简单经营决策建议的综合应用能力；考查学生参与企业实践、顶岗实习中的岗位适应性与职业规范性。

（3）评价主体

表 16　评价主体表

评价主体	主要作用	适用场景
教师	标准把控、专业评判、学业考核	日常教学、期末考试、技能考核
学生（自评）	自我反思、目标调整、习惯养成	课后总结、阶段性反思
学生（互评）	团队协作、相互促进、多维观察	小组实训、项目汇报
企业导师	岗位标准、职业认证、实战指导	顶岗实习、企业项目、考证
第三方机构	客观鉴定、质量监测、社会反馈	技能鉴定、毕业生跟踪调查

3.学习成果学分认定

学生获得政府部门批准的职业技能等级证书或职业资格证书，参加职业院校技能会计实务赛项、业财税融合大数据应用赛项、业财税融合大数据审计技能赛项、企业经营沙盘模拟赛项、智慧金融赛项等，获省级二等奖或以上奖项，依据学校《湖南商务职业技术学院“学分银行”实施细则》（湘商职院发〔2023〕27号）置换学分，鼓励学生多维度发展。具体如表所示。

表17　职业证书、技能比赛与学分置换表

序	证书/获奖等级	可置换课程	可置换	置换

号	类型	证书/赛项名称	主办单位	等级		学分	要求
1	职业资格证书	初级会计资格证书	财政部、人力资源和社会保障部	初级	企业财务会计	4	初级可奖励4学分
					经济法基础	4	
2	专业技能竞赛（I类赛）	湖南省职业院校技能大赛会计实务赛项	湖南省教育厅	省级二等奖及以上奖项			获得省级二等奖及以上奖项即可置换除公共课以外的任意1门课程学分
3	专业技能竞赛（I类赛）	湖南省职业院校技能大赛业财税融合大数据应用赛项	湖南省教育厅	省级二等奖及以上奖项			获得省级二等奖及以上奖项即可置换除公共课以外的任意1门课程学分
4	专业技能竞赛（I类赛）	湖南省职业院校技能大赛业财税融合大数据审计技能赛项	湖南省教育厅	省级二等奖及以上奖项			获得省级二等奖及以上奖项即可置换除公共课以外的任意1门课程学分
5	专业技能竞赛（I类赛）	湖南省职业院校技能大赛企业经营沙盘模拟赛项	湖南省教育厅	省级二等奖及以上奖项			获得省级二等奖及以上奖项即可置换除公共课以外的任意1门课程学分
6	专业技能竞赛（I类赛）	湖南省职业院校技能大赛智慧金融赛项	湖南省教育厅	省级二等奖及以上奖项			获得省级二等奖及以上奖项即可置换除公共课以外的任意1门课程学分

（六）质量管理

1.建立常态化专业建设和教学质量诊断与改进机制，，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（1）质量评价标准。

共 5 个一级指标，40 个监控点。一级主要监控点及权重如下：

表 18　专业建设质量监控点一览表

监控维度	监控点	监控标准	监测值
1、专业设置（0.1）	（1）专业设置论证报告★	≥良好	
	（2）培养目标与规格	≥良好	
	（3）校企合作体制机制建设	≥良好	
	（4）年度专业人才市场需求调研报告★	≥良好	
2．专业建设与改革（0.25）	（5）专业建设规划★	≥良好	
	（6）课程标准★	≥良好	
	（7）专业标准体系建设（含专业教学标准，专业 技能考核标准及题库、毕业设计标准,专业建设质量标 准，人才培养质量标准等）★	≥良好	
	（8）专业课程体系★	≥良好	
	（9）教学组织设计★	≥良好	
	（10）教学方法和手段	≥良好	
	（11）实习实训项目开出率★	100%	
	（12）整体项目开出率★	≥85%	
	（13)专业制度体系建设(课程管理,教学管理，队伍管理，专业评估等）★	≥良好	
3、专业师资队伍(0.25)	（14）专业师资队伍建设规划	≥良好	
	（15）专任核心课教师（名）★	≥3	
	（16）副高以上专业技术职务教师（名）★	≥1	
	（17）“双师型”教师比例★	≥70%	
	（18）教师培养培训达标率	100%	
	（19）平均年度发表论文与出版著作（篇）	4	
	（20）平均年度在研课题与项目	3	

	（21）平均年度获院级以上成果与获奖	1	
4、专业教学环境（0.25）	（22）实训室建设规划	≥良好	
	（23）生产性实训基地建设规划	≥良好	
	（24）实训室数量及设备台套数★	≥良好	
	（25）生产性实训基地数量	≥1	
	（26）专业网络平台建设	≥良好	
	（27）专业图书资料（册）★	≥500	
	（28）年度生均经费投入（元）★	≥7000	
5.专业人才培养质 量（0.15）	（29）英语A级通过率	80%	
	（30）计算机技能考核合格率	90%	
	（31）专业技能抽查通过率★	100%	
	（32）毕业设计合格率★	100%	
	（33）双证书率★	≥90%	
	（34）招生计划（人）★	≥50	
	（35）招生计划完成率★	≥90%	
	（36）新生报到率★	≥90%	
	（37）按时毕业率	≥95%	
	（38）初次就业率★	≥85%	
	（39）对口就业率★	≥65%	
	（40）专业年度办学水平评估★	≥良好	

注：标★号者为湘教发〔2018〕39 号文件必审指标

（2）评价方法

——等级认定。各条目评价分为 A（优秀）、B（良好）、C（合格）、D（不合格）四个 等级。符合等级标准 A 和等级标准 C 之间的，定为 B 级；不符合 C 级的，定为 D 级。

——分值转换。上一级评价指标等级与相应的百分数（记为 X）对应关系如下：A 等→95 分； B 等→80 分； C 等→65 分； D 等→50 分。得到各观察点条目的百分数后，乘以相应的权重得到条目分，再将同一个二级指标下的条目分相加得到该指标的百分数。如此向上得到一级指标的百分数。得到一、二级指标的百分数 X 后，依据下面的关系，找到相应的指标等级：A 等：90≤X≤95；B 等：70≤X＜90；C 等：60≤X＜70；D 等：40≤X＜60。

——质量等级标准。结论性总评价的附加限制条件（以下的定等个数指二级指标的个数， 总量为 19）：优秀：A≥15，C≤3,D=0；良好：A+B≥15，A≥8，D≤1；合格：D≤4；不合格：未达到合格标准。

——专业特色。需要提供专业特色的专项报告，评价小组对专业特色进行专项评议打分， 满分为 100 分。

——诊断结果应用。根据年度诊改报告每年修订 1 次，以确保人才培养质量达到培养目标要求。连续修订两年后重新制订专业人才培养方案。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课等教研活动。

3.改革学生评价手段和方法，广泛吸收就业单位、合作

企业、社会、家长参与学生质量评价，采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式；应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.关注课程学习评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试等多种方式，注重学生动手能力、协作能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

5.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1.原则要求

（1）具有坚定的社会主义信念和正确的世界观、人生观、价值观；遵纪守法、诚实守信；文明举止和行为习惯符合《高等职业学校学生日常行为规范》；

（2）掌握高等职业学校必须的思想政治理论、科学文化知识，具有一定的人文素养和综合素质；

（3）具有良好的职业道德和职业素养，能够从事本专业（或专业方向）就业面向岗位的工作；

（4）身心健康，人格健全。

2.具体要求

（1）修满 147.0 学分。其中：公共基础课程模块 52.0 学分（含公共基础任选课程 4.0 学分），专业基础课程模块

17.5 学分，专业核心课程模块 28.5 学分，专业拓展选修课程模块 16.0 学分，专业集中实训课程模块 33.0 学分。

（2）岗位实习合格、毕业设计合格、技能抽查合格、素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格。

十、其他

（一）引用的技术规范

1.教育部职业教育与成人教育司，职业教育专业教学标准， 2025 年修订；

2. 教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知；

3. 《中华人民共和国会计法》；

4. 财政部《企业会计准则》及其《企业会计准则应用指南》；

5《小企业会计准则》及其《应用指南》；

6. 全国会计专业技术资格初级资格考试与评价标准。

（二）学分银行转换的说明

1.职业资格证书及“1+X”证书学分置换

实行书证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干本专业及相关专业职业技能等级证书。根据学校《湖南商务职业技术学院“学分银行”实施细则》（湘商职院发〔2023〕27 号）相关规定，各类职业技能等级证书可置换相关课程、计算学分，具体见下表：

表 19　职业技能证书转换学分、课程表

序号	证书名称	可转换的学分	可置换的专业课程	备注
1	初级会计资格证书	4	企业财务会计	具体名称待教育部颁发
			经济法基础	

2.对于应征入伍服兵役退役、自学考试、社会实践、创新创业等情况，依据学校学分管理制度相关规定进行学分置换。

附录

1.专业人才培养方案调整审批表

2.专业人才培养方案论证意见表

3.公共基础课开设统筹安排表

附录 1

专业人才培养方案调整审批表

<table>
<tr><td>专业名称</td><td>大数据与会计（中高职衔接）</td><td>所属二级院（部）</td><td>会计学院</td><td>使用年级</td><td>2026 级</td></tr>
<tr><td colspan="6">专业人才培养方案调整内容</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td>财务管理实务</td><td>课程性质</td><td>专业拓展课</td><td>调整类别</td><td>专业核心课</td></tr>
<tr><td>调整事项</td><td colspan="5">1. 将《财务管理实务》由专业拓展课调整为专业核心课；
2. 取消《企业内部控制》课程</td></tr>
<tr><td>调整原因</td><td colspan="5">1. 将《财务管理实务》调整为专业核心课，是因为该课程涵盖资金管理、成本控制及财务分析等核心职业能力，是中高职衔接阶段构建系统化财务管理知识体系、支撑大数据与会计专业岗位需求的关键环节；
2. 学生同时学习《审计基础与实务》与《企业内部控制》，课程内容设置重复。</td></tr>
<tr><td colspan="3">专业教研室主任意见：

签字：

年　月　日</td><td colspan="3">二级院（部）负责人意见：

签字：

年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="6">教务处审核意见：

签字：

年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="6">主管教学工作副校长意见：

签字：

年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="6">校长意见：

签字：

年　月　日</td></tr>
</table>

注：(1)调整类别主要是指课程名称、学时(学分)、开课时间、增开或停开课程、课程性质(课程的必修和选修属性)及考核方式等的变动。(2)调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明。(3)本表一式三份，专业教研室、二级院(部)、教务处各存一份。

附录 2

专业人才培养方案论证意见表

论证专业名称		大数据与会计（中高职衔接）		论证时间(年月日)	2026.05.30
论证专家	姓名	工作单位	职称/职务	论证身份	签名（手写）
	伍中信	湖南财政经济学院	二级教授/博士后/国务院津贴专家/全国会计名家	同行专家	
	尹向东	湖南省社会科学院（湖南省政府发展研究中心）	国务院津贴专家/省政府参事/二级研究员	企业专家	
	肖红英	天职国际会计师事务所	全国会计领军人才/注册会计师/中级会计师/合伙人	企业专家	
	杨健	湖南财政经济学院	教授/雷锋学院常务副院长	同行专家	
	王青松	湖南工商大学	教授/会计学院副院长	同行专家	
	郭志平	湖南出版投资控股集团正茂医疗健康有限公司	财务总监/高会/注会/注税/注评	企业专家	
	谢珊珊	湖南大学计划财务处	高级会计师/注册会计师/财务处副处长	企业专家	
	周劲松	湖南城建职业技术学院	研究员	同行专家	
	朱锡峰	上海海欣集团股份有限公司	财务总监/正高会/注会	企业专家	
	柳志	湖南商务职业技术学院	教授/会计学院副院长	校内专家	
	周红波	湖南商务职业技术学院	教授/会计学院党总支书记	校内专家	
	许立兰	湖南商务职业技术学院	副教授/会计学院副院长	校内专家	
	彭礼	湖南商务职业技术学院	副教授/会计学院副院长	校内专家	
	危英	湖南商务职业技术学院	教授/专业带头人	校内专家	
	周若谷	湖南商务职业技术学院	教授/专业带头人	校内专家	

论证意见	本次人才培养方案定明确、思路清晰，精准对接大数据与会计（中高职衔接）方向的岗位群需求，充分体现了“会计+信息+管理”的专业融合特色。从人才培养目标、岗位能力要求、课程体系设计到实践教学安排环环相扣，形成了较为完整的能力递进链条，具备较强的可操作性与实用性。课程设置注重理论与实践结合，强化数据处理、信息系统运用等技能，有效体现了企业对会计信息化人才的实际需求。方案中对职业岗位群的描述准确、细致，人才培养目标分层合理，毕业生出口方向清晰，能够满足当前中小企业财务核算、财务共享、ERP 操作等岗位的技能需求，也为学生进一步升学或转型提供了良好基础。 建议：(1)结合行业前沿内容，增设若干专业迭修模块或特色课程，提升学生对数字经济背景下新型财务工作的适应力。(2)该专业与其他财经类兄弟专业存在交叉，应进一步在课程内容、技能培养方向等方面突出“信息化”特色。 综上，一致认为《大数据与会计（中高职衔接）方向人才培养方案》具有良好的实践基础和发展潜力，建议予以通过并在实施过程中持续优化完善。 专家论证组组长签字： 2026 年 05 月 30 日
备注	论证身份包括同行专家、校内专家、思政专家、企业专家、毕业生代表、在校生代表等

附录 3

公共基础课开设统筹安排表

2026级商务校区各专业公共课程开设学期表

专业信息			2026年招生计划数	2026年拟招生班级数	第一学期开设课程	第二学期开设课程	第三学期开设课程	第四学期开设课程	第五学期
专业代码	专业名称	所属专业大类							
530302	大数据与会计	财经商贸大类	560	10	大学生涯规划、创业教育（上）；信息技术素养、大学语文、应用文写作；大学生心理健康；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策I	创业教育（下）；中华优秀传统文化、湘商文化、经济数学；习近平新时代中国特色社会主义思想概论、红色潇湘、劳动教育、形势与政策II	形势与政策III	职业发展与就业指导；形势与政策IV	形势与政策V