

3.4 建立第三方人才培养质量评价制度

支撑材料

(2015 年)

目 录

一、第三方人才培养质量评价制度	3
二、第三方人才培养质量评价原始资料	6
(一) 2015 年企业专家、行业专家对中高职衔接教育专业建设讨论会会议照片	6
(二) 2015 年湖南省会计专业(中高职)衔接教育专业建设研讨会会议纪要	7

建立第三方人才培养质量评价制度

一、第三方人才培养质量评价制度

一、指导思想

国务院颁发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中明确提出要求“开展由政府、学校、家长及社会各方面参与的教育质量评价活动”，2011年9月教育部提出建立“利益相关方共同参与的第三方人才培养质量评价制度”。第三方人才培养质量评价越来越受到社会的关注，对高校人才培养质量的评价由封闭的教育系统内部评价走向了开放的社会评价。为促进职业教育与社会需求紧密对接，积极响应国务院颁布的《关于加快发展现代职业教育的决定》，加强行业企业、社会组织对本行业职业教育的指导，结合本校实际情况，特制订本制度。

二、行业企业、社会组织多方参与质量评价的必要性

职业院校是以培养技术技能型人才，这与企业的人才需求是一致的。因此在学生培养目标设计层面，邀请企业高层参与专业发展规划、人才培养目标、方法的评价；在学生培养过程层面，邀请企业技术人员或生产管理人员参与教学内容、教学条件的评价；在学生培养的结果层面，邀请企业技术骨干、人力资源部人员参与毕业生技能水平的评价是具备可行性且必要的。

学校根据行业企业、社会组织的全面、专业的评价结果，学校可以了解到企业的需求和行业的标准，对制定专业发展规划、人才培养方案具有重要的指导作用。

三、参与人员

邀请的评价人员应该多样化，既要有企业行业、社会组织的高层管理人员，也要有专业技术骨干人员，同时也要有人力资源管理方面的人员。

四、评价标准原则

1. 能力本位原则。评价标准应以职业或相关职业群所需的知识、技能与态度为目标的质量评价标准，具有引导建立能力本位的教学评价体系。

2. 操作性原则。评价标准体系和评价主体的衔接必须具有较强的可操作性，既要便于教育行政部门的宏观管理，也要便于学校的微观管理。

3. 动态性原则。评价标准体系应该根据技术进步和市场变化预留调整空间，确保人才适应市场变化的要求。

4. 整体优化原则。评价要素必须贯穿教育教学全过程，具有内在逻辑性。

五、评价内容

在第三方人才培养质量评价中，用人单位及行业协会作为用人部门，对高校人才培养质量有着最直接的体会。兼顾评价的科学性与操作性，尝试从五个方面进行用人单位及行业协会评价指标的设计。

1. 对毕业生思想修养的评价。思想修养是一个很大的概念，外延、内涵较广，从用人单位、行业协会的角度来说，主要评价指标应关注毕业生的爱岗敬业精神、对待工作的责任心，以及遵守规章制度、讲诚信的表现。

2. 对毕业生专业知识的评价。专业知识水平会直接作用于工作过程中对工作任务和遇到的问题进行认知、分析、综合、迁移的能力，对毕业生专业知识的评价主要是评价毕业生专业知识水平，评价毕业生专业知识结构的科学合理性。

3. 对毕业生实践能力的评价。从用人单位、行业协会的角度来说，特别看重毕业生的实践能力，这方面的评价主要是在入职前通过学生获得的职业资格证书、技能等级证书、职业技能竞赛情况等显性材料进行评价，入职后通过毕业生在执行岗位工作职责过程中表现出的实际操作能力进行评价。

4. 对毕业生综合素质的评价。综合素质这个概念外延较广，用人单位、行业协会的评价不可能囊括周全，主要是从用人单位工作岗位需求的角度来设计评价指标，主要评价毕业生完成工作任务的创新应用能力，评价毕业生在工作团队中的协作能力、服务能力。

5. 对毕业生形象个性的评价。从用人单位、行业协会的角度来看，应从促进工作开展、促进团队发展的角度来设计评价指标，主要是评价毕业生的职业形象，以及评价毕业生的生活能力、处世能力。

六、评价指标体系

1. 人才培养目标与方案——人才规格定位、人才培养方案、专业建设规划。

2. 人才培养资源开发与利用——专业指导委员会、专业教学团队、校内实训场所、校外实践基地、专业教学资源库、校园文化。

3. 人才培养过程与控制——专业调整、课程体系、课程教学与评价、就业服

务、分析与改进。

4. 人才培养绩效——整体素质、就业能力、职业发展轨迹、毕业生体验、用人单位体验。

二、第三方人才培养质量评价原始资料

(一) 2015年企业专家、行业专家对中高职衔接教育专业建设讨论会会议照片



（二）2015年湖南省会计专业（中高职）衔接教育专业建设研讨会会议纪要

会议时间：2015年10月22日

会议地点：会计学院B319

会议主持：周伟华

会议记录：刘茜

参会人员：柳志、毛政珍、王朝辉、李迪耀、李芳、陈传山、彭欣、刘运娥、欧阳志宏、洪娟、周慧、李添瑜、张镜凡

会议内容：

专家的建设思路认为，首先应确定人才培养目标，再确定人才培养方案、课程标准。课程内容应理论足够的基础上，重点培养技能，应该以岗位需求来定教学内容，职业标准。

关于人才培养模式的问题，专家们认为：重视实践环节的教学，是我国高等职业教育人才培养的一种方法，是产学结合的重要载体。而是通过创设校企结合的内外环境，培养学生的综合素养，提高实际动手能力和解决实际问题的能力。

确定课程衔接在中高职衔接中的地位，中高职人才培养衔接的核心和关键点都是课程的衔接。课程衔接是中高职衔接的实质与核心内容，是实现中高职有效衔接的突破口，是实现中高等职业教育持续发展和协调发展的关键。

我们认为目前我国中高职衔接更多追求的是一种学制上的衔接，即外延式的衔接，我们要突破中高职教育协调发展的这个瓶颈问题，将以课程为核心的内涵式衔接代替外延式的衔接，即在学制采用螺旋式上升的基础上，课程实行阶梯式综合职业课程衔接的方式。

关于课程设置，几位专家主要提了以下几点建议。

王朝辉：

中高职协调发展一定要对接产业发展结构和劳动力市场变化，以专业群为平台，着力增强中高职相近专业的相容性和衔接性；要按照技能人才成长规律，建立中高职专业衔接机制。

李迪耀：

树立中高职教育课程衔接的“能力本位”观。这是中高职教育区别于普通教

育最基本、最重要的特点。我们将在中高职课程衔接实践中采用“厚基础、宽口径”、“宽基础、活模块”、“案例教学”、“工作过程系统化”等成功经验的做法。

大家还讨论了《会计电算化》《VBSE 课程》《模拟企业经营》《初级会计实务》课程建设与具体建议。

会议讨论中专家们认为总体除了专业知识的教育，从职业生涯发展过程看，“情商”往往比“智商”更重要，所以在教育过程中应加强素质培养，使学生有清晰的人生目标和发展规划，树立先做人、后做事的理念；加大对考证等双证书教育的力度，会计从业资格证或助理会计师必须在学校期间拿到；必修课与选修课的比例要进行调整。

2015年10月22日