

3.4 建立第三方人才培养质量评价制度

支撑材料

（2017 年）

目 录

一、第三方人才培养质量评价制度	1
二、第三方人才培养质量评价原始资料	3
（一）2017 年企业专家、行业专家对人才培养方案讨论会会议照片.....	3
（二）2017 年人才培养方案中高职衔接建设交流会会议纪要.....	3

建立第三方人才培养质量评价制度

一、第三方人才培养质量评价制度

一、指导思想

国务院颁发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中明确提出要求“开展由政府、学校、家长及社会各方面参与的教育质量评价活动”，2011 年 9 月教育部提出建立“利益相关方共同参与的第三方人才培养质量评价制度”。第三方人才培养质量评价越来越受到社会的关注，对高校人才培养质量的评价由封闭的教育系统内部评价走向了开放的社会评价。为促进职业教育与社会需求紧密对接，积极响应国务院颁布的《关于加快发展现代职业教育的决定》，加强行业企业、社会组织对本行业职业教育的指导，结合本校实际情况，特制订本制度。

二、行业企业、社会组织多方参与质量评价的必要性

职业院校是以培养技术技能型人才，这与企业的人才需求是一致的。因此在学生培养目标设计层面，邀请企业高层参与专业发展规划、人才培养目标、方法的评价；在学生培养过程层面，邀请企业技术人员或生产管理人员参与教学内容、教学条件的评价；在学生培养的结果层面，邀请企业技术骨干、人力资源部人员参与毕业生技能水平的评价是具备可行性且必要的。

学校根据行业企业、社会组织的全面、专业的评价结果，学校可以了解到企业的需求和行业的标准，对制定专业发展规划、人才培养方案具有重要的指导作用。

三、参与人员

邀请的评价人员应该多样化，既要有企业行业、社会组织的高层管理人员、也要有专业技术骨干人员，同时也要有人力资源管理方面的人员。

四、评价标准原则

1. 能力本位原则。评价标准应以职业或相关职业群所需的知识、技能与态度为目标的质量评价标准，具有引导建立能力本位的教学评价体系。

2. 操作性原则。评价标准体系和评价主体的衔接必须具有较强的可操作性，既要便于教育行政部门的宏观管理，也要便于学校的微观管理。

3. 动态性原则。评价标准体系应该根据技术进步和市场变化预留调整空间，确保人才适应市场变化的要求。

4. 整体优化原则。评价要素必须贯穿教育教学全过程，具有内在逻辑性。

五、评价内容

在第三方人才培养质量评价中，用人单位及行业协会作为用人部门，对高校人才培养质量有着最直接的体会。兼顾评价的科学性与操作性，尝试从五个方面进行用人单位及行业协会评价指标的设计。

1. 对毕业生思想修养的评价。思想修养是一个很大的概念，外延、内涵较广，从用人单位、行业协会的角度来说，主要评价指标应关注毕业生的爱岗敬业精神、对待工作的责任心，以及遵守规章制度、讲诚信的表现。

2. 对毕业生专业知识的评价。专业知识水平会直接作用于工作过程中对工作任务和遇到的问题进行认知、分析、综合、迁移的能力，对毕业生专业知识的评价主要是评价毕业生专业知识水平，评价毕业生专业知识结构的科学合理性。

3. 对毕业生实践能力的评价。从用人单位、行业协会的角度来说，特别看重毕业生的实践能力，这方面的评价主要是在入职前通过学生获得的职业资格证书、技能等级证书、职业技能竞赛情况等显性材料进行评价，入职后通过毕业生在执行岗位工作职责过程中表现出的实际操作能力进行评价。

4. 对毕业生综合素质的评价。综合素质这个概念外延较广，用人单位、行业协会的评价不可能囊括周全，主要是从用人单位工作岗位需求的角度来设计评价指标，主要评价毕业生完成工作任务的创新应用能力，评价毕业生在工作团队中的协作能力、服务能力。

5. 对毕业生形象个性的评价。从用人单位、行业协会的角度来看，应从促进工作开展、促进团队发展的角度来设计评价指标，主要是评价毕业生的职业形象，以及评价毕业生的生活能力、处世能力。

六、评价指标体系

1. 人才培养目标与方案——人才规格定位、人才培养方案、专业建设规划。

2. 人才培养资源开发与利用——专业指导委员会、专业教学团队、校内实训场所、校外实践基地、专业教学资源库、校园文化。

3. 人才培养过程与控制——专业调整、课程体系、课程教学与评价、就业服

务、分析与改进。

4. 人才培养绩效——整体素质、就业能力、职业发展轨迹、毕业生体验、用人单位体验。

二、第三方人才培养质量评价原始资料

（一）2017 年企业专家、行业专家对人才培养方案讨论会会议照片



（二）2017 年人才培养方案中高职衔接建设交流会会议纪要

2017 年人才培养方案中高职衔接建设交流会会议纪要

会议时间：2017 年 04 月 07 日

会议地点：B319

会议主持：周伟华

会议记录：刘茜

参会人员：柳志、毛政珍、王朝辉、李迪耀、洪娟、周慧、李添瑜、张镜凡

会议内容：

根据教育部规定的各项要求及管理办法规定，及创建湖南省卓越院校的相关要求的总体规划而制定，针对会计、财务管理、统计与会计专业在创新人才培养

模式、建设人才培养方案的具体建设方面进行计划。

一、 建设目标：

根据职业岗位要求，确定“懂知识、会技能、熟业务”的人才培养目标；对“分层教育”、“能力递进”的课程体系怎样进行设置；完善“理论实践一体化”的专业教学模式。

二、 建设步骤：

①做好人才需求调研：1. 针对校企合作、工学结合的人才培养模式要求，电话联系企业、毕业生，确定调研方案，设计调查问卷。2. 组织教师集中对省内多家企业进行走访调研，并采访毕业生。

②通过此次研讨会、专家指导委员会等形式，邀请省内行业企业专家、岗位财务人员等共同参与，集中进行了本专业的职业活动分析以及进行实训分析和校企合作分析、课程体系分析，形成分析报告。

③进行人才培养模式分析研讨，进行人才培养方案建设，通过专业建设指导委员会讨论修订，形成结论。

三、会议讨论内容：

1. 充分了解会计、财务管理、统计与会计专业市场需求

做好人才需求和毕业生跟踪调查：安排专业教师走访企业，对本专业的岗位知识、能力、素质进行调研；针对本校优秀毕业生进行跟踪调查，通过他们反馈企业对学生基本能力的需求和学校培养模式上的欠缺，以岗位为核心设置。

2. 进行建设定位分析

分析专业面向的工作岗位、对应的工作任务，确定完成工作任务所必备的职业能力要求，把相关的工作任务归并、整合为具有课程开发的典型工作任务，确定典型工作任务所需的态度、知识、技能，结合国家职业技能鉴定标准，设计学习情境和教学单元，构建课程体系；制定突出岗位职业能力、职业素养的课程评价体系。

根据行业企业对人才需求，形成以职业能力为本位的业课程体系，各专业课程体系应包括公共课、专业理论课、专业实践课，各课程要确立与行业企业

紧密结合的以任务、项目及职业岗位作业流程为导向的教学模块，构建“模块化、分层式”专业课程体系，突出职业资格考证制度。

校企双方针对企业对会计技能人才的需求特点，依据企业员工上岗标准和国家职业标准，按照职业素质和职业能力培养规律，打破学科体系，构建以企业典型业务为载体，与技能鉴定相结合，按照职业技能工种组织教学内容的课程体系，制定特色人才培养方案。

具体专家建议如下：

王朝辉：

建议增加实践教学体系，对专业核心的课程增加实训教学大纲，开发专业核心课程实训指导书，加强创业教育实践基地建设。

现在的企业发展是以电算化趋势为主，要求学生有一定的计算机操作技能，学校能针对企业的需要，在教学计划中加强财务软件的学习，增强了学生的适应能力。

李迪耀：

加强专业素养课程建设，按教育部颁发的教学大纲，加入历史课程和社会主义核心价值观体现的内容，并将文化课程的比例适当增加，课程设置关于文化素养课程开设标准设置。

毛政珍：

优化教学过程，采用先进的教学模式，技能型人才的培养培训应采用“行为导向”模式。学校要努力创造能发挥学生主动性的学习环境和学习条件，努力实现个性化教学。学生应有机会在一定程度上根据需要选定具体学习目标，选择学习进度、学习资源和学习方法，并评价自己的学习成果。

会计系

2017.04.07