

3.4 建立第三方人才培养质量评价制度

支撑材料

（2018 年）

目 录

一、第三方人才培养质量评价制度	1
二、第三方人才培养质量评价原始资料	3
（一）2018 年企业专家、行业专家对人才培养方案讨论会会议照片.....	3
（二）2018 年企业专家、行业专家对人才培养方案讨论会议专家签名表..	4
（三）2018 年企业专家、行业专家对人才培养方案讨论会议专家意见征集表	5

建立第三方人才培养质量评价制度

一、第三方人才培养质量评价制度

一、指导思想

国务院颁发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中明确提出要求“开展由政府、学校、家长及社会各方面参与的教育质量评价活动”，2011 年 9 月教育部提出建立“利益相关方共同参与的第三方人才培养质量评价制度”。第三方人才培养质量评价越来越受到社会的关注，对高校人才培养质量的评价由封闭的教育系统内部评价走向了开放的社会评价。为促进职业教育与社会需求紧密对接，积极响应国务院颁布的《关于加快发展现代职业教育的决定》，加强行业企业、社会组织对本行业职业教育的指导，结合本校实际情况，特制订本制度。

二、行业企业、社会组织多方参与质量评价的必要性

职业院校是以培养技术技能型人才，这与企业的人才需求是一致的。因此在学生培养目标设计层面，邀请企业高层参与专业发展规划、人才培养目标、方法的评价；在学生培养过程层面，邀请企业技术人员或生产管理人员参与教学内容、教学条件的评价；在学生培养的结果层面，邀请企业技术骨干、人力资源部人员参与毕业生技能水平的评价是具备可行性且必要的。

学校根据行业企业、社会组织的全面、专业的评价结果，学校可以了解到企业的需求和行业的标准，对制定专业发展规划、人才培养方案具有重要的指导作用。

三、参与人员

邀请的评价人员应该多样化，既要有企业行业、社会组织的高层管理人员、也要有专业技术骨干人员，同时也要有人力资源管理方面的人员。

四、评价标准原则

1. 能力本位原则。评价标准应以职业或相关职业群所需的知识、技能与态度为目标的质量评价标准，具有引导建立能力本位的教学评价体系。

2. 操作性原则。评价标准体系和评价主体的衔接必须具有较强的可操作性，既要便于教育行政部门的宏观管理，也要便于学校的微观管理。

3. 动态性原则。评价标准体系应该根据技术进步和市场变化预留调整空间，确保人才适应市场变化的要求。

4. 整体优化原则。评价要素必须贯穿教育教学全过程，具有内在逻辑性。

五、评价内容

在第三方人才培养质量评价中，用人单位及行业协会作为用人部门，对高校人才培养质量有着最直接的体会。兼顾评价的科学性与操作性，尝试从五个方面进行用人单位及行业协会评价指标的设计。

1. 对毕业生思想修养的评价。思想修养是一个很大的概念，外延、内涵较广，从用人单位、行业协会的角度来说，主要评价指标应关注毕业生的爱岗敬业精神、对待工作的责任心，以及遵守规章制度、讲诚信的表现。

2. 对毕业生专业知识的评价。专业知识水平会直接作用于工作过程中对工作任务和遇到的问题进行认知、分析、综合、迁移的能力，对毕业生专业知识的评价主要是评价毕业生专业知识水平，评价毕业生专业知识结构的科学合理性。

3. 对毕业生实践能力的评价。从用人单位、行业协会的角度来说，特别看重毕业生的实践能力，这方面的评价主要是在入职前通过学生获得的职业资格证书、技能等级证书、职业技能竞赛情况等显性材料进行评价，入职后通过毕业生在执行岗位工作职责过程中表现出的实际操作能力进行评价。

4. 对毕业生综合素质的评价。综合素质这个概念外延较广，用人单位、行业协会的评价不可能囊括周全，主要是从用人单位工作岗位需求的角度来设计评价指标，主要评价毕业生完成工作任务的创新应用能力，评价毕业生在工作团队中的协作能力、服务能力。

5. 对毕业生形象个性的评价。从用人单位、行业协会的角度来看，应从促进工作开展、促进团队发展的角度来设计评价指标，主要是评价毕业生的职业形象，以及评价毕业生的生活能力、处世能力。

六、评价指标体系

1. 人才培养目标与方案——人才规格定位、人才培养方案、专业建设规划。

2. 人才培养资源开发与利用——专业指导委员会、专业教学团队、校内实训场所、校外实践基地、专业教学资源库、校园文化。

3. 人才培养过程与控制——专业调整、课程体系、课程教学与评价、就业服

务、分析与改进。

4. 人才培养绩效——整体素质、就业能力、职业发展轨迹、毕业生体验、用人单位体验。

二、第三方人才培养质量评价原始资料

（一）2018 年企业专家、行业专家对人才培养方案研讨会会议照片



(二) 2018 年企业专家、行业专家对人才培养方案讨论会议专家签名表

序号	姓名	性别	职务/职称	工作单位	签名
1	杨文涛	女	副校长 教授	湖南商务职业技术学院	杨文涛
2	刘华	男	副总裁、财务总监 高级会计师、注册会计师	三一重工股份有限公司	刘华
3	李志军	男	部长 正高级会计师	湖南兴湘投资控股集团有限公司	李志军
4	朱锡峰	男	财务总监 高会、注会	湖南博云新材料股份有限公司	朱锡峰
5	谢朝勃	男	财务总监 高级会计师	湖南泰嘉新材料科技股份有限公司	谢朝勃
6	杨健	男	会计学院副院长	湖南财政经济学院	杨健
7	杨敏	男	副教授	长沙理工大学	杨敏
8	刘菲菲	女	副校长 高级讲师	邵阳市计算机普通中等专业学校	刘菲菲
9	刘魁	男	副校长	涟源市工贸职业中等专业学校	刘魁
10	李迪耀	男	会计教研主任 高级教师	涟源市工贸职业中等专业学校	李迪耀
11	欧阳志宏	女	教务科长 高级讲师	邵阳市计算机普通中等专业学校	欧阳志宏
12	易兰华	男	教授 教务处处长	湖南商务职业技术学院	易兰华
13	柳志	男	副教授 会计学院院长	湖南商务职业技术学院	柳志
14	毛政珍	男	副教授 会计学院副院长	湖南商务职业技术学院	毛政珍
15	杨远霞	女	教授 财务管理教研室主任	湖南商务职业技术学院	杨远霞
16	李添瑜	女	讲师 会计教研室主任	湖南商务职业技术学院	李添瑜
17	徐志刚	男	副教授 统计与会计核算教研室主任	湖南商务职业技术学院	徐志刚
18	罗及红	男	副教授 投资与理财教研室主任	湖南商务职业技术学院	罗及红
19	洪娟	女	副教授 会计学院骨干教师	湖南商务职业技术学院	洪娟
20	欧阳朔斯	女	讲师 会计学院骨干教师	湖南商务职业技术学院	欧阳朔斯
21	汤文思	女	讲师 会计学院骨干教师	湖南商务职业技术学院	汤文思

2018年11月24日

(三) 2018 年企业专家、行业专家对人才培养方案讨论会议专家意见征集表

2018 年湖南省会计专业中高职衔接教育项目					
人才培养方案研讨专家意见征集表					
姓名	欧阳志军	职称	高讲	岗位/职务	教务科科长
人才培养方案修订具体意见	表三. 建议取消行业会计比较. 初级会计实务: 纳税实务放到第一个学期. 初级会计师考证实训由第5学期移到第2学期 目标: 以财和税为主. 会计电算化(财务链)与用友T3重复. 建议简讲 excel在会计中的应用建议移到会计电算化(财务链)同讲. 签名: 欧阳志军 日期: 2018.11.24				

2018 年湖南省会计专业中高职衔接教育项目

人才培养方案研讨专家意见征集表

姓名	刘菲菲	职称	正高	岗位/职务	副校长
----	-----	----	----	-------	-----

人才培养方案修订具体意见

一、建议教学前应有明确的教学目标。例如第一年，以考取助理会计师，达到初中级职称也能力水平。第二年以考取此人才培养目标及会计师考试，达到中级会计师职称水平为目标。各门课程制定教学计划。

二、考虑中职生已进行了专业基础理论知识学习和专业基础技能操作的实践。进入后应进行专业理论和技能提升。要为今后职业提升打好基础。为后续职业发展做好准备。

签名：刘菲菲
日期：2018.11.24.

2018 年湖南省会计专业中高职衔接教育项目

人才培养方案研讨专家意见征集表

姓名	李永前	职称	讲师	岗位/职务	会计教研室主任
人 才 培 养 方 案 修 订 具 体 意 见	1. 将大一第一学期的《会计实务》课程对接初级会计师考证的内容。 2. 把握如课程的衔接。 3. 明确学习目标, 将中级会计师或注册会计师的考证作为学习目的。 签名: 李永前 日期: 2018.11.24				

2018年湖南省会计专业中高职衔接教育项目

人才培养方案研讨专家意见征集表

姓名	朱钢峰	职称	高会	岗位/职务	财务总监
人才培养方案修订具体意见	1. 建议增加高级会计、财务管理方面的内容； 2. 建议增加案例教学； 3. 建议增加内控知识方面的教育。 方案总体设计合理，定位较为准确。				
	签名: 朱钢峰 日期: 11.24				