

3.2 建设中高衔接人才培养模式

支撑材料

(2020 年)

目 录

一、人才培养方案研讨会会议纪要	1
二、湖南省现代学徒制项目实施相关原始材料	4
（一）现代学徒制校企专家讨论会照片	4
（二）2019-2020 年都现代学徒项目预算完成度对比表.....	5
（三）现代学徒制典型案例	5

建设中高衔接人才培养模式

一、人才培养方案研讨会会议纪要

2020 年

会计学院人才培养方案研讨会会议纪要

2020年湖南商务职业技术学院财经类专业建设指导委员会第一次会议
暨会计学院2020级专业人才培养方案论证会

时间：2020年4月25日9点

地点：办公楼B523

参会人：

1. 校外专家：刘宏宇、杨健、王青松、王善君、刘华、李忠军、甘春
2. 学院参会人员：杨文清、廖良林、易兰华、毛敏珍、柳志、徐志刚、
会计学院教科研室主任及相关专业老师。

会议议程

一、与会人员介绍

1. 各校外专家介绍
2. 学院领导与参会老师介绍

二、校领导致辞

1. 杨文清副校长代表学校向校外专家及老师给予问候，简要介绍学院发展与师资情况/及现状，希望校外专家能针对财经类专业建设提出切实、诚挚建议，对于人才培养方案，望专家针对专业基础及核心模块与专业能力拓展模块^{意见}。

2. 易兰华处长介绍2020级人才培养方案的总体思路和要求。

① 教学活动周不能少于120周，总学时2500学时以上。

② 对基本素质公共课程不少于25%课时，必修课根据国家规定课时不能少于，
同时各专业课时选择范围内。

③ 专业基础与专业核心模块为专家需重点提出意见的。

④ 专业核心与基础国家也给予了相关形式规定，各课程不能少于8门课。
专业能力拓展课程可根据企业需要提出合理建议。

3. 校领导为校外专家颁发聘书

二. 各专业人才培养方案制定负责人简要介绍制定情况、专家建设指导委员会成员提出修改意见

1. 会计教研室主任李添瑜发言提出疑惑

① 同学毕业后主要在中小企业任职，为与企业做更好的对接。

② 在大数据时代，为与企业更好结合，学校教学上要提供哪些必备的软件教学。

专家建议：

需求随时代潮流。

前沿性专业上，会计信息专业，力度不够，层次不丰富，财务共享设计方面可增加，财务大数据、信息化技术、软件技术课程的设计很重要，可将财务方面与软件设计结合，数智化方向发展。

2. 会计信息^{与财会专业}教研室主任杨小燕发言

① 会计信息专业与传统会计专业课程相差不多。

考虑到人工智能与数据融入^{教材}，课程^{教材}资源与软件资源较少，在实训方面开展较难，怎么在现有资源条件下，能把新课程融入进去，将课程丰富建设起来。

② 会计专业：怎么将专业核心课程设置与企业需求结合起来。

学生针对岗位，开设了相关课程，但没太大变化，高职类教材少，会计岗位方面希望企业专家能提出意见如何与企业岗位结合。

专家建议① 信息代不能局限为大数据、数据库等，需向非结构化向结构化转变，向智能化转变。

② 课程设置需根据国家要求,向思政化方面相结合.

③ 在专业课程上,可在会计信息分析能力上,Excel表格基础应用、会计信息披露上、经济文字写作能力上重点加强.将统计代入会计方面,在具体、细节、基础上的教改要加强.

④ 现代企业中,数据智能化已是大大趋势,高校教学中可注重基础化教改,在基础课程学习中,培养思维、营造相关基础课程,对工作中业务把握十分重要.

⑤ 教改要围绕在怎样提高学生技能,注重教改基础.

⑥ 校园实践要抓实、落实.

3. 财务管理专业教研室主任发言

① 课程中围绕思政建设,体现核心价值观,需加强.

② 校企合作中的实践基地落实不足,合作力度不够.

③ 1+X证书要融入到课程建设中,实训效果是否足够
1周培训.

4. 投资理财专业老师发言

开课程开设问题.

专家建议:期货相关课程、衍生课程等复杂,高层次课程不必开设.

图1 人才培养方案会议纪要

二、湖南省现代学徒制项目实施相关原始材料

(一) 现代学徒制校企专家讨论会照片

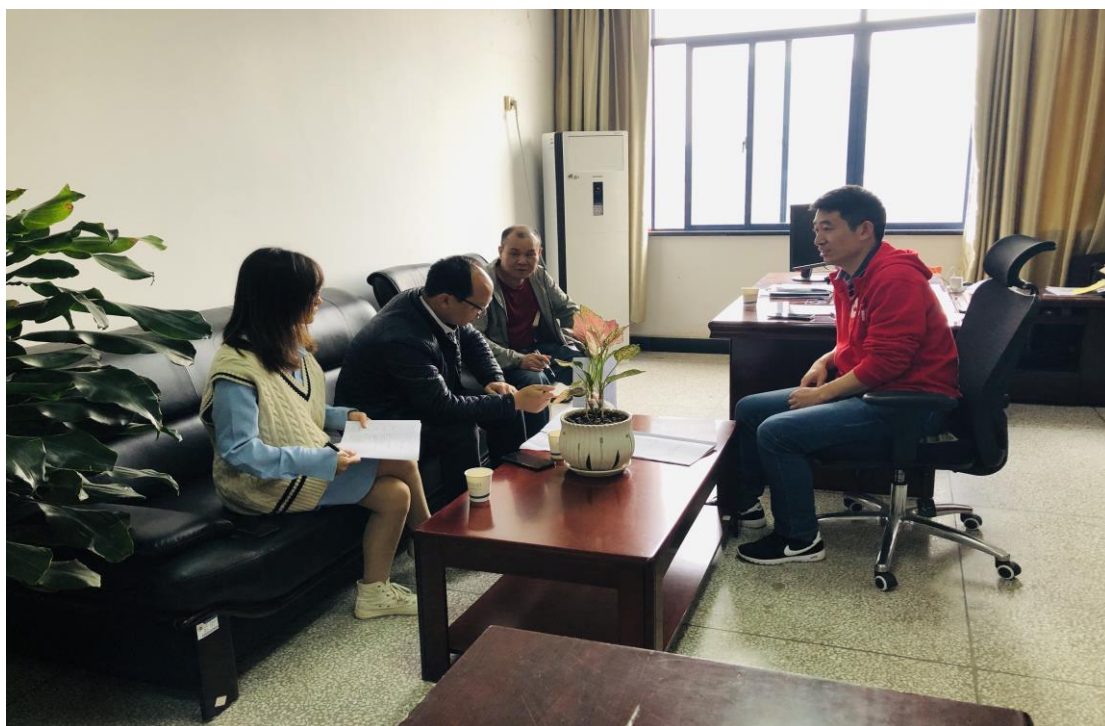


图 2 现代学徒制校企专家现场讨论会

（二）2019-2020 年都现代学徒项目预算完成度对比表

2019-2020年度学徒制项目预算完成度对比表							
序号	项目	预计投入	实际投入				完成率
			企业	学校	政府	合计	
1	校企“双主体”育人机制建立与运行	1.6					0.00%
2	新零售实训基地建设	292	219.84	37.76		257.6	88.22%
3	现代学徒制班级建设与运营	4.8					0.00%
4	课程标准建设	30					0.00%
5	双导师团队建设与工作补贴	63	42.37	1.92		44.29	70.30%
6	在线开放课程建设	1					0.00%
7	培养模式改革与学生工作补贴	30	5.08			5.08	16.93%
8	管理机制建设	1.4					0.00%
	小计	423.8	267.29	39.68		306.97	72.43%

（三）现代学徒制典型案例

以“校中企”为载体,

创新高职会计专业“现代学徒制”人才培养模式

现代学徒制教学模式的实施已成为职业院校培养学生企业实践能力的一项重要举措。根据教育部办公厅印发的《教育部办公厅关于做好 2017 年度现代学徒制试点工作的通知》[教职成厅函(2017)17 号],湖南商务职业技术学院自 2018 年起开始会计专业现代学徒制育人途径的探究,将湖南新雷特电子商务有限公司引入学校,提出“校企合作”的人才培养模式,并将其作为推行会计专业现代学徒制的重要突破口,使学生在校期间能够接触行业的实务工作,拓宽了学生就业视角,为高职会计专业学生的培养和成长打通了渠道。

一、探索了高职会计专业现代学徒制试点办学模式

通过探索,采用引企入校开展会计专业现代学徒制试点的办学模式。引企入校的办学模式可以实现校企资源真正整合,对企业而言,降低了运营和部分人工成本;对学校而言,既可以充分利用实践平台全面合理地制定实践教学计划,方

便实践教学的实施,又可以充分利用企业导师校企协作共同培养职业人才,校企双方真正达到了利益共享、互惠共赢。引企入学的办学模式要求企业共同参与职业教育人才培养的全过程,实现产业需求与专业设置对接、职业标准与课程内容对接、生产过程与教学过程对接、职业资格证书与毕业证书对接、终身学习与职业教育对接,最终提升了职业院校的人才培养质量。

二、探索了高职会计专业现代学徒制试点人才培养模式

根据生源不同、专业特色,探索具有特色的现代学徒制,逐步形成内涵丰富的人才培养模式:一是先招生后招工,形成先学后训人才培养方式,即试点院校招收的学生在校期间先完成专业基础知识和技能的学习,企业确定用工意向后,校企共同制订人才培养方案,再由学校筛选出符合企业要求的学生以学徒身份到企业岗位上进行技术技能的培养锻炼。二是招工与招生同步,形成学训交替的人才培养方式。学校以单招方式招收应往届中职生,同时具备在校学生和企业学徒双重身份,对于学生(学徒)的培养采取在校学习和企业培养交替进行。三是先招工后招生,形成学训一体的人才培养方式。学校以单招方式招收企业员工为学生身份,学生的技能主要在试点企业学习和训练,专业基础知识、理论在学校进行弥补。在人才培养上可做“课程前移、业务增多、财务缩减”的改进。

三、构建了高职会计专业现代学徒制试点课程

在原会计专业人才培养模式的基础上有所突破,建立一套完整的课程教学与课程实训一体、工学结合、顶岗实习相结合的会计专业现代学徒制课程体系:第一阶段,从认知会计工作岗位入手,设置符合会计工作岗位技能所需的理实一体化课程体系,理论与实践相互渗透,提高课程实训技能;第二阶段,集中一学期进行校内岗位模拟实训,弥补课程理论多实训少的缺陷,加强对学生岗位技能的训练;第三阶段,进行校外巩固性顶岗实习,为学生未来就业实现零距离对接。



19统计与会计3	签到	问卷	抢答	选人	评分	测验	活动库
抢答	03-10 16:40						
抢答	03-10 16:20	6、调查时间和调查期限的含义，并举例说明。					
抢答	03-10 16:17	2、调查单位与填报单位的关系是（ ）。A、二者是一致的 B、二者有时是一致的 C、二者没有关系 D、调查单位大于...					
选人	03-10 16:12	调查项目是什么？					
测验	03-10 16:10	某市规定2019年工业经济活动成果年报呈报时间是2020年1月31日，其调查时间为（ ）。					
测验	03-10 15:26	调查调查主要是搜集（ ）。					
抢答	03-10 09:57	5、统计调查的基本要求有（ ）、（ ）、（ ）、（ ）。					

（课堂互动）

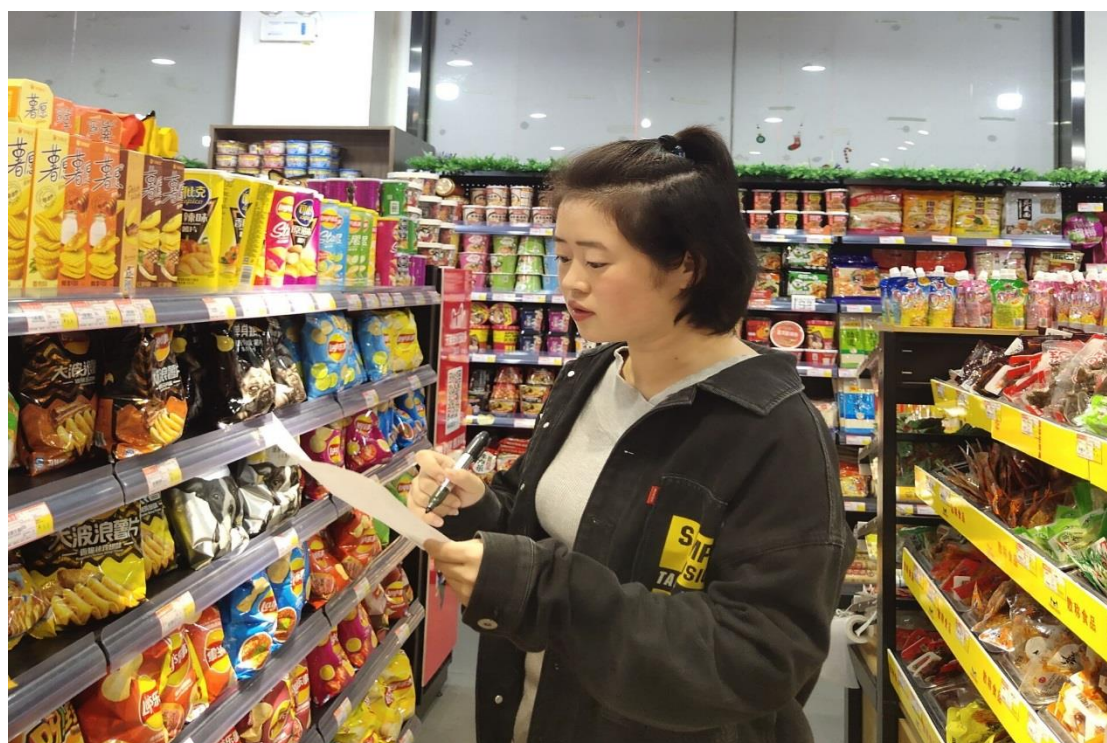
四、建设了高职会计专业现代学徒制试点“双导师”师资队伍

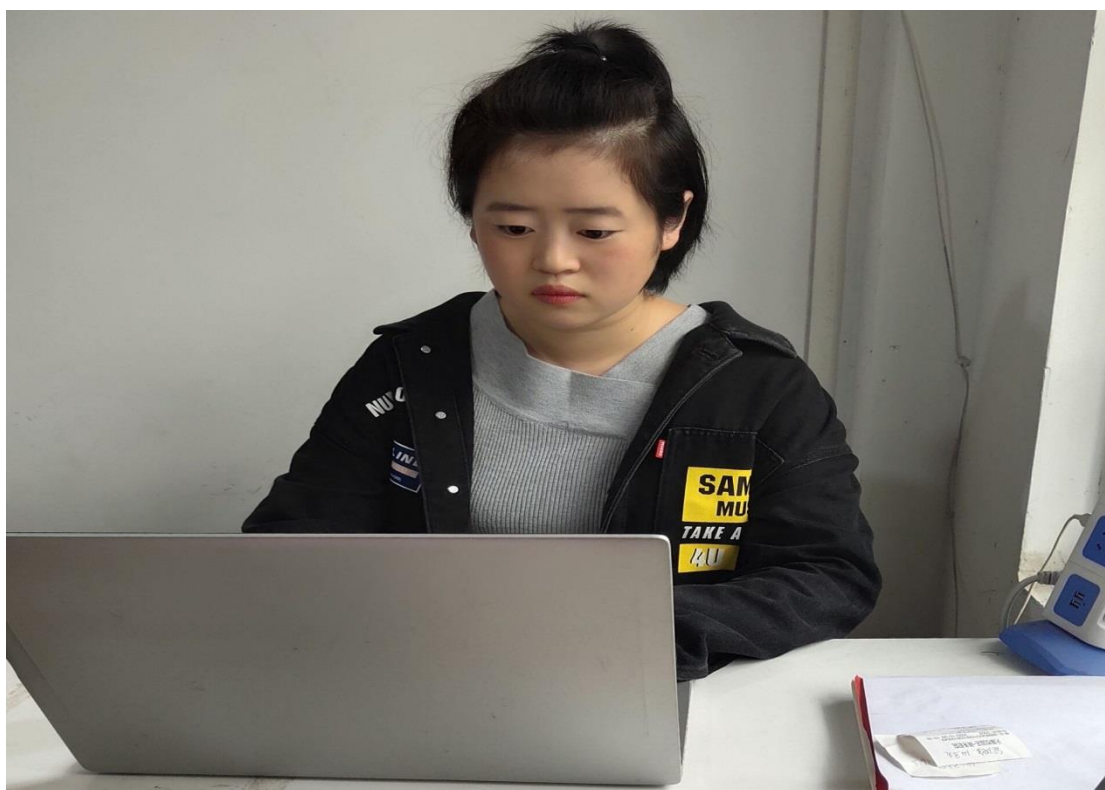
学校鼓励教师进企业挂职锻炼，提高教师的实践操作水平，实现真正的“双师型”教师。选派教师以脱产方式到企业挂职半年，教师通过挂职锻炼，一方面全面学习企业会计不同时间对各业务的处理，另一方面全面了解企业对会计人才的需求，为学校会计人才培养目标指明了方向，也为授课团队在制定授课计

划、编写教材等方面提供了更真实全面的素材，经历过企业挂职锻炼的教师与企业导师在参与现代学徒制人才培养实施过程中配合会更默契，管理学徒也会更得心应手。企业导师应多与学校教师沟通交流，学习规范化术语和信息化教学手段，将丰富的一线经验以微课方式更好地展示给学徒，学徒便可通过反复学习微课学习企业导师实践经验，这样不仅可以使学徒对工作任务及过程更加熟悉，还能减少企业导师反复讲解带来的负担。

五、提升了高职会计专业现代学徒制试点学生素质

在开展现代学徒制前，学校联合企业开展现代学徒制试点动员大会。首先，通过专业、企业认知教育，使学生对所学专业现代学徒制人才培养模式建立初步认知，了解参与现代学徒制会给自己带来的好处，激发学生的参与兴趣；其次，由企业导师对企业概况、企业文化、考勤制度、员工职业发展等进行宣讲，并给学生发放工作牌，培养学生的企业归属感，真切感受自己在企业实践期间的学徒员工身份，增强责任感，并加强对学生的诚信教育，使其严格遵守协议，严守企业机密；最后，在试点班实践结束时，企业为优秀学徒提供一定金额的奖励及有发展前景的岗位等，以提高学生的参与积极性。





六、创新了高职会计专业现代学徒制试点工作方式

在“校企合作”推行现代学徒制的基础上，为进一步深化校企合作、产教融合，彰显学校会计专业现代学徒制特色，学校创新现代学徒制试点内容与形式，经过广泛调研、深入分析、科学论证，在现代学徒制试点工作中进行了多方位新尝试。一是“学姐带学妹，践行师徒情”的现代学徒制试点。二是“以实体经营为载体，践行财务业务一体化”的现代学徒制试点。三是“从线下到线上，将财务共享互联网平台引入现代学徒制”的现代学徒制试点。