

2.3 核心课程衔接

支撑材料

(2020 年)

目 录

一、中高职衔接课程改革研究成果	1
(一) 结项《会计专业中高职衔接下的 VBSE 课程内容研究》院级课题 ...	1
(二) 在省级期刊发表《基于会计专业中高职衔接下的实践教学模式探究》 论文	2
二、数字资源共建共享资料	4
(一) 数字资源汇总表	4
(二) 数字资源封面图片	6
三、中高职、校企共同完成课程内容开发的原始资料.....	12

核心课程衔接

一、中高职衔接课程改革研究成果

(一) 结项《会计专业中高职衔接下的 VBSE 课程内容研究》院级课题

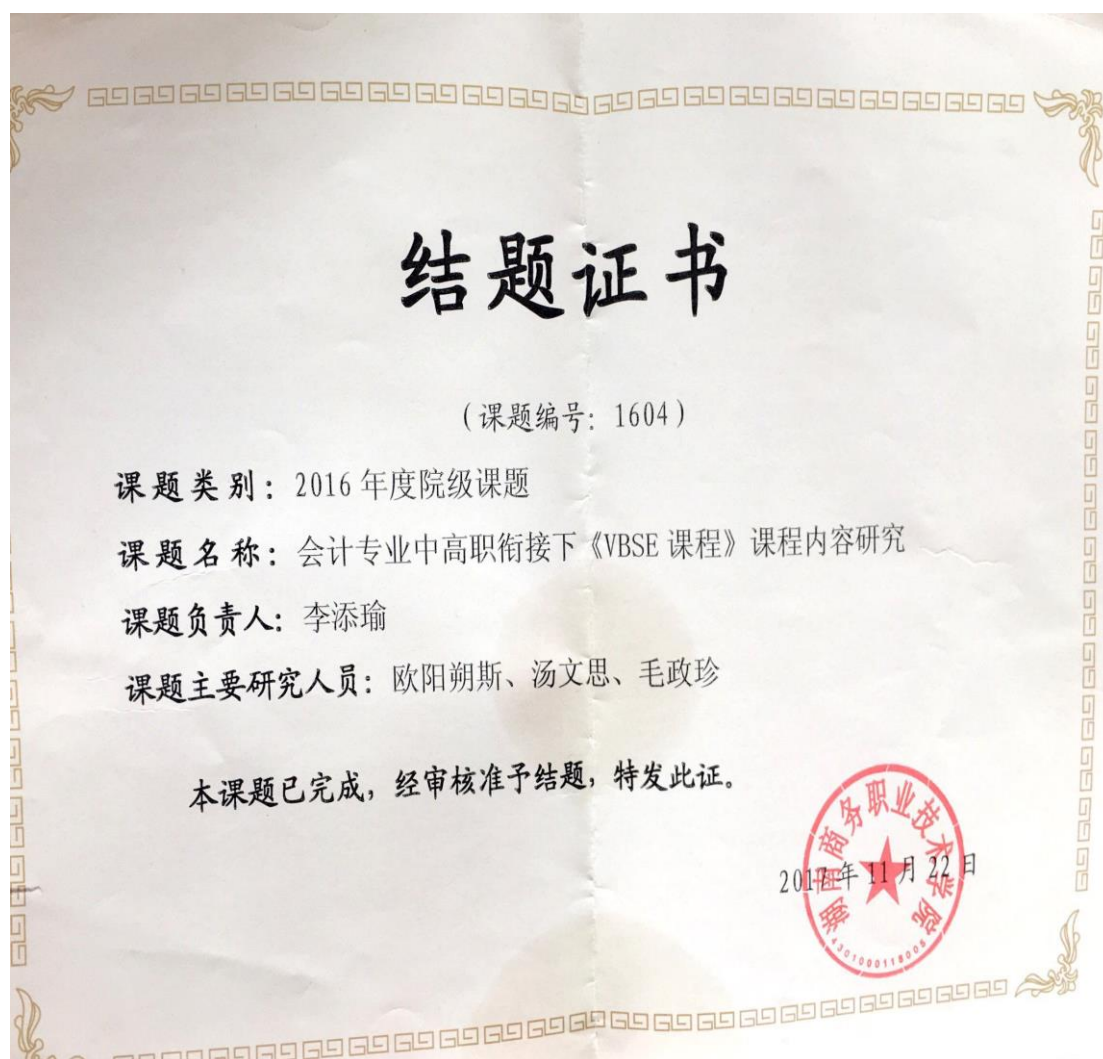


图 1 院级课题结题证书

(二)在省级期刊发表《基于会计专业中高职衔接下的实践教学模式探究》论文

基于会计专业中高职衔接下的实践教学模式探究

李添瑜,毛政珍

(湖南商务职业技术学院,湖南 长沙 410205)

摘 要:中高职院校教育教学中,一个重要组成部分便是实践教学,它是会计教学过程中一个不可或缺的重要环节。只有通过实践才能培养出具有解决实际问题能力的一线型操作人才。基于会计专业中高职衔接下的实践教学模式探究,旨在结合中高职衔接下的教育实践教学模式现状及存在问题,构建出一套行之有效的中高职会计专业课程实践教学模式。

关键词:会计专业;中高职衔接;实践教学

2014年12月4日,教育部出台了《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见(征求意见稿)》,要求职业院校实践教学环节的学时数原则上要达到总学时的60%。由于实践教学作为中高职教育不可或缺的组成部分且中高职会计专业的实践教学存在相互之间课程重复的现象,故会计专业中高职衔接下的实践教学必须遵循职业教育的需求,探究实践教学方法,形成以培养懂财务、会管理、懂业务的现代管理会计人为目标的中高职衔接实践教学特色。

1 中高职衔接下的教育实践教学模式的现状及存在问题

1.1 课程设置未充分体现中高职的职业教育特点

职业教育重在加强动手实操的能力,强调的是学生通过实际操作实现“做中学”,在遇到阻碍时教师进行有针对性的点拨,实现“做中教”,形成强技能、重素养、现代学徒制的教学模式。虽然近年来各中高职院校的会计课程教学计划都做了不少改革,但仍偏重理论性教学,实践性教学课时未能达到总学时的60%,不能完全满足专业应用技能的培养要求。

1.2 中高职会计专业实践教学体系衔接不够紧密

中高职会计专业实践教学体系衔接不够紧密主要体现在两个方面:一是中职学生为了顺利考上高职从而在学习过程中更倾向于理论知识的掌握,带有应试教育倾向。而进入高职之后,高职教师则认为中职生有一定的学习基础,对学生的实践活动并没有给予足够的关注和指导,而一部分学生自己也认为掌握了一定的专业技能,学习主动性不强,积极性不高。中高职学校相互之间的配合不到位使得中职学生升入高职后的实践教学效率低下。二是出现教学内容重复、教学资源浪费的现象。高职学校的绝大部分生来源于普通高中学生,因此,人才培养方案、教学内容的设计都是从零开始,这也使得中高职教学资源存在重复浪费,无法带动中职学生的学习兴趣。其次中高职院校校内实训场地的重复,校外实训基地无法共享也都说明了中高职院校并没有形成合理的资源共享机制,实践教学资源不能有效充分共享。

1.3 单一的实践教学模式

大部分的中高职院校的老师采用的是传统单一的

首先,教学目标应该是学生经过学习后,能掌握现金业务的知识与技能,掌握收款、付款以及存款的流程与注意事项;在理清基本目标之后,进行教学单元的研读;出纳收款单元的设计方面应列出详细的工作步骤,以及在该单元中需要掌握的知识与技能;在进行基础教学的同时,应该让学生养成良好的职业习惯,最基本的是收款时审核,收款确认后才能再进行盖章。同时,在课程中注重培养学生良好的职业习惯,好的习惯才能使得工作有条不紊,减少差错。

2.4 多样化教学手段,建立资源库

课程改革并不是完全抛弃传统方式,教学手段灵活多样,既需要重视使用板书等节奏适度、便于学生梳理理解的传统教学手段,又强调采用针对性强、便捷性好、信息展示量大的多媒体教学等现代化手段,更充分利用视频动画等网络资源,建立课下的交流机制,保证良好的学习效果。利用会计技能大赛资源,基

于财务工作过程,建立和积累有工学结合特色、紧跟时代发展的会计教学资源库。

3 总结

传统的会计课程更为强调知识的完整性、系统性和重要性,然而相对于面向的高职学生群体而言,过度的知识灌输反而不利于学科的发展,也不利于社会需求的满足。因此,需要改革传统财务会计教学模式,基于工作过程系统化,重新设计课程结构,改革学习方法,促进学生掌握知识并向实践转化。

参考文献:

- [1]王永丽.工作过程系统化的财务会计课程设计[J].Journal of Nanning Polytechnic,2014,19(2).
- [2]刘洪海.基于工作过程的高职《财务会计》课程架构与实施[J].经济研究导刊,2011,(34):258-259.
- [3]李志河,蔺婷,赵瑞婷.基于工作过程的高职《财务会计》课程教学设计[J].职业技术教育,2013,(5):25-28.
- [4]姜志松.基于工作过程的高职《财务会计》课程设计[J].商业会计,2014,(9):124-125.

实践教学模式,针对所有的学生采用同样的教学和考核方法,忽视了中职升入高职后这部分学生自身潜能的开发。不管是在中职学校还是高职学校,学生在实践过程中都是操作建账、填制及审核原始凭证、编制并审核记账凭证、登记账簿及编制科目汇总表、编制会计报表等,不能激发这部分学生的学习兴趣。

2 中高职衔接实践教学模式的改进措施

2.1 对中职学生实行职业素养和技能培养相结合的实践教学

在重视学生实践能力的同时,在教学中还应加强对学生职业素养的培养和锻炼。职业素养包括基本素养和专业素养。基本素养即:守法、守德、守信素质;敬业、奉献精神;良好的心理素质;较强的创业精神和创新精神。专业素养即会计职业素质和职业道德;具备基本的管理能力等。

在中职阶段,除了在课堂对学生进行职业素质的培养外,更应该设计强化“职业素养”的顶岗实习,通过该阶段的顶岗实习,使学生在工作中体验企业文化,培养爱岗敬业、耐心细致的工作态度,树立良好的职业道德意识。

在高职阶段,进一步将“工匠精神”引入课堂,在实践过程中培养学生细心、耐心、专心的学习意识及工作常态,形成对未来职业的理性认识,在提升学生实践技能的同时,缩短学生的岗位适应期,提高就业竞争能力,为下一阶段的就业实习奠定良好基础。

2.2 将中高职会计专业实践教学体系进行有效衔接

2.2.1 进行岗位职业能力的分析,制定合适的培养目标

虽然在中、高职阶段都会进行会计专业知识的系统学习及职业技能训练,但毕竟有层次性的区别,就业岗位的能力要求也不一样,这就要求在制定合适的培养目标时首先必须找准定位。中职学校学生的就业岗位以中小企业的出纳与辅助会计等为主,这些岗位对工作人员的动手能力要求较高,而对会计核算综合分析能力及企业管理能力要求相对偏低。高职院校学生主要就业岗位为中小企业、事业单位的出纳、会计核算、财务管理等,需要工作人员具有较高的分析、解决能力。

2.2.2 制定不同的实践教学内容

将学生职业能力摆在首要位置,中高职阶段对学生实践能力的要求是有区别的,中职阶段可侧重于掌握出纳、材料核算、往来核算的岗位实践内容,这是中职学生必须掌握的基本技能,课程设置内容如:点钞、EXCLE办公软件、小键盘录入、填制结算凭证、办理材料收发业务、债券债务的清收等,同时可选修高职阶段必须掌握的岗位实践内容。

在高职阶段,高职学生除需进一步掌握中职岗位实践内容,能力要求还应包括编制投资计划、编制会计报表等。故还应开设《财务管理》、《财务报表分析》、《管理

会计》、《税务会计》等课程,《审计学原理》也可涉及。

值得注意的是不管是中职阶段还是高职阶段,会计电算化软件的使用、常用的办公软件以及良好的职业道德都必须学习并掌握。

2.2.3 区域内中高职院校加强校企合作

区域内的中高职院校应实现资源共享。中高职学生可以在两个中高职衔接的院校之间进行实践课程互选,学生所取得的学分能够得到承认。在校外实践基地方面,要加强与企业的合作,扩大与行业、企业间的联系,实现企业、学校的优势互补和合作共赢。

2.3 对中高职学生实行分层次的实践教学模式

分层次教学可以根据学生知识起点及专业学习能力将学生分为不同层次,分层次实施实践教学和考核方法,培养更符合市场需求、适应社会竞争的技能型人才。所以针对不同学习能力的学生展开分层次教学是很有必要的。

中高职衔接的中职院校的学生,在进行中职教育时就应将学生进行分层:学习能力强的按照高职的要求进行培养,学习能力弱的将目标重点放在培养实践技能和简单的理论知识。该部分学生到了高职以后,学习能力强的在培养其社会所需要的实践技能的基础上,进一步落实理论研究学习,培养高层次人才。而学习能力弱的那部分同学,在熟悉社会所需要的实践操作技能的基础上,进行浅层次的理论学习,着重培养应用型人才。在分层衔接的过程中,要完善中高职院校的人才培养目标,使中高职的实践教学避免出现重复和脱节的现象。

3 结语

积极转变职教理念,进行中高职会计专业实践教学模式的有效衔接的重要性是不言而喻的。中职学校要改变过去应试教育影响下的做法,要坚持以就业为导向,努力提高学生的职业素养;高职学校则不仅需要思考制定出合理可行的中职学生人才培养方案,还要努力改革中高职院校的招生模式。中高职院校要着力培养出具有解决实际问题的一线型操作人才,将“以就业为导向”作为办学理念的同时加强知识教育,为学生升学打好基础。中职学生升入高职的入学考试应该将实践技能考核与文化考试成绩充分结合起来,完善注册入学制度。进入高职院校之后,中职生可以免修那些在中职阶段就合格的课程,选修更高层次的知识技能。会计专业中高职实践教学模式的有效衔接对于中高职教育的相互融合、共同发展具有十分重要的意义。

参考文献:

- [1] 蒋希众,蒋翠玲,傅丽萍,许芬艳.高职院校会计专业创新型实践教学模式研究[J].经济师,2016,(03).
- [2] 贺世强.会计专业中高职实践教学体系衔接研究[J].当代会计,2017,(2).
- [3] 韩德静.中高职会计专业课程体系衔接问题的分析与探讨[J].中国职业技术教育,2014,(11).

二、数字资源共建共享资料

(一) 数字资源汇总表

表 1 数字资源汇总表

序号	课程名	负责老师	精品课程网址
1	模拟企业经营	李添瑜	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/202175404.html
2	财务管理	廖妍姣	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/203951958.html
3	纳税实务	洪娟	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/201887996.html
4	会计电算化（一）	张镔凡	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/202176338.html
5	会计电算化（二）	杨小燕	http://mooc1.chaoxing.com/course/203766889.html
6	税法	周蓉晖	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/202175707.html
7	计算机财务管理	周若谷	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/202174966.html
8	初级会计实务	何芳玲	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/203841537.html
9	成本会计	张亚清	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/202175500.html
11	中级会计实务二	周永丽	http://mooc1.chaoxing.com/course/202175432.html
12	统计学基础	潘海燕	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/203808913.html

13	金融概论	王思惟	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/204071017.html
14	会计实务二	周慧	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/203895601.html

（二）数字资源封面图片



图 1 《模拟企业经营》课程



图 2 《财务管理》课程



图 5 《会计电算化二》课程



图 6 《税法》课程



图7 《计算机财务管理》课程

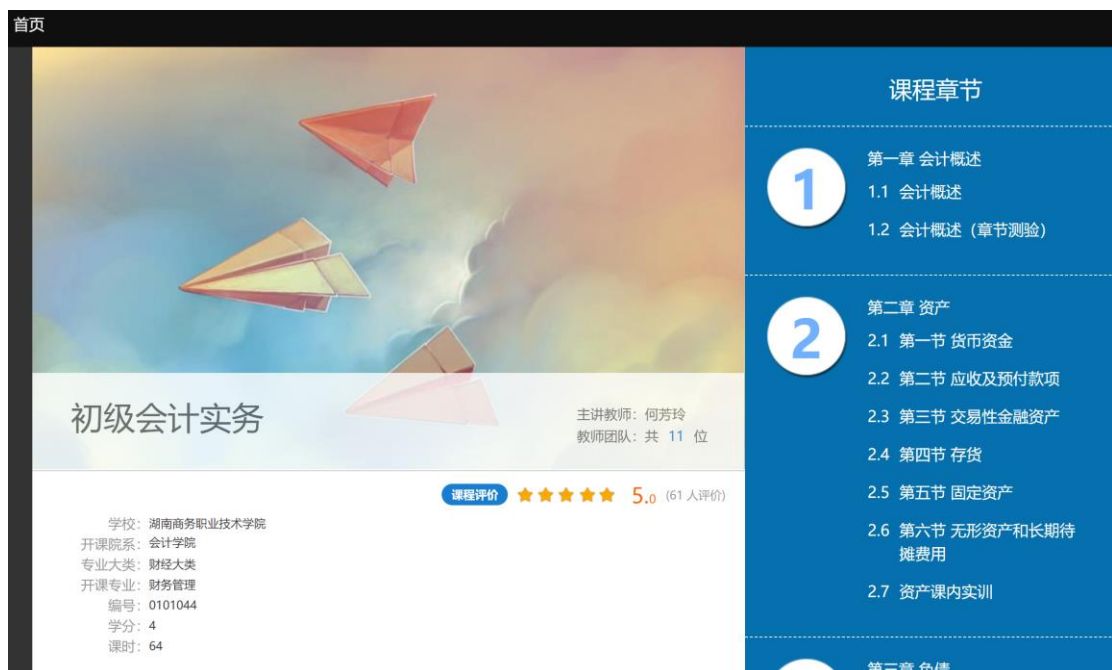


图8 《初级会计实务》课程



成本会计

主讲教师：张亚清

课程评价 ★★★★★ 0.0 (0人评价)

学校：湖南商务职业技术学院
开课院系：会计学院
开课专业：会计、财务管理、会计与统计

目录

- 课程介绍
- 课程评价

课程章节

- 项目一 总论
 - 任务一、任务二
 - 任务三、任务四
- 项目二 要素费用的归集与分配
 - 任务一 材料费用的归集与分配
 - 任务二 人工费用的归集与分配
 - 要素费用实训练习
- 项目三 综合费用的归集与分配
 - 任务三 辅助生产费用的归集与分配
 - 任务四 制造费用归集与分配

图 9 《成本会计》课程



中级会计实务二

主讲教师：周永丽
教师团队：共 4 位

课程评价 ★★★★★ 5.0 (4人评价)

学校：湖南商务职业技术学院
开课院系：会计学院
开课专业：会计、财务管理专业
学分：4
课时：64

目

课程章节

- 课程介绍
 - 课程介绍
 - 课程标准
- 金融资产核算业务
 - 以公允价值计量且其变动计入当期损益的金融资产
 - 以摊余成本计量的金融资产
 - 以公允价值计量且其变动计入其他综合收益的金融资产
 - 金融资产课内实训
- 长期股权投资核算业务
 - 长期股权投资初始计量

图 10 《中级会计实务二》课程



统计学基础-网络学习-专业基础课

主讲教师：潘海燕
教师团队：共 6 位

课程访问量(PV值): 485785

学校：湖南商务职业技术学院

开课院系：会计学院

专业大类：财经商贸类

课程负责人：潘海燕

编号：0101091

学分：3

课时：48

课程章节

1

认识统计

- 1.1 统计学研究对象、方法及管理
- 1.2 统计学的产生和发展
- 1.3 统计学中常见的基本概念
- 1.4 项目自测

2

数据收集

- 2.1 统计调查的含义和要求
- 2.2 统计调查方案的设计
- 2.3 统计调查的组织形式
- 2.4 数据收集综合实训
- 2.5 项目自测

数据整理

图 11 《统计学基础》课程



《金融概论：理论与实务》

主讲教师：王思惟、喻思慧、彭莉
教师团队：共 3 位

课程访问量(PV值): 559412

学校：湖南商务职业技术学院

开课院系：会计学院

专业大类：财经商贸类

开课专业：大数据与会计、大数据与财管及统会等

课程负责人：王思惟

课程英文名称：The Introduction of Finance

学分：3

课时：48

目录

- 课程介绍
- 教师团队
- 课程章节
- 教学方法
- 教学条件

图 12 《金融概论》课程

《中级财务会计一》

主讲教师：周慧
教师团队：共 3 位

课程评价 ★★★★★ 5.0 (44 人评价)

课程访问量(PV值): 678989

学校：湖南商务职业技术学院
开课院系：会计学院
开课专业：会计
编号：4374
学分：4
课时：64

课程章节

- 1 认定资料**
 - 1.1 一、师资队伍建设状况
 - 1.2 二 课程内容设计
 - 1.3 三 课程资源建设
- 2 总论**
 - 2.1 财务会计报告目标、会计信息质量要求
 - 2.2 会计要素及其确认与计量原则
- 3 存货核算岗位业务**
 - 3.1 存货的确认和初始计量
 - 3.2 存货期末计量
 - 3.3 存货核算岗位业务课内实训

图 13 《会计实务》课程

三、中高职、校企共同完成课程内容开发的原始资料

2020 年 4 月 25 日，围绕优化课程设置等问题，各校企专家在湖南商务职业技术学院办公楼 523 共同进行了讨论。

2020年湖南商务职业技术学院财经专业建设指导委员会第一次会议
暨会计学院2020级专业人才培养方案论证专家签名表

序号	姓名	性别	职务/职称	工作单位	签名
1	王善平	男	教授、博士生导师、 全国会计师、副校长	湖南师范大学	
2	刘宏宇	男	局党组书记、统计师	岳麓区统计局	刘宏宇
3	杨健	男	会计学院副院长	湖南财政经济学院	杨健
4	王青松	男	教授、会计学院副院长	湖南工商大学	王青松
5	王盖君	男	公司合伙人、湖南分公司总经理	沃克森（北京）国际资产评估有限公司	王盖君
6	刘华	男	副总裁、财务总监/高级会计师、 注册会计师	三一重工股份有限公司	刘华
7	李志军	男	部长、正高级会计师	湖南兴湘投资控股集团有限公司	李志军
8	甘春	男	副总经理/董事会秘书	长沙兴嘉生物工程股份有限公司	甘春
9	李定珍	女	教授、校长	湖南商务职业技术学院	
10	杨文涛	女	教授、副校长	湖南商务职业技术学院	杨文涛
11	廖良林	男	副教授、副校长	湖南商务职业技术学院	廖良林
12	易兰华	男	教授、教务处处长	湖南商务职业技术学院	易兰华
13	毛政珍	男	副教授、发展规划处副处长	湖南商务职业技术学院	毛政珍
14	柳志	男	教授、二级学院院长	湖南商务职业技术学院	柳志
15	徐志刚	男	副教授、二级学院副院长	湖南商务职业技术学院	徐志刚
16	危英	女	教授、教研室主任	湖南商务职业技术学院	危英
17	杨小燕	女	副教授、教研室主任	湖南商务职业技术学院	杨小燕
18	罗及红	男	副教授、教研室主任	湖南商务职业技术学院	
19	李添瑜	女	会计师、教研室主任	湖南商务职业技术学院	李添瑜
20	洪娟	女	专任教师	湖南商务职业技术学院	洪娟
21	周慧	女	专任教师	湖南商务职业技术学院	周慧
22	周永丽	女	专任教师	湖南商务职业技术学院	周永丽
23	黄艳	女	专任教师	湖南商务职业技术学院	黄艳
24	廖妍娇	女	专任教师	湖南商务职业技术学院	廖妍娇
25	潘海燕	女	专任教师	湖南商务职业技术学院	潘海燕
26	刘梦洁	女	专任教师	湖南商务职业技术学院	刘梦洁
27	胡佳慧	女	专任教师	湖南商务职业技术学院	胡佳慧
28	彭莉	女	专任教师	湖南商务职业技术学院	彭莉
29	喻思慧	女	专任教师	湖南商务职业技术学院	喻思慧

图1 2020年会计专业中高衔接项目建设研讨会议名单



图 2 2020 年会计专业中高衔接项目建设研讨会