

1.3 建立人才需求调研制度及专业动态调整 机制

支撑材料

(2015 年)

目 录

一、人才需求调研方案	1
(一) 调研目的.....	1
(二) 调查指南、形式和要求	1
(三) 组织考核.....	3
(四) 调研报告文稿要求	3
附表：湖南商务职业技术学院会计专业人才需求调查问卷	4
二、人才需求调研实施方案原始材料.....	8
三、人才需求调研报告	10
(一) 会计专业人才需求情况.....	10
(二) 会计专业就业情况	12
(三) 会计专业人才的需求特点及素质要求	13
(四) 会计专业人才的需求分析	15
(五) 会计专业发展的思考和建议.....	16
四、会计专业（中高职衔接）动态调整方案.....	21
(一) 建设目标.....	21
(二) 建设思路.....	21
(三) 建设内容.....	21
(四) 保障措施.....	24
五、人才培养方案修订的相关原始材料.....	25

建立人才需求调研制度及专业动态调整 机制

一、人才需求调研方案

教师利用暑假进行专业调研是我校的传统做法，是推动学校教育教学改革与发展的重要举措，是我校教育科研的重要特色。目前，2015年度暑假即将来临，本次教师利用暑假开展专业调研意义重大。一方面，是近三年系部的第一次大型调研活动，参加的人数多，有20多人参加，其中有部分近三年新进的教师还不熟悉如何开展社会实践活动，需要有经验的教师带队指导青年教师进行专业调研；另一方面，我校2015级专业人才培养方案正在修订、完善过程中，为了使2015级专业人才培养方案制定得更科学、更合理、更能体现会计系各专业的办学特色，很有必要开展大型专业调研活动，开展专业调研活动，是进行教育教学改革与创新的重要平台和题中之意，是提高毕业生就业质量的可靠保障。本次调研活动，也是2015级专业人才培养方案完善过程中的最后一次调研，意义重大，影响深远！

根据学校安排与我系实际情况，拟订本次活动方案。

（一）调研目的

深入企业调查了解企业对专业人才的需求情况、与专业建设紧密相关的详细情况、毕业生就业质量情况，特别是企业会计、财务机构的设置、现状、结构、内控制度、操作流程、人才需求以及对会计专业毕业生的能力和素养要求等，并了解被调研企业的组织架构、主要产品（业务）、人力资源、企业的部分设备设施、企业文化、岗位设置等，根据本次现场调研、访谈、问卷调查的情况写出三份调研报告，即专业人才需求调研报告、专业人才培养方案制定的调研报告、毕业生就业情况调研报告。

（二）调查指南、形式和要求

1. 调查指南

本次系部组织的专业调研主要针对以下几个方面开展调研：

(1) 我系会计专业（中高职衔接）对接市场需求的能力、技能、素质（培养方案）的调查与分析

(2) 我系目前办学（课堂理论教学、实训教学、专业教学、教研活动等）中的新情况、新问题、新对策

(3) 我系人才培养方案执行中存在的问题分析

(4) 企、事业单位人才技能与素质分析对我系各专业教学模式改革的启示

(5) 适应新情况，创新教育内容——从调研企业人才需求对我系会计专业教学的启示

2. 具体要求

(1) 会计专业以教研室主任牵头，成立调研组，三位系部主任参与其中，根据实际情况组织调研团队，应重点开展毕业生就业情况调研、本专业对接岗位或市场需求方案的调查研究，具体包括：2014届、2015届毕业生就业情况调研，本专业对接岗位或市场需求的内容（含技能、素质、能力等）、途径、方式、方法、评价标准、运作管理模式等等，本次调查重点解决三个方面的问题，提交一篇高质量的调研报告（专业人才需求情况调研报告、人才培养方案制定的调研报告、毕业生就业质量跟踪调查报告），并制定好会计专业（中高职衔接）的专业人才培养方案。指导下个学期的教学工作。相关专业带头人、骨干教师、有志于教育科研的教师应积极参加调研团队。

(2) 没有参加到专业调研团队的教职员工，结合本人工作岗位、所承担的课题研究、所教课程、班级等，确定一个选题开展相关调查。

(3) 调查报告应做到：不少于一个案例分析，结合实际，提出积极的对策或建议。应根据实际对选题进行修改，入口宜小不宜大，对长沙市区域的一个用人单位、或一个部门、或一个行业、或一个岗位、或一个人才群体、或一个毕业生班级（群体）、或一种有价值的现象，开展深入的实实在在的调研，应有结合我校的、我系的、本人的实际情况的反映与分析，提出对策或建议。应言之有物有理，提出的对策或措施是具体的而不是空洞的、是积极的而不是消极的。

3. 调研形式

本次调研应将以下三种形式结合起来开展调研：

(1) 实地调研；

(2) 发放调查问卷；

(3) 个别访谈；

(三) 组织考核

系部对调研报告进行专项检查评比。优秀调查报告标准为：调查深入、资料翔实、情况全面、论述有理、观点有一定价值。有缺交、迟交、抄袭、版式不符合要求等违规行为的不能评奖。同时，设若干个组织奖，对组织积极，符合要求，没有缺交、迟交、抄袭等违规行为，获奖情况好的教研室年底考核加分予以奖励。

(四) 调研报告文稿要求

原则上调查报告每篇不低于3000字，应该是调查报告而不是其他文体，文稿版式符合文章基本编辑要求，同时要求标题4号宋体加粗，在标题下面用楷体小4号字教研室名，正文5号宋体，行间距22磅，完成时间。

附表：湖南商务职业技术学院会计专业人才需求调查问卷

问卷编号：

尊敬的女士/先生：

您好！非常感谢您接受我们的问卷调查！本次调查的目的是了解各企业对会计专业人才需求情况，以更好的贯彻以能力为本位、以技能为核心的会计专业人才培养模式。本次调查采用不记名方式，答案也没有对错之分，我们会对所有填写的资料严格保密并只以统计分析的方式出现。您的参与对我们的调查意义重大，希望您能够如实填写，谢谢您的认真配合！

请把填写好的问卷交回发放问卷人员。

祝您身体健康、工作顺利、万事如意！

湖南商务职业技术学院会计系

1. 贵企业名称与地址是：

名称： _____

地址： _____

2. 贵企业性质：

- A、国有企业 B、民营企业 C、个体企业
D、港、澳、台商投资企业 E、外商投资企业 F、其他

3. 贵企业所属行业：

- A、农、林、牧、渔业 B、建筑业 C、房地产业
D、采矿业、制造业、电力、燃气及水的生产和供应业
E、交通运输、仓储和邮政业
F、信息传输、计算机服务和软件业
G、批发和零售业 H、住宿和餐饮业 I、金融业 J、 其他

4. 贵企业属于：

- A、大型企业 B、中型企业 C、小型企业 D、微型企业

5. 贵企业现有会计专业人员数量：

- A、3人以下 B、3~10人 C、 10人以上

6. 贵企业是否对会计专业人员有需求：

- A、有 B、没有

7. 如果有需求, 请您具体指出是哪些岗位及具体人数:

- A、出纳 _____人 B、会计 _____人
C、中介代理 _____人 D、报税员 _____人
E、财务管理 _____人

8. 贵企业是否可以按需招到员工?

- A、所有职位都可以招到合适的人 B、基本上可以招到
C、只能招到一小部分 D、很难招到

9. 贵企业对未来毕业生(担任会计工作)的学历要求是:

- A、硕士生 B、本科生
C、大专生(高职) D、高中(中专)生

10. 贵企业对会计工作求职者工作经验要求是:

- A、1年以下 B、1-3年 C、3年以上

11. 贵企业对会计职业资格或职称的要求:

- A、高级职称 B、中级职称 C、初级职称
D、会计从业资格 E、其他

12. 贵企业对会计人员外语能力的要求:

- A、没有要求 B、英语 B 级
C、英语四级 D、英语六级及以上

13. 贵企业对会计人员计算机能力的要求是:

- A、没有要求 B、会基本操作即可
C、会使用基本的财务软件 D、必须有很强的计算机应用能力

14. 您认为会计人员对法律法规的掌握程度应该如何:

- A、了解相关经济法律法规即可
B、精通经济法、税法等相关法律法规
C、精通相关法律法规, 并对其他基本法律有一定了解
D、精通各项法律法规

15. 贵企业认为会计专业人才应具备的素质是:

- A、爱岗敬业 B、良好的心理素质和职业道德
C、较高的政治素质 D、遵纪守法
E、社会交往 F、终身学习

16. 贵企业认为影响会计专业毕业生就业的主要因素是：

- A、实践能力 B、毕业院校
C、专业知识的掌握程度 D、个人外在条件

17. 您认为大学生在学校除了努力学好专业知识外，还应广泛涉猎专业以外的其他知识吗？

- A、应该 B、不应该，应该专注于专业知识 C、无所谓

18. 若您认为应该，那么应该涉猎哪些知识？

17. 贵企业是否与有关大学建立长期的联系或合作关系？

- A、是 B、否

18. 如有合作，其合作方式是：

- A、学校为企业培养专业人才 B、学校承担会计人员继续教育任务
C、企业接收学生实习 D、企业接收毕业生就业
E、学校聘请企业专家为实践指导教师
F、企业专家参与人才培养方案的制定

19. 如果没有，是否希望与有关高校建立长期的联系和合作关系？

- A、是 B、否

20. 您认为培养学生需注重：

- A、专业技能培养 B、实践能力培养
C、专业理论知识灌输 D、综合素质的提高

21. 目前我院会计专业开设的理论课程如下，您认为实用性的课程是？（请在以下选项中划勾。）

- A、思想政治理论 B、大学英语 C、经济数学
D、经济学原理 E、计算机应用基础 F、经济法
G、基础会计 H、会计电算化 I、统审计
J、财务会计 K、财经应用文写作 L、成本核算
M、财务管理 N、财经法规与会计职业道德 Q、税务会计

22. 您认为还应该增加哪些课程？

23. 您认为可以不开设的课程是？

24. 目前我院会计专业开设的实训课程如下，您认为实用性的课程是？（请在以下选项中划勾。）

- A、基础会计模拟实训 B、财务会计模拟实训
C、综合会计业务模拟实训 D、成本会计模拟实训
E、会计从业资格证考证实训 F、企业内部审计模拟实训
G、企业纳税业务模拟实训 H、会计电算化模拟实训
I、沙盘模拟实训

25. 您认为还应该增加哪些课程？

26. 您认为可以不开设的课程是？

27. 您对高职院校会计专业人才培养有何建议？

——感谢您的支持与配合！——

二、人才需求调研实施方案原始材料



临武县财政局调研照片



株洲宏大高分子材料有限公司调研照片



湖南省石油公司芙蓉加油站调研照片



株洲三鑫塑胶科技有限公司调研照片

三、人才需求调研报告

当前职业教育仍然是我国教育事业的薄弱环节，中等和高等职业教育在专业、课程与教材体系，教学与考试评价等方面仍然存在脱节、断层或重复现象，职业教育整体吸引力不强，与加强技能型人才系统培养的要求尚有较大差距。我国《十二五教育规划纲要》明确将中等和高等职业教育协调发展作为建设现代职业教育体系的重要任务。这是构建现代职业教育体系，增强职业教育支撑产业发展的能力，实现职业教育科学发展的关键所在。为此，迫切需要更新观念、明确定位、突出特色、提高水平，促进中等和高等职业教育协调发展。我院与长沙市财经学校、宁乡职业中专学校进行中高职衔接会计专业试点。

会计专业是财经类中高职学校的传统专业和主体专业，我院会计专业有着60多年的办学历史，从2000年开始招收高职生，现有在校生3000多人，培养了6000多名高职优秀毕业生，是学院重点建设大类专业。2004年被确定为“湖南省教学改革试点专业”，2009年确定为“湖南省精品专业”。但是随着社会经济快速发展，社会对会计专业人才的要求越来越高，我们已深切感受到目前职业院校的教育教学与市场对人才的实际需求存在着一定的脱节，会计专业尤显突出。专业设置与课程建设滞后，重理论、轻实践，部分课程设置还难以跟上企业对人才要求的新变化。同时，在职业教育师资队伍建设方面，也显现出与职业学校发展不相适应的一面，特别是真正的“双师型”教师紧缺，难以满足学生实践教学的需要和技能水平的提升，从而出现企业用人难（需要的人招不到）、学生择业难（专业不对口）的尴尬局面。

为了让会计专业（中高职衔接）良好发展，需要了解社会、了解市场。我们对会计专业人才市场的供求情况进行了调查。

（一）会计专业人才需求情况

1. 经济的发展需要不断补充新的会计从业人员

各行各业大大小小的企业单位都需要会计人员。目前我国的经济形势不断好转，经济越发展，越需要向社会提供真实、准确的经济信息，而会计作为经济信息的载体必将随着社会经济的发展而不断发展，所以本专业的毕业生就业形势会越来越好。而且随着社会经济类中介机构如会计师事务所、税务代理等的逐渐发

展壮大，会计业在国民经济中的所占比重逐渐增加，该领域既需要充实大量高级人才，更需要实践操作强的基层会计从业人员。

据中国财会网显示，财会人才的市场需求量仅次于营销人才的需求，居第二位。同时，会计人员提升转岗以及企业会计人员的自然淘汰也给会计专业毕业生提供了很多就业机会。

当前，湖南正处在全面建设小康社会的关键时期。中共湖南省委在“关于制订湖南省国民经济和社会发展第十二个五年规划建议”中提出“八大千亿产业”、“七大战略性新兴产业”及“四大区域板块”，服务“四化两型”和“四个湖南”的建设目标时，明确指出要大力发展面向生产的服务业，并且在商务服务方面，要大力“发展咨询、会计、审计、法律、经纪、专利代理、产权交易等专业和中介服务业，推动与优势产业互动融合”；“要优化拓展现代服务业，到2015年，全省服务业吸纳就业达1800万人，生产性服务业占服务业比重达50%”。

湖南“四化两型”建设和三次产业结构的调整，为会计专业人才带来了巨大的市场需求。据不完全统计，湖南目前有20万会计从业人员，按中等发展省份的需要，仅占应有数量的50%。其中，具有大专以上学历的仅占41.7%。相当一部分的企业，尤其是中小企业缺乏高素质的财务会计专业人才。会计人员素质普遍较低，会计机构很不健全，各项管理制度不够完善，会计信息质量难以保障，资金管理水平较低。这严重制约了湖南“四化两型”建设的发展。近年来，中小企业已发展成为促进经济增长、缓解就业压力、增加财政收入、保障改善民生、维护社会稳定的主要支撑力量。统计显示，2012年，湖南省共有中小企业突破19万户，占全省企业总数的99.8%，完成增加值9340亿元，占全省GDP的42.2%，对GDP的贡献率达47.7%，但是，随着发展的不断深入，一些深层次的问题和矛盾也逐渐暴露。而目前湖南的中小企业、“新兴产业”、“千亿产业”等企业主要集中在“环长株潭城市群”，高素质的会计人才队伍缺乏，成为我省经济实现新飞跃的软肋。

会计专业（中高职衔接）培养的会计人才将适应这一发展要求。而且，从我国的会计电算化工作发展来看，传统手工会计向电算会计发展是会计工作发展的必然趋势。财政部提出在未来几年内全国要有40%-60%的企业实现会计电算化，这对于一个拥有几千万企业的大国来说，所提供的会计电算化相关就业岗位会相

应的大幅度提高，就业前景比较乐观。

2. 现有会计从业人员的现状和需求

目前会计从业人员中，一方面高级人才（如注册会计师、注册税务师等）严重缺乏，另一方面在企事业单位（尤其是中小企业）从事基层会计工作的人员基本素质较差，他们的知识和技能难以迅速更新，不能适应新的经济形式对会计工作提出的要求，诸如会计电算化、基本的会计系统维护等。因此，在补充高端会计专业人才的同时，我国更需要补充一批精强能干、微机操作能力强、知识更新快的中高职院校培养的初级层次的会计人员。

（二）会计专业就业情况

1. 就业的行业统计

会计是每个企业都不可缺少的岗位，就业面非常广，会计师事务所、金融领域、企事业单位、外资企业都成为本专业学生的就业去向。调查结果显示：银行招收的会计专业学生都是特别优秀的，学生在单位表现好，技能水平高，就业十分稳定。商场、超市就业的学生主要是收银和送货岗位。由于本专业毕业生对口就业率不是特别高，所以有接近 50% 的学生服从学校安排或自主择业，目前因为通信业发展迅速，招聘的员工多，学生从事这一行业的比重也在增加。在私营企业就业的学生一般都从事会计工作，或兼任单位的会计工作，其他单位主要是代理记账公司。

2. 就业的岗位统计

一般企事业单位和银行系统会计人员的工作项目主要有：出纳、审计、总账、报表、成本核算、工资核算、纳税核算、往来结算、资产管理、财务分析、银行柜面出纳、银行信贷、银行结算、统计等，这些工作项目形成会计专业对应的基本职业岗位。通过调研，毕业生就业和再就业时相对集中的岗位主要是会计核算员、收银员、出纳员、办税员、银行柜员、营销员、仓库管理员及办公文员、服务员等。尽管毕业生的岗位在两年内一般有些变化，由于种种原因会对各种岗位进行多方位的比较，但基本还是在上述工作岗位间转化。且随着时间的推移，频繁变动岗位的情况慢慢减少，在一个企业的某一岗位立足，成长，成为企业的真正员工。

（三）会计专业人才的需求特点及素质要求

随着经济全球化和对外开放的不断深入，我国企业会计准则在各类企业统一执行，税收法律法规不断推陈出新，对学生的知识、素质提出了新的更高的要求，这就促进我们的教学计划、教学大纲、课程设置、教学内容要不断更新，以适应会计准则和税收制度的更新，适应经济发展的需要。企业需要什么样的人，我们就结合市场培养企业最需要的人。会计专业属于经济类专业，其相近专业有不少，如会计、审计、财务管理专业等，各本科院校、各高职院校、各中职学校几乎都开设了该专业，且每年的招生人数都比较稳定。所以该专业毕业的人员学历水平差距很大。中职毕业生面临来自高职院校和本科院校同类专业学生的激烈竞争和挑战。通过调研了解到用人单位对会计专业毕业生的知识、技能、态度有如下要求：良好的职业道德、熟练的会计专业能力、终身学习的能力、良好的沟通及创新能力，尤其对会计人员诚信品质、会计核算能力、税收专业知识、财务管理能力和沟通协调能力等提出了更高的要求。因此，我们的试点会计专业在教学、课程设置上适应社会或企业的这种需要。试点的三所学校（湖南商务职业技术学院、长沙市财经学校、宁乡职业中专学校）全部位于“环长株潭城市群”内，培养的会计专业人才能完全对接服务服务于湖南“四大区域板块”中的核心板块——长株潭的经济建设，进而可以辐射到整个湖南乃至全国。此次中高职衔接会计专业正是为长株潭地区乃至湖南省培养具有这些专业技能和专业知识的人才。

1. 业务素质

（1）牢固的财务基础知识和专业知识

企业普遍认为财务人员要有牢固的财务基础知识和专业知识，并能理论联系实际，从实践中摸索，从实践中不断提高，要熟悉企业的具体实际，了解财务管理的规章制度和企业有关规定，并从严要求自己，做到记账、算账、报账手续完备，内容真实，账目清楚，这是最基本的财务工作基础，也是最重要的，是做好财务工作的关键。

（2）广泛的知识面

企业认为光有财务、会计专业知识已经远远不够了，只有涉及广泛才可能从账本里解放出来，成为企业所需要的人才。一名合格的会计人员，对于财务会计工作相关的知识，技能和相关的学科如经济学、税收、营销、管理、法律等也应

相当熟悉。调查中企业一致认为“如果一个人只懂会计，他实际上不懂会计”，会计人员应是综合性的人才，他需要掌握会计信息系统的特性，及时地吸收反馈。

(3) 掌握会计电算化，不断提高英语水平

计算机现已广泛地运用到财务系统的账务处理等方面，它将使广大会计人员从单调、繁杂的记、算、报账等工作中解脱出来，提高了经济效率，从而使会计人员腾出更多的时间开展分析预算、统筹等工作，同时，也避免了许多差错，其优越性不言而喻。因此，财务人员必须具备掌握计算机应用这一能力。

2. 能力要求

(1) 较强的实践能力

财务人员经过实践检验，动手能力差不行。当前，我们财务人员越来越感到对于会计这样一个实用性经济学科，把理论转化为实践，再从实践中提高理论的学习，是非常重要的。

会计专业学生的能力主要有点钞和翻打传票的能力：能识别钞票真假，并快速准确点钞，能快速准确的通过小键盘进行数字录入和翻打传票，能正确使用收银系统软件和收银设备及银行卡。记账、算账和报账的能力：能进行会计日常经济业务的核算，熟练运用会计知识填制凭证、登记账簿、编制会计报表，能为有关各方提供真实完整的会计信息；具有纳税申报和缴纳等税务处理能力。计算机操作能力：能操作会计电算化设备及会计核算系统软件，熟悉会计电算化操作的一般流程和操作要求，具有应用通用会计核算软件的职业能力。

(2) 更新知识的能力

现代社会的特点之一便在于知识更新换代的速度快，会计工作，与计划经济条件下完全不同，会计的服务对象，核算原则，会计信息内涵都发生了很大的变化。要适应这一特点，财务会计人员必须不断地学习和掌握现代经济学科分析方法和思维方式，改进自己的知识结构，丰富自己的头脑，更新自身思想观念。及时学习新的会计法律制度和税收政策制度，如《企业会计准则》、《小企业会计准则》、《增值税暂行条例》和《企业所得税法》等。

(3) 较强的社会活动能力

一个企业的财会部门掌握着它的经济命脉，财会人员的一个重要任务是在经济工作的重要关口当好领导的参谋，因此，财会人员必须具备较强的社交能力，

不仅要同本单位人员交往，而且要与银行、税务、审计等部门进行广泛的联系。作为一名合格的从事财务会计或审计工作的人员，企业认为还需要具备很强的平衡协调能力，这种能力直接关系到其工作成果的好坏，直接影响到其生存发展的机会和可能。

（四）会计专业人才的需求分析

通过调研了解到，企业对会计人员的实务操作水平有很大的要求。会计工作包括实务工作和理论工作，各企业需要的会计人员大多是做一些核算工作，侧重的是实务，所以对于会计人员，企业更青睐有工作经验的人员，以避免因为经验不足操作不当而给企业带来不必要的经济损失。目前会计行业处于低端人才不缺，高级人才告急的阶段。真正符合市场要求的会计人才大都具有本科及以上学历，有3—5年的会计工作经验，并持有过硬的职业资格证书，从凭证的填制到账簿的登记直至报表的编制都要会独立操作。对于我们应届毕业生来说，尽管在开始时在应聘会计、审计等岗位时有一些弱势，但发展的机会客观存在，只要自己踏踏实实从基本工作干起，摆正心态，准确定位，工作几年后就会成为人才市场中最具竞争力的群体。对于会计这样一个实用性经济学科，把理论转化为实践，再从实践中提高理论的学习，是非常重要的。尤其是在当前社会需求量比较大，市场竞争剧烈的情况下，财务会计人员更应注重对理论的思考，提高分析和解决问题的能力，必须不断地学习和掌握现代经济学科分析方法和思维方式，改进自己的知识结构，丰富自己的头脑，更新自身思想观念，通过自己的专业知识为企业管理者提供具有重要参考价值的会计数据，为领导者能够正确及时的决策服务。

一个企业的财会部门掌握着它的经济命脉，财会人员的一个重要任务是在经济工作的重要关口当好领导的参谋，因此，财会人员必须具备较强的社交能力，不仅要同本单位人员交往，而且要与银行、税务、审计等部门进行广泛的联系。作为一名合格的从事财务会计或审计工作的人员，还需要具备很强的平衡协调能力，这是由其职业在现代社会和企业中的重要地位所决定的。这种能力直接关系到企业经营成果的好坏，直接影响企业生存发展的机会和可能。作为一名应届毕业生，在校期间应该努力修炼自身，做好就业准备，明确个人定位。对于竞争力比较强的毕业生大体可以分为三类：实践型、考证型、学术型。实践型毕业生有着名企的实习经历，能够很好地将理论与实际结合，对于工作有很强的适应能力；

考证型毕业生有着专业的证书比如 CPA、会计从业证、英语及计算机证书，这些都是其综合素质强的表现；学术型毕业生往往专业知识扎实，有良好的文笔和逻辑性。从许多成功就业的毕业生的经验来看，每个人都应对自己各方面的能力、性格有全方位的剖析，突出个人优势，定位适合自己的企业类型与工作性质，然后根据各企业的不同要求，从各方面着手提高自己的竞争实力。在应聘时应调整心态，注重礼节，在求职过程中，一方面需调解压力，切忌攀比，另一方面注意言行举止，从小事着手，注重细节。认清现实的就业状况，结合学校和个人的特色，扬长避短，如果能做到这些，那么在求职大军中定能成为高就业率、高质量、高能力的人才。

（五）会计专业发展的思考和建议

通过调研，让我们了解到为了更好地促进试点专业的发展，在今后的教学过程中试点会计专业应该注重中高职的专业衔接、课程衔接、教学过程衔接，做到专业共建、教师队伍共建共享、实训基地共建共享和资源共建共享。实现学校与社会的结合，教学和生产实际的结合，构建适应经济社会发展需要的、符合中高职衔接要求的人才培养模式和途径。

1. 培养学生的职业能力

会计专业（中高职衔接）必须经过专业课程的改革，打破学科体系的课程设置，强调专业的实用性和灵活性，以职业能力为依据；引入多种教学方法，提高学生的学习兴趣；重视顶岗实习，让学生“零距离”专业对口就业；只有这样，中高职衔接会计专业才有自己的特色，才能稳定就业。

通过调研了解到企业对会计专业学生的职业能力要求主要有：

（1）出纳业务能力：掌握办理现金收付和银行结算业务，编制收、付款凭证，然后根据收、付款凭证逐笔顺序登记现金日记账和银行存款日记账，有较强的数字运算能力。

（2）会计业务核算能力：掌握会计的基本理论知识和基本技能以及企业日常业务的会计处理，会填制凭证、登记账簿、成本核算和编制会计报表。取得会计从业资格证。

（3）税务业务处理能力：了解国家税收的有关法规，熟悉各税种的征收和计算，能够进行纳税申报和各种税务处理，掌握税务分析和筹划。

(4) 资本运营管理能力：熟悉资金的运营管理，熟悉销售及利润的预测，能进行产品定价和投资决策，预算控制和成本控制，掌握筹资和融资以及股利的分析方法。

(5) 审计能力：了解审计目标的确定，能制定审计计划；掌握审计数据的收集，熟悉内部控制制度的调查与分析；掌握审计抽样分析方法和评价，能提出审计意见并进行审计报告的撰写。

(6) 财务软件运用能力：掌握财务软件的功能，熟悉财务软件的流程，能进行财务软件的初始化，能运用财务软件进行日常处理，能运用财务软件编制会计报告。

(7) 财务分析与管理能力：掌握会计分析的一般方法和管理学的基本原理，能根据会计资料并结合企业实践找出问题、查出原因并为改善企业经营管理提出意见或直接参与企业管理。

(8) 统计调查分析能力：掌握统计学原理的基本知识，能运用其分析经济案例；掌握国家宏观经济政策，熟悉统计学的原理和方法，能进行统计调查分析获取资料，并对资料进行加工，撰写调查报告。

2. 课程实行阶梯式综合职业课程衔接

我们将在“2+3”衔接模式下，中职学校与高职院校在专业培养目标和课程设置上整体设计，分段实施，相对独立，具有明显的阶段性和紧密的关联性，符合学生的身心发展规律和认识规律，符合高技能型人才培养规律。此种模式需要组织对口专业联办学校共同研究，相互协调，对课程设置进行整体设计，建立完善的质量评价体系，使中职阶段的课程既能达到升入高职学习的基本要求，也能满足未升学学生的就业需求。

(1) 树立中高职教育课程衔接的“能力本位”观。这是中高职教育区别于普通教育最基本、最重要的特点。我们将在中高职课程衔接实践中采用“厚基础、宽口径”、“案例教学”、“工作过程系统化”等成功经验的做法。

(2) 树立关注学生可持续发展的“发展观”。这是从全面提高学生素质、为学生可持续自我发展打基础的长远视角，认真思考中高职课程衔接问题。

(3) 树立“以人为本”的教学观。中高职课程衔接要紧紧抓住三个环节：课程目标由“知识客体”向“学生主体”迁移，从认知规律上开发学生学习的主体

观能动性;课程设置要有利于教学程式由传统的“教程”向“学程”迁移,强化学生的学习主体角色;提高学生学习能力,满足学生可持续发展的需要。

(4) 树立与社会经济发展协调发展的“整体观”。现代教育具有整体结构、梯级纵深、层次沟通、开放发展的特点和趋势,中高职教育离不开这个趋势。中高职教育由于它同社会经济技术发展有着比普通教育更加密切的联系,它的发展在一定程度上更能体现这个特点和趋势,甚至更能强化这一特点和趋势。因此,中高职课程衔接的成功很大程度上与能否符合这一趋势相关。

3. 加强学生综合素质的培养

在要求学生掌握专业知识和专业技能的同时,应高度重视培养学生的综合素质,教学过程中注重知识以外的素质及能力的培养。

(1) 具有爱岗敬业、廉洁自律、实事求是、诚实守信、公私分明的职业道德;

(2) 具有主动、热情、耐心的服务意识,积极进取的工作态度;

(3) 具有良好的人际交流能力、团队合作精神和吃苦耐劳,踏实肯干的精神;

(4) 具有基本的文化素养,能够准确理解工作任务;

(5) 具有一定的口头表达能力、写作能力、应用通用会计核算软件的能力;

(6) 具有自我学习、知识技能的更新、适应岗位变化的能力。

4. 加强师资的职业能力培养,做到教师队伍共建共享

目前会计专业的教师大部分是大学毕业直接进入校门,缺乏企业实际工作经验,与企业岗位需求和专业发展需要存在着较大差距。会计专业知识更新快和实际工作的复杂性决定了教师继续学习和培训的重要性。没有相应水平和实践经验的老师,也就没有合格的学生;没有培养出相应专业化的老师,就不可能培养出专业化的学生。解决师资的培养问题可以有多种途径:送专业教师到企业进行3个月以上的职业培训;专业教师到企业做兼职会计;参加国家、省、市级的教师培训,同行之间共同学习,资源共享。通过各种途径,不断提高会计专业教师的专业素质,使其成为真正的“双师型”教师。

建立中高职教师相互兼职、跟班学习制度,高职院校选派优秀专业教师到试点中职学校担任教学任务和进行业务指导,中职学校有计划地安排教师到高职学

院跟班学习，形成“教师互派、定期研讨、常态沟通”的机制。建立中高职共同培训教师和兼职教师共享制度，试点院校联合培训教师常态化，高职院校兼职教师根据需要到试点中职学校兼课或进行教学指导。强化试点专业教师大团队建设，形成由牵头高职院校优秀教师为专业带头人、试点院校骨干教师为主体、专兼结合的试点专业教师大团队，带动专业教师队伍整体素质提升。

5. 加强校企合作，共享人力资源

为使中高职衔接会计专业培养的学生符合社会、行业、企业的需求，要经常聘请校外专家以及骨干教师为专业指导委员会委员，充分发挥专业建设指导委员会的作用，每年定期召开专业建设指导委员会专家会议，针对社会对会计专业人才所需的职业技能和综合素质的要求，听取企业专家对专业建设、人才培养方案的意见，对专业人才培养方案的具体内容做相应调整。

6. 加强实习实训，培养学生的实践技能

在中职学校和高职院校建有适应各自阶段学习能力要求的实训室，学生在模拟实训中切实体会会计工作的真实情况，感受会计的岗位环境和岗位能力需要。第9、10学期在校外的实习基地，进行顶岗实习，在一定程度上补充了校内实践教学不足，加强了与企业的合作，送学生去会计师事务所等实习基地考察、实习，培养和锻炼了实践技能。

综上所述，中高职衔接会计专业培养的学生要想能够适应人才市场的激烈竞争，必须注重提高专业建设的质量，使专业能持续不断向前发展，同时专业必需具有自我调节、自我发展、自我更新的能力，能够在招生市场、就业市场、职业环境急剧变化的时候处变不惊。

目前，我省会计类专业是中高职学校中布点最多的专业之一，学生规模占全省中高职学生总数的10%以上。而这其中60%以上学生毕业后直接服务于省内各行各业，其人才培养质量将直接影响我省职业教育的发展水平，影响各行各业经济的发展。本专业人才培养规模和人才培养质量尚无法满足行业企业需求，也难以满足我省社会经济发展的需求。总结发达国家职业教育的成功经验，就是职业教育内部各层次各要素有机衔接，协同发展，构成了完善的现代职业教育体系。因此，中高职教育的一体化已成为我国中高职教育发展的必然之路。构建会计专业中高职教育一体化培养体系，实施会计专业中高职有效衔接，是满足湖南会计

人才需求的必然之路，是湖南现代化建设的迫切需要。进行中高职衔接培养会计专业人才，能更好地促进会计专业的职业教育，能极大地提高全省会计专业人员的整体质量，并带动全省职业教育健康、快速发展。

会计教研室

2015年4月

四、会计专业（中高职衔接）动态调整方案

（一）建设目标

会计专业（中高职衔接）明确本专业的培养目标：定位于培养生产、建设、管理、服务第一线，德、智、体、美全面发展，具有良好的综合素质，掌握会计核算、财务管理、审计监督的基本理论和方法，具有企业财务会计核算、财务控制和审计查证业务的实际操作技能，并能运用计算机熟练处理会计业务，适应企事业单位财务、会计、审计第一线岗位需要的高等应用型专业人才。在此培养目标的基础上，设置、开发相应的课程体系，并通过教学环节使学生具备这些能力素质，从而向社会输出高素质的毕业生。此外，通过社会各界对学生的认可程度以及社会环境的变迁及市场的需求，将适当调整学生的培养目标，再进一步调整相应的课程体系，培养出更贴切社会需求的学生，从而推动会计专业的品牌建设，最终构成一个良性循环。

（二）建设思路

会计专业人才培养目标的构建要与市场需求相适应，要准确把握经济建设和社会发展对高技能人才的短、中、长期需求态势和现代职业的发展趋势，准确把握国内外同类院校相关专业发展的历程、现状及今后的发展态势，认真分析会计专业结构与湖南区域经济结构的匹配程度，与用人单位对人才要求的符合程度，以及学生择业志向的满足程度，提高会计专业目标设置的针对性和科学性，切实做到以市场化促进专业建设的标准化，以信息化带动专业建设的现代化。

（三）建设内容

1. 专业动态调整的原则

（1）一致性原则

一致性原则主要指课程体系的设置与调整要与培养目标一致。设置科学合理的课程体系对于实现会计高等教育目标起着决定性的作用。会计专业在设置课程体系时，首先应围绕培养目标分设几个阶段，设置分阶段的课程群，每一阶段都应明确要达到的教学目标，帮助学生锻造哪方面的能力，当会计教育目标因时代发展而发生改变后，课程体系也必须随之调整。只有这样，才能保证高质输送的

人才符合社会的需要。

(2) 动态性原则

动态性原则是指专业机制要与时俱进，加以动态调整。当前会计教育的培养目标发生调整后，为与培养目标一致，必须调整相应的课程体系，还包括整个教学结构的调整。

(3) 职业性原则

为了培养出复合型、高素质的会计人才，我们的培养目标及相应的知识结构都应该具有职业性，要求学生专业课的学习要有实际操作能力，要做到“教、学、做”一体化。

2. 专业动态调整的内容

(1) 构建“三突出、三优化、三加强”的会计专业人才培养新模式

在人才培养模式上，“三突出、三优化、三加强”，即：突出全面素质提高、突出职业道德培养、突出专业技能训练；实施职业资格的考核与评价，优化课程体系、优化教学内容、优化教学方式、方法；加强外语教学、加强计算机教学、加强人文社会科学教学，让学生“从学中做”，“从做中学”，使培养出来的学生达到“素质高、知识广、能力强”的高等技术应用性人才标准，取得社会企业的认可与接纳。

(2) 分解岗位能力结构，强化会计职业素质

具备7项职业岗位核心能力和四类相关拓展能力；掌握两类必备的知识；提升4方面的基本素质

素质结构：

①会计工作职业素质：求真务实、坚持准则、提高技能、依法理财、廉洁奉公，具备道德良好、知识立体、内外协调、勇于创新四方面的素质。

②思想道德素质：具有良好的思想品德、社会公德和职业道德；遵纪守法，具有为人民服务和艰苦奋斗的献身精神，树立起正确的思想观人生观价值观。

③科学人文素质：具备一定的自然科学与技术素养和良好的文化修养，提升自身的普及性科学技术素质和人文素养。

④身体与心理素质：具备良好的身体素质以及自我锻炼，保健和心理调节能力；有健康的、与现代社会压力相适应的心理素质，具有健全的心理和健康的体魄。

知识结构：

①职业基础知识：必要的文学、英语、数学、体育等基础知识，一定的政治、法律知识。

②掌握计算机科学的基本知识以及会计电算化的基本原理、操作、维护和知识；掌握会计基本原理、基础知识和会计核算方法运用的专业知识；掌握财政金融知识、税收的基本知识和各种税收的征收管理制度；掌握审计的基本概念和审计的基本程序和方法；掌握企业经营管理和财务管理的基本理论。

能力结构：

①职业核心能力：会计核算能力；成本核算能力；利用会计信息进行财务分析和管理能力；涉税业务处理能力；基本税务筹划的能力；应用计算机解决财务问题、信息处理及其它实际问题的能力；将专业知识融会贯通，结合财经形势进行分析，具备一定的财经类报告、文件的撰写能力及一定的参与管理、协调及与人沟通的能力。

③相关拓展能力：包括专业知识、能力与素质的拓展、非专业知识、能力与素质的拓展、学习与创新能力、求职能力。

(3) 会计专业继续加强与区域内各大企业建立良好的关系，扩大校企合作的接触面，并将校企合作层面从目前的企业支持高校办学为主，扩展到学校能够支持企业发展的高度，实现校企双赢。

(4) 会计专业紧跟国际接轨，跟随企业用人标准，及时调整各种会计技能在人才培养体系中的比重，提高学生对相关国际标准的了解程度，提高对学生适应就业岗位的各种能力的要求，使专业建设在市场经济变化中进退有据，学生在就业市场上始终具有很强的竞争力。

(5) 加大校企订单、定向等方式联合培养的实践力度，实现全程按照企业的要求培养人才，通过学生到企业岗位工作实践，真正实现工学交替。

(6) 以示范专业建设为契机, 深化教学与考核方式的改革, 继续施行“以项目(任务)为中心, 案例驱动教学、边学边练”的教学模式, 以就业为导向, 采取工学结合的方式进行专业建设和课程建设。

(四) 保障措施

1. 组织保障

为进一步深化专业教学改革, 保证会计专业(中高职衔接)建设方案的落实, 系部毛主任为项目负责人, 来共同全面负责本专业的建设工作。在方案实施过程中, 充分发挥建设领导小组的领导力、决策力、执行力、创造力和感召力, 为促使本专业教职工同心同德、积极投身到专业建设, 为实现特色专业的建设目标提供强有力的组织领导保证。

2. 资金保障

资金支持是专业建设的重要基础之一, 学校将在资金方面给予重点倾斜, 用于会计专业(中高职衔接)的师资队伍和实验条件建设, 同时积极争取教育主管部门的建设经费支持, 并在教学经费和校内教改项目的立项上给予倾斜, 保证有充足的建设经费。

3. 条件装备保障

会计专业的设会计综合实验训、电算会计实验室、沙盘实验室、证券投资实训室、统计实训室、税务软件实训室。拥有计算机、每年较高强度的资金投入, 以及近年来实验室建设及设备购置计划资金的投入, 将不断改善实验仪器和教学设备条件, 为本专业的快速发展和人才培养提供了强有力的物质保障。

4. 项目组织与指导

项目负责人毛政珍副教授具有丰富的教学和科研经验, 将统一组织本建设项目实施, 完全能保证中高职衔接项目能按计划高质量的执行和完成。

五、人才培养方案修订的相关原始材料

2015年湖南省会计专业（中高职）衔接人才培养方案修订研讨会会议纪要

会会议纪要

会议时间：2015年10月22日

会议地点：会计学院 B319

会议主持：周伟华

会议记录：刘茜

参会人员：柳志、毛政珍、王朝辉、李迪耀、李芳、彭欣、许立兰、欧阳志宏、洪娟、周慧、李添瑜、张镜凡

会议内容：

专家的建设思路认为，首先应确定人才培养目标，再确定人才培养方案、课程标准。课程内容应理论足够的基础上，重点培养技能，应该以岗位需求来定教学内容，职业标准。

关于人才培养模式的问题，专家们认为：重视实践环节的教学，是我国高等职业教育人才培养的一种方法，是产学结合的重要载体。而是通过创设校企结合的内外环境，培养学生的综合素养，提高实际动手能力和解决实际问题的能力。

确定课程衔接在中高职衔接中的地位，中高职人才培养衔接的核心和关键点都是课程的衔接。课程衔接是中高职衔接的实质与核心内容，是实现中高职有效衔接的突破口，是实现中高等职业教育持续发展和协调发展的关键。

我们认为目前我国中高职衔接更多追求的是一种学制上的衔接，即外延式的衔接，我们要突破中高职教育协调发展的这个瓶颈问题，将以课程为核心的内涵式衔接代替外延式的衔接，即在学制采用螺旋式上升的基础上，课程实行阶梯式综合职业课程衔接的方式。

关于课程设置，几位专家主要提了以下几点建议。

王朝辉：

中高职协调发展一定要对接产业发展结构和劳动力市场变化，以专业群为平台，着力增强中高职相近专业的相容性和衔接性；要按照技能人才成长规律，建立中高职专业衔接机制。

李迪耀：

树立中高职教育课程衔接的“能力本位”观。这是中高职教育区别于普通教育最基本、最重要的特点。我们将在中高职课程衔接实践中采用“厚基础、宽口径”、“宽基础、活模块”、“案例教学”、“工作过程系统化”等成功经验的做法。

大家还讨论了《会计电算化》《VBSE 课程》《模拟企业经营》《初级会计实务》课程建设与具体建议。

会议讨论中专家们认为总体除了专业知识的教育，从职业生涯发展过程看，“情商”往往比“智商”更重要，所以在教育过程中应加强素质培养，使学生有清晰的人生目标和发展规划，树立先做人、后做事的理念；加大对考证等双证书教育的力度，会计从业资格证或助理会计师必须在学校期间拿到；必修课与选修课的比例要进行调整。

会计系

2015年10月22日

人才论证会活动照片：



活动照片 1



活动照片 2

一、数据表

项目 基本信息	项目类别	中源·研研项目		项目名称	河南省中源·研研项目		
	立项时间	2015年9月		承担部门	会计系		
	立项经费			项目预算总经费			
项目负责人 基本信息	姓名	毛国平		性别	男	出生年月	1977年5月
	所在部门	会计系		行政职务	系主任		
	研究专长	财务管理		技术职务	副教授、会计师		
	最后学历	本科		最后学位	硕士		
	联系电话	1522482468		电子信箱	6145204@qq.com		
项目联系人	姓名	韩亚		电话	0391-8846465		
项目论证专家	姓名	性别	年龄	职称、职务	研究专长	工作单位及部门	
	管友新	男	55	教授、主任	会计学	河南财经政法大学	
	陈建华	男	48	副教授、主任	财务管理	河南财经政法大学	
	毛克昌	男	47	副教授、主任	会计学	河南省中源·研研项目	
项目论证参会人员	姓名	性别	年龄	职称、职务	研究专长	工作单位及部门	
	周伟华	女		副教授、主任		河南财经政法大学	
	柳志	男		副教授、主任		..	
	毛国平	男		副教授、主任		..	
	毛国平	男		副教授、主任		..	
	毛国平	男		副教授、主任		..	

人培论证资料

一. 周伟军介绍项目外国情况, 学科建设
建设情况;

二. 毛政琦介绍项目建设方案及项目人才
培养方案情况;

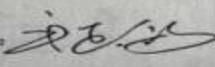
三. 陈建华对项目提出建设性意见.

四. 毛克昌对项目提出建设性意见.

五. 常友桥对项目提出建设性意见.

六. 柳志, 洪娟, 许立兰, 周若各对
项目提出意见.

七. 所有参与研讨的人员交流, 辩
论, 研究各种意见的可行性并进行修
改.

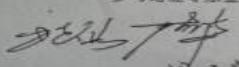
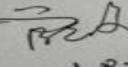
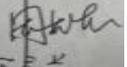
项目负责人签字: 

2015年10月12日

人培论证意见

项目论证 修改建议	<p>一. 关于“建设实施方案”的建议: 见附批.</p> <p>二. 关于“人才培养方案”的建议 见附批.</p>
--------------	--

参与论证专家签字:

周若 洪娟 柳志 毛克昌 毛政琦 陈建华

人培论证意见

2015年湖南省会计专业（中高职）衔接人才培养方案

修订研讨会审议结论

本次会议就会计专业（中高职衔接）课程建设、校内外实训基地建设、教学方法手段的创新等听取了专家意见。会议主要研究议定了如下事项，具体总结如下：

（1）加强中高职课程建设

注意中高职核心课程衔接的建设，主要包括会计实务、VBSE课程、税收实务课程、会计电算化课程等课程衔接的建设。

（2）加强实训室建设

依托专委会的力量，我们对现在企业里的硬件设备与软件需求进行了调研，将这些宝贵的信息用在了我们中高职衔接实训室的建设上，以保证我们的实训设备的先进性和实用性，做到与企业的最大可能的无缝接轨。

（3）修订人才培养方案

修订2015级会计专业（中高职衔接）的教学计划，对培养目标、培养方案、课程建设、实训基地建设等方面都进一步完善，提高了人才培养的针对性和适用性。

（4）加强了与企业的联系交流

通过调研走访，掌握对人才需求市场的变化，共同探索校企合作人才培养的新途径、新方法。

会计系

2015年10月22日