

1.3 建立人才需求调研制度及专业动态调整 机制

支撑材料

（2016 年）

目 录

一、人才需求调研方案	1
(一) 专业设置的背景	1
(二) 人才需求培养目标的调研要求	2
(三) 完成调研报告	3
附表：湖南商务职业技术学院会计专业人才需求调查问卷	4
二、人才需求调研实施方案原始材料.....	7
三、人才需求调研报告	9
(一) 调研目的	9
(二) 调研基本情况介绍	9
(三) 调研结果及情况分析	9
(四) 调研总结及整改措施	13
四、会计专业（中高职衔接）动态调整方案.....	15
(一) 建设目标	15
(二) 建设思路	15
(三) 建设内容	15
(四) 保障措施	18
五、人才培养方案修订的相关原始材料.....	19

建立人才需求调研制度及专业动态调整 机制

一、人才需求调研方案

（一）专业设置的背景

1. 我院会计专业发展历程

我院会计专业有着 60 多年的办学历史，高职大专自 2000 年开始招生，培养了 4000 多名高职优秀毕业生，在历届学院领导的支持下，通过全体会计专业教师的努力，专业建设取得了显著的成效：初步构建了既适应市场经济发展和地方经济需求、又具有高职教育特色的会计专业人才培养模式，改革了教学内容教学体系；组建了一支数量充足、结构合理、创新意识强的专兼职教师队伍；建立了较完善的校内外实习实训场地。毕业生普遍受到用人单位的欢迎，每年就业率达到了 95% 以上。

2. 会计专业设置的时代和行业背景

时代背景—随着市场经济体系的建立和完善，社会财务会计人才呈多样化趋势，对财务会计高级应用型人才的需求则更为迫切，为了适应经济体制改革，我国近年来对会计工作进行了重大改革：（1）在会计模式上，实现国际化和国家化相结合的会计模式。在财务会计准则体系的制定、修正和完善过程中，充分借鉴和采用国际通用的做法，体现国际会计惯例，使会计信息在国际范围内比较和使用。（2）在会计职能作用上，实行会计从核算为主向预测为主的转化，即实行会计从事和业绩报告型向事前业绩预测性转化。（3）在会计结构上，实现从原有的财务会计、管理会计的二元结构向多元结构的转化。（4）在会计行为上，实行规范与能力的统一，将会计工作纳入法制轨道。与此相适应，会计教育也在进行重大改革，即从传统的财务会计教育向现代化的财务会计教育的转化。因此，加强会计专业的设置，积极探索财务会计高级应用型人才培养模式，进一步开展高职财务会计专业教学改革，意义深远。

行业背景—中国的经济在更大范围内融入全球经济，跨国公司、外资企业、

中外合资公司以及本土企业对会计人才的需求,为会计行业的改革和发展创造了良好的外部环境和机遇。同时,也对会计工作标准化、规范化提出挑战,对财务管理提出了新要求。

会计电算化是计算机技术在会计领域的应用,将会计工作与企业其它部门工作有机联系起来,建立会计与企业、与社会有机联系的系统。会计电算化使会计信息的处理后传递大大加快了速度,提高了工作效率,降低了企业成本,改变了企业对外多年的工作方式。

根据中国新闻网公布的国家工商总局最新发布的一项统计表明,截止 2016 年上半年,全国私营企业以达到 221.52 万户,同比增长 15、14%,增加 29.13 万户。按此增长速度分析,全国私营企业每年至少增加 30 万户,按每个企业配置 1—2 名会计人员计算,会计行业每年需要增加 40 多万会计从业人员。新的会计准则和会计制度的全面实施,会计电算化的全面推广。这将要求会计行业从业人员在学历结构、年龄结构上做进一步调整。初级会计师、中级会计师在社会中的作用,以及市场经济的发展对会计人才的需求,这将大大提高初级会计师、中级会计师在会计从业人员中的比例,这也组成我国高职财会人才需求。据省商务系统调查资料表明,湖南商务系统从业人员 493 万,具有中级职称以上职称的占 14%,具有初级职称的占 62%,不具备职称的占 24%。在年龄结构上,40 岁以上人员占 10%,在学历结构上,专科以下学历占 21%,根据近五年来人才市场调查,财务会计人才需求量占我国各类人才需求量的前 15 名。我们根据这些调查资料,对传统专业的有关内容进行了改革并设置了本专业。

(二) 人才需求培养目标的调研要求

1. 调研目的

适应社会对财务人才的需求,根据市场需求确定我院会计专业人才的培养目标和教学改革内容,进一步提高我院学生的就业质量。

2. 调研对象

以企业为主,其次为会计专业的毕业生,进行典型性抽样调查。企业选取我院毕业生安置率较高的长沙市和沿海城市的一些大、中、小型企业,毕业生选取 2015、2016 届毕业的学生。

3. 调研方法

对企业的调查主要实地调查为主和网络问卷为辅的方式,调查形式采用问卷调查表和访谈法相结合的方法。

4. 调研方案设计

调研分以下 4 个方面:

- (1) 现有毕业生的就业情况;
- (2) 企业对现有会计人才的使用情况;
- (3) 企业对财务会计人才的需求情况;
- (4) 毕业生对学院教学的信息反馈。

(三) 完成调研报告

组织人才需求调研后,按照要求完成会计专业人才需求调研报告。

附表：湖南商务职业技术学院会计专业人才需求调查问卷

湖南商务职业技术学院会计专业人才需求调查问卷

尊敬的女士/先生：

您好！非常感谢您接受我们的问卷调查！本次调查的目的是了解各企业对会计专业人才需求情况。本次调查采用不记名方式，答案也没有对错之分，我们会对所有填写的资料严格保密，并只以统计分析的方式出现。您的参与对我们的调查意义重大，希望您能够如实填写，感谢您的配合！请把填写好的问卷交回发放问卷人员。

祝您：工作顺利、万事如意！身体健康！

湖南商务职业技术学院会计学院

1. 贵企业名称与地址是：

名称： _____

地址： _____

2. 贵企业现有会计专业人员数量()

A. 3人以下 B. 3~10人 C. 10人以上

3. 企业现在是否对会计专业人员有需求()

A. 有 B. 没有

4. 如果有需求，请您具体指出是哪些岗位及具体人数()

A. 资金管理_____人 B. 会计核算_____人

C. 筹资管理_____人 D. 税收筹划_____人

E. 财务管理(包括财务预算、财务控制与财务分析)_____人

5. 贵企业是否可以按需招到会计类员工？()

A. 所有职位都可以招到合适的人 B. 基本上可以招到

C. 只能招到小部分 D. 很难招到

6. 贵企业对未来毕业生（担任会计类工作）的学历要求是()

A. 硕士生 B. 本科生

C. 大专生（高职） D. 高中（中专）生

7. 贵企业对会计类工作求职者工作经验要求是()

A. 1年以内 B. 1-3年 C. 3年以上

8. 贵企业目前对会计专业职业资格或职称的要求()

A. 会计高级职称 B. 会计中级职称 C. 会计初级职称

9. 贵企业对会计专业类人员计算机能力的要求是()

- | | | |
|------------|--------------|------------|
| M. 财务管理 | N. 管理学基础 | O. 纳税实务 |
| P. 统计学基础 | Q. 成本会计 | R. 证券投资 |
| S. 中级会计实务 | T. 公司战略与风险管理 | U. 财务分析与决策 |
| V. 高级财务管理 | W. 信息管理系统 | X. 商务沟通与谈判 |
| Y. 计算机财务管理 | Z. 财务案例分析 | AA. 管理会计 |

18. 您认为还应该增加哪些课程？

19. 您对高职院校会计专业人才培养有何建议？

感谢您的支持与配合！

二、人才需求调研实施方案原始材料



东莞市黄河集团房地产开发有限公司调研照片



国泰九龙湾调研照片



东莞市立德会计有限公司调研照片



前盛电子有限公司调研照片

三、人才需求调研报告

（一）调研目的

为进一步了解会计专业（中高职衔接）的设置及人才需求培养情况，完善专业人才培养方案的修订，针对用人单位的要求培养“适销对路”的会计专业人才，以满足和适应社会和市场的需求。

（二）调研基本情况介绍

1. 调研时间

2016 年暑假（7—8 月）

2. 调研地区

调研地区主要集中于湖南省（长株潭地区、郴州地区、邵阳地区、常德地区、益阳地区等）及广东省（广州、深圳、东莞等），因为这两个省是会计类毕业生就业的集中地。

3. 调查方法

对企业的调查主要实地调查为主和网络问卷为辅的方式，调查形式采用问卷调查表和访谈法相结合的方法。

通过这次的调研，目的是希望能够对今后会计人才的培养方面能够更加适应企业需求，在实务操作教学的过程中具有一定的针对性。

4. 调研单位

主要是以会计专业毕业生就业的企业为主，进行典型性抽样调查。

（三）调研结果及情况分析

1. 会计行业发展对人才需求的分析

企业在招聘会计人员时学历不再是唯一的准绳，公司更为看重应聘者的实践能力。

会计工作包括实务工作和理论工作，各企业需要的会计人员大多是一些核算工作，侧重的是实务，所以对于会计人员，企业更青睐有实践能力的人员，一进公司马上就能投入工作，免去了公司的培训成本，毕竟一些基本的会计核算工作

是做出来的，不是“研究”出来的，从而学历在一些初级会计岗位中就显得不是那么重要了。

随着经济发展步伐的不断加快，新时代对会计人才的要求也越来越高，具有普通会计技能的专业人员已开始无法适应快捷的企业发展，而具有“管理型”的会计人才却属于极度紧缺的人才行列。

工作经验具体到应届毕业生来看也就是实务能力，这不仅要求我们高职学生要有过硬的专业理论功底，而且要求我们会做，从凭证的填制到账簿的登记直至报表的编制我们都要会独立操作，做到一看就会，不需要经过较长时间的培训，其实这只要通过一定的实习实训是可以做到。通过调研，我们发现企业在招聘应届毕业生时，他们对一些技术要求不算太高的工作岗位会招收。大多企业认为会计是一门技术性和实务性很强的工作，因而他们更看重的是应聘者的经验和实际操作能力。企业认为现在的会计专业毕业生在实际工作中欠缺的有：实践经验，作为一名会计专业者，还要对审计及法律知识有一定程度的了解；实务经验、职业规划及能力与职位的定位；遇到问题无法主动，出色地加以解决，安于现状，缺少改善工作、管理的建议和见解。事实说明，应届毕业生尽管在开始时在应聘会计、审计等岗位时有一些弱势，但发展的机会客观存在，只要自己踏踏实实从基本的核算工作干起，摆正心态，准确定位，工作几年后自己不就是人才市中最具竞争力的群体了，毕竟发展需要一个过程。

2. 就业需求分析

据中国财会网显示，会计人才的市场需求量仅次于营销人才的需求，屈居第二位。而中国新闻网公布的国家工商总局最新发布的一项统计表明，全国私营企业每年至少增加了 30 万户，按每个企业配置 1-2 名会计人员计算，会计行业每年需要增加 40 多万会计从业人员。由此可见，财务人才的就业前景较为乐观。

（1）高职毕业生的就业去向一般是中小企业，经过调查，我校毕业生在中小企业工作的占 70%；

（2）高职毕业生的就业地点以湖南、广东居多，经过调查，我校毕业生在湖南地区工作的占 50%，广东地区工作的占 40%，其次，江浙沪地区占 5%，其余地区 5%。

(3) 江浙沪地区学生比例不高, 而该地区外贸企业较多, 可根据外贸企业的特点考虑课程开发, 将该地区作为拟开发地。

3. 学历需求分析

本次针对企业的学历需求调查结果显示, 用人单位在人才的使用上逐步趋于理智, 用人浪费的现象得到了很大的改善。中小企业对大专人才的需求成为了这类企业人才需求的主体, 从回收的有效调查表来看, 达到了 25 家, 占调查中小企业总数的 58%。

4. 岗位需求分析

企业对会计专业人才的岗位需求是我们确定专业方向的重要依据。调查资料显示, 企业特别是中小型企业提供的财务会计专业岗位主要是会计核算、财务分析、财务管理三类岗位, 它们所占比例分别为: 38%、20%、42%。

5. 企业对会计专业人才业务素质、能力要求情况分析

(1) 业务素质

财会人才是做好会计工作的关键, 要成为高素质的会计人才, 业务素质的不断深化尤显重要。

①牢固的财务基础知识和专业知识

企业普遍认为财务人员要有牢固的财务基础知识和专业知识, 并能理论联系实际, 从实践中摸索, 从实践中不断提高, 要熟悉企业的具体实际, 了解财务管理的规章制度和企业有关规定, 并从严要求自己, 做到记账、算账、报账手续完备, 内容真实, 账目清楚, 这是最基本的财务工作基础, 也是最重要的, 是做好财务工作的关键。

②广泛的知识面

企业认为光有财务、会计专业知识已经远远不够了, 只有涉及广泛才可能从账本里解放出来, 成为企业所需要的人才。会计毕竟只是经济科学的一个分支, 所以, 一名合格的会计人员, 对于财务会计工作相关的知识, 技能和相关的学科如经济学、税收、营销、管理、法律等也应相当熟悉。调查中企业一致认为“如果一个人只懂会计, 他实际上不懂会计”, 改革开放的中国是一个信息的社会, 会计工作是实践知识的应用, 因此, 会计人员应是综合性的人才, 他需要掌握会计信息系统的特性, 及时地吸收反馈, 例如金融、证券等知识。

③掌握会计电算化，不断提高英语水平

计算机现已广泛地运用到财务系统的账务处理等方面，它将使广大会计人员从单调、繁杂的记、算、报账等工作中解脱出来，提高了经济效率，从而使会计人员腾出更多的时间开展分析预算、统筹等工作，同时，也避免了许多差错，其优越性不言而喻。因此，财务人员必须具备掌握计算机应用这一能力。

其次，企业认为财会人才掌握外语知识是我国财会工作与国际财会制度接轨的基础性条件，它可以帮助我国不断吸收国外先进管理经验，探讨一些可行性方法，尽早参与国际经济事务。

(2) 能力要求

①较强的实践能力

会计人员经过实践检验，动手能力差不行。当前，我们会计人员越来越感到对于会计这样一个实用性经济学科，把理论转化为实践，再从实践中提高理论的学习，是非常重要的。尤其是在当前社会需求量比较大，市场竞争的情况下，相应的，应注重对理论的思考，提高分析和解决问题的能力。

②更新知识的能力

现代社会的特点之一便在于知识更新换代的速度快，在市场经济条件下各种经济情况千差万别，自然不可能有一统天下的具体方法，会计工作，与计划经济条件下完全不同，会计的服务对象，核算原则，会计信息内涵都发生了很大的变化。要适应这一特点，会计人员必须不断地学习和掌握现代经济学科分析方法和思维方式，改进自己的知识结构，丰富自己的头脑，更新自身思想观念。光靠输血是不够的，还应该具备造血的功能。

③较强的社会活动能力

一个企业的财会部门掌握着它的经济命脉，会计人员的一个重要任务是在经济工作的重要关口当好领导的参谋，因此，会计人员必须具备较强的社交能力，不仅要同本单位人员交往，而且要与银行、税务、审计等部门进行广泛的联系。这些已经十分明确的显示出社会衡量人才的标准已经发生的变化，它将社会活动能力纳入了一个重要的位置。作为一名合格的从事财务会计或审计工作的人员，企业认为还需要具备很强的平衡协调能力，这是由其职业在现代社会或企业中的

重要地位和其与社会、企业其他有机组成部分之间的微妙关系所决定的。这种能力直接关系到其工作成果的好坏，直接影响到其生存发展的机会和可能。

6. 用人单位对高职会计类毕业生的技能要求分析

通过调研，可以看出超过 90% 的单位在聘用会计人员时都需要他们具有会计资格证书。除各会计岗位的必备工作能力有较高要求外，用人单位提出对高职会计专业毕业生的税费计算与申报、报表编制、会计电算化处理、成本核算分析等技能需要加强训练，尤其是对税费计算与申报技能要求较高。从调查中可知，用人单位认为会计人员除了掌握专业知识以外，还需掌握的知识有：法律知识、企业管理知识、金融学知识、经济基础知识、市场营销知识、计算机知识等。

7. 用人单位对会计专业建设的意见和建议分析

(1) 专业课程设置突破传统模式，突出职教特征

会计专业（中高职衔接）有着和其他专业不同的特殊性，不能像其他专业一样很容易地就被企业接受实习。财务状况是一个企业的商业机密，不可能轻易对外，因此，学校在联系实习企业的时候就很容易出现碰壁的现象，尽管企业也知道学生不会是商业间谍，但万一把企业的财务状况泄露出去将对企业造成严重的影响，企业最明智的选择就是拒绝。因此校外毕业顶岗实习专业对口率极低，使得学生拿到毕业证找到一份手工会计或电算会计工作时，适应期较长，单位满意度低，这就要求会计专业（中高职衔接）课程体系进行改革，必须突破传统模式，构建理实一体的课程体系，完善实践教学环节，加强全真模拟实训操作。

(2) 让老师走入企业，顶岗兼职都行，真正培养“双师型”教师。只有这样，才能真正使学生的实操能力上升。

(四) 调研总结及整改措施

通过此次调研，我们清楚地认识到随着社会经济的高速发展，用人单位对会计人员的要求愈来愈高。我们将通过此次调研收集到的资料对我们的人才培养方案提出整改措施，具体如下：

1. 进一步明确了会计专业（中高职衔接）人才培养目标：主要是为工商企业、为中小企业服务，为其培养其所需会计类人才，把财务会计细化为基础会计、成本会计、税务会计，使学生更好地为中小企业服务。

2. 改进和完善基于岗证融合人才培养模式的培养方案。

3. 从调查中发现,企业对学生的要求是上手快、动手能力强。因此在实训的安排中,应该强调系统、完整和各有侧重点。将基础会计的实训侧重于凭证的编制、账簿的登记和报表的编制;将成本会计实训侧重于制造费用分配表的编制、材料的分配、工资的计提、成本计算单的编制和成本结转凭证的计提;将税务会计实训侧重于各种税种的计算与申报。

4. 提升专业教师的综合能力,丰富兼职教师的实践能力,更好地满足高职教育的教学需要。

综上所述,学院对本专业充满信心,将通过我们全身心的投入与努力为社会发展培养更多、更高质量的会计专业人才。

会计教研室

2016-8-28

四、会计专业（中高职衔接）动态调整方案

（一）建设目标

会计专业（中高职衔接）明确本专业的培养目标：定位于培养生产、建设、管理、服务第一线，德、智、体、美全面发展，具有良好的综合素质，掌握会计核算、财务管理、审计监督的基本理论和方法，具有企业财务会计核算、财务控制和审计查证业务的实际操作技能，并能运用计算机熟练处理会计业务，适应企事业单位财务、会计、审计第一线岗位需要的高等应用型专业人才。在此培养目标的基础上，设置、开发相应的课程体系，并通过教学环节使学生具备这些能力素质，从而向社会输出高素质的毕业生。此外，通过社会各界对学生的认可程度以及社会环境的变迁及市场的需求，将适当调整学生的培养目标，再进一步调整相应的课程体系，培养出更贴切社会需求的学生，从而推动会计专业的品牌建设，最终构成一个良性循环。

（二）建设思路

会计专业（中高职衔接）人才培养目标的构建要与市场需求相适应，要准确把握经济建设和社会发展对高技能人才的短、中、长期需求态势和现代职业的发展趋势，准确把握国内外同类院校相关专业发展的历程、现状及今后的发展态势，认真分析会计专业结构与湖南区域经济结构的匹配程度，与用人单位对人才要求的符合程度，以及学生择业志向的满足程度，提高会计专业目标设置的针对性和科学性，切实做到以市场化促进专业建设的标准化，以信息化带动专业建设的现代化。

（三）建设内容

1. 专业动态调整的原则

（1）一致性原则

一致性原则主要指课程体系的设置与调整要与培养目标一致。设置科学合理的课程体系对于实现会计高等教育目标起着决定性的作用。会计专业在设置课程体系时，首先应围绕培养目标分设几个阶段，设置分阶段的课程群，每一阶段都应明确要达到的教学目标，帮助学生锻造哪方面的能力，当会计教育目标因时代

发展而发生改变后，课程体系也必须随之调整。只有这样，才能保证高质输送的人才符合社会的需要。

（2）动态性原则

动态性原则是指专业机制要与时俱进，加以动态调整。当前会计教育的培养目标发生调整后，为与培养目标一致，必须调整相应的课程体系，还包括整个教学结构的调整。

（3）职业性原则

为了培养出复合型、高素质的会计人才，我们的培养目标及相应的知识结构都应该具有职业性，要求学生专业课的学习要有实际操作能力，要做到“教、学、做”一体化。

2. 专业动态调整的内容

（1）继续推进专业衔接

对会计专业的中高职衔接教育的人才培养方案从中高职衔接的模式、课程的衔接建设、实训条件的衔接及共建共享、师资的共享、技能竞赛的交流、制度的建设等多方面进行了讨论交流，形成书面材料，以供在后续的项目建设中参考。

（2）深化课程衔接

对会计专业的中高职衔接教育的人才培养方案从培养目标、人才培养规格、课程结构与设置等进行了深入交流讨论，重点讨论了课程教学计划的具体安排、课程标准、教学实施建议等各方面进行了研讨，并形成书面材料，根据专家意见，对中高职人才培养方案进行了适当修改。

（3）分解岗位能力结构，强化会计职业素质

具备 7 项职业岗位核心能力和四类相关拓展能力；掌握两类必备的知识；提升 4 方面的基本素质

素质结构：

①会计工作职业素质：求真务实、坚持准则、提高技能、依法理财、廉洁奉公，具备道德良好、知识立体、内外协调、勇于创新四方面的素质。

②思想道德素质：具有良好的思想品德、社会公德和职业道德；遵纪守法，具有为人民服务 and 艰苦奋斗的献身精神，树立起正确的思想观人生观价值观。

③科学人文素质：具备一定的自然科学与技术素养和良好的文化修养，提升自身的普及性科学技术素质和人文素养。

④身体与心理素质：具备良好的身体素质以及自我锻炼，保健和心理调节能力；有健康的、与现代社会压力相适应的心理素质，具有健全的心理和健康的体魄。

知识结构：

①职业基础知识：必要的文学、英语、数学、体育等基础知识，一定的政治、法律知识。

②掌握计算机科学的基本知识以及会计电算化的基本原理、操作、维护和知识；掌握会计基本原理、基础知识和会计核算方法运用的专业知识；掌握财政金融知识、税收的基本知识和各种税收的征收管理制度；掌握审计的基本概念和审计的基本程序和方法；掌握企业经营管理和财务管理的基本理论。

能力结构：

①职业核心能力：会计核算能力；成本核算能力；利用会计信息进行财务分析和管理能力；涉税业务处理能力；基本税务筹划的能力；应用计算机解决财务问题、信息处理及其它实际问题的能力；将专业知识融会贯通，结合财经形势进行分析，具备一定的财经类报告、文件的撰写能力及一定的参与管理、协调及与人沟通的能力。

②相关拓展能力：包括专业知识、能力与素质的拓展、非专业知识、能力与素质的拓展、学习与创新能力、求职能力。

（3）会计专业继续加强与区域内各大企业建立良好的关系，扩大校企合作的接触面，并将校企合作层面从目前的企业支持高校办学为主，扩展到学校能够支持企业发展的高度，实现校企双赢。

（4）会计专业紧跟国际接轨，跟随企业用人标准，及时调整各种会计技能在人才培养体系中的比重，提高学生对相关国际标准的了解程度，提高对学生适应就业岗位的各种能力的要求，使专业建设在市场经济变化中进退有据，学生在就业市场上始终具有很强的竞争力。

（5）加大校企订单、定向等方式联合培养的实践力度，实现全程按照企业的要求培养人才，通过学生到企业岗位工作实践，真正实现工学交替。

(6) 以示范专业建设为契机,深化教学与考核方式的改革,继续施行“以项目(任务)为中心,案例驱动教学、边学边练”的教学模式,以就业为导向,采取工学结合的方式进行专业建设和课程建设。

(四) 保障措施

1. 组织保障

为进一步深化专业教学改革,保证会计专业(中高职衔接)建设方案的落实,系部毛主任为项目负责人,来共同全面负责本专业的建设工作。在方案实施过程中,充分发挥建设领导小组的领导力、决策力、执行力、创造力和感召力,为促使本专业教职工同心同德、积极投身到专业建设,为实现特色专业的建设目标提供强有力的组织领导保证。

2. 资金保障

资金支持是专业建设的重要基础之一,学校将在资金方面给予重点倾斜,用于会计专业(中高职衔接)的师资队伍和实验条件建设,同时积极争取教育主管部门的建设经费支持,并在教学经费和校内教改项目的立项上给予倾斜,保证有充足的建设经费。

3. 条件装备保障

会计专业的设会计综合实验训、电算会计实验室、沙盘实验室、证券投资实训室、统计实训室、税务软件实训室。拥有计算机、每年较高强度的资金投入,以及近年来实验室建设及设备购置计划资金的投入,将不断改善实验仪器和教学设备条件,为本专业的快速发展和人才培养提供了强有力的物质保障。

五、人才培养方案修订的相关原始材料

2016 年湖南省会计专业（中高职衔接）人才培养方案 修订研讨会会议纪要

会议主题：会计学院会计专业（中高职衔接）人才培养方案修订研讨	
会议时间：2016 年 3 月 9 日	会议地点：B319
主持人员：周伟华	
会议记录人：刘茜	
参会人员：柳志、毛政珍、洪娟、周慧、李添瑜、李迪耀、王朝辉	
会议纪要内容 主要内容： 首先，周院长就我系工学结合的开展情况进行了简要的介绍，以此抛砖引玉，问计于专家。 专家的建设思路认为，首先应确定人才培养目标，再确定人才培养方案、课程标准。课程内容应理论足够的基础上，重点培养技能，应该以岗位需求来定教学内容，职业标准。 工学结合人才培养模式是一种以职业人才培养为主要目的的教育模式。在人才培养的全过程中，它以培养学生的全面职业素质、技术应用能力和就业竞争力为主线，充分利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源，通过学校和合作企业双向介入，将在校的理论学习、基本技能训练与在企业实际工作经历的学习有机结合起来，为生产、服务第一线培养实务运作人才。工学结合人才培养模式，应体现“三化”“四个结合”。即能力培养的专业化、教学环境企业化、教学内容的职业化；教学培养目标、教学计划与质量评价标准的制定要企业与学校相结合，教学过程要理论学习与实践操作相结合，学生的角色要与企业员工的角色相结合，学习的内容要与职业岗位的内容相结合。 关于人才培养模式的问题，专家们认为：重视实践环节的教学，是我国高等职业教育人才培养的一种方法，是产学结合的重要载体。而是通过创设校企结合的内外环境，培养学生的综合素养，提高实际动手能力和解决实际问题	

的能力。

关于课程设置，几位专家主要提了以下几点建议。

王朝辉：

（1）课程设置模式要有创新，财务会计课程设置最好有分岗位核算，在实训中每位学生进行轮岗，尽量熟悉每个岗位的任务、职责。

（2）加强改进教学方法，推进案例教学模式。

李迪耀：

建议理论和实训相统一，合二为一的方式边理边实训，教师上理论的同时让学生进行实践软件的操作，每一个人物都有配套的操作练习。

洪娟：

课程设置要使学生形成财务知识系统，了解企业的经营模式，了解各企业的岗位分工、职责，为以后工作和专业学习提供全局印象，提高专业认知，提升专业兴趣。

大家还讨论了《会计电算化》《VBSE 课程》《模拟企业经营》《初级会计实务》课程建设与具体建议。

会议讨论中专家们认为总体除了专业知识的教育，从职业生涯发展过程看，“情商”往往比“智商”更重要，所以在教育过程中应加强素质培养，使学生有清晰的人生目标和发展规划，树立先做人、后做事的理念；加大对考证等双证书教育的力度，会计从业资格证或助理会计师必须在校期间拿到；必修课与选修课的比例要进行调整。

会计学院

2016 年 3 月 9 日

人才论证会活动照片：

2016年会计学院人才培养方案修订研讨会 专家签名表					
序号	姓名	性别	职务/职称	工作单位	签名
1	王朝辉	女	教研室主任	长沙财经学校	王朝辉
2	李迪耀	男	教研室主任	涟源市工贸职业中等专业学校	李迪耀
3	周伟华	女	系主任/副教授	湖南商务职业技术学院	周伟华
4	柳志	男	系副主任/副教授	湖南商务职业技术学院	柳志
5	毛政珍	男	系副主任/副教授	湖南商务职业技术学院	毛政珍
6	洪娟	女	教研室主任/副教授	湖南商务职业技术学院	洪娟
7	周慧	女	讲师	湖南商务职业技术学院	周慧
8	李添瑜	女	讲师	湖南商务职业技术学院	李添瑜
9					
10					
11					
12					
13					

2016年3月9日

2016 年会计学院人才培养方案专家签名



人才培养方案专家研讨活动照片

专家意见:

2016 年湖南省会计专业中高职人才培养衔接试点项目

“专业建设研讨暨建设经验交流”专家建议收集表

姓名	王朝辉	职称	中高	岗位/职务	湖南财经职业学院
专业建设研讨暨建设经验交流具体建议	VBSE课程 { 创新版 (中职. 物理课) 新带一周入门 { 综合版 (高职. 电子课) { 综合版 (高职. 电子课)				
	4. 增加实践教学体系 对专业核心课程增加实训教学大纲, 开发专业核心课程实训指导书, 同时, 两校共享实训基地 (或创业教育实践教学基地建设)				
	(带一周的VBSE课程是否可以带起到商务和技术学院进行实训?)				
	5. 课程建设 课程名称 教材 { 中职 高职 (主干课程名称) 会计基础 ✓ 会计电算化 ✓ { 会计电算化 ✓ { 出纳实务 { 财务管理 { 纳税实务 { 审计实务 { 经济法				
会计和收 两门 会计 VBSE 课					
签名: 王朝辉 日期: 2016. 3. 9					

2016 年湖南省会计专业中高职人才培养衔接试点项目

“专业建设研讨暨建设经验交流”专家建议收集表

姓名	张锦凡	职称	助教	岗位/职务	教师
专业建设研讨暨建设经验交流具体建议	会计电算化课程分二阶段 第一阶段：会计电算化 该阶段主要内容：系统管理、企业应用平台、总账系统、薪资系统、固定资产系统、应收款系统、应付账款系统、报表。 第二阶段：会计电算化 该阶段主要内容：销售管理、采购管理、库存管理、存货核算系统。 第三阶段开设会计电算化课程的主要目标为让渡学员参加会计从业资格考试中会计电算化课程考试内容。 签名：张锦凡 日期：2016.3.9				

2016 年湖南省会计专业中高职人才培养衔接试点项目

“专业建设研讨暨建设经验交流”专家建议收集表

姓名	周伟华	职称	副教授	岗位/职务	
专业建设研讨暨建设经验交流具体建议	本次研讨建设大系在统一内容，统一教材？ 1. 我们采用“2+3”的模式衔接模式，中职的2年学习期间中设置国家“会计从业资格考试”的内容并加强； 2. 中职第4个学期是：开设中职部分会计专业实训，以后大系研讨。 3. 课程衔接既要注重专业对应性的岗位要求，又要注重课程内容的先后衔接。 4. 重点关注“初级会计”、“初级会计实务”、“会计电算化”与衔接。				
签名：周伟华 日期：2016.3.9					

2016年湖南省会计专业中高职人才培养衔接试点项目

“专业建设研讨暨建设经验交流”专家建议收集表

姓名	李泳渝	职称	讲师	岗位/职务	专职教师
专业建设研讨暨建设经验交流具体建议	1. 明确目标：学生在中职期间获得会计从业资格证；高职期间获得初级会计师证。 2. VBSE课程中职部分开设手工沙盘，高职部分开设电子沙盘。 签名：李泳渝 日期：2016.3.9				

2016 年湖南省会计专业中高职人才培养衔接试点项目

“专业建设研讨暨建设经验交流”专家建议收集表

姓名	王政珍	职称	副教授	岗位/职务	副主任
专业建设研讨暨建设经验交流具体建议	一、中高职衔接的核心课程既要有内容的衔接,又要有所力的递进,还要考虑特色. 二、衔接课程各校安排专人负责对接交流,建立专用交流的QQ群. 三、课程标准、教材格式、形式要统一. 四、能否编写智慧教材. 五、教材编写:会计(一本)、税法(二本)、电会(二本)、VBSE(一本). 六、课程标准:所有专业课,模板.				
签名: 王政珍 日期: 2016.3.9 下午					

“专业建设研讨暨建设经验交流”专家建议收集表

姓名	洪娟	职称	副教授	岗位/职务
财务会计 分两阶段: 第一阶段: 初级会计实务: 涉及内容: 货币资金、往来款项、固定资产、无形资产、收入、费用、利润、应收账款、应付职工薪酬、所有者权益类 第二阶段: 中级会计实务: 涉及内容: 投资 (金融性资产、长期股权投资、对外投资房地产) 或有事项、借款费用、所得税核算、金融资产、公允价值计量、会计差错更正、非货币性资产交换、债务重组、所得税费用会计、会计报表附注 会计核算化 中期所报 何时应用平台: 账龄、工资、固定资产、应收账款、应付账款、预付账款、应收票据、应付票据、其他应收款、其他应付款、预收账款、预付款项、应交税费、应付利息、应付股利、应付债券、长期应付款、专项应付款、递延收益、递延所得税负债、预计负债、受托代理资产、受托代理负债、库存股、资本公积、盈余公积、未分配利润、外币折算、套期保值、租赁、建造合同、企业合并、分部报告、关联方关系及其交易、资产负债表日后事项、每股收益、净资产收益率、管理用财务报表、公允价值计量、金融工具确认和计量、政府补助、债务重组、非货币性资产交换、所得税、外币折算、企业合并、分部报告、关联方关系及其交易、资产负债表日后事项、每股收益、净资产收益率、管理用财务报表 高级阶段: 签名: 洪娟 日期: 2016.3.9				

2016 年湖南省会计专业中高职人才培养衔接试点项目

“专业建设研讨暨建设经验交流”专家建议收集表

姓名	周慧	职称	讲师	岗位/职务	教师
专业建设研讨暨建设经验交流具体建议	会计实务作为核心课程建设,分初级会计实务与中级会计实务,初级会计实务教学,总计180个课时,授课内容参照助理会计师考试内容,目标为助理会计师,中级会计实务教学总计128个课时,授课内容包括金融资产,长期股权投资,投资性房地产等十章内容,教材自编。学生考证目标为中级会计师。 签名:周慧 日期:2016.3.9				

2016 年会计专业人才培养方案修订研讨会

会议审议结论

综合本次会议意见，大家一致认为，此次研讨会修订的人才培养方案定位准确，方向明确，体现了鲜明的育人导向。具体反映在：

（1）突出了思想性

各位专家对会计系专业建设方案提出了宝贵的指导意见和建议，并与教师在课程设置、课程改革、教学要点、人才培养方案及产学研合作等方面进行了热烈的交流和讨论，为该系的专业建设奠定了良性发展的基础，并为下一步工作的开展提供了指导意见。

（2）增强了整体性

形成以职业岗位和职业能力为本位的专业课程体系。根据专业培养目标科学地确定公共课、专业课、实践课教学内容和课时比例。按照行业企业标准和职业资格认证要求，开发专业课程，形成以任务、项目及职业岗位作业流程为导向的教学模块，实行模块式教学。课程架构注重与全省会计从业资格考试标准相衔接，将全省会计从业资格考试课程《会计基础》、《财经法规与职业道德》、《初级会计电算化》作为专业课程的重要内容。

（3）体现了创新性

课程结构以职业岗位和职业能力为主线，打破了传统课程的界限，重点教育学生在会计专业岗位应该做些什么、怎样做（而不在于是什么和为什么）。根据会计专业特点，分别采用现场教学，案例教学，探究式、启发式教学等教学方式。高度重视实践性教学环节，以案例或真实的任务来设计专业综合实训项目。

综上所述，本次会议给会计专业的建设与发展提出了很多有益的建议。

会计学院

2016 年 3 月 9 日