

1.3 建立人才需求调研制度及专业动态调整 机制

支撑材料

（2017 年）

目 录

一、人才需求调研方案.....	1
（一）调研目的.....	1
（二）调研形式及要求.....	1
（三）调研报告撰写.....	2
附：湖南商务职业技术学院会计专业人才需求调查问卷.....	3
二、人才需求调研实施方案原始材料.....	6
三、人才需求调研报告.....	9
（一）调研目的.....	9
（二）调研基本情况介绍.....	9
（三）调研结果及情况分析.....	9
（四）调研总结.....	12
四、会计专业（中高职衔接）动态调整方案.....	14
（一）建设目标.....	14
（二）建设思路.....	14
（三）建设内容.....	14
（四）保障措施.....	16
五、人才培养方案修订的相关原始材料.....	18

建立人才需求调研制度及专业动态调整 机制

一、人才需求调研方案

（一）调研目的

目前我校 2017 级专业人才培养方案正在修订、完善过程中，为能够进一步了解会计专业（中高职衔接）的设置及人才需求培养情况，故完善专业人才培养方案的修订，以提高毕业生就业质量，针对用人单位的要求培养会计类人才，满足和适应社会和市场的需求。

本次调研将深入用人单位调查。了解用人单位对专业人才的需求情况、与专业建设紧密相关的详细情况。通过调研，目的是希望能够对今后会计人才的培养方面能够更加适应企业需求，在实务操作教学的过程中具有一定的针对性。

（二）调研形式及要求

1. 调研时间

2017 年 8 月

2. 调研地区

调研地区主要集中于湖南省（长株潭地区、常德地区、益阳地区等）及广东省（广州）、江浙沪，因为这些地区是会计专业毕业生就业的集中地。

3. 调研方法

对企业的调研主要网络问卷为主和实地调查为辅的方式，调查形式采用问卷调查表和个别访谈法相结合的方法。

4. 调研单位

主要是以会计专业毕业生就业的企业为主，民营企业占据多数。进行典型性抽样调查。

5. 调研方案设计

调研方案主要分以下 4 个方面：

- (1) 企业对会计专业人才需求现状
- (2) 会计专业转型发展新趋势
- (3) 企业对会计专业人才的需求情况分析
- (4) 企业对会计专业岗位职责任务分析
- (5) 企业对我院会计专业及毕业生评价分析
- (6) 对我院会计专业人才培养的思考

(三) 调研报告撰写

原则上调查报告每篇不低于3000字，应该是调查报告而不是其他文体，文稿版式符合文章基本编辑要求，按时完成。

附：湖南商务职业技术学院会计专业人才需求调查问卷

湖南商务职业技术学院会计专业人才需求调查问卷

尊敬的女士/先生：

您好！非常感谢您接受我们的问卷调查！本次调查的目的是了解各企业对会计专业人才需求情况。本次调查采用不记名方式，答案也没有对错之分，我们会对所有填写的资料严格保密，并只以统计分析的方式出现。您的参与对我们的调查意义重大，希望您能够如实填写，谢谢您的配合！请把填写好的问卷交回发放问卷人员。

祝您：工作顺利、万事如意！身体健康！

湖南商务职业技术学院会计学院

1. 贵企业名称与地址是：

名称： _____

地址： _____

2. 贵企业现有会计专业人员数量()

A. 3人以下 B. 3~10人 C. 10人以上

3. 企业现在是否对会计专业人员有需求()

A. 有 B. 没有

4. 如果有需求，请您具体指出是哪些岗位及具体人数()

A. 资金管理_____人 B. 会计核算_____人

C. 筹资管理_____人 D. 税收筹划_____人

E. 财务管理(包括财务预算、财务控制与财务分析)_____人

5. 贵企业是否可以按需招到会计类员工？()

A. 所有职位都可以招到合适的人 B. 基本上可以招到

C. 只能招到小部分 D. 很难招到

6. 贵企业对未来毕业生（担任会计类工作）的学历要求是()

A. 硕士生 B. 本科生

C. 大专生（高职） D. 高中（中专）生

7. 贵企业对会计类工作求职者工作经验要求是()

A. 1年以内 B. 1-3年 C. 3年以上

8. 贵企业目前对会计专业职业资格或职称的要求()
- A. 会计高级职称 B. 会计中级职称 C. 会计初级职称
9. 贵企业对会计专业类人员计算机能力的要求是()
- A. 没有要求 B. 会基本操作即可
- C. 会使用基本的财务软件 D. 必须有很强的计算机应用能力
10. 您认为会计专业类人员对法律法规的掌握程度应该如何()
- A. 了解相关经济法律法规即可
- B. 精通经济法、税法等相关法律法规
- C. 精通各项法律法规
11. 贵企业认为会计专业人才应具备的素质包括 ()
- A. 爱岗敬业 B. 良好的心理素质和职业道德 C. 较高的政治素质
- D. 遵纪守法 E. 社会交往 F. 终身学习
12. 贵企业认为影响会计专业毕业生就业的主要因素是()
- A. 实践工作能力 B. 毕业院校
- C. 专业知识的掌握程度 D. 个人外在条件
13. 您认为大学生在学校除了努力学好会计专业知识外, 还应广泛涉猎专业以外的哪些知识?
- _____
- _____
- _____
14. 贵企业是否与有关大学建立长期的联系或合作关系? ()
- A. 是 B. 否
15. 如有合作, 其合作方式是()
- A. 企业接收学生实习 B. 企业接收毕业生就业
- C. 学校聘请企业专家为实践指导教师 D. 企业专家参与人才培养方案制定
16. 您认为培养学生需注重()
- A. 专业技能培养 B. 实践能力培养
- C. 专业理论知识灌输 D. 综合素质的提高
17. 目前我院会计专业开设的理论课程如下, 您认为实用性的课程是?(请在以下选项中划勾。)

- | | | |
|------------|--------------|------------|
| A. 模拟企业经营 | B. 大学英语 | C. 经济数学 |
| D. 经济学基础 | E. 计算机应用 | F. 经济法基础 |
| G. 基础会计 | H. 会计电算化 | I. 审计基础与实务 |
| J. 初级会计实务 | K. 财经应用文写作 | L. 证券投资 |
| M. 财务管理 | N. 管理学基础 | O. 纳税实务 |
| P. 统计学基础 | Q. 成本会计 | R. 证券投资 |
| S. 中级会计实务 | T. 公司战略与风险管理 | U. 财务分析与决策 |
| V. 高级财务管理 | W. 信息管理系统 | X. 商务沟通与谈判 |
| Y. 计算机财务管理 | Z. 财务案例分析 | AA. 管理会计 |

18. 您认为还应该增加哪些课程？

19. 您对高职院校会计专业人才培养有何建议？

感谢您的支持与配合！

二、人才需求调研实施方案原始材料



广州游爱网络技术有限公司调研照片



八方快捷酒店调研照片



数之宝科技有限公司调研照片



广州大光制药有限公司调研照片



网上飞有限公司调研照片



佐登妮丝公司调研照片

三、人才需求调研报告

（一）调研目的

目前会计专业（中高职衔接）人才培养方案正在修订、完善过程中，为能够进一步了解会计专业（中高职衔接）的设置及人才需求培养情况，故完善专业人才培养方案的修订，以提高毕业生就业质量，针对用人单位的要求培养会计人才，满足和适应社会和市场的需求。

通过本次调研，了解用人单位对专业人才的需求情况、与专业建设紧密相关的详细情况。

（二）调研基本情况介绍

1. 调研时间

2017 年 8 月

2. 调研地区

调研地区主要集中于湖南省（长株潭地区、常德地区、益阳地区等）及广东省（广州）、江浙沪，因为这些地区是会计类毕业生就业的集中地。

3. 调研方法

对企业的调研主要网络问卷为主和实地调查为辅的方式，调查形式采用问卷调查表和个别访谈法相结合的方法。

4. 调研单位

主要是以会计专业毕业生就业的企业为主，民营企业占据多数。进行典型性抽样调查。

（三）调研结果及情况分析

1. 用人单位对会计专业人才知识的要求

从调查中可知，用人单位认为会计人员除了掌握专业知识以外，还需掌握的知识有：法律知识、企业管理知识、计算机知识等。从调研问卷和访谈情况显示，被调研单位中企业一般都是对会计人员的知识要求是既要用扎实的基本功，同时又要有较强的动手能力，要知识全面，能胜任全盘会计，能独挡一面。

2. 人才需求量分析

据中国财会网显示,会计人才的市场需求量仅次于营销人才的需求,屈居第二位。而中国新闻网公布的国家工商总局最新发布的一项统计表明,全国私营企业每年至少增加了 30 万户,按每个企业配置 1-2 名会计人员计算,会计行业每年需要增加 40 多万会计从业人员。由此可见,财务人才的就业前景较为乐观。

3. 学历需求情况

本次针对企业的学历需求调查结果显示,用人单位在人才的使用上逐步趋于理智,用人浪费的现象得到了很大的改善。中小企业对大专人才的需求成为了这类企业人才需求的主体,从回收的有效调查表来看,占调查中小企业总数的 63%。

4. 岗位需求情况

企业对会计专业人才的岗位需求是我们确定专业方向的重要依据。调查资料显示,企业特别是中小型企业提供的会计专业岗位主要是会计核算、财务分析、财务管理三类岗位。

按照企事业单位的类型,会计岗位群的分布构成一般如下:

(1) 大中型企业(包括国有大中型企业、企业集团、上市公司等)

①财务经理或总会计师会计主管岗位

②会计核算岗位(包括材料核算、固定资产核算、成本核算、综合及编制报表等具体核算岗位。下同)

③出纳及数据录入岗位

④审计部门主管及审计人员

⑤证券、投资部门管理人员

(2) 小型企业:

①会计主管岗位

②会计核算岗位

(3) 机关、事业单位

①会计主管岗位

②会计核算岗位

③计划、审计等管理岗位

(4) 银行和非银行金融机构

①会计主管岗位

②会计核算岗位

③信贷或市场营销部门管理岗位

④证券、投资部门管理岗位

⑤计划及其他业务管理岗位

在以上各类企事业单位及金融机构中,大型企业、事业单位及大型金融机构,要求人才学历层次较高,一般应是本科以上毕业生。而中小企业(包括民营企业、乡镇集体经济组织及中小型合资、合营企业等)及基层金融机构(如商业银行基层办事处、分理处、营业部、所等),一般对专科毕业生较欢迎,应是高职高专教育人才培养的主要方向。

5. 用人单位对各类资格证书的认可度

在各类证书中,被调查用人单位对会计与统计人员比较看重的有:注册会计师证书、会计从业资格证书、会计称职证书、计算机等级证书等。特别是会计从业资格证是用人单位招聘的基本要求,若有会计中级职称会优先招聘。对计算机等级证方面,被调研的企业全面都使用了财务软件,基本都要求要能熟练操作计算机。对英语等级证方面,大部分单位对会计与统计岗位的英语的要求不是很高,也不是重点。

6. 企业对现有会计人才的使用情况

调查中,我们针对企业对会计应届大学毕业生的使用情况进行了调查。大多数企业认为应届大学毕业生具有吃苦耐劳的精神,能勤奋好学,服从管理,容易接受新知识,理论功底较强,职业道德较好,能忠诚于公司。同时,应届大学毕业生能给企业注入新鲜血液,为企业带来许多财务方面的新信息、新知识、新能力。

但也有部分企业表示,有些毕业生存在眼高手低的情况,实践经验太少,实践动手能力差,不能为企业解决财务工作中的实际问题,需要较长一段时间才能完全胜任工作。

7. 毕业生对学院教学情况的反馈情况

(1) 提高会计人才培养质量

会计是一个技术含金量的工作,现在企业招聘会计人员不单纯看学历,更注重实际能力。现在高校毕业生就业压力很大,为提高毕业生的就业竞争力,学校应强化人才培养质量,在会计专业教学中不仅要使学生掌握扎实的理论知识,更要训练学生将知识转化为能力。

（2）毕业生对学生能力结构的意见和希望

①毕业生对计算机应用能力的要求高

调查结果显示,几乎所有毕业生都要求加强计算机应用能力和会计从业资格证的培训,特别是掌握先进财务软件的操作和使用。

②毕业生对会计业务处理能力的要求

调查中,毕业生感觉在实际工作中会计业务处理能力应用是最为突出的,而其它的经济业务处理能力、税务业务处理能力、统计分析能力、审计能力等相应地应用较少。

③毕业生对实践能力的要求

调查表明,毕业生刚走上工作岗位时普遍感觉自己的动手能力还有待加强,他们认为学院的教学实训、毕业实习、毕业设计等教学环节对于提高学生的实践动手能力起着举足轻重的作用。

8. 用人单位对会计专业建设的意见和建议

（1）专业课程设置突破传统模式,突出职教特征。

会计专业有着和其他专业不同的特殊性,不能像其他专业一样很容易地就被企业接受实习。财务状况是一个企业的商业机密,不可能轻易对外,因此,学校在联系实习企业的时候就很容易出现碰壁的现象,尽管企业也知道学生不会是商业间谍,但万一把企业的财务状况泄露出去将对企业造成严重的影响,企业最明智的选择就是拒绝。因此校外毕业顶岗实习专业对口率极低,使得学生拿到毕业证找到一份手工会计或电算会计工作时,适应期较长,单位满意度低,这就要求会计专业课程体系进行改革,必须突破传统模式,构建理实一体的课程体系,完善实践教学环节,加强全真模拟实训操作。

（2）让老师走入企业,顶岗兼职都行,真正培养“双师型”教师。只有这样,才能真正使学生的实操能力上升。

（四）调研总结

通过调研,让我们了解到在今后的教学过程中专业会计(中高职衔接)应该注重产学研结合。会计专业在产学研方面要积极探索,建立了产学研结合的长效机制,吸纳社会、行业 and 企业的智力资源和物质资源,进入教学过程。在专业设置、培养方案、教学运行等方面参与并融入到专业人才培养工作中,进一步加快

师资队伍、实践基地建设，实现学校与社会的结合，师生与劳动者的结合，教学和生产实际的结合，构建适应经济社会发展需要的、符合学校实际的、灵活多样的人才培养模式和途径。

1. 加强实习实训方面的合作，培养学生的实践技能。

校内建有实训室，学生在模拟实训中切实体会会计工作的真实情况，感受会计的岗位环境和岗位能力需要。签有校外多个实习基地，在一定程度上补充了校内实践教学不足，加强了与企业的合作，送学生去证券交易所、会计师事务所等实习基地考察、实习，培养和锻炼了实践技能。

2. 加强校企合作，共享人力资源。

为了使同学们在学习时能够理论联系实际，也使教学更有针对性，本专业采取“请进来”和“走出去”的办法，邀请校外专家来本专业做专业讲座和担任实习指导教师，邀请有实际工作经验的专业人员作兼任教师承担本专业的部分教学任务，这样会极大地提高了学生的学习热情和动手能力，也促进了“双证书”教学活动的开展。

与此同时，本专业让在校优秀教师参与社会和行业培训，为社会提供专业培训，有力地服务了地方经济建设。

3. 完善人才培养方案

(1) 进一步明确了会计专业（中高职衔接）人才培养目标：主要是为工商企业、为中小企业服务，为其培养其所需会计类人才。

(2) 改进和完善基于岗证融合人才培养模式的培养方案。

(3) 建设先进开放、覆盖面广、兼具资格培训功能的校内实训基地。

(4) 提升专业教师的综合能力，丰富兼职教师的实践能力，更好地满足高职教育的教学需要。

会计教研室

2017年9月2日

四、会计专业（中高职衔接）动态调整方案

（一）建设目标

会计专业（中高职衔接）培养德、智、体、美等方面全面发展，基础知识够用，专业知识扎实，有较高的专业技能水平和较高的综合素质，熟练掌握财务会计、成本会计、税务会计、电算会计、财务管理和审计等相关专业技能，具备诚信守法、勤奋敬业、坚持原则等良好的会计职业道德，能在企事业单位从事出纳、会计和财务岗位或者能够在会计师事务所、会计管理咨询公司、金融证券机构从事审计及财会管理工作的高素质技术技能人才。在此培养目标的基础上，设置、开发相应的课程体系，并通过教学环节使学生具备这些能力素质，从而向社会输出高素质的毕业生。此外，通过社会各界对学生的认可程度以及社会环境的变迁及市场的需求，将适当调整学生的培养目标，再进一步调整相应的课程体系，培养出更贴切社会需求的学生，从而推动会计专业的品牌建设，最终构成一个良性循环。

（二）建设思路

会计专业人才培养目标的构建要与市场需求相适应，要准确把握经济建设和社会发展对高技能人才的短、中、长期需求态势和现代职业的发展趋势，准确把握国内外同类院校相关专业发展的历程、现状及今后的发展态势，认真分析会计专业结构与湖南区域经济结构的匹配程度，与用人单位对人才要求的符合程度，以及学生择业志向的满足程度，提高会计专业目标设置的针对性和科学性，切实做到以市场化促进专业建设的标准化，以信息化带动专业建设的现代化。

（三）建设内容

1. 专业动态调整的原则

（1）适应社会

主动适应经济社会发展需求和产业转型升级需要，努力实现人才培养与人才需求间的结构平衡和良性互动，适度超前部署战略性新兴产业和改善民生急需的相关专业。

（2）职业性原则

为了培养出复合型、高素质的会计人才，我们的培养目标及相应的知识结构都应该具有职业性，要求学生专业课的学习要有实际操作能力，要做到“教、学、做”一体化。

（3）动态调整

充分发挥就业状况导向作用、招生计划调控引导作用，建立能上能下的专业调整机制，实行专业动态调整，不断优化专业结构和布局。

2. 专业动态调整的内容

（1）做好了人才需求和毕业生跟踪调查

安排专业教师走访企业，对本专业的岗位知识、能力、素质进行调研；针对本校优秀毕业生进行跟踪调查，通过他们反馈企业对学生基本能力的需求和学校培养模式上的欠缺，以岗位为核心设置。

（2）进行了专业建设定位分析

分析专业面向的工作岗位、对应的工作任务，确定完成工作任务所必备的职业能力要求，把相关的工作任务归并、整合为具有课程开发的典型工作任务，确定典型工作任务所需的态度、知识、技能，结合国家职业技能鉴定标准，设计学习情境和教学单元，构建课程体系；制定突出岗位职业能力、职业素养的课程评价体系。集中进行了本专业的职业活动分析以及进行实训分析和校企合作分析、课程体系分析，形成分析报告；进行人才培养模式分析研讨，进行人才培养方案建设，通过专业建设指导委员会讨论修订，形成结论。

（3）分解岗位能力结构，强化会计职业素质

具备 7 项职业岗位核心能力和四类相关拓展能力；掌握两类必备的知识；提升 5 方面的基本素质。

素质结构：

①政治素质：具有良好的思想道德素质和中国特色社会主义理想，懂政策、有法律意识。

②思想品德：爱祖国、爱人民、遵纪守法、文明礼貌、行为规范。

③文化素质：具有一定的文化艺术素养，具有一定的文字功底和文学素养。

④身心素质：具有健康的体魄、良好的行为习惯、健全的人格和良好的心态。

⑤职业素养：会计职业道德、会计职业技能、会计专业知识。

知识结构：

会计专业学生应掌握基本的思想政治理论知识、计算机文化基础知识、大学人文基础知识、大学英语基础知识、管理学知识、会计学知识、金融证券知识、统计学知识、审计学知识、法律基础知识等。具体应熟悉：宏微观经济学知识；会计核算、纳税申报、财务分析、审计等会计学知识；税法、经济法等法律知识；统计学、纳税筹划、财务管理等管理学知识；金融、证券知识；计算机知识。

能力结构：

①出纳业务能力：掌握办理现金收付和银行结算业务，编制收、付款凭证，然后根据收、付款凭证逐笔顺序登记现金日记账和银行存款日记账，有较强的数字运算能力。

②会计业务核算能力：掌握会计的基本理论知识和基本技能以及企业日常业务的会计处理，会填制凭证、登记账簿、成本核算和编制会计报表。

③税务业务处理能力：了解国家税收的有关法规，熟悉各税种的征收和计算，能够进行纳税申报和各种税务处理，掌握税务分析和筹划。

④资本运营管理能力：熟悉资金的运营管理，熟悉销售及利润的预测，能进行产品定价和投资决策，预算控制和成本控制，掌握筹资和融资以及股利的分析方法。

⑤审计能力：了解审计目标的确定，能制定审计计划；掌握审计数据的收集，熟悉内部控制制度的调查与分析；掌握审计抽样分析方法和评价，能提出审计意见并进行审计报告的撰写。

⑥财务软件运用能力：掌握财务软件的功能，熟悉财务软件的流程，能进行财务软件的初始化，能运用财务软件进行日常处理，能运用财务软件编制会计报告。

⑦财务分析与管理能力：掌握会计分析的一般方法和管理学的基本原理，能根据会计资料并结合企业实践找出问题、查出原因并为改善企业经营管理提出意见或直接参与企业管理。

（四）保障措施

1. 组织保障

为进一步深化专业教学改革，保证会计专业(中高职衔接)建设方案的落实，

系部毛主任为项目负责人，来共同全面负责本专业的建设工作。在方案实施过程中，充分发挥建设领导小组的领导力、决策力、执行力、创造力和感召力，为促进本专业教职工同心同德、积极投身到专业建设，为实现特色专业的建设目标提供强有力的组织领导保证。

2. 资金保障

资金支持是专业建设的重要基础之一，学校将在资金方面给予重点倾斜，用于会计专业（中高职衔接）的师资队伍和实验条件建设，同时积极争取教育主管部门的建设经费支持，并在教学经费和校内教改项目的立项上给予倾斜，保证有充足的建设经费。

3. 条件装备保障

会计专业的设会计综合实验训、电算会计实验室、沙盘实验室、证券投资实训室、统计实训室、税务软件实训室。拥有计算机、每年较高强度的资金投入，以及近年来实验室建设及设备购置计划资金的投入，将不断改善实验仪器和教学设备条件，为本专业的快速发展和人才培养提供了强有力的物质保障。

五、人才培养方案修订的相关原始材料

2017 年人才培养方案中高职衔接建设交流会会议纪要

会议时间：2017 年 04 月 07 日

会议地点：B319

会议主持：周伟华

会议记录：刘茜

参会人员：柳志、毛政珍、王朝辉、李迪耀、洪娟、周慧、李添瑜、张镜凡

会议内容：

根据教育部规定的各项要求及管理办法规定，及创建湖南省卓越院校的相关要求的总体规划而制定，针对会计（中高职衔接）在创新人才培养模式、建设人才培养方案的具体建设方面进行计划。

（一）建设目标：

根据职业岗位要求，确定“懂知识、会技能、熟业务”的人才培养目标；对“分层教育”、“能力递进”的课程体系怎样进行设置；完善“理论实践一体化”的专业教学模式。

（二）建设步骤：

①做好人才需求调研：1. 针对校企合作、工学结合的人才培养模式要求，电话联系企业、毕业生，确定调研方案，设计调查问卷。2. 组织教师集中对省内多家企业进行走访调研，并采访毕业生。

②通过此次研讨会、专家指导委员会等形式，邀请省内行业企业专家、岗位财务人员和中职老师等共同参与，集中进行了本专业的职业活动分析以及进行实训分析和校企合作分析、课程体系分析，形成分析报告。

③进行人才培养模式分析研讨，进行人才培养方案建设，通过专业建设指导委员会讨论修订，形成结论。

（三）会议讨论内容：

1. 充分了解会计专业（中高职衔接）市场需求

做好人才需求和毕业生跟踪调查：安排专业教师走访企业，对本专业的岗位知识、能力、素质进行调研；针对本校优秀毕业生进行跟踪调查，通过他们反馈

企业对学生基本能力的需求和学校培养模式上的欠缺，以岗位为核心设置。

2. 进行建设定位分析

分析专业面向的工作岗位、对应的工作任务，确定完成工作任务所必备的职业能力要求，把相关的工作任务归并、整合为具有课程开发的典型工作任务，确定典型工作任务所需的态度、知识、技能，结合国家职业技能鉴定标准，设计学习情境和教学单元，构建课程体系；制定突出岗位职业能力、职业素养的课程评价体系。

根据行业企业对人才需求，形成以职业岗位能力为本位的课程体系，各专业课程体系应包括公共课、专业理论课、专业实践课，各课程要确立与行业企业紧密结合的以任务、项目及职业岗位作业流程为导向的教学模块，构建“模块化、分层式”专业课程体系，突出职业资格考证制度。

校企双方针对企业对会计技能人才的需求特点，依据企业员工上岗标准和国家职业标准，按照职业素质和职业能力培养规律，打破学科体系，构建以企业典型业务为载体，与技能鉴定相结合，按照职业技能工种组织教学内容的课程体系，制定特色人才培养方案。

具体专家建议如下：

王朝辉：

建议增加实践教学体系，对专业核心的课程增加实训教学大纲，开发专业核心课程实训指导书，加强创业教育实践基地建设。

现在的企业发展是以电算化趋势为主，要求学生有一定的计算机操作技能，学校能针对企业的需要，在教学计划中加强财务软件的学习，增强了学生的适应能力。

李迪耀：

加强专业素养课程建设，按教育部颁发的教学大纲，在中职阶段加入历史课程和社会主义核心价值观体现的内容，并将文化课程的比例适当增加，课程设置关于文化素养课程开设标准设置。

毛政珍：

优化教学过程，采用先进的教学模式，技能型人才的培养培训应采用“行为导向”模式。学校要努力创造能发挥学生主动性的学习环境和条件，努力实

现个性化教学。学生应有机会在一定程度上根据需要选定具体学习目标，选择学习进度、学习资源和学习方法，并评价自己的学习成果。

会计学院

2017.04.07

人才论证会活动照片：

2017年会计学院专业建设研讨暨建设经验交流会 专家签名表					
序号	姓名	性别	职务/职称	工作单位	签名
1	王朝辉	女	教授/中教	长沙财经学校	王朝辉
2	李迪耀	男	教授/中教	涟源市工贸职业中等专业学校	李迪耀
3	周伟华	女	系主任/副教授	湖南商务职业技术学院	周伟华
4	柳志	男	系副主任/副教授	湖南商务职业技术学院	柳志
5	毛政珍	男	系副主任/副教授	湖南商务职业技术学院	毛政珍
6	洪娟	女	教研室主任/副教授	湖南商务职业技术学院	洪娟
7	周慧	女	讲师	湖南商务职业技术学院	周慧
8	李添瑜	女	讲师	湖南商务职业技术学院	李添瑜
9	张锦凡	女	助教	湖南商务职业技术学院	张锦凡
10					
11					
12					
13					

人才培养需求及专业建设研讨会活动照片



人才培养需求研讨活动照片

2017 年人才培养方案中高职衔接建设经验交流会

审议结论

综合本次会议意见，会议就会计专专业（中高职衔接）人才培养目标定位、课程设置、实习实训等进行了讨论认定，对推进会计学院专业的建设工作的有重要意义，具体反映在：

（1）强化了可操作性

准确把握高职教育定位，充分关注现在的财务市场现状，有效衔接产教一体的过程，经广泛征求和吸收意见建议，课程方案和标准的指导性和可操作性明显提升。比如，开展市场调研，深入用人单位了解其对会计专业人才知识和能力的要求，并及时据此调整和改革课程结构和课程内容。积极推进“多证书”制度，努力提高毕业生职业资格证书（如会计从业资格证书、普通话、英语、计算机职业能力等级证）的获证率，都有利于学生的发展和未来的学习规划。

（2）形成产教结合的新的人才培养机制

在会计专业（中高职衔接）建设和办学过程中，要根据社会经济环境的发展，结合社会对会计人才市场的需求，积极寻求校企合作，为企业培养输送合格的会计专业人才和懂会计知识的商业、服务业基层管理者，形成产教结合的人才培养机制。在课程设置方面，可根据长沙市的实际需求不断进行调整和完善。学校可邀请企业有实践经验的专家参与学校的教学活动，探索和建立以会计领域用人为导向校企共同实施的人才培养机制。

（3）以工学结合为切入点，加快专业改革与建设

针对湖南区域经济发展的要求，以产业发展升级为契机，加快会计专业（中高职衔接）培养目标、实施方案的改革与制定，建设具有特色的人才培养方案。跟踪市场需求的变化，了解会计专业的就业状况和供求情况，调控与优化专业目标，各位专家提供了不少建议。

综上所述，在各位专家的关怀与指导下，经过大家共同努力，会议为我校会计专业（中高职衔接）的建设与发展做出了很好的贡献。

会计学院

2017. 04. 12