

1.3 建立人才需求调研制度及专业动态调整 机制

支撑材料

（2018 年）

目 录

一、人才需求调研方案	1
(一) 调研背景	1
(二) 调研的目的、形式及要求	1
(三) 完成调研报告	2
附表：湖南商务职业技术学院会计专业人才需求调查问卷	3
三、人才需求调研报告	6
(一) 调研目的和主要内容	6
(二) 调研的方法和组织实施情况	6
(三) 调研结果及情况分析	7
(四) 调研总结及整改措施	10
四、会计专业（中高职衔接）动态调整方案	13
(一) 建设目标	13
(二) 建设思路	13
(三) 建设内容	13
(四) 保障措施	16
五、人才培养方案修订的相关原始材料	17

建立人才需求调研制度及专业动态调整 机制

一、人才需求调研方案

（一）调研背景

教师利用暑假进行专业调研是推动学校教育教学改革与发展的重要举措，是我校教育科研的重要特色。目前，2018年度暑假即将来临，本次教师利用暑假开展专业调研意义重大。主要是为我校2018级专业人才培养方案正在修订、完善过程中，为了使2018级专业人才培养方案制定得更科学、更合理、更能体现会计专业的办学特色，很有必要开展大型专业调研活动，开展专业调研活动，是进行教育教学改革与创新的重要平台和题中之意，是提高毕业生就业质量的可靠保障。本次调研活动，也是2018级会计专业（中高职衔接）人才培养方案完善过程中的最后一次调研，意义重大，影响深远！

根据学校安排与我院实际情况，拟订本次调研活动方案。

（二）调研的目的、形式及要求

1. 调研目的

适应社会对会计人才的需求，根据市场需求确定我院人才的培养目标和教学改革内容，进一步提高我院会计专业学生的就业质量。本次调研将深入用人单位调查了解用人单位对专业人才的需求情况、与专业建设紧密相关的详细情况、毕业生就业质量情况，特别是企业会计、财务机构的设置、现状、结构、内控制度、操作流程、人才需求以及对会计专业（中高职衔接）毕业生的能力和素养要求等。

2. 调研时间

2018年7、8月份。

3. 调研对象

以企业为主，其次为会计专业的毕业生，进行典型性抽样调查。企业选取我院毕业生安置率较高的长沙市和沿海城市的大、中、小型企业，毕业生选取2017、

2018 届的学生。

4. 调研方法

对企业的调查主要通过与企业财务经理面谈或电话访问的方式,对毕业生则进行问卷调查和查阅学院历年的统计资料。

5. 调研方案设计

- (1) 企业对会计专业人才需求现状
- (2) 会计专业转型发展新趋势
- (3) 企业对会计专业人才的需求情况分析
- (4) 企业对会计专业岗位职责任务分析
- (5) 对我院会计专业人才培养的思考

(三) 完成调研报告

组织人才需求调研后,按会计学院要求完成会计专业(中高职衔接)人才需求调研报告。

附表：湖南商务职业技术学院会计专业人才需求调查问卷

湖南商务职业技术学院会计专业人才需求调查问卷

尊敬的女士/先生：

您好！非常感谢您接受我们的问卷调查！本次调查的目的是了解各企业对会计专业人才需求情况。本次调查采用不记名方式，答案也没有对错之分，我们会对所有填写的资料严格保密，并只以统计分析的方式出现。您的参与对我们的调查意义重大，希望您能够如实填写，谢谢您的配合！请把填写好的问卷交回发放问卷人员。

祝您：工作顺利、万事如意！身体健康！

湖南商务职业技术学院会计学院

1. 贵企业名称与地址是：

名称： _____

地址： _____

2. 贵企业现有会计专业人员数量()

A. 3人以下 B. 3~10人 C. 10人以上

3. 企业现在是否对会计专业人员有需求()

A. 有 B. 没有

4. 如果有需求，请您具体指出是哪些岗位及具体人数()

A. 资金管理_____人 B. 会计核算_____人

C. 筹资管理_____人 D. 税收筹划_____人

E. 财务管理(包括财务预算、财务控制与财务分析)_____人

5. 贵企业是否可以按需招到会计类员工？()

A. 所有职位都可以招到合适的人 B. 基本上可以招到

C. 只能招到小部分 D. 很难招到

6. 贵企业对未来毕业生（担任会计类工作）的学历要求是()

A. 硕士生 B. 本科生

C. 大专生（高职） D. 高中（中专）生

7. 贵企业对会计类工作求职者工作经验要求是()

A. 1年以内 B. 1-3年 C. 3年以上

8. 贵企业目前对会计专业职业资格或职称的要求()
- A. 会计高级职称 B. 会计中级职称 C. 会计初级职称
9. 贵企业对会计专业类人员计算机能力的要求是()
- A. 没有要求 B. 会基本操作即可
- C. 会使用基本的财务软件 D. 必须有很强的计算机应用能力
10. 您认为会计专业类人员对法律法规的掌握程度应该如何()
- A. 了解相关经济法律法规即可
- B. 精通经济法、税法等相关法律法规
- C. 精通各项法律法规
11. 贵企业认为会计专业人才应具备的素质包括 ()
- A. 爱岗敬业 B. 良好的心理素质和职业道德 C. 较高的政治素质
- D. 遵纪守法 E. 社会交往 F. 终身学习
12. 贵企业认为影响会计专业毕业生就业的主要因素是()
- A. 实践工作能力 B. 毕业院校
- C. 专业知识的掌握程度 D. 个人外在条件
13. 您认为大学生在学校除了努力学好会计专业知识外, 还应广泛涉猎专业以外的哪些知识?
- 金融时事等
14. 贵企业是否与有关大学建立长期的联系或合作关系?()
- A. 是 B. 否
15. 如有合作, 其合作方式是()
- A. 企业接收学生实习 B. 企业接收毕业生就业
- C. 学校聘请企业专家为实践指导教师 D. 企业专家参与人才培养方案制定
16. 您认为培养学生需注重()
- A. 专业技能培养 B. 实践能力培养
- C. 专业理论知识灌输 D. 综合素质的提高
17. 目前我院会计专业开设的理论课程如下, 您认为实用性的课程是?(请在以下选项中划勾。)
- A. 模拟企业经营 B. 大学英语 C. 经济数学
- D. 经济学基础 E. 计算机应用 F. 经济法基础

- | | | |
|------------|--------------|------------|
| G. 基础会计 | H. 会计电算化 | I. 审计基础与实务 |
| J. 初级会计实务 | K. 财经应用文写作 | L. 证券投资 |
| M. 财务管理 | N. 管理学基础 | O. 纳税实务 |
| P. 统计学基础 | Q. 成本会计 | R. 证券投资 |
| S. 中级会计实务 | T. 公司战略与风险管理 | U. 财务分析与决策 |
| V. 高级财务管理 | W. 信息管理系统 | X. 商务沟通与谈判 |
| Y. 计算机财务管理 | Z. 财务案例分析 | AA. 管理会计 |

18. 您认为还应该增加哪些课程？

19. 您对高职院校会计专业人才培养有何建议？

感谢您的支持与配合！

三、人才需求调研报告

（一）调研目的和主要内容

1. 调研目的

我校 2018 级专业人才培养方案正在修订、完善过程中，为了使 2018 级会计专业（中高职衔接）人才培养方案制定得更科学、更合理、更能体现其专业的办学特色，从而开展的大型专业调研活动，开展专业调研活动，是进行教育教学改革与创新的重要平台和题中之意，是提高毕业生就业质量的可靠保障。

2、调研主要内容

- （1）企业对会计专业人才需求现状
- （2）会计专业转型发展新趋势
- （3）企业对会计专业人才的需求情况分析
- （4）企业对会计专业岗位职责任务分析
- （5）对我院会计专业人才培养的思考

（二）调研的方法和组织实施情况

本次调研主要问卷访问调查、网络调查、实地参观等方式，2018 年 7 月至 2018 年 8 月，由我院会计专业教研室老师先后多次深入企业，，开展会计专业人才需求调研，就企业对会计专业相关就业岗位需求、专业人才知识能力素质要求及订单培养等方面进行调研。

1. 调研时间:2018 年 7、8 月份。

2. 调研方法:实地调研、发放调查问卷、网上调查。

3. 调研地区:调研主要集中在湖南省长沙地区、广东省（深圳、东莞、广州等）和江苏浙江一带，因为这两个省是我校毕业生就业的集中地。

4. 调研单位情况

主要是以会计专业毕业生就业的企业为主，进行典型性抽样调查。而通过调研，我们得到我们近几届学生主要集中于民营企业（占 100 份问卷中的 45 份问卷），当然还有一些在国营企业，外商投资企业及个体、政府组织等各种用人单位。调研学生就业行业主要以建筑业、批发零售业为主，同时兼顾了信息、金融

等多种行业。调研就业学生主要集中于中小企业，兼顾大型企业与微型企业等不同的用人单位。

（三）调研结果及情况分析

1. 用人单位对会计专业人才知识的要求

从调查中可知，用人单位认为会计人员除了掌握专业知识以外，还需掌握的知识有：法律知识、企业管理知识、计算机知识等。从调研问卷和访谈情况显示，被调研单位中企业对会计人员的知识要求除了基本的会计核算知识，对于税收筹划、成本核算与管理，企业经济发展预测、财务数据分析等知识都有了更高的要求。对会计人员主动学习，迅速更新知识的能力企业也注重。所以，学生在校学习期间，学校可以开设多门跟专业相关的选修课，通过微课的形式授课，通过辅修学分的形式进行考核学生的自学能力。

2. 用人单位对会计人员技能的要求

会计工作包括实务工作和理论工作，各企业特别是中小企业需要的会计人员大多是一些核算工作，侧重的是实务，所以对于会计人员，企业更青睐有工作经验或丰富实习经验的人员。

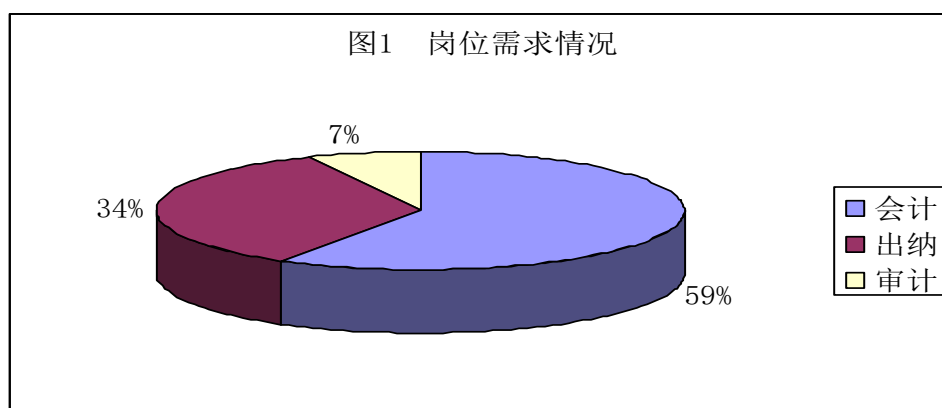
市场需求的主流会计人才大都具有专科及以上文凭，有 3—5 年的“实战”经验，并持有过硬的职业资格证书。但是，本科文凭并不是必需的，丰富的实践经验才是走向成功的法宝，但对于工作经验几乎所有的企业都要求有 2~3 年工作经验为宜，可见工作经验对于应聘的重要性。工作经验具体到应届毕业生来看也就是实务能力，这不仅要求我们高职学生要有过硬的专业理论功底，而且要求我们会做，从凭证的填制到账簿的登记直至报表的编制我们都要会独立操作，我们可以通过为学生提供一定的校内实训、社会实习机会来实现。

3. 人才需求量分析

（1）岗位需求情况

一是企事业单位财会、审计等专业工作岗位，如：大中型企业的一般记账人员或部门会计，小型企业的会计主管或会计兼文员；二是会计中介机构的专业代理、财务审计、资产评估等工作岗位，如：会计师事务所的审计人员，会计服务公司的代理记账人员、税务代理人员等；三是以突出某些会计基本操作技能为特征的专业岗位。如：企业办税员、银行柜面人员、报关员等。岗位需求情况如图

1 所示:

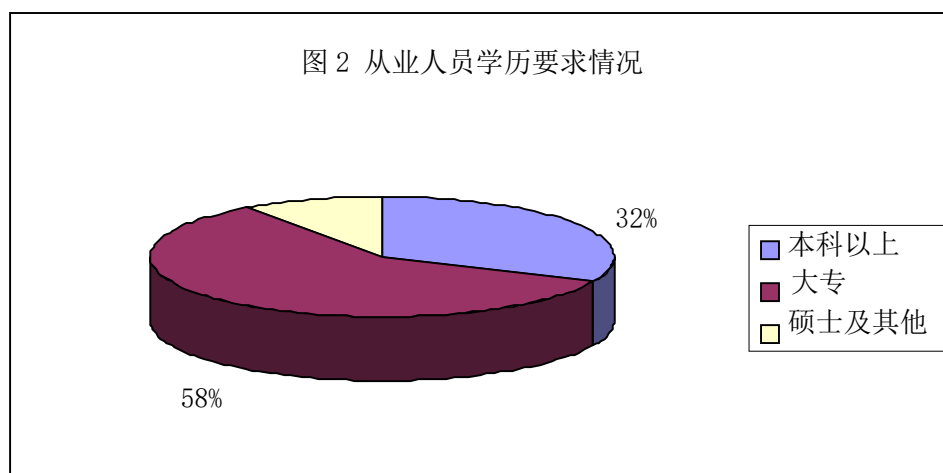


2. 能力要求情况

从实际发展看，会计专业的就业目标分别为：会计、主办会计或财务主管、审计、会计中介代理、出纳等。这些岗位要求从业人员有良好的心理素质、职业道德和业务素质，并有较好的团队合作精神和人际交往能力，具备会计记账、成本核算、报账能力，并应具备一定的成本管理、融资管理、预算管理等财务管理能力。

3. 学历需求情况

从企业对会计从业人员学历需求情况的情况来看，虽然企业调研结果表明企业目前青睐的财务人才是高素质人才，但并没有在用人上刻意设置本科毕业要求，本次针对企业的学历需求调查结果显示，用人单位在人才的使用上逐步趋于理智，用人浪费的现象得到了很大的改善。中小企业对高职高专人才的需求成为这类企业人才需求的主体，根据调查，学历需求的比例构成大致如图 2 所示：大专以上 58%，本科以上 32%，硕士及其他 10%。



通过以上对调研地区会计人才需求现状及未来需求预测的分析,我们了解到会计人才需求在未来几年内将随着我国服务业的继续发展,中小企业数量的增加,会计人才在需求的绝对数量上呈上升趋势,为我们会计专业设置与发展提供了很好的发展契机。

同时,由于市场需求对会计人才工作经验的重视和中小企业对高职高专人才的需求偏好,我们将专业培养方向定位为:立足本省、涉足长三角、珠三角等经济发达地区,面向中小企业,培养具有良好职业道德和较强职业技能,能胜任出纳、会计和审计等岗位的财会人才;将继续以市场所需为依归,以就业为导向,以服务社会为宗旨,强化会计专业岗位技能的训练与培养,加强实训、实习方面的校企合作,实现会计专业的长远发展。

4. 用人单位对各类资格证书的认可度调查分析

在各类证书中,被调查用人单位对会计人员比较看重的有:注册会计师证书、会计从业资格证书、会计称职证书、计算机等级证书等。特别是会计从业资格证是用人单位招聘的基本要求,若有会计中级职称会优先招聘。但从 2017 国家财政部暂缓会计从业资格证考试,会计专业在校大学生开始变得被动,对于考证的热情也速减。针对此情况,学校可以增加初级会计师证的培训,确保毕业生有专业资格证在手,提升毕业生的就业竞争力。除会计专业类证书外,对计算机等级证方面,被调研的企业全部都使用了财务软件,基本都要求要能熟练操作计算机。对外语等级证方面,大部分单位对会计岗位的外语要求不高。

5. 企业对现有会计人才的使用情况

调查中,我们针对企业对会计应届大学毕业生的使用情况进行了调查。大多数企业认为应届大学毕业生具有吃苦耐劳的精神,能勤奋好学,服从管理,容易接受新知识,理论功底较强,职业道德较好,能忠诚于公司。同时,应届大学毕业生能给企业注入新鲜血液,为企业带来许多财务方面的新信息、新知识、新能力。但也有部分企业表示,有些毕业生存在眼高手低的情况,实践经验太少,实践动手能力差,不能为企业解决财务工作中的实际问题,需要较长一段时间才能完全胜任工作。

6. 毕业生对学院教学情况的反馈情况

(1) 提高会计人才培养质量

会计是一个技术含金量的工作,现在企业招聘会计人员不单纯看学历,更注

重实际能力。现在高校毕业生就业压力很大，为提高毕业生的就业竞争力，学校应强化人才培养质量，在会计专业教学中不仅要使学生掌握扎实的理论知识，更要训练学生将知识转化为能力。

（2）毕业生对学生能力结构的意见和希望

①毕业生对计算机应用能力的要求高

调查结果显示，几乎所有毕业生都要求加强计算机应用能力和会计从业资格证书的培训，特别是掌握先进财务软件的操作和使用。

②毕业生对会计业务处理能力的要求

调查中，毕业生感觉在实际工作中会计业务处理能力应用是最为突出的，而其它的经济业务处理能力、税务业务处理能力、统计分析能力、审计能力等相应地应用较少。

③毕业生对实践能力的要求

调查表明，毕业生刚走上工作岗位时普遍感觉自己的动手能力还有待加强，他们认为学院的课内实训、毕业实习、毕业设计等教学环节对于提高学生的实践动手能力起着举足轻重的作用。

7. 用人单位对会计专业建设的意见和建议

会计专业有着和其他专业不同的特殊性，不能像其他专业一样很容易地就被企业接受实习。财务状况是一个企业的商业机密，不可能轻易对外，因此，学校在联系实习企业的时候就很容易出现碰壁的现象，尽管企业也知道学生不会是商业间谍，但万一把企业的财务状况泄露出去将对企业造成严重的影响，企业最明智的选择就是拒绝。因此校外毕业顶岗实习专业对口率极低，使得学生拿到毕业证找到一份手工会计或电算会计工作时，适应期较长，单位满意度低，这就要求会计专业课程体系进行改革，必须突破传统模式，构建理实一体的课程体系，完善实践教学环节，加强全真模拟实训操作。

（四）调研总结及整改措施

通过调研，我们了解到会计人才需求近年出现饱和，但高素质会计人才却紧缺。同时也认识到“会计人才培养必须切合企业实际需要”。因此，我校应考虑会计学生从核算型会计应用型人才转型为业务+财务+管理型人才。

注重在专业设置、培养方案、教学运行等方面实现“三结合”，即：实现学

校与社会的结合，实现师生与劳动者的结合，实现教学和生产实际的结合，从而构建适应经济社会发展需要的、符合高职特色的、灵活多样的人才培养模式和途径，具体可从以下几个方面进行整改：

1. 扩大校内仿真实训规模，不断提高学生的实践技能。

目前校内实训室规模偏小，需扩建新的实训室，感受会计的岗位环境和岗位能力需要。同时结合实训软件平台，让学生在模拟实训中切实体会会计工作的真实情况。

2. 需进一步加强校企合作，共享人力资源。

为了使同学们在学习时能够理论联系实际，也使教学更有针对性，本专业需进一步采取“请进来”和“走出去”的办法，邀请校外专家来本专业做专业讲座和担任实习指导教师，邀请有实际工作经验的专业人员作兼任教师承担本专业的部分教学任务，这样会极大地提高学生的学习热情和动手能力，也促进“双证书”教学活动的开展。

3. 加强学生综合素质的培养。

学校在要求学生掌握专业知识和专业技能的同时，应高度重视培养学生的综合素质，教学过程中注重知识以外的素质及能力的培养。

- (1) 具有较高的职业道德。
- (2) 具有积极进取的工作态度和热情，吃苦耐劳，塌实肯干。
- (3) 具有良好的人际交流能力、团队合作精神和客户服务意识。
- (4) 具有基本的文化素养，能够准确理解工作任务。
- (5) 具有一定的口头表达能力和写作能力。
- (6) 具有自我学习、知识技能的更新、适应岗位变化的能力。

4. 完善人才培养方案

(1) 进一步明确了会计专业（中高职衔接）人才培养目标：主要是为工商企业、为中小企业服务，为其培养其所需会计类人才。

(2) 改进和完善基于岗证融合人才培养模式的培养方案。

(3) 建设先进开放、覆盖面广、兼具资格培训功能的校内实训基地。

(4) 提升专业教师的综合能力，丰富兼职教师的实践能力，更好地满足高职教育的教学需要。

5. 进行新课程开发

对会计专业（中高职衔接）应根据中职课程讨论适合各方面的主干课程，培养不同特色的学生。

综上所述，会计专业（中高职衔接）培养的学生要想能够适应人才市场的激烈竞争，就必须注重提高专业建设的质量，使专业能够持续不断地向前发展，同时专业要具有自我调节、自我发展、自我更新的能力，能够在招生市场、就业市场、职业环境急剧变化的时候处变不惊。学生的培养必须走专门化道路，使之有一技之长，同时打下扎实的专业基础，有利于扩大学生的择业面，并为其终身学习创造条件。这样，才能不断焕发职业教育的生命力，使学生走出校门能拥有一片宽广、灿烂的天空。

会计教研室

2018年9月5日

四、会计专业（中高职衔接）动态调整方案

（一）建设目标

会计专业（中高职衔接）培养拥护党的基本路线、适应社会发展和区域经济建设需要，面向湖南现代服务业、中小企业、金融行业、会计师事务所、非营利组织等基层业务和管理岗位，具有诚信、合作、敬业的职业素质，掌握会计、涉税管理、财务管理、审计等岗位业务，熟悉企业会计核算、纳税申报、财务管理、年报审计等业务处理的基本知识与操作技能，能从事会计、税务、财务管理、审计等工作的德、智、体、美、劳等全面发展，并具备良好职业道德和较强可持续发展能力，适应社会主义市场经济发展需要，能服务地方经济建设的高素质技术技能型湘商人才。

在此培养目标的基础上，设置、开发相应的课程体系，并通过教学环节使学生具备这些能力素质，从而向社会输出高素质的毕业生。此外，通过社会各界对学生的认可程度以及社会环境的变迁及市场的需求，将适当调整学生的培养目标，再进一步调整相应的课程体系，培养出更贴切社会需求的学生，从而推动会计专业的品牌建设，最终构成一个良性循环。

（二）建设思路

会计专业人才培养目标的构建要与市场需求相适应，要准确把握经济建设和社会对高技能人才的短、中、长期需求态势和现代职业的发展趋势，准确把握国内外同类院校相关专业发展的历程、现状及今后的发展态势，认真分析会计专业结构与湖南区域经济结构的匹配程度，与用人单位对人才要求的符合程度，以及学生择业志向的满足程度，提高会计专业目标设置的针对性和科学性，切实做到以市场化促进专业建设的标准化，以信息化带动专业建设的现代化。

（三）建设内容

1. 专业动态调整的原则

（1）适应社会

主动适应经济社会发展需求和产业转型升级需要,努力实现人才培养与人才需求间的结构平衡和良性互动,适度超前部署战略性新兴产业和改善民生急需的相关专业。

(2) 职业性原则

为了培养出复合型、高素质的会计人才,我们的培养目标及相应的知识结构都应该具有职业性,要求学生专业课的学习要有实际操作能力,要做到“教、学、做”一体化。

(3) 动态调整

充分发挥就业状况导向作用、招生计划调控引导作用,建立能上能下的专业调整机制,实行专业动态调整,不断优化专业结构和布局。

2. 专业动态调整的内容

(1) 构建“三突出、三优化、三加强”的会计专业人才培养新模式

在人才培养模式上,“三突出、三优化、三加强”,即:突出全面素质提高、突出职业道德培养、突出专业技能训练;实施职业资格的考核与评价,优化课程体系、优化教学内容、优化教学方式、方法;加强外语教学、加强计算机教学、加强人文社会科学教学,让学生“从学中做”,“从做中学”,使培养出来的学生达到“素质高、知识广、能力强”的高等技术应用性人才标准,取得社会企业的认可与接纳。

2、分解岗位能力结构,强化会计职业素质

具备7项职业岗位核心能力和四类相关拓展能力;掌握两类必备的知识;提升5方面的基本素质。

素质结构:

(1) 政治素质:具有良好的思想道德素质和中国特色社会主义理想,懂政策、有法律意识。

(2) 思想品德:爱祖国、爱人民、遵纪守法、文明礼貌、行为规范。

(3) 文化素质:具有一定的文化艺术素养,具有一定的文字功底和文学素养。

(4) 身心素质:具有健康的体魄、良好的行为习惯、健全的人格和良好的心态。

(5) 职业素养：会计职业道德、会计职业技能、会计专业知识。

知识结构：

会计专业学生应掌握基本的思想政治理论知识、计算机文化基础知识、大学人文基础知识、大学英语基础知识、管理学知识、会计学知识、金融证券知识、统计学知识、审计学知识、法律基础知识等。具体应熟悉：宏微观经济学知识；会计核算、纳税申报、财务分析、审计等会计学知识；税法、经济法等法律知识；统计学、纳税筹划、财务管理等管理学知识；金融、证券知识；计算机知识。

能力结构：

(1) 出纳业务能力：掌握办理现金收付和银行结算业务，编制收、付款凭证，然后根据收、付款凭证逐笔顺序登记现金日记账和银行存款日记账，有较强的数字运算能力。

(2) 会计业务核算能力：掌握会计的基本理论知识和基本技能以及企业日常业务的会计处理，会填制凭证、登记账簿、成本核算和编制会计报表。

(3) 税务业务处理能力：了解国家税收的有关法规，熟悉各税种的征收和计算，能够进行纳税申报和各种税务处理，掌握税务分析和筹划。

(4) 资本运营管理能力：熟悉资金的运营管理，熟悉销售及利润的预测，能进行产品定价和投资决策，预算控制和成本控制，掌握筹资和融资以及股利的分析方法。

(5) 审计能力：了解审计目标的确定，能制定审计计划；掌握审计数据的收集，熟悉内部控制制度的调查与分析；掌握审计抽样分析方法和评价，能提出审计意见并进行审计报告的撰写。

(6) 财务软件运用能力：掌握财务软件的功能，熟悉财务软件的流程，能进行财务软件的初始化，能运用财务软件进行日常处理，能运用财务软件编制会计报告。

(7) 财务分析与管理能力：掌握会计分析的一般方法和管理学的基本原理，能根据会计资料并结合企业实践找出问题、查出原因并为改善企业经营管理提出意见或直接参与企业管理。

(8) 统计调查分析能力：掌握统计学原理的基本知识，能运用其分析经济案例；掌握国家宏观经济政策，熟悉统计学的原理和方法，能进行统计调查分析

获取资料，并对资料进行加工，撰写调查报告。

（四）保障措施

1. 组织保障

为进一步深化专业教学改革,保证会计专业(中高职衔接)建设方案的落实,系部毛主任为项目负责人,来共同全面负责本专业的建设工作。在方案实施过程中,充分发挥建设领导小组的领导力、决策力、执行力、创造力和感召力,为促使本专业教职工同心同德、积极投身到专业建设,为实现特色专业的建设目标提供强有力的组织领导保证。

2. 资金保障

资金支持是专业建设的重要基础之一,学校将在资金方面给予重点倾斜,用于会计专业(中高职衔接)的师资队伍和实验条件建设,同时积极争取教育主管部门的建设经费支持,并在教学经费和校内教改项目的立项上给予倾斜,保证有充足的建设经费。

3. 条件装备保障

会计专业的设会计综合实验训、电算会计实验室、沙盘实验室、证券投资实训室、统计实训室、税务软件实训室。拥有计算机、每年较高强度的资金投入,以及近年来实验室建设及设备购置计划资金的投入,将不断改善实验仪器和教学设备条件,为本专业的快速发展和人才培养提供了强有力的物质保障。

五、人才培养方案修订的相关原始材料

2018 年人才培养方案中高职衔接建设交流会会议纪要

一、会议时间：2018 年 11 月 24 日

二、会议地点：B523

三、会议主持：柳志

四、与会人员：杨文涛、刘华、李志军、朱锡峰、谢朝勃、杨健、杨敏、刘菲菲、刘魁、李迪耀、欧阳志宏、易兰华、毛政珍、杨远霞、李添瑜、徐志刚、罗及红、洪娟、欧阳朔斯、汤文思

五、会议内容：

1、具体内容主要包括为以下方面：

（1）培养目标定位方面：应在充分了解地方社会经济发展现状，分析人才需求状况的基础上，如何提出专业的培养目标定位。

（2）专业课程体系的改革及衔接。

（3）课程设置与主干课程教学基本要求，课程模块化的涵、类型、目的、基本条件和基本方法。

（4）教学方法的改进，模块式教学的内涵、类型、目的、基本条件和基本方法等。

（5）采用多种方式，加强会计专业师资队伍建设

2. 开展专业的课程体系和核心课程建设

加强专业课程体系及核心课程建设，重视实验课程建设；大力推动精品课程建设。根据教育部关于精品课程建设的整体部署和会计专业精品课程建设的现状和发展要求，以《国家精品课程评估指标》为指导，开展系统的精品课程建设。争取能获得国家级精品课程，起到示范和辐射引导的作用。

3. 积极组织和支持专业教材建设

根据专业规范，在既有会计专业教材编写与使用的基础上，组织新编或修订各学科专业的系列教材及配套教学辅助资料，组织知名专家评选，并向相关高职院校推荐。

4. 加强实验室建设和实习实训等实践环节教学工作

加强会计实践教育和训练是各会计专业建设的重要基础，要制订实验室建设指导性意见，以推进和加强高校实验室建设，加强实习实训，使会计教育内容做到实用化、综合化。

5. 各专家对于课程建设的具体建议：

欧阳志宏：建议取消《行业会计比较》，将《初级会计实务》、《纳税实务》放到第一个学期，将《初级会计师考证实训》由第五个学期移到第二个学期。前期目标以《财务会计》和《纳税实务》为主。

会计电算化（财务链）与用友 T3 重复使用，建议简单讲解。《Excel 在会计中的应用》建议转移到《会计电算化（财务链）》中同时使用。

刘菲菲：教学前需要制定明确的教学目标，例如：第一年，以考取助理会计师为主要目的，并且达到初级会计师职业能力水平；第二年，以高职专业人才培养为主要目的，安排课程，制定教学计划。考虑到学生已经进行了专业基本知识理论学习和专业基本技能操作的实际情况，进入大二后应加强技能提升，要为今后职业提升打好基础，为后期职业发展做好准备。

李添瑜：将大一第一学期的《初级会计实务》课程对接初级会计师考证的内容，把握好课程的链接，明确学习目标，将中级会计师或注册会计师的考证作为学习目的。

柳志：加强相关素质深化课程的开设，如会计文化、沟通交流、礼仪、财经应用文等；强化计算机在专业中的应用，如 Excel 在会计中的应用等课程。

会计学院

2018.11.24

人才论证会活动照片：

湖南商务职业技术学院会计学院人才培养方案研讨会（2018年）
专家签名表

序号	姓名	性别	职务/职称	工作单位	签名
1	杨文涛	女	副校长 教授	湖南商务职业技术学院	杨文涛
2	刘华	男	副总裁、财务总监 高级会计师、注册会计师	三一重工股份有限公司	刘华
3	李志军	男	部长 正高级会计师	湖南兴湘投资控股集团有限公司	李志军
4	朱锡峰	男	财务总监 高会、注会	湖南博云新材料股份有限公司	朱锡峰
5	谢朝勃	男	财务总监 高级会计师	湖南泰嘉新材料科技股份有限公司	谢朝勃
6	杨健	男	会计学院副院长	湖南财政经济学院	杨健
7	杨敏	男	副教授	长沙理工大学	杨敏
8	刘菲菲	女	副校长 高级讲师	邵阳市计算机普通中等专业学校	刘菲菲
9	刘魁	男	副校长	涟源市工贸职业中等专业学校	刘魁
10	李迪耀	男	会计教研主任 高级教师	涟源市工贸职业中等专业学校	李迪耀
11	欧阳志宏	女	教务科长 高级讲师	邵阳市计算机普通中等专业学校	欧阳志宏
12	葛兰华	男	教授 教务处处长	湖南商务职业技术学院	葛兰华
13	柳志	男	副教授 会计学院院长	湖南商务职业技术学院	柳志
14	毛政珍	男	副教授 会计学院副院长	湖南商务职业技术学院	毛政珍
15	杨远霞	女	教授 财务管理教研室主任	湖南商务职业技术学院	杨远霞
16	李添瑜	女	讲师 会计教研室主任	湖南商务职业技术学院	李添瑜
17	徐志刚	男	副教授 统计与会计核算教研室主任	湖南商务职业技术学院	徐志刚
18	罗及红	男	副教授 投资与理财教研室主任	湖南商务职业技术学院	罗及红
19	洪娟	女	副教授 会计学院骨干教师	湖南商务职业技术学院	洪娟
20	欧阳朝斯	女	讲师 会计学院骨干教师	湖南商务职业技术学院	欧阳朝斯
21	汤文思	女	讲师 会计学院骨干教师	湖南商务职业技术学院	汤文思

2018年11月24日

活动照片 1



活动照片 2

人才论证会专家意见：

2018 年湖南省会计专业中高职衔接教育项目

人才培养方案研讨专家意见征集表

姓名	欧阳志军	职称	高讲	岗位/职务	教务科科长
人才培养方案修订具体意见	表三. 建议取消 行且会计比较. 初级会计实务: 涉税业务放到 第一个学期. 初级会计师考证实训由第5学 期 移到 第2学期 目标: 以时和税为主. 会计电算化(时务建)与用友 T3 重复. 建议简种 excel 在会计中的应用建议移 到 会计电算化(时务建)同书. 签名: 欧阳志军 日期: 2018.11.24				

2018 年湖南省会计专业中高职衔接教育项目

人才培养方案研讨专家意见征集表

姓名	刘菲菲	职称	正高	岗位/职务	副校长
人才培养方案修订具体意见	一.建议教子前2年有明确的教学目标.例如第一年.以考取助理会计师.达到初收会计师职业能力水平.第二年.以高职业人才培养目标及证书考试.达到中收会计师职业能力水平为目标.各课程.制定教子计划 二.考虑中职生已进行了专业基础理论学习和专业基础技能操作的实践.进入后要进一步提升理论和技能提升.要为今后职业提升打好基础.为后续职业发展做好准备.				
签名:		刘菲菲			
日期:		2018.11.24.			

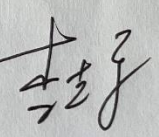
2018年湖南省会计专业中高职衔接教育项目

人才培养方案研讨专家意见征集表

姓名	朱钢峰	职称	高会	岗位/职务	财务总监
人才培养方案修订具体意见	1. 建议增加高级会计、财务管理方面的内容； 2. 建议增加案例教学； 3. 建议增加内控知识方面的教育。 方案总体设计合理，定位较为准确。				
	签名: 朱钢峰 日期: 11.24				

2018 年湖南省会计专业中高职衔接教育项目

人才培养方案研讨专家意见征集表

姓名	李志军	职称	正高级教师	岗位/职务	财务部长
人才培养方案修订具体意见	中高职衔接教育项目总体比较好。基础会计开设较为全面系统。建议基础会计删除行业会计比较，建议增加会计准则内容，增加管理会计指引课程。删除保险基础与实务。增加纳税筹划课程；在实训环节增加财务共享内容。专业核心课程开设市场营销和管理会计课程。选修课增加会计文化内容。选修课增加生产运营管理。增加投资学内容。删除保险基础与实务。 签名：  日期： 2018.11.24				

2018年湖南省会计专业中高职衔接教育项目

人才培养方案研讨专家意见征集表

姓名	刘小云	职称	副教授	岗位/职务	三一重工财务总监
人才培养方案修订具体意见	①. 进一步夯实基础课, 如中级会计 ②. 建议删除《经济法》课程; ③. 专业能力提升课程可以 更贴近企业: 如: 纳税. 会计核算. 资产评估. 其课程可以考察 开设 更多 ^{税务} 实务工作 相关的 课程. 包括: 经济. 金融与贸易基础的课程 作为 选修 选修. 签名: 刘小云 日期: 2018.11.24.				

2018年湖南省会计专业中高职衔接教育项目

人才培养方案研讨专家意见征集表

姓名	杜仁忠	职称		岗位/职务	副院长
人才培养方案修订具体意见	1. 中高职课程衔接问题应考虑中职学生起点较低,但专业学习能力较高的特点. 2. 职业能力培养可适当加入职业素养教育课程. 签名: 杜仁忠 日期: 2018.11.24				

2018年湖南省会计专业中高职衔接教育项目

人才培养方案研讨专家意见征集表

姓名	杨海	职称	副教授	岗位/职务	
人才培养方案修订具体意见	不成建建议. 1. 在高中职与高职人才培养方案之衔接与升格. 因为中职的会计课程中高职也进行了课程. 学生进入高职后在课程内容上应有区别并提升. 2. 高职课程在中职课程上应作拓展. 应注重提升人才的管理型人才升格. 加入一些经济报表解读等新. 管理型人才等知识. 3. 中职课程是应有开改之依子 如会计制度设计. 保险基础知识. 会计译作等课程. 签名: 杨海 日期: 2018.11.24.				

2018年湖南省会计专业中高职衔接教育项目

人才培养方案研讨专家意见征集表

姓名	王政珍	职称	副教授	岗位/职务	二级学院副院长
人才培养方案修订具体意见	一、注意人才分层及衔接培养：既要体现中高职的培养层次，又要体现中高职衔接贯通的思想。 二、以课程建设为核心，着重建设会计实务、税法等课程 三、兼顾初级会计师考证需要，把“初级会计实务”、“税法基础”开设到高职阶段第一学期。 四、充分考虑往“管理”方向转型，为学生的后续发展奠定基础，比如开设“管理会计”、“管理学基础”等课程 签名：王政珍 日期：2018.11.24				

2018 年湖南省会计专业中高职衔接教育项目

人才培养方案研讨专家意见征集表

姓名	柳志	职称	副教授	岗位/职务	会计学院院长
人才培养方案修订具体意见	1. 加强相关素养课开设, 如会计文化、沟通交流、礼仪、财经应用文等。 2. 强化计算机在专业中的应用, 如 excel 在会计中的应用其课程可改设。 3. 中职与高职课程沟通问题。 签名: 柳志 日期: 2018.11.24				

2018 年人才培养方案中高职衔接建设经验交流会

审议结论

本次会议就会计专业（中高职衔接）课程建设、校内外实训基地建设、教

学方法手段的创新等听取了专家意见。会议主要研究议定了如下事项，具体总结如下：

（1）加强以竞赛为引导，推动教学与技能水平提高

“以竞赛推动教学，以竞赛促进培训，以竞赛检验效果，以竞赛扩大影响，以竞赛推动就业”，充分展现湖南省近年来职业技术、技能教育的新面貌，从而推动复合型技能人才的建设和发展，为湖南省现代发展建设服务。

（2）加强实训室建设

依托专委会的力量，我们对现在企业里的硬件设备与软件需求进行了调研，将这些宝贵的信息用在了我们实训室的建设上，以保证我们的实训设备的先进性和实用性，做到与企业的最大可能的无缝接轨，各位专家成员为实训室的建设方案出谋划策，实践证明作用是巨大的。

（3）优化修订课程标准和人才培养方案

重新修订 18 级会计专业（中高职衔接）教学计划，对培养目标、培养方案、课程建设、实训基地建设等方面都进一步完善，提高了人才培养的针对性和适用性，讨论完成了会计专业（中高职衔接）各核心课程的课程标准的制订或修订。

（4）加强了与企业的联系交流

通过调研走访，及三一重工等多家校企合作单位，掌握对人才需求市场的变化，共同探索校企合作人才培养的新途径、新方法。

会计学院

2018.11.24