

1.3 建立人才需求调研制度及专业动态调整 机制

支撑材料

（2019 年）

目 录

一、人才需求调研方案	1
(一) 调研目的及主要内容	1
(二) 调研的方法及要求	2
(三) 调研报告撰写要求	2
附表: 湖南商务职业技术学院会计专业人才需求调查问卷	3
二、人才需求调研实施方案原始材料	7
三、人才需求调研报告	10
(一) 调研目的和主要内容	10
(二) 调研的方法和组织实施情况	10
(三) 会计专业发展现状	11
(四) 企业对会计专业人才需求分析	12
(五) 调研结论与调整改革措施	13
四、会计专业(中高职衔接)动态调整方案	17
(一) 建设目标	17
(二) 建设思路	17
(三) 建设内容	17
(四) 保障措施	20
五、人才培养方案修订的相关原始材料	21

建立人才需求调研制度及专业动态调整 机制

一、人才需求调研方案

（一）调研目的及主要内容

1. 调研目的

我校 2019 级会计专业（中高职衔接）人才培养方案正在修订、完善过程中，为了使 2019 级专业人才培养方案制定得更科学、更合理、更能体现会计专业的办学特色，很有必要开展大型专业调研活动，开展专业调研活动，是进行教育教学改革与创新的重要平台和题中之意，是提高毕业生就业质量的可靠保障。

本次调研将深入用人单位调查了解用人单位对会计专业人才的需求情况、与专业建设紧密相关的详细情况、毕业生就业质量情况，特别是企业会计、财务机构的设置、现状、结构、内控制度、操作流程、人才需求以及对会计专业毕业生的能力和素养要求等。

2. 调研主要内容

- （1）企业对会计专业人才需求现状
- （2）会计专业转型发展新趋势
- （3）企业对会计专业人才的需求情况分析
- （4）企业对会计专业岗位职责任务分析
- （5）对我院会计专业人才培养的思考
- （6）专业建设方面先进理念与做法；
- （7）课程建设方面先进理念与做法；
- （8）师资建设方面的调研；
- （9）学校层面管理、制度建设、校园环境和卫生等调研；
- （10）学生管理等调研。

（二）调研的方法及要求

本次调研主要问卷访问调查、网络调查、实地参观等方式，将由我院会计专业教研室老师深入企业及学校，开展会计专业人才需求调研，就企业对会计专业相关就业岗位需求、专业人才知识能力素质要求及订单培养等方面进行调研。

调研时间:2019 年 7 月份。

调研人员:

校领导：廖良林

成 员：石辉金、罗晓明、张亚清、罗及红、陈灿、徐静。

调研方法:实地调研、发放调查问卷、网上调查。

调研地区:调研主要集中在湖南省长沙、杭州。

调研学生情况:调研对象以近 5 年毕业的学生为主，同时兼顾更早期的毕业生。

调研形式

本次调研应将以下三种形式结合起来开展调研：

1. 实地调研；
2. 发放调查问卷；
3. 个别访谈；

（三）调研报告撰写要求

完成调研后，及时整理资料，撰写会计专业（中高职衔接）调研报告，原则上调查报告不低于3000字。

附表：湖南商务职业技术学院会计专业人才需求调查问卷

问卷编号：

尊敬的女士/先生：

您好！非常感谢您接受我们的问卷调查！本次调查的目的是了解各企业对会计专业人才需求情况，以更好的贯彻以能力为本位、以技能为核心的会计专业人才培养模式。本次调查采用不记名方式，答案也没有对错之分，我们会对所有填写的资料严格保密并只以统计分析的方式出现。您的参与对我们的调查意义重大，希望您能够如实填写，谢谢您的认真配合！

请把填写好的问卷交回发放问卷人员。

祝您身体健康、工作顺利、万事如意！

湖南商务职业技术学院会计学院

1. 贵企业名称与地址是：

名称：_____

地址：_____

2. 贵企业性质：

A、国有企业 B、民营企业 C、个体企业
D、港、澳、台商投资企业 E、外商投资企业 F、其他

3. 贵企业所属行业：

A、农、林、牧、渔业 B、建筑业 C、房地产业
D、采矿业、制造业、电力、燃气及水的生产和供应业
E、交通运输、仓储和邮政业
F、信息传输、计算机服务和软件业
G、批发和零售业 H、住宿和餐饮业 I、金融业 J、 其他

4. 贵企业属于：

A、大型企业 B、中型企业 C、小型企业 D、微型企业

5. 贵企业现有会计专业人员数量：

A、3人以下 B、3~10人 C、 10人以上

6. 贵企业是否对会计专业人员有需求：

A、有 B、没有

7. 如果有需求, 请您具体指出是哪些岗位及具体人数:

A、出纳 _____人 B、会计 _____人

C、中介代理 _____人 D、报税员 _____人

E、财务管理 _____人

8. 贵企业是否可以按需招到员工?

A、所有职位都可以招到合适的人 B、基本上可以招到

C、只能招到一小部分 D、很难招到

9. 贵企业对未来毕业生(担任会计工作)的学历要求是:

A、硕士生 B、本科生

C、大专生(高职) D、高中(中专)生

10. 贵企业对会计工作求职者工作经验要求是:

A、1年以下 B、1-3年 C、3年以上

11. 贵企业对会计职业资格或职称的要求:

A、高级职称 B、中级职称 C、初级职称

D、会计从业资格 E、其他

12. 贵企业对会计人员外语能力的要求:

A、没有要求 B、英语 B 级

C、英语四级 D、英语六级及以上

13. 贵企业对会计人员计算机能力的要求是:

A、没有要求 B、会基本操作即可

C、会使用基本的财务软件 D、必须有很强的计算机应用能力

14. 您认为会计人员对法律法规的掌握程度应该如何:

A、了解相关经济法律法规即可

B、精通经济法、税法等相关法律法规

C、精通相关法律法规, 并对其他基本法律有一定了解

D、精通各项法律法规

15. 贵企业认为会计专业人才应具备的素质是:

A、爱岗敬业 B、良好的心理素质和职业道德

C、较高的政治素质 D、遵纪守法

E、社会交往 F、终身学习

16. 贵企业认为影响会计专业毕业生就业的主要因素是：

A、实践能力 B、毕业院校

C、专业知识的掌握程度 D、个人外在条件

17. 您认为大学生在学校除了努力学好专业知识外，还应广泛涉猎专业以外的其他知识吗？

A、应该 B、不应该，应该专注于专业知识 C、无所谓

18. 若您认为应该，那么应该涉猎哪些知识？

17. 贵企业是否与有关大学建立长期的联系或合作关系？

A、是 B、否

18. 如有合作，其合作方式是：

A、学校为企业培养专业人才 B、学校承担会计人员继续教育任务

C、企业接收学生实习 D、企业接收毕业生就业

E、学校聘请企业专家为实践指导教师

F、企业专家参与人才培养方案的制定

19. 如果没有，是否希望与有关高校建立长期的联系和合作关系？

A、是 B、否

20. 您认为培养学生需注重：

A、专业技能培养 B、实践能力培养

C、专业理论知识灌输 D、综合素质的提高

21. 目前我院会计专业开设的理论课程如下，您认为实用性的课程是？（请在以下选项中划勾。）

A、思想政治理论 B、大学英语 C、经济数学

D、经济学原理 E、计算机应用基础 F、经济法

G、基础会计 H、会计电算化 I、统审计

J、财务会计 K、财经应用文写作 L、成本核算

M、财务管理 N、财经法规与会计职业道德 Q、税务会计

22. 您认为还应该增加哪些课程？

23. 您认为可以不开设的课程是？

24. 目前我院会计专业开设的实训课程如下，您认为实用性的课程是？（请在以下选项中划勾。）

A、基础会计模拟实训

B、财务会计模拟实训

C、综合会计业务模拟实训

D、成本会计模拟实训

E、会计从业资格证考证实训

F、企业内部审计模拟实训

G、企业纳税业务模拟实训

H、会计电算化模拟实训

I、沙盘模拟实训

25. 您认为还应该增加哪些课程？

26. 您认为可以不开设的课程是？

27. 您对高职院校会计专业人才培养有何建议？

——感谢您的支持与配合！——

二、人才需求调研实施方案原始材料



廖良林副校长、石辉金总支书记、罗及红老师和金融学院史真真老师合影



廖良林副校长、石辉金总支书记、罗及红老师、陈灿老师、罗晓明老师、徐静老师、张雅清老师和浙江经贸职院何学军副校长、邱雷鸣处长、冯江涛副主任、石磊副书记座谈合影



杭州越工机械有限公司调研照片



陈灿老师、罗晓明老师、徐静老师、张雅清老师和毕业生房俊男合影



陈灿老师、罗晓明老师、徐静老师、张亚清老师和 15 级会计 3 班毕业生李金薇合影



廖良林副校长、石辉金总支书记、罗及红老师和毕业生邓秀清合影

三、人才需求调研报告

（一）调研目的和主要内容

1. 调研目的

我校 2019 级会计专业（中高职衔接）人才培养方案正在修订、完善过程中，为了使 2019 级专业人才培养方案制定得更科学、更合理、更能体现专业的办学特色，开展的一项大型专业调研活动，开展专业调研活动，是进行教育教学改革与创新的重要平台和题中之意，是提高毕业生就业质量的可靠保障。

本次调研深入了用人单位调查了解用人单位对专业人才的需求情况、与专业建设紧密相关的详细情况、毕业生就业质量情况，特别是企业会计、财务机构的设置、现状、结构、内控制度、操作流程、人才需求以及对会计专业毕业生的能力和素养要求等。

2. 调研主要内容

- （1）企业对会计专业人才需求现状
- （2）会计专业转型发展新趋势
- （3）企业对会计专业人才的需求情况分析
- （4）企业对会计专业岗位职责任务分析
- （5）对我院会计专业人才培养的思考
- （6）专业建设方面先进理念与做法；
- （7）课程建设方面先进理念与做法；
- （8）师资建设方面的调研；
- （9）学校层面管理、制度建设、校园环境和卫生等调研；
- （10）学生管理等调研。

（二）调研的方法和组织实施情况

本次调研主要问卷访问调查、网络调查、实地参观等方式，2019 年 7 月 19 至 2019 年 7 月 23 日，由我院会计专业教研室老师先后多次深入企业及学校，开展会计专业人才需求调研，就企业对会计专业相关就业岗位需求、专业人才知识能力素质要求及订单培养等方面进行调研。

调研时间:2019 年 7 月份。

调研人员:

校领导: 廖良林

成 员: 石辉金、罗晓明、张亚清、罗及红、陈灿、徐静。

调研方法:实地调研、发放调查问卷、网上调查。

调研地区:调研主要集中在湖南省长沙、杭州。

调研单位情况:

- (1) 浙江金融职业学院金融学院
- (2) 浙江经贸职业学院
- (3) 浙江金融职业学院会计学院
- (4) 杭州越工机械有限公司
- (5) 东冠高新科技园
- (6) 中国移动余杭直销部
- (7) 九阳欧南多小家电公司九阳工业园
- (8) 浸泡村国际英语杭州分校
- (9) 浙江大学医学院第一附属医院
- (10) 杭州诺贝尔陶瓷集团有限公司
- (11) 海盐县城市投资集团有限公司

调研学生情况:调研对象以近 5 年毕业的会计学生为主, 同时兼顾更早期的毕业生。

(三) 会计专业发展现状

1. 企业对会计专业人才需求现状

一个企业的财会部门掌握着它的经济命脉, 会计人员的一个重要任务是在经济工作的重要关口当好领导的参谋, 因此, 会计人员必须具备较强的社交能力, 不仅要同本单位人员交往, 而且要与银行、税务、审计等部门进行广泛的联系。作为一名合格的从事财务会计或审计工作的人员, 还需要具备很强的平衡协调能力, 这是由其职业在现代社会和企业中的重要地位所决定的。这种能力直接关系到企业经营成果的好坏, 直接影响企业生存发展的机会和可能。

近年来，随着经济和科学技术的发展，许多替代性操作程序的出现，企业对会计专业人才的需求数量不断下降。但是会计专业不断成熟，各高校招收和培养会计人才却不降反增。加之，企业对会计人才要求不断提高，高端会计人才在企业的发展过程中发挥着较为重要的作用，对于一些初级业务企业青睐用高级做账程序和代理记账公司，导致出现了会计人才的供需失衡。根据对各大招聘网站近期发布的对会计岗位需求的调查结果可以发现，越是大型、高薪企业，对毕业生的要求越高、越细致，包括学位、专业能力、英语能力、计算机能力、财务软件使用能力、沟通能力，甚至对 CPA 证书、实习经验、班干部经历以及在校成绩等各方面都有一定的要求。

2. 会计专业转型发展新趋势

通过以上对调研地区会计人才需求现状及未来需求预测的分析，我们了解到会计人才需求在未来几年内将随着我国服务业的继续发展，中小企业数量的增加，会计人才在需求的绝对数量上呈上升趋势，为我们会计专业设置与发展提供了很好的发展契机。

同时，由于市场需求对会计人才工作经验的重视和中小企业对高职高专人才的需求偏好，我们将专业培养方向定位为：立足本省、涉足长三角、珠三角等经济发达地区，面向中小企业，培养具有良好职业道德和较强职业技能，能胜任出纳、会计和审计等岗位的财会人才；将继续以市场所需为依归，以就业为导向，以服务社会为宗旨，强化会计专业岗位技能的训练与培养，加强实训、实习方面的校企合作，实现会计专业的长远发展。

（四）企业对会计专业人才需求分析

1. 会计专业人才能力需求分析

通过调查发现企业注重高职会计毕业生的职业能力，要求毕业生具有较强的专业能力。所谓专业能力主要包括会计核算能力、计算机和财务软件应用能力、经济业务判断能力、财务分析能力。会计核算深入企业的每一个部门和每一个阶段，会计核算能力是指能够比较熟练准确地对日常会计事项进行确认、计量、记录及报告的能力会计人员经常要制作和打印各种图表和财务报告，对各种信息资料进行查询，最终完成财务信息的统计和披露工作经济业务判断能力是指会计人员根据法律法规和会计惯例等标准，充分考虑到企业经营环境和企业自身特点，

运用财务专业知识对复杂的或者不确定的经济事项进行辨识,并做出处理决定的能力。财务分析就是对财务活动的过程和结果进行剖析。而财务分析能力就是运用财务专业知识,对企业的财务状况和经营活动进行评价,对企业存在的问题提出合理的解决办法,并能够准确地预测未来,最后为企业提供决策依据的能力。此能力对高职财会专业的学生要求比较高。

2. 企业对高职会计人才综合素质需求分析

在学生步入社会之后,企业不仅仅要求学生只有专业知识和技能,同时还要求学生有一定的学习和解决问题的能力。这主要包括自主学习的能力、信息处理能力和解决问题的能力。自主学习的能力是指能够根据工作的需要,自觉学习新知识的能力,提升自我培养的能力,不断进步。信息处理能力指具有对社会和网络多样复杂的信息进行搜集、加工、整理、分析的能力。解决问题的能力是指具有按照企业的财务战略,依据相关的法规对突发或非常规的会计事项进行处理的能力。除此之外,企业要求毕业生有一定的社会适应能力,主要指具备沟通合作能力与组织协调能力。会计工作处理的是企业与企业、人与人或企业与人之间的经济关系,会计工作若要顺利、有效地开展,要求会计人员能够积极主动与其他部门或人员进行协调或配合,尤其是对企业外单位如银行、工商、税务、海关、劳保等职能部门,既要维护本企业的利益,又要遵守行业自律原则及接受政府的监管。综合以上,要求对高职财会毕业生有较强的沟通协调能力。

(五) 调研结论与调整改革措施

1. 调研结论

(1) 用人单位对我院毕业生反馈方面

① 企业对我院毕业生的评价

企业对我院毕业生各方面表现的评价相对较高,其原因主要有:一是我院毕业生的专业基础知识扎实,业务能力和业务水平相对较高,能较快地适应新的工作环境,并在工作中做出成绩;二是我院毕业生的政治道德素质较高,用人单位普遍认为我院毕业生的思想觉悟较高,工作态度积极、进取,能安心本职工作;三是我院毕业生的综合素质较高。

大多数企业要求毕业生具备独立性、技能性、一专多能等特点。但是,被调查企业普遍认为刚走出校门的高职毕业生工作能力有限、不能够立即顶岗上班,

必须经过企业培养才能上岗,尚不能做到无缝对接,零距离顶岗。学生在校期间所学知识不能做到学以致用,融会贯通,稍有变化就不知所措,即应变能力、创新能力亟待提高。调查也显示,就业单位认为我院 60%的毕业生业务能力和水平比较高,还有 40%的毕业生业务能力一般。

② 企业对我院毕业生的希望

企业反映,毕业生缺乏基本的实践常识,理论与实践严重脱节,上手速度过慢,培训成本太高。对于实用性经济学科,把理论转化为实践,再从实践中提高理论的学习,是非常重要的。尤其是在当前社会需求量比较大,市场竞争剧烈的情况下,管理人才更应注重对理论的思考,提高分析和解决问题的能力,必须不断地学习和掌握现代经济学科分析方法和思维方式,改进自己的知识结构,丰富自己的头脑,更新自身思想观念,通过自己的专业知识为企业管理者提供具有重要参考价值的数据,为领导者能够正确及时的决策服务。

(2) 毕业生对我院专业人才培养反馈方面

调查中,毕业生对学院这一调查活动的开展表示了欢迎和全力支持,他们普遍认为,高职高专毕业生应掌握业务处理能力,才能较好地适应社会对第一线财务管理人才的需求。调查中,毕业生感觉在实际工作中业务处理能力、人际沟通能力尤其重要,毕业生普遍认为其在校期间的实践环节教学还需加强。在专业建设和课程建设方面,反馈如下:

①培养学生专业基础知识和技能。毕业生普遍认为,高职毕业生要有牢固的专业基础知识和专业知识,并能理论联系实际,从实践中摸索,从实践中不断提高,要熟悉企业的具体实际,了解企业规章制度是做好工作的关键。

②培养学生广泛的知识面。毕业生认为光有专业知识已经远远不够了,只有涉及广泛才可能从书本中解放出来,成为企业所需要的人才。比如财务管理专业,就要熟悉财务管理工作相关的知识,技能和相关的学科如经济学、税收、营销、管理、法律等也应相当熟悉,财务管理工作是实践知识的应用,财务管理人才是综合性的人才,不但需要掌握财务管理信息系统的特性,也应当及时地吸收其他例如金融、证券等知识。

③培养学生计算机软件操作能力。计算机现已广泛地运用到各个专业领域,它将使广大管理人员从单调、繁杂的工作中解脱出来,提高了工作效率,

从而使管理人员腾出更多的时间开展分析、统筹等工作，同时，也避免了许多差错，其优越性不言而喻。因此，财务人员必须具备计算机软件操作技能。

④培养学生一专多能。目前各行业处于低端人才不缺，高级人才告急的阶段。真正符合市场要求的管理人才大都具有本科及以上学历，有 3—5 年的管理工作经验，并持有过硬的职业资格证书。

2. 调整改革措施

通过调研，我们了解到会计人才需求近年出现饱和，但高素质会计人才却紧缺。同时也认识到“会计人才培养必须切合企业实际需要”。因此，我校应考虑会计学生从核算型会计应用型人才转型为业务+财务+管理型人才。

注重在专业设置、培养方案、教学运行等方面实现“三结合”，即：实现学校与社会的结合，实现师生与劳动者的结合，实现教学和生产实际的结合，从而构建适应经济社会发展需要的、符合高职特色的、灵活多样的人才培养模式和途径，具体可从以下几个方面整改：

（1）扩大校内仿真实训规模，不断提高学生的实践技能

目前校内实训室规模偏小，需扩建新的实训室，感受会计的岗位环境和岗位能力需要。同时结合实训软件平台，让学生在模拟实训中切实体会会计工作的真实情况。

（2）需进一步加强校企合作，共享人力资源

为了使同学们在学习时能够理论联系实际，也为了使教学更有针对性，本专业需进一步采取“请进来”和“走出去”的办法，邀请校外专家来本专业做专业讲座和担任实习指导教师，邀请有实际工作经验的专业人员作兼任教师承担本专业的部分教学任务，这样会极大地提高学生的学习热情和动手能力，也促进“双证书”教学活动的开展。

（3）加强学生综合素质的培养

学校在要求学生掌握专业知识和专业技能的同时，应高度重视培养学生的综合素质，教学过程中注重知识以外的素质及能力的培养。

①具有较高的职业道德。

②具有积极进取的工作态度和热情，吃苦耐劳，塌实肯干。

③具有良好的人际交流能力、团队合作精神和客户服务意识。

④具有基本的文化素养，能够准确理解工作任务。

⑤具有一定的口头表达能力和写作能力。

⑥具有自我学习、知识技能的更新、适应岗位变化的能力。

（4）完善人才培养方案

①进一步明确了会计专业(中高职衔接)人才培养目标:主要是为工商企业、为中小企业服务，为其培养其所需会计类人才。

②改进和完善基于岗证融合人才培养模式的培养方案。

③建设先进开放、覆盖面广、兼具资格培训功能的校内实训基地。

④提升专业教师的综合能力，丰富兼职教师的实践能力，更好地满足高职教育的教学需要。

（5）进行新课程开发

对会计专业（中高职衔接）应讨论在中职阶段与高职阶段适合各方面的主干课程，培养不同特色的学生。

综上所述，会计专业（中高职衔接）培养的学生要想能够适应人才市场的激烈竞争，就必须注重提高专业建设的质量，使专业能够持续不断地向前发展，同时专业要具有自我调节、自我发展、自我更新的能力，能够在招生市场、就业市场、职业环境急剧变化的时候处变不惊。学生的培养必须走专门化道路，使之有一技之长，同时打下扎实的专业基础，有利于扩大学生的择业面，并为其终身学习创造条件。这样，才能不断焕发职业教育的生命力，使学生走出校门能拥有一片宽广、灿烂的天空。

会计教研室

2019年8月10日

四、会计专业（中高职衔接）动态调整方案

（一）建设目标

会计专业（中高职衔接）培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应现代社会的需要，面向湖南现代服务业、中小企业、金融行业、会计师事务所、非营利组织等基层业务和管理岗位，具有诚信、合作、敬业的职业素质，掌握会计、涉税管理、财务管理、审计等岗位业务，熟悉企业会计核算、纳税申报、财务管理、年报审计等业务处理的基本知识与操作技能，能从事会计、税务、财务管理、审计等工作的德、智、体、美、劳等全面发展，并具备良好职业道德和较强可持续发展能力，适应社会主义市场经济发展需要，能服务地方经济建设的高素质技术技能型湘商人才。

在此培养目标的基础上，设置、开发相应的课程体系，并通过教学环节使学生具备这些能力素质，从而向社会输出高素质的毕业生。此外，通过社会各界对学生的认可程度以及社会环境的变迁及市场的需求，将适当调整学生的培养目标，再进一步调整相应的课程体系，培养出更贴切社会需求的学生，从而推动会计专业的品牌建设，最终构成一个良性循环。

（二）建设思路

会计专业人才培养目标的构建要与市场需求相适应，要准确把握经济建设和社会发展对高技能人才的短、中、长期需求态势和现代职业的发展趋势，准确把握国内外同类院校相关专业发展的历程、现状及今后的发展态势，认真分析会计专业结构与湖南区域经济结构的匹配程度，与用人单位对人才要求的符合程度，以及学生择业志向的满足程度，提高会计专业目标设置的针对性和科学性，切实做到以市场化促进专业建设的标准化，以信息化带动专业建设的现代化。

（三）建设内容

1. 专业动态调整的原则

（1）适应社会

主动适应经济社会发展需求和产业转型升级需要，努力实现人才培养与人才需求间的结构平衡和良性互动，适度超前部署战略性新兴产业和改善民生急需的相关专业。

（2）职业性原则

为了培养出复合型、高素质的会计人才，我们的培养目标及相应的知识结构都应该具有职业性，要求学生专业课的学习要有实际操作能力，要做到“教、学、做”一体化。

（3）动态调整原则

充分发挥就业状况导向作用、招生计划调控引导作用，建立能上能下的专业调整机制，实行专业动态调整，不断优化专业结构和布局。

2. 专业动态调整的内容

（1）开展精品课程建设

根据教育部关于精品课程建设的整体部署和会计专业精品课程建设的现状和发展要求，以《国家精品课程评估指标》为指导，开展《纳税实务》、《会计电算化》、《VBSE 实训》、《中级财务会计》等课程的精品课程建设。

（2）强化了可操作性

准确把握高职教育定位，充分关注现在的财务市场现状，有效衔接产教一体的过程，经广泛征求和吸收意见建议，课程方案和标准的指导性和可操作性明显提升。

（3）形成产教结合的新的人才培养机制

在会计专业建设和办学过程中，要根据社会经济环境的发展，结合社会对会计人才市场的需求，积极寻求校企合作，为企业培养输送合格的会计专业人才和懂会计知识的商业、服务业基层管理者，形成产教结合的人才培养机制。在课程设置方面，可根据长沙市的实际需求不断进行调整和完善。学校可邀请企业有实践经验的专家参与学校的教学活动，探索和建立以会计领域用人为导向校企共同实施的人才培养机制。

（4）分解岗位能力结构，强化会计职业素质

具备 7 项职业岗位核心能力和四类相关拓展能力；掌握两类必备的知识；提升 5 方面的基本素质。

素质结构：

①坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

②崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

③职业素养：会计职业道德、会计职业技能、会计专业知识。

知识结构：

会计专业学生应掌握基本的思想政治理论知识、计算机文化基础知识、大学人文基础知识、大学英语基础知识、管理学知识、会计学知识、金融证券知识、统计学知识、审计学知识、法律基础知识等。具体应熟悉：宏微观经济学知识；会计核算、纳税申报、财务分析、审计等会计学知识；税法、经济法法律知识；统计学、纳税筹划、财务管理等管理学知识；金融、证券知识；计算机知识。

能力结构：

①出纳业务能力：掌握办理现金收付和银行结算业务，编制收、付款凭证，然后根据收、付款凭证逐笔顺序登记现金日记账和银行存款日记账，有较强的数字运算能力。

②会计业务核算能力：掌握会计的基本理论知识和基本技能以及企业日常业务的会计处理，会填制凭证、登记账簿、成本核算和编制会计报表。

③税务业务处理能力：了解国家税收的有关法规，熟悉各税种的征收和计算，能够进行纳税申报和各种税务处理，掌握税务分析和筹划。

④资本运营管理能力：熟悉资金的运营管理，熟悉销售及利润的预测，能进行产品定价和投资决策，预算控制和成本控制，掌握筹资和融资以及股利的分析方法。

⑤审计能力：了解审计目标的确定，能制定审计计划；掌握审计数据的收集，熟悉内部控制制度的调查与分析；掌握审计抽样分析方法和评价，能提出审计意见并进行审计报告的撰写。

⑥财务软件运用能力：掌握财务软件的功能，熟悉财务软件的流程，能进行

财务软件的初始化，能运用财务软件进行日常处理，能运用财务软件编制会计报告。

⑦财务分析与管理能力：掌握会计分析的一般方法和管理学的基本原理，能根据会计资料并结合企业实践找出问题、查出原因并为改善企业经营管理提出意见或直接参与企业管理。

（四）保障措施

1. 组织保障

为进一步深化专业教学改革，保证会计专业（中高职衔接）建设方案的落实。在方案实施过程中，充分发挥建设领导小组的领导力、决策力、执行力、创造力和感召力，为促使本专业教职工同心同德、积极投身到专业建设，为实现特色专业的建设目标提供强有力的组织领导保证。

2. 资金保障

资金支持是专业建设的重要基础之一，学校将在资金方面给予重点倾斜，用于会计专业（中高职衔接）的师资队伍和实验条件建设，同时积极争取教育主管部门的建设经费支持，并在教学经费和校内教改项目的立项上给予倾斜，保证有充足的建设经费。

3. 条件装备保障

会计专业的设会计综合实验训、电算会计实验室、沙盘实验室、证券投资实训室、统计实训室、税务软件实训室。拥有计算机、每年较高强度的资金投入，以及近年来实验室建设及设备购置计划资金的投入，将不断改善实验仪器和教学设备条件，为本专业的快速发展和人才培养提供了强有力的物质保障。

五、人才培养方案修订的相关原始材料

2019 年人才培养方案中高职衔接建设交流会会议纪要

会议时间：2019 年 6 月 22 日

会议地点：B523

会议主持：徐志刚

会议记录：陈灿

参会人员：1) 企业行业专家：刘华、李志军、朱锡峰；2) 本科、高职学校专家：杨敏、杨健、余浩；3) 3 学院参会人员：柳志、徐志刚等 18 人；4) 中职学校专家：李迪耀、欧阳志宏。

会议内容：主题是人才培养方案论证会

各位专家对会计专业（中高职衔接）人才需求普遍认为，首先应确定人才培养目标，再确定人才培养方案、课程标准。课程内容应理论足够的基础上，重点培养技能，应该以岗位需求来定教学内容，职业标准，且需要考虑中高职课程的衔接。

关于人才培养模式的问题，专家们认为：重视实践环节的教学，是我国高等职业教育人才培养的一种方法，是产学结合的重要载体。而是通过创设校企结合的内外环境，培养学生的综合素养，提高实际动手能力和解决实际问题的能力。

关于课程设置，几位专家主要提了以下几点建议。

余浩：

在“3+3”衔接模式下，中职学校与高职院校在专业培养目标和课程设置上整体设计，分段实施，相对独立，具有明显的阶段性和紧密的关联性，比较符合学生的身心发展规律和认识规律，符合高技能型人才培养规律。此种模式需要组织对口专业联办学校共同研究，相互协调，对课程设置进行整体设计，建立完善的质量评价体系，使中职阶段的课程既能达到升入高职学习的基本要求，也能满足未升学学生的就业需求。

欧阳志宏：

需要加强课程设置模式的创新，财务会计课程设置最好有分岗位核算，在实训中每位学生进行轮岗，尽量熟悉每个岗位的任务、职责。

李迪耀：

树立关注学生可持续发展的“发展观”。这是从全面提高学生素质、为学生可持续自我发展打基础的长远视角,认真思考中高职课程衔接问题。洪娟：

大家还讨论了《会计电算化》《VBSE 课程》《模拟企业经营》《初级会计实务》课程建设与具体建议。

人才论证会活动照片：

湖南商务职业技术学院会计学院人才培养方案研讨会（2019 年）
专家签名表

序号	姓名	性别	职务/职称	工作单位	签名
1	刘华	男	副总裁、注册会计师	三一重工股份有限公司	刘华
2	李志军	男	部长、正高级会计师	湖南兴湘投资控股集团有限公司	李志军
3	朱锡峰	男	财务总监、注会、高会	湖南博云新材料股份有限公司	朱锡峰
4	杨健	男	会计学院副院长	湖南财政经济学院	杨健
5	杨敏	男	副教授	长沙理工大学	杨敏
6	余浩	男	会计学院院长	长沙民政职业技术学院	余浩
7	李迪耀	男	会计教研室主任	涟源市工贸职业中等专业学校	李迪耀
8	欧阳志宏	女	教务科长	邵阳市计算机普通中等专业学校	欧阳志宏
9	柳志	男	会计学院院长	湖南商务职业技术学院	柳志
10	徐志刚	男	会计学院副院长	湖南商务职业技术学院	徐志刚
11	李添瑜	女	会计教研室主任	湖南商务职业技术学院	李添瑜
12	杨小燕	女	统计与会计核算教研室主任	湖南商务职业技术学院	杨小燕
13	罗及红	女	投资与理财教研室主任	湖南商务职业技术学院	罗及红
14	欧阳朝斯	女	专业教师	湖南商务职业技术学院	欧阳朝斯
15	洪娟	女	专业教师	湖南商务职业技术学院	洪娟
16	廖妍姣	女	专业教师	湖南商务职业技术学院	廖妍姣
17	彭莉	女	专业教师	湖南商务职业技术学院	彭莉
18	周慧	女	专业教师	湖南商务职业技术学院	周慧

2019.6.22

活动照片 1



活动照片 2

2019 年人才培养方案中高职衔接建设经验交流会

审议结论

综合本次会议意见，会议就人才培养目标定位、课程设置、实践操作、产教结合等进行了讨论认定，对推进会计专业（中高职衔接）的建设工作的有重要意义。

明确：

（1）首先应确定人才培养目标，再确定人才培养方案、课程标准。课程内容应理论足够的基础上，重点培养技能，应该以岗位需求来定教学内容，职业标准，且需要考虑中高职课程的衔接。在课程设置方面，可根据中职阶段与高职阶段的实际需求不断进行调整和完善。学校可邀请企业有实践经验的专家参与学校的教学活动，探索和建立以会计领域用人为导向校企共同实施的人才培养机制。

而是通过创设校企结合的内外环境，培养学生的综合素养，提高实际动手能力和解决实际问题的能力。

（3）强化了实践教学环节

重视实践环节的教学，充分关注现在的财务市场现状，有效衔接产教一体的过程，经广泛征求和吸收意见建议，课程方案和标准的指导性和可操作性明显提

升。

（3）注重产教结合

在会计专业(中高职衔接)建设和办学过程中,要根据社会经济环境的发展,结合社会对会计人才市场的需求,积极寻求校企合作,为企业培养输送合格的会计专业人员和懂会计知识的商业、服务业基层管理者,形成产教结合的人才培养机制。

综上所述,在各位专家的关怀与指导下,经过大家共同努力,会议为我校会计专业(中高职衔接)的建设与发展做出了很好的贡献。

会计学院

2019.06.22