

1.3 建立人才需求调研制度及专业动态调整 机制

支撑材料

（2020 年）

目 录

一、人才需求调研方案	1
(一) 调研目的	1
(二) 调查要求及形式	1
(三) 调研报告文稿要求	2
附表：湖南商务职业技术学院会计专业人才需求调查问卷	3
二、人才需求调研实施方案原始材料	7
三、人才需求调研报告	9
(一) 调研目的	9
(二) 调研对象	9
(三) 调研方法与组织实施情况	10
(四) 调研内容	10
(五) 调研结果分析	11
(六) 调研结论及对策分析	21
四、会计专业（中高职衔接）动态调整方案	25
(一) 建设目标	25
(二) 建设思路	25
(三) 建设内容	25
(四) 保障措施	27
五、人才培养方案修订的相关原始材料	29

建立人才需求调研制度及专业动态调整 机制

一、人才需求调研方案

我校正在进行2020级专业人才培养方案的修订和完善工作。具体到会计专业（中高职衔接），为了能够制定更合理、更科学、更符合用人单位对会计人才需求的人才培养方案，并为高等职业学校的专业教学标准修（制）订奠定工作基础，我校会计教研室开展人才需求调研活动。本教研室将通过一系列针对行业企业需求、学校人才培养方案制定和实施情况、毕业生发展以及在校生反馈的调研活动，了解了用人单位对应届生能力的需求，汲取了其他院校在人才培养方案制定和实施的经验和教训，掌握了毕业生在工作后面临的知识缺口，理解了在校学生学习上存在的具体困难。基于这些实际情况，会计教研室将对会计专业（中高职衔接）人才培养方案进行了深度完善和修订，以期提升本专业就业学生的企业口碑、提高本专业毕业生的就业质量与工作能力，并实现在校学生学习便利度和满意度的持续进步。根据学校安排与我系实际情况，拟订本次活动方案。

（一）调研目的

深入企业调查了解企业对专业人才的需求情况、与专业建设紧密相关的详细情况、毕业生就业质量情况，特别是企业会计、财务机构的设置、现状、结构、内控制度、操作流程、人才需求以及对会计专业毕业生的能力和素养要求等，并了解被调研企业的组织构架、主要产品（业务）、人力资源、企业的部分设备设施、企业文化、岗位设置等，修订会计专业（中高职衔接）人才培养方案。

（二）调查要求及形式

1. 调研要求

以教研室主任牵头，成立调研组，根据实际情况组织调研团队，应重点开展毕业生就业情况调研、本专业学生对接岗位或市场需求方案的调查研究，具体包括：2018届、2019届毕业生就业情况调研。

2. 调研形式

本次调研应将以下三种形式结合起来开展调研：

实地调研活动

网络调研活动

问卷调研活动

（三）调研报告文稿要求

原则上调查报告不低于3000字，应该是调查报告而不是其他文体，文稿版式符合文章基本编辑要求，根据本次现场调研、访谈、问卷调查的情况写出调研报告。

附表：湖南商务职业技术学院会计专业人才需求调查问卷

问卷编号：

尊敬的女士/先生：

您好！非常感谢您接受我们的问卷调查！本次调查的目的是了解各企业对会计专业人才需求情况，以更好的贯彻以能力为本位、以技能为核心的会计专业人才培养模式。本次调查采用不记名方式，答案也没有对错之分，我们会对所有填写的资料严格保密并只以统计分析的方式出现。您的参与对我们的调查意义重大，希望您能够如实填写，谢谢您的认真配合！

请把填写好的问卷交回发放问卷人员。

祝您身体健康、工作顺利、万事如意！

湖南商务职业技术学院会计学院

1. 贵企业名称与地址是：

名称：_____

地址：_____

2. 贵企业性质：

- A、国有企业 B、民营企业 C、个体企业
D、港、澳、台商投资企业 E、外商投资企业 F、其他

3. 贵企业所属行业：

- A、农、林、牧、渔业 B、建筑业 C、房地产业
D、采矿业、制造业、电力、燃气及水的生产和供应业
E、交通运输、仓储和邮政业
F、信息传输、计算机服务和软件业
G、批发和零售业 H、住宿和餐饮业 I、金融业 J、其他

4. 贵企业属于：

- A、大型企业 B、中型企业 C、小型企业 D、微型企业

5. 贵企业现有会计专业人员数量：

- A、3人以下 B、3~10人 C、10人以上

6. 贵企业是否对会计专业人员有需求：

- A、有 B、没有

7. 如果有需求, 请您具体指出是哪些岗位及具体人数:

- A、出纳 _____人 B、会计 _____人
C、中介代理 _____人 D、报税员 _____人
E、财务管理 _____人

8. 贵企业是否可以按需招到员工?

- A、所有职位都可以招到合适的人 B、基本上可以招到
C、只能招到一小部分 D、很难招到

9. 贵企业对未来毕业生(担任会计工作)的学历要求是:

- A、硕士生 B、本科生
C、大专生(高职) D、高中(中专)生

10. 贵企业对会计工作求职者工作经验要求是:

- A、1年以下 B、1-3年 C、3年以上

11. 贵企业对会计职业资格或职称的要求:

- A、高级职称 B、中级职称 C、初级职称
D、会计从业资格 E、其他

12. 贵企业对会计人员外语能力的要求:

- A、没有要求 B、英语 B 级
C、英语四级 D、英语六级及以上

13. 贵企业对会计人员计算机能力的要求是:

- A、没有要求 B、会基本操作即可
C、会使用基本的财务软件 D、必须有很强的计算机应用能力

14. 您认为会计人员对法律法规的掌握程度应该如何:

- A、了解相关经济法律法规即可
B、精通经济法、税法等相关法律法规
C、精通相关法律法规, 并对其他基本法律有一定了解
D、精通各项法律法规

15. 贵企业认为会计专业人才应具备的素质是:

- A、爱岗敬业 B、良好的心理素质和职业道德
C、较高的政治素质 D、遵纪守法
E、社会交往 F、终身学习

16. 贵企业认为影响会计专业毕业生就业的主要因素是：

- A、实践能力 B、毕业院校
C、专业知识的掌握程度 D、个人外在条件

17. 您认为大学生在学校除了努力学好专业知识外，还应广泛涉猎专业以外的其他知识吗？

- A、应该 B、不应该，应该专注于专业知识 C、无所谓

18. 若您认为应该，那么应该涉猎哪些知识？

17. 贵企业是否与有关大学建立长期的联系或合作关系？

- A、是 B、否

18. 如有合作，其合作方式是：

- A、学校为企业培养专业人才 B、学校承担会计人员继续教育任务
C、企业接收学生实习 D、企业接收毕业生就业
E、学校聘请企业专家为实践指导教师
F、企业专家参与人才培养方案的制定

19. 如果没有，是否希望与有关高校建立长期的联系和合作关系？

- A、是 B、否

20. 您认为培养学生需注重：

- A、专业技能培养 B、实践能力培养
C、专业理论知识灌输 D、综合素质的提高

21. 目前我院会计专业开设的理论课程如下，您认为实用性的课程是？（请在以下选项中划勾。）

- | | | |
|----------|---------------|--------|
| A、思想政治理论 | B、大学英语 | C、经济数学 |
| D、经济学原理 | E、计算机应用基础 | F、经济法 |
| G、基础会计 | H、会计电算化 | I、统审计 |
| J、财务会计 | K、财经应用文写作 | L、成本核算 |
| M、财务管理 | N、财经法规与会计职业道德 | Q、税务会计 |

22. 您认为还应该增加哪些课程？

23. 您认为可以不开设的课程是？

24. 目前我院会计专业开设的实训课程如下，您认为实用性的课程是？（请在以下选项中划勾。）

- | | |
|---------------|--------------|
| A、基础会计模拟实训 | B、财务会计模拟实训 |
| C、综合会计业务模拟实训 | D、成本会计模拟实训 |
| E、会计从业资格证考证实训 | F、企业内部审计模拟实训 |
| G、企业纳税业务模拟实训 | H、会计电算化模拟实训 |
| I、沙盘模拟实训 | |

25. 您认为还应该增加哪些课程？

26. 您认为可以不开设的课程是？

27. 您对高职院校会计专业人才培养有何建议？

——感谢您的支持与配合！——

二、人才需求调研实施方案原始材料



上海瑞博教育集团调研照片



广州奥园物业服务有限公司嘉兴分公司调研照片



上海添庆网络科技有限公司调研照片



杭州上杰财务调研照片

三、人才需求调研报告

（一）调研目的

我校正在进行 2020 级专业人才培养方案的修订和完善工作。具体到会计专业（中高职衔接），为了能够制定更合理、更科学、更符合用人单位对会计人才需求的人才培养方案，并为高等职业学校的专业教学标准修（制）订奠定工作基础，我校会计教研室开展了此次调研活动。本教研室通过一系列针对行业企业需求、学校人才培养方案制定和实施情况、毕业生发展以及在校生反馈的调研活动，了解了用人单位对应届生能力的需求，汲取了其他院校在人才培养方案制定和实施的经验和教训，掌握了毕业生在工作后面临的知识缺口，理解了在校学生学习上存在的具体困难。基于这些实际情况，我校会计教研室对专业人才培养方案进行了深度完善和修订，以期提升本专业就业学生的企业口碑、提高本专业毕业生的就业质量与工作能力，并实现在校学生学习便利度和满意度的持续进步。

（二）调研对象

本次调研的对象包括与会计专业相关的行业企业、开设会计专业的职业院校（包括中职学校）、会计专业的毕业生和在校生。

1. 调研企业情况

根据近几届学生的就业情况分布，此次调研的企业主要集中在湖南省（长株潭地区、郴州地区、邵阳地区、常德地区、益阳地区等）、广东省（深圳、东莞等）和江苏浙江一带，以中小企业为主，兼顾大型企业与微型企业等不同企业。

具体调研单位：湖南瑞恩酒店管理有限公司、临武县商业行业管理办公室、长沙金字塔仪器设备有限公司、中国石油化工股份有限公司、邵阳市农商银行、株洲高科建设工程有限公司、湖南正湘置业有限公司、广州市组丝卡制冷设备有限公司、深圳市添正弘业科技有限公司、东莞金龙电子有限公司、东莞市润泰五金制品有限公司、杭州越工机械有限公司、东冠高新科技园、中国移动余杭直销部、九阳欧南多小家电公司九阳工业园、浸泡村国际英语杭州分校、浙江大学医学院第一附属医院、杭州诺贝尔陶瓷集团有限公司、海盐县城市投资集团有限公司等。

2. 调研学校情况

本次调研选取了 15 所开设会计专业的职业院校，包括浙江金融职业学院、浙江经贸职业学院、浙江金融职业学院、杨凌职业技术学院、长沙财经学校、祁阳县职业中专、平江县职业技术学校、山西省财政税务专科学校、山东商业职业技术学院、湖北财税职业学院等

3. 调研学生情况

毕业生的调研以近 3 年毕业的学生为主，同时兼顾更早期的优秀毕业生。在校生的调研是对 17 级和 18 级会计专业中高职衔接班的学生进行问卷调查。

（三）调研方法与组织实施情况

本次调研时间在 2020 年 8 月，由我院会计专业教研室老师对多个省市的企业、开设本专业的职业院校、毕业生和在校生进行了线上线下访谈、问卷调查、实地参观、文献查阅等方式的调研。

具体组织实施情况包括以下几个部分：第一，查找相关文献资料并根据人才培养方案制定的要求确定基本调查方案；第二，以毕业生为突破口，联系了 20 家企业进行线上线下的深度访谈，了解行业和企业对会计专业人才的需求等；第三，与开设会计专业的高职院校联系，与资深教师和学校管理人员进行线上线下教学管理方面的交流；第四，设计并发放调查问卷给近 3 年毕业的学生，发放调查问卷 100 份，回收有效问卷 89 份，此外，还与 10 位优秀毕业生进行了深度访谈；最后，以问卷调查和座谈会方式，对 2018 级和 2019 级在校生组织了学情调研。

（四）调研内容

1. 行业调研内容

了解会计行业国内外发展趋势；我国经济发展方式的转变、供给侧结构性改革的推进、国有企业改革的深化和资本市场的发展等对会计行业提出的新要求；互联网、人工智能的发展对会计行业的影响；行业技术技能人才供求状况及需求等。

2. 企业调研内容

了解企业对会计专业人才的需求情况；企业对会计专业岗位职责任务要求；

企业对我院会计专业及毕业生评价等。

3. 学校调研内容

通过调研了解学校教学基本情况；有关学生就业情况；学校有关专业人才培养方案内容及执行情况等。

4. 学生调研内容

通过调研了解毕业生对本专业教学效果的评价；对本专业人才培养工作（如课程设置、教学实施、职业技能训练等的意见建议。了解在校生的学习情况以及对教学评价等。

（五）调研结果分析

1. 行业调研结果分析

“十三五”时期，会计行业机遇与挑战并存，会计改革与发展任务艰巨而繁重，会计的服务对象、服务领域、工作职能、工作手段、工作体制和工作机制都面临着重大转型升级。《会计改革与发展“十三五”规划纲要》中提出会计改革与发展应“紧紧围绕经济社会发展和财政中心工作，全面加强会计法制建设、会计标准建设、会计人才队伍建设、会计服务市场建设、会计理论建设，进一步健全完善会计管理体制和机制，全面推动会计转型升级，为全面建成小康社会服务”。

我国经济发展方式的转变、供给侧结构性改革的推进、国有企业改革的深化和资本市场的发展，为企业会计准则完善和顺利实施、管理会计广泛应用提出了明确的要求。

随着信息经济的发展，尤其是互联网技术的发展，互联网技术在会计领域的应用，会计实现了业财融合，会计开始向大集中核算发展，分散的会计核算实现了集中核算，会计管理适应经济发展模式的规模化、集团化、融合化发展。面对这一变化，一方面要求会计人员具备扎实的会计理论知识，另一方面要求会计人员具备会计信息化处理的能力。会计的集中核算也促进了会计服务市场的发展，国家也加强对代理记账业务的政策扶持和业务指导，促进小企业、个体工商户以及其他小型经济组织选择依法设立的代理记账机构代理记账。

国家从2017年11月起正式取消会计证考试。但是会计职称的考试很快热门起来，尤其是初级的助理会计师考试，2018年初级考试报名人数猛增至403.6万人，2019年考试报名人数又再创历史新高，达到439万人，较2018年增长8.7%

(见图 1)。初级会计职称基本已成为会计行业的从业门槛。

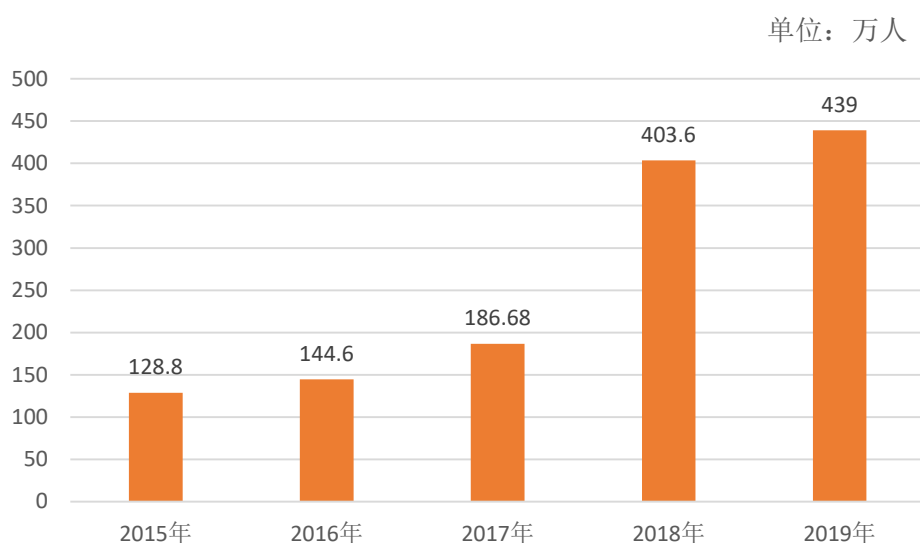


图 1 初级会计职称报考人数趋势图

2. 企业调研结果分析

(1) 企业对会计专业人才的需求情况

①素质要求分析

在充满着竞争的时代，而会计人员承担着企业的主要的经济管理工作，只有具备相应的能力与培养综合的素质，才能满足社会的需求。通过线上线下访谈，企业比较看重毕业生的五个方面包括：责任心、良好的心理素质和职业道德、社会交往能力、学习能力和解决问题能力。由此可见，作为会计类方面的工作人员，相比于其他工作岗位，需要更多的职业道德、敬业精神和责任心。

②学历需求分析

调研的企业中对学历的要求如图 2 所示，五成以上的企业要求的学历是专科及以上，有 17%对学历没有具体的要求。这个结果是综合所有调研企业得到的，但是不同类型的企业对会计人才的学历要求存在差异。大型商业集团的财务专业人才引进标准，主要定位于本、硕学历，其应届毕业生的招聘对象主要针对本科院校，这类企业的管理者表示学历并不是评价会计人才的硬指标，但是在招聘时，设置学历门槛可以更高效地筛选出所需的会计人才；中型企业的会计人才的引进标准主要定位于本、专科学历，在应届毕业生招聘时更偏向于本科生，但是社会招聘时更注重工作经验，对学历要求只需专科以上；小型企业、私营企业、自主

创业的会计人才需求的硬性标准较低，基本定位于本、专科毕业，他们更注重应聘人员的业务能力。

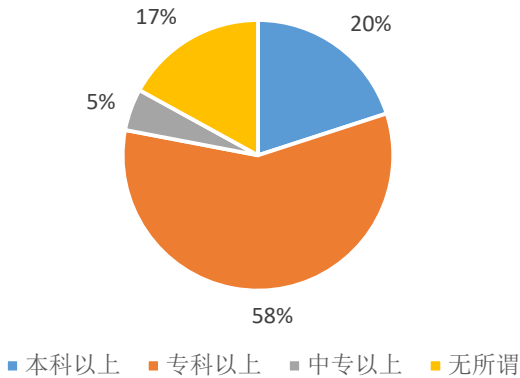


图 2 调研企业对会计人才学历的要求

③资格证书要求分析

超过 95%的企业要求会计人员持证上岗（即考取初级会计资格证书）或者对于考取会计初级职称的应聘人员会优先录取。针对此情况，在制定会计专业人才培养方案时，开设与初级会计师考试科目相关的课程，并助学生尽早通过初级会计师的考试，确保毕业生有专业资格证在手，提升毕业生的就业竞争力。除会计专业类证书外，对计算机等级证方面，被调研的企业全部都使用了财务软件，基本都要求要能熟练操作计算机。对外语等级证方面，大部分单位对会计岗位的外语要求不高。

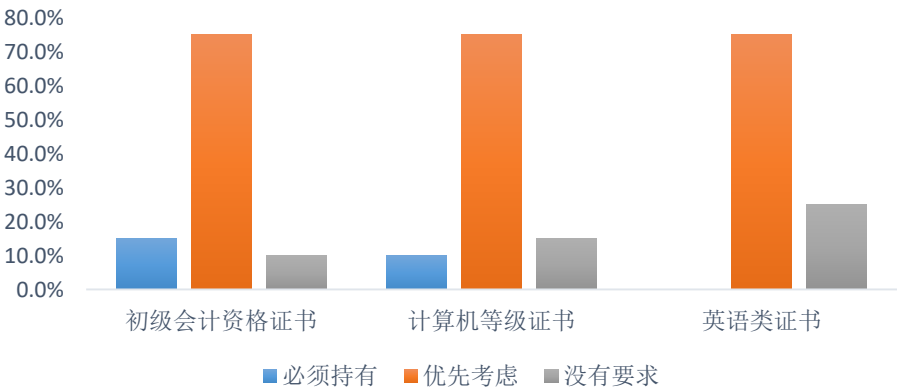


图 3 调研企业对会计人才资格证书的要求

④专业知识和能力要求分析

从调研中可知，用人单位认为会计人员除了掌握专业知识以外，还需掌握的知识有：法律知识、企业管理知识、计算机知识等。从调研问卷和访谈情况显示，

被调研单位中企业对会计人员的知识要求除了基本的会计核算知识,对于税收筹划、成本核算与管理、管理会计、财务数据分析等知识都有了更高的要求。

在专业知识与专业资格达到基本标准的基础上,是否受聘的关键还在于专业能力的水平上。对于中小型企业更希望聘任到可以直接上任的会计专业人才。比如,在基础财务处理岗位,要求能够独立、完整、正确的完成相关账务处理,能够独立进行报税以及税收筹划,能够熟练应用企业财务软件、办公软件,能够尽快掌握企业财务制度等。

此外,对会计人员主动学习,迅速更新知识的能力企业也注重。所以,学生在校学习期间,学校可以开设多门跟专业相关的选修课,通过微课的形式授课,通过辅修学分的形式训练学生的自学能力。

⑤岗位需求分析

企业规模大小不同,设置的岗位细化程度也不同,根据调研结果,按照企事业单位的类型,会计岗位群的分布构成一般如下:

表 1 不同类型企业会计岗位(群)构成

企业类型	会计岗位(群)构成
大中型企业(包括国有大中型企业、企业集团、上市公司等)	①财务经理或总会计师会计主管岗位 ②会计核算岗位(包括材料核算、固定资产核算、成本核算、综合及编制报表等具体核算岗位。下同) ③出纳及数据录入岗位 ④审计部门主管及审计人员 ⑤证券、投资部门管理人员等
小型企业	①会计主管岗位 ②会计核算岗位 ③出纳等
机关、事业单位	①会计主管岗位 ②会计核算岗位 ③计划、审计等管理岗位等

银行和非银行金融机构	①会计主管岗位 ②会计核算岗位 ③信贷或市场营销部门管理岗位等 ④证券、投资部门管理岗位 ⑤计划及其他业务管理岗位
------------	---

在访谈中我们注意到一个现象，由于因为信息化软件的普及，被访企业中，有部分企业在信息部中设立了“信息管理员”这个岗位，此岗位的职责主要包括：负责财务软件日常运行维护工作，快速排除各类故障及进行各类升级；对财务信息系统进行检测，监督并保证系统软件、硬件、网络、数据库等的正常运作；财务人员进行相关软件基本操作的系统培训等。

（2）企业对会计专业岗位职责任务要求

从以上的调研结果和分析可知，企业对会计人员的基本需求。对于高职毕业的会计人员的初始就业岗位主要集中在出纳业务、会计核算，发展岗位主要负责资金管理、成本管理、投融资管理、财税咨询、企业风险识别、财务数据分析等工作。针对高职学生毕业后对应的岗位，我们进一步调研了岗位对应的典型工作以及核心的职业能力要求，如表 2 所示。

表 2 会计专业岗位职责任务要求

会计专业岗位	典型工作（项目）	技能、知识与素质要求
出纳岗位	出纳业务处理。	能熟练运用所学专业知识对经济单位的现金、银行存款的收付、结算及其他相关业务进行熟练的业务处理。
会计岗位	会计要素的确认、计量和报告；会计凭证审核与编制；账簿的登记；企业财务报告编报；产品、劳务成本计算、分析；筹资、投资、收益、利润分配管理。	掌握会计的基本理论知识和基本技能以及企业日常业务的会计处理，会填制凭证、登记账簿、成本核算和编制会计报表；掌握筹资和融资以及股利的分析方法；熟悉资金的运营管理，熟悉销售

		及利润的预测，能够根据企业财务指标分析财务状况。
审计岗位	编制审计工作底稿； 编制审计报告。	签订审计业务约定书，制定总体审计策略， 拟定具体审计计划， 实施审计程序， 运用审计方法、收集审计证据、编制审计工作底稿， 总结审计工作， 撰写审计报告。
税务管理岗位	税费计算与申报。	税费计算， 纳税申报表的编制。

（3）企业对我院会计专业及毕业生评价

①企业对我院会计专业毕业生的评价

从调查可知，企业对近三年我院会计专业毕业生各方面表现的评价相对较高，其原因主要有：一是我院毕业生的专业基础知识扎实，业务能力和业务水平相对校高，能较快地适应新的工作环境，并在工作中做出成绩；二是我院毕业生的政治道德素质较高，用人单位普遍认为我院毕业生的思想觉悟较高，工作态度积极、进取，能安心本职工作；三是我院毕业生的综合素质较高。

大多数企业要求会计具备独立性、技能性、一专多能等特点。但是，被调查企业普遍认为刚走出校门的高职毕业生工作能力有限、不能够立即顶岗上班，必须经过企业培养才能上岗，尚不能做到无缝对接，零距离顶岗。学生在校期间所学知识不能做到学以致用，融会贯通，稍有变化就不知所措，即应变能力、创新能力亟待提高。调查也显示，就业单位认为我院 60%的毕业生业务能力和水平比较高，还有 40%的毕业生业务能力一般。

②企业对我院会计专业毕业生的希望

不少企业反映，毕业生缺乏基本的实践常识，理论与实践严重脱节，上手速度过慢，培训成本太高。根据相关调查结果，普遍认为对于会计专业来说，会计学基础、财务会计、成本会计、管理会计、会计、审计学、会计报表分析等六门

课程极为重要，职业道德、沟通能力、职业判断能力、逻辑分析能力以及团队协作能力五大能力最为重要。

对于会计这样一个实用性经济学科，把理论转化为实践，再从实践中提高理论的学习，是非常重要的。尤其是在当前社会需求量比较大，市场竞争剧烈的情况下，财务会计人员更应注重对理论的思考，提高分析和解决问题的能力，必须不断地学习和掌握现代经济学科分析方法和思维方式，改进自己的知识结构，丰富自己的头脑，更新自身思想观念，通过自己的专业知识为企业管理者提供具有重要参考价值的会计数据，为领导者能够正确及时的决策服务。

3. 学校调研结果分析

(1) 调研学校教学基本情况

①会计专业课程体系建设方面

大部分高职院校将公共基础课和会计专业基础课安排在第一和第二学期，将会计专业的核心课程安排在第二、三、四学期，将拓展课程安排在第四、五学期、将时间课安排在第五学期(其中有部分学校会将一些基础实训内容安排在对应的核心课程之后)，第六学期大部分学校未安排课程。可见，调研中的大部分学校的教学遵循“基础-进阶-实践”这一教学流程。

而从调研的中职学校了解到，中职学校按其性质、任务和培养目标的要求，比较注重学生的技能操作方面的培养，而对于基础课程则重视不够，如：许多中职学校开设的会计专业，往往以取得会计电算化（初级）合格证、收银员证、等证书为载体，组织教学内容，培养会计有关技能，而没有参照普通高中的课程标准，组织实施基础课程教学。

②会计专业教学条件建设方面

校内实训方面，各个高职院校都非常重视会计实训类课程，并配备了相关实训室，如图 4 所示，100%被调研的学校都建设了会计电算化实训室，其他实训室如会计手工核算实训室、会计基本技能实训室、会计综合实训室、会计信息化实训室、会计岗位实训室，80%以上的学校均已建设。但是只有 40%的学校建设了管理会计实训室，可见管理会计课程以及对应的实训所受到的重视程度相对较低。为了适应会计转型发展需求，应该建设好管理会计课程相关教学条件。

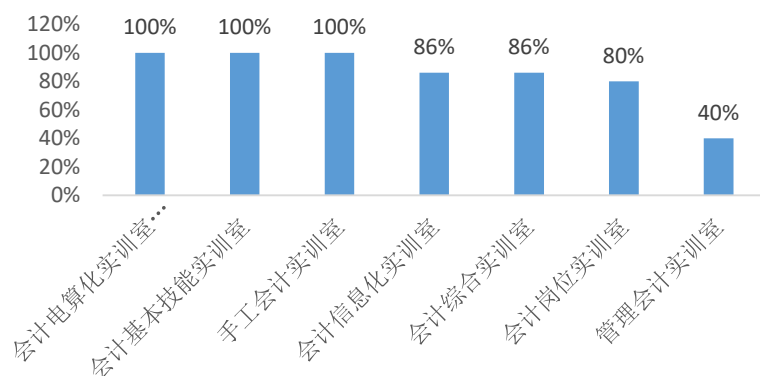


图 4 调研学校拥有实训室占比图

与此同时，各大院校也积极注重开拓和构建校外实训基地，借助学院的办学历史和丰富的校友资源，通过加大投入，校企双方合作共建，共立体化校外实习基地，满足现有学生顶岗实习和社会实践的需求。此外，浙江金融职业学院所有专业都实行学徒班制和订单培养班制。学徒班制从大一开学就实行，学生在假期都可去单位实习，而订单培养班制则从大二结束实行，大三第一学期进行订单培养，第二学期则直接去用人单位顶岗实习。

③会计专业教学团队建设方面

各大院校会计专业教师队伍年龄结构衔接度还不够，普遍存在师资队伍老、青占比大；从职称机构来看，双师型教师占比较大，其中不乏注册会计师、教授、专业带头人、教学名师等，有着较强的师资队伍；从学历来看，硕士研究生占比较大，呈现出较强的教研、科研优势。近五年获省级教学成果奖、省级示范网络空间课程、名师课堂、全国高职院校信息化教学大赛获奖颇多，省市级课题、相关教材、专著的出版也逐年增加。

(2) 调研学校招生就业情况

①会计专业招生情况

调查结果显示，80%的学校招生人数超过 200 人，87%的高职院校在本省及外省招生。说明会计专业的年招生量非常大，并且跨地域、跨省份招生已经是全国会计专业招生的常态或趋势。因此学校一方面需要思考如何把会计专业办好，办出特色，在众多开设会计专业的院校中脱颖而出，吸引更多优秀的生源，另一方面也要注重跨区域造成的文化差异等问题。

②会计专业就业情况

从调研的学校了解到，各大院校各届毕业生就业率均达 90%以上。从《2020

年中国大学生就业报告》最新数据显示，2019 届高职毕业生从事最多的职业类是“销售”（9.8%），其后是“建筑工程”（7.8%）、“财务/审计/税务/统计”（7.7%）、“行政/后勤”（7.1%）、“医疗保健/紧急救助”（6.6%）。会计专业毕业的学生大部分对口就业于“财务/审计/税务/统计”，其专业相关度达到 82%，从事该财务方向工作的毕业生平均月收入 3770 元，满意度为 67%。还有一部分毕业生就业于“销售”、“行政/后勤”、“餐饮/娱乐”以及“金融”行业等。由此可见，2019 年会计专业学生的就业情况还是比较好的，大部分学生能够找到专业对口的工作，而且总体满意度较高。但是，随着这几年人工智能的发展，对会计行业，特别是初级会计从业者的冲击将会越来越大。因此，适应新技术和会计转型发展需求，应及时调整人才培养方案。

同时，专升本的对口院校和升学人数也逐年增加，为学生提供了更高的平台进行学习和深造。

4. 学生调研结果分析

（1）毕业生对会计专业教学效果的评价

本次调研结果显示，毕业生对会计专业教学的总体满意度为 97.3%，有 70% 的毕业生愿意推荐会计专业。对于会计专业实践教学环境，毕业生的总体的满意度达到 98.5%（如图 5 所示）。但是 31.8% 的毕业生普遍认为其在校期间的实践环节教学还需加强，还提出了加强毕业顶岗实习、大学生创新创业计划等。这体现出，学校在实践教学方面还有很大的提升空间。

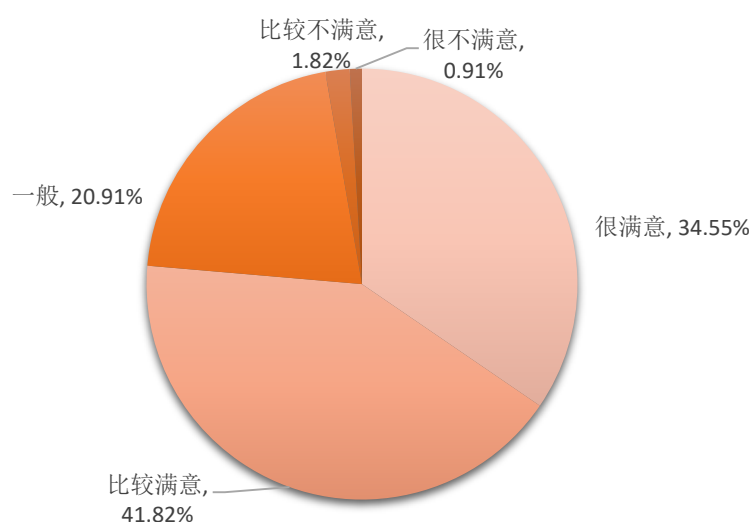


图 5 毕业生对会计专业实践教学环节满意度图

毕业生是反应自己在学校学习的专业知识对自身很有帮助，经过问卷分析，认可度比较高的课程见下表：

表 3 课程认可度统计表

序号	课程名称	学生认可度
1	企业财务会计	95.5%
2	EXCEL 会计应用	90.1%
3	会计基础	89.1%
4	会计信息系统应用	88%
5	企业成本会计	87%

由此可见，真正对毕业后工作有用的知识和技能，会计专业毕业生的认可度较高。因此，学校也应根据反馈加强对这些专业课程的教学，设计出培养实用型技能人才的课程体系。

（2）毕业生对会计专业人才培养工作的建议

调研中毕业生反映教学中存在所开设课程对工作或学习帮助较少，课堂教学效果不好，课程考核方式不合理，课程内容不实用或陈旧等问题。

对此，毕业生也提出了一些改进的建议，综合起来主要包括以下几个方面。

①提高会计人才培养质量

会计是一个技术含金量的工作，现在企业招聘会计人员不单纯看学历，更注重实际能力。现在高校毕业生就业压力很大，为提高毕业生的就业竞争力，学校应强化人才培养质量，在会计专业教学中不仅要使学生掌握扎实的理论知识，更要训练学生将知识转化为能力。

②毕业生对学生能力结构的建议

调查结果显示，几乎所有毕业生都要求加强信息化处理能力和初级会计考试的培训，特别是掌握财务软件的操作和使用；调查表明，毕业生刚走上工作岗位时普遍感觉自己的动手能力还有待加强，他们认为学院的教学实训、毕业实习、毕业设计等教学环节对于提高学生的实践动手能力起着举足轻重的作用。

（3）在校生学情调研结果分析

通过对 18 级和 19 级会计专业(中高职衔接方向)学生的问卷调查和座谈会，了解到学生对教师授课满意度、专业设置与课程安排合理度以及实践教学满意度

都比较，如表 4 所示。

表 4 在校生的教学评价情况

评价项目	满意度
毕业生对教师授课满意度	95.53%
专业设置与课程安排合理度	93.00%
实践教学满意度	95.86%

但是在座谈会中学生们也对提出了学习中的困难，对于一些公共基础课程学习起来难度比较大。高职院校生源多数来自普高生，部分来自中职生，在思维惯性作用下，从课程设置、课程标准制定到最终的考核基本是以普高生源为参照系，忽视了中职生源的基础与学习能力，从而出现了教师的教学难度难以准确把握与中职生源对于基础课程的学习跟不上的尴尬。

（六）调研结论及对策分析

1. 调研结论

（1）专业设置与培养目标

根据调查结果总体分析，经济发展和会计转型对高端技能型会计人才需求较大，面对中职升上的学生，应针对中职学生的特点进行专业设置，并培养与时俱进，为社会经济发展培养高素质技能型人才。

（2）课程设置与实习实训

调查显示，毕业生对会计专业认可度比较高的课程有：企业财务会计、EXCEL 会计应用、成本会计、会计基础和会计信息化等，这些课程是对毕业生就业后帮助比较大，因此会计专业毕业生的认可度较高。学校应根据反馈加强对这些专业课程的教学。此外，还应根据中职生的学情应该减少会计基础理论和基础技能实训。根据行业企业调查，初级会计职称证书在企业的认可度比较高，因此在课程设置上应有助于学生在毕业前考取该证书，提高就业的竞争力。在实习实训方面，需要加强校内实训教学指导、改进职业技能的训练方法，强化分析能力的培养以及毕业前顶岗实习的管理。

（3）知识能力与素质培养

调研显示，目前会计专业除了具备企业财务会计、企业成本核算与管理、企业财务管理、企业财务分析、管理会计、审计的理论知识等会计专业知识，还应

熟悉与本专业相关的法律法规等知识。会计专业毕业的学生的就业方向不一定完全对口,因此为了拓展就业宽度,还应掌握经济、财政、税务、金融、企业管理、市场营销等基础知识。根据调研得知的企业中会计岗位的设置和其职责要求,会计专业学生应具有出纳业务能力、会计业务核算能力、税务业务处理能力、财务软件运用能力、财务分析与管理能力、资本运营管理能力以及审计能力等业务能力。此外,责任心、良好的心理素质和职业道德、社会交往能力、学习能力和解决问题能力等也是在人才培养中素质培养中需要关注的部分。

(4) 教学水平与师资队伍

学生调查显示,高职会计学生对教师的教学满意度比较高。不过,根据企业的会计人才需求以及毕业生对教学提出的课堂教学效果不好、课程考核方式不合理、课程内容不实用或陈旧等问题,说明高职会计专业师资队伍还需要进一步加强,尤其应该注重对教师实践能力的培养和现代新技术和新知识的学习。

(5) 会计转型与专业建设

通过资料分析和走访调研企业得知,随着信息技术的飞速发展,伴随着“互联网+”、云计算技术的广泛应用和财务机器人的问世,原来大量人工处理的会计核算工作已逐渐被计算机、人工智能所取代,会计工作效率大大提高,会计行业受到了很大的冲击。2014年,财政部发布了《全面推进管理会计体系建设的指导意见》,我国会计行业开启了一个崭新的时代,由传统的财务会计转型为管理会计。传统的财务会计人才已经过剩,需要尽快培养一大批适应会计转型具备管理会计知识和掌握管理会计技能的高素质技能型人才。因此,高职会计专业建设需要从培养目标定位、课程体系设置、师资队伍建设和知识能力素质培养、实训条件建设和实训实习管理等方面进行重新研究,强化建设,以适应会计转型和新技术、新经济社会发展的需要。

2. 对策建议

(1) 培养目标定位

培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展,适应现代社会的需要,并面向现代服务业、中小企业、金融行业、会计师事务所、非营利组织等基层业务和管理岗位,具备良好职业道德和较强可持续发展能力及创新能力,具备精益求精的工匠精神,掌握会计、涉税管理、审计等岗位业务,熟悉企业会计核算、

纳税申报、财务管理等业务处理的基本知识与操作技能，能从事会计、税务、财务管理、审计、财务数据分析等工作，能服务地方经济建设的复合型技术技能型人才，是该校会计专业未来的培养目标。

（2）课程体系设置

构建由公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程组成的高职会计专业课程体系。既要着力培养学生的财务会计、管理会计理论知识，又要强化财务会计和管理会计应用技能训练；既要设置有助于学生考取初级会计职称证书的课程，又要提供学生获取其他会计技能证书的渠道（比如智能财税职业技能等级证书）；既要培养学生的职业能力，又要注重学生职业素养的提升等。

另外课程设置上要体现中高职的衔接性，高职阶段则应突出综合技能的运用，以会计岗位综合实训、ERP 供应链管理和财务分析实训等为主，使学生的技术水平、会计职业判断能力逐级提高。

（3）实训条件建设

进一步强化实训条件建设，对已有的财务会计方面的实训条件进行优化升级，尤其是财务会计的实训软件，要按照最新的技术和系统升级换代；对尚未建设的管理会计方面的实训条件要尽快补充，增加管理会计应用技能训练的相关实训室和实训系统。另外，要选择信息系统先进、业务处理规范、企业管理制度科学、会计转型起步较快的企业作为校外实训基地，以满足学生毕业顶岗实习，适应企业会计转型对职业人才的需求。

（4）师资队伍建设

强化师资队伍建设和应从两方面着力，一方面需要优化师资队伍结构，另一方面要加大对教师知识、能力、态度的培养。该校会计专业引进许多年轻教师，对于这些年轻教师，应通过国内、国外培训、交流、企业顶岗实践、挂职锻炼、参与科研项目等，提高其专业知识的理解和掌握程度，锻炼其职业实践能力，以提升年轻教师的教学能力。除此之外，应通过学校一系列的配套考核办法和制度，引导教师提升综合素质，以满足培养高素质技能型职业人才的需要。

（5）教学资源建设

不断更新专业网页，进一步充实教学资源库。及时将本专业教学计划、教学大纲等教学文件以及主干核心课程的教师教学指导书、学生学习指导书、教案、

课件、习题库等教学资源上网，并及时更新。教材方面，尽可能选用优质的国家规划教材，教材内容应充分体现任务项目引领、职业能力导向课程的设计思想，结合会计专业各岗位职业需求，创新内容，科学设计，方便学生课后线上学习。

（6）教学质量保障

科学严格的制度保障是专业建设的坚实基础。学校应建立科学严密的教学管理制度，严格教学环节的监控和反馈机制，严格奖惩制度，保证各教学环节不走样，不懈怠。

会计教研室

2020 年 8 月

四、会计专业（中高职衔接）动态调整方案

（一）建设目标

会计专业（中高职衔接）培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应现代社会的需要，并面向现代服务业、中小企业、金融行业、会计师事务所、非营利组织等基层业务和管理岗位，具备良好职业道德和较强可持续发展能力及创新能力，传承敢为人先、经世致用的湘商文化和精益求精的工匠精神，掌握会计、涉税管理、审计等岗位业务，熟悉企业会计核算、纳税申报、财务管理等业务处理的基本知识与操作技能，能从事会计、税务、财务管理、审计、财务数据分析等工作，能服务地方经济建设的复合型技术技能人才。

在此培养目标的基础上，设置、开发相应的课程体系，并通过教学环节使学生具备这些能力素质，从而向社会输出高素质的毕业生。此外，通过社会各界对学生的认可程度以及社会环境的变迁及市场的需求，将适当调整学生的培养目标，再进一步调整相应的课程体系，培养出更贴切社会需求的学生，从而推动会计专业的品牌建设，最终构成一个良性循环。

（二）建设思路

会计专业人才培养目标的构建要与市场需求相适应，要准确把握经济建设和社会发展对高技能人才的短、中、长期需求态势和现代职业的发展趋势，准确把握国内外同类院校相关专业发展的历程、现状及今后的发展态势，认真分析会计专业结构与湖南区域经济结构的匹配程度，与用人单位对人才要求的符合程度，以及学生择业志向的满足程度，提高会计专业目标设置的针对性和科学性，切实做到以市场化促进专业建设的标准化，以信息化带动专业建设的现代化。

（三）建设内容

1. 专业动态调整的原则

（1）适应社会

主动适应经济社会发展需求和产业转型升级需要，努力实现人才培养与人才需求间的结构平衡和良性互动，适度超前部署战略性新兴产业和改善民生急需的相关专业。

（2）职业性原则

为了培养出复合型、高素质的会计人才，我们的培养目标及相应的知识结构都应该具有职业性，要求学生专业课的学习要有实际操作能力，要做到“教、学、做”一体化。

（3）动态调整原则

充分发挥就业状况导向作用、招生计划调控引导作用，建立能上能下的专业调整机制，实行专业动态调整，不断优化专业结构和布局。

2. 专业动态调整的内容

（1）在原有课程中，增加课程中信息化相关内容

提出在大数据时代，应紧跟潮流，增加信息化处理相关的课程内容。提高现有信息化课程的课时，加深课程难度，丰富课程内容。比如《会计信息系统应用》课程，在中职阶段通过 T3 的学习，已经有了初步操作能力，在高职阶段要切合中小企业的要求，丰富课程内容，增加实际应用方面的操作练习。

（2）开设智能财务方面的新课程

建议开发财务共享设计、财务大数据、信息化技术等相关的课程。

（3）加大师资信息化相关培训

信息化时代，老师们不能局限于传统的理论知识，需要不断吸取更新知识。一方面具备财务信息化的知识技能；另一方面还需要提高信息化教学的技能。

（4）分解岗位能力结构，强化会计职业素质

具备 7 项职业岗位核心能力和四类相关拓展能力；掌握两类必备的知识；提升 5 方面的基本素质。

素质结构：

①坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

②崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

③职业素养：会计职业道德、会计职业技能、会计专业知识。

知识结构：

会计专业学生应掌握基本的思想政治理论知识、计算机文化基础知识、大学人文基础知识、大学英语基础知识、管理学知识、会计学知识、金融证券知识、统计学知识、审计学知识、法律基础知识等。具体应熟悉：宏微观经济学知识；会计核算、纳税申报、财务分析、审计等会计学知识；税法、经济法等法律知识；统计学、纳税筹划、财务管理等管理学知识；金融、证券知识；计算机知识。

能力结构：

①出纳业务能力：掌握办理现金收付和银行结算业务，编制收、付款凭证，然后根据收、付款凭证逐笔顺序登记现金日记账和银行存款日记账，有较强的数字运算能力。

②会计业务核算能力：掌握会计的基本理论知识和基本技能以及企业日常业务的会计处理，会填制凭证、登记账簿、成本核算和编制会计报表。

③税务业务处理能力：了解国家税收的有关法规，熟悉各税种的征收和计算，能够进行纳税申报和各种税务处理，掌握税务分析和筹划。

④资本运营管理能力：熟悉资金的运营管理，熟悉销售及利润的预测，能进行产品定价和投资决策，预算控制和成本控制，掌握筹资和融资以及股利的分析方法。

⑤审计能力：了解审计目标的确定，能制定审计计划；掌握审计数据的收集，熟悉内部控制制度的调查与分析；掌握审计抽样分析方法和评价，能提出审计意见并进行审计报告的撰写。

⑥财务软件运用能力：掌握财务软件的功能，熟悉财务软件的流程，能进行财务软件的初始化，能运用财务软件进行日常处理，能运用财务软件编制会计报告。

⑦财务分析与管理能力：掌握会计分析的一般方法和管理学的基本原理，能根据会计资料并结合企业实践找出问题、查出原因并为改善企业经营管理提出意见或直接参与企业管理。

（四）保障措施

1. 组织保障

为进一步深化专业教学改革，保证会计专业(中高职衔接)建设方案的落实。在方案实施过程中，充分发挥建设领导小组的领导力、决策力、执行力、创造力

和感召力，为促使本专业教职工同心同德、积极投身到专业建设，为实现特色专业的建设目标提供强有力的组织领导保证。

2. 资金保障

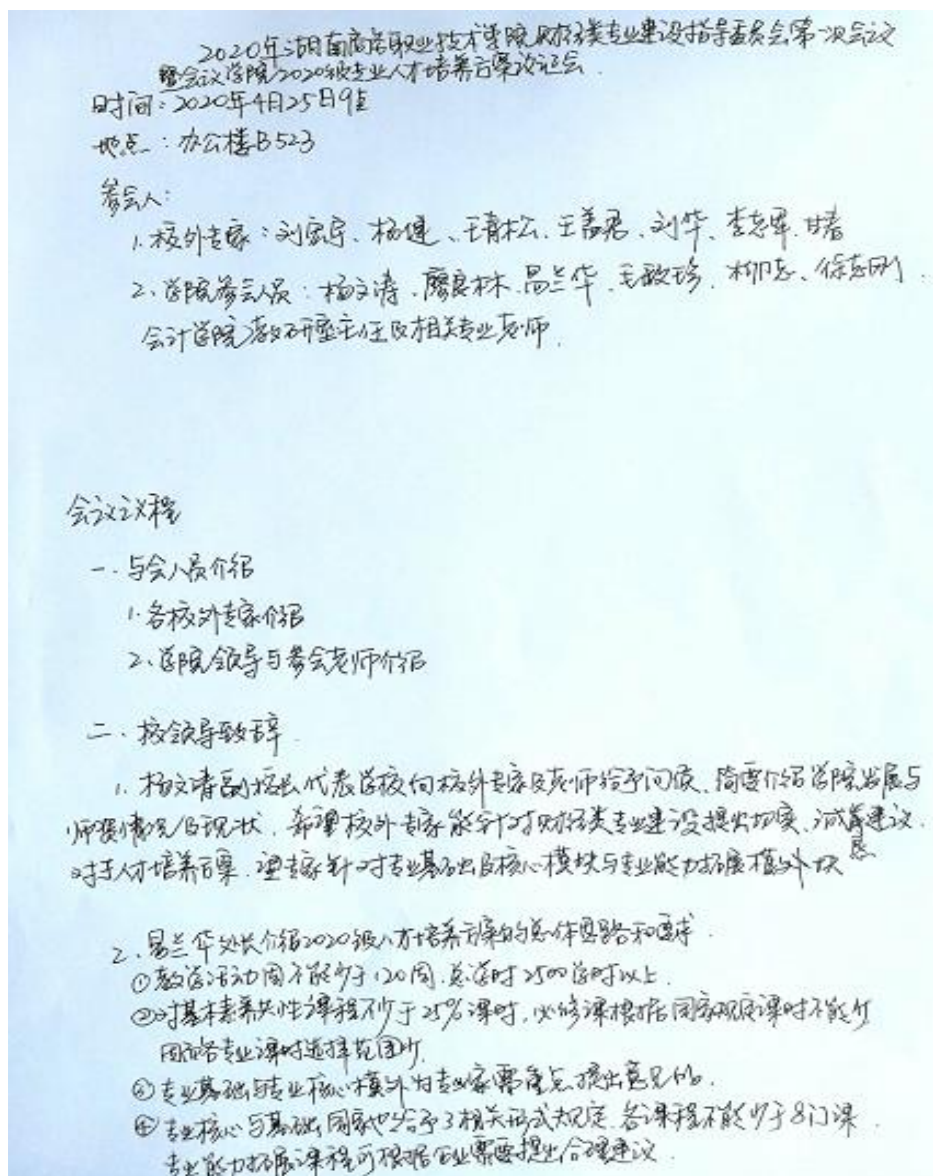
资金支持是专业建设的重要基础之一，学校将在资金方面给予重点倾斜，用于会计专业（中高职衔接）的师资队伍和实验条件建设，同时积极争取教育主管部门的建设经费支持，并在教学经费和校内教改项目的立项上给予倾斜，保证有充足的建设经费。

3. 条件装备保障

会计专业的设会计综合实验训、电算会计实验室、沙盘实验室、证券投资实训室、统计实训室、税务软件实训室。拥有计算机、每年较高强度的资金投入，以及近年来实验室建设及设备购置计划资金的投入，将不断改善实验仪器和教学设备条件，为本专业的快速发展和人才培养提供了强有力的物质保障。

五、人才培养方案修订的相关原始材料

2020年人才培养方案中高职衔接建设交流会会议纪要



3. 校领导为校外专家颁发聘书

二、各专业人才培养方案制定负责人简要介绍制定情况、专家建设指导委员会成员提出修改意见

1. 会计教研室主任李永河发言提出疑惑

① 同学毕业后主要在中小企业任职，为与企业的更好对接

② 在大数据时代，为与企业更好结合，学校教学上需要提供哪些必备的软件教育

专家建议：

需要随时代潮流

前沿性专业上，会计信息专业，内容不多，层次不高，财务共享设计方面可增补，对大数据、信息化技术、软件技术课程的设计很重要，可将财务方面与软件设计结合，数智化方向发展

与会计专业 2. 会计信息教研室主任杨永发发言

① 会计信息专业与传统会计专业课程相差不多

考虑到人工智能与数据融入方面，课程书籍资源与软件资源较少，在实训方面开展较难，因此在现有资源条件下，能把新课程融入进去，将课程丰富建设起来

② 统计专业：愿将专业核心课程设置与企业需求相结合起来

统计岗位，开设3门相关课程，但沿未大变化，高职教材少，会计岗位方面希望专家能提出意见如何与企业岗位结合

专家建议① 信息化不能局限为大数据、数据库等，需向非结构化向结构化转变，何智能代转变

② 课程设置需根据国家要求，向智能化方面相结合

③ 在专业课程上，可会计信息分析能力上，Excel表格基础应用、会计信息搜集上、经济文字写作能力上可重点加强，将统计代入会计方面，在具体、细节、基础上的教学要加强

④ 现代企业中，数据智能化已是大趋势，学校教学中可注重基础化教育，在基础课程学习中，培养思维，开设相关基础课程，对工作中业务把握十分重要

⑤ 教学要围绕在怎样提高学生技能，注重教育基础

⑥ 校园实践要抓真、抓实

3. 财务管理专业教研室主任发言

① 课程中国税政建设，体现核心价值观，需加强

② 校企合作中的实践基地落实不足，合作力度不够

③ 1+X证书要融入到课程建设中，度训成果是否足够
1. 网培训

4. 投资理财专业教师发言

开课程开设问题是

专家建议：期货相关课程、衍生课程等复杂，高层次课程不必开设

人才论证会活动照片：



人才论证会活动片 1



人才论证会活动 2

2020 年湖南商务职业技术学院财经专业建设指导委员会第一次会议
暨会计学院 2020 级专业人才培养方案论证会专家意见征集表

姓名	李志军	职称	正高级会计师	岗位/职务	院长
专业人才培养方案研讨会具体意见	会计信息类专业,建议:一是运用金蝶、用友会计软件,大集团在做账另举,但作可交职业学院教授,建议加强 excel 表格在财务管理中的应用,word 和 power ppt 2 点的实际应用。二.建议开设上市公司会计信息披露管理的相关课程 建议三.开设会计信息管理中,财务分析,会计信息系统设计课程的开发。 建议四:注重学生经济应用写作能力的培养。 签名: 李志军 日期: 4.25				

专家意见 1

2020 年湖南商务职业技术学院财经专业建设指导委员会第一次会议
暨会计学院 2020 级专业人才培养方案论证会专家意见征集表

姓名	刘宏宇	职称	统计师	岗位/职务	娄底市统计局党组书记
专业人才培养方案研讨会具体意见	建议在人才培养方案中考虑和加强以下几个方面。 一是思政教育注重实效。坚持社会主义方向,培养爱国、爱社会主义、拥护中国共产党领导的人才; 二是文化教育上注重品德塑造,加强对优秀传统文化的熏陶,培养阳光心态、积极向上的良好品格; 三是专业技能的教学上立足就业市场的需求,强化基础课教学,打好理论基础,制定职业资格证书的考证计划,并培养树立终身学习意识,提升自学能力; 四是实践教育上培养综合能力。注重培养学生融入社会主动沟通的能力,分析问题并提出问题解决方案的能力,团队协作能力,勇于担当,狠抓落实的能力。 签名: 刘宏宇 日期: 2020.4.25				

专家意见 2

姓名	王少	职称	高级会计师	岗位/职务	二、三、四级职称 财务负责人
----	----	----	-------	-------	-------------------

专业人才培养方案研讨会具体意见

基于职业技术学院以数学素质为基础和独具特色地定位,建议在基础知识和本专业方向方面加强培养,包括:

1. 公文写作, PPT 编制/设计;
2. 会计法规、经常性的会计处理/账务;
3. 税法基础、经济法基础、经济学基础、基础理论知识;
4. 沟通与交流的技巧, ~~包括学会与人沟通~~
记账与如何与他人打交道;
5. 掌握各种企业常用(Practical)信息化工具的应用, 如: 用友、金蝶、SAP、Excel 等。

另外, 对于证书提法, 建议写规范, 如: 银行从业、税法基础、会计制度设计、公司战略、高级财务管理、风险管理、基础与实务、审计、财务管理、可以考多少证或不证。

签名: _____
日期: _____

2020 年湖南商务职业技术学院专业建设指导委员会第一次会议 暨会计学院 2020 级专业人才培养方案论证会专家意见征集表					
姓名	王益君	职称	会计师、副教授	岗位/职务	湖南商务职业技术学院
专业人才培养方案研讨会具体意见	一、深刻认识到学校的根本是职业教育，是培养技术型人才，是学校办学后，一定要遵循一门心思办职业教育，办好职业教育。一是要遵循“产教融合、校企合作”理念，注重培养学生的实践能力，主要培养会计实务操作能力等。 二、结合学校特点，改进教学方法，要充分调动学生的积极性。在教学过程中，发现学生的长处，给予学生的职业性格特征，当学生的专业学习及未来社会生活的学习时，提供信息。 三、注重实操，每一门课程都应该培养学生的实际操作能力。 四、引导学生提前学习一些技能知识，如初级会计知识，如税务知识、经济法知识、英语知识等。 五、对一些比较深奥的理论课程，予以删减，注重培养学生适应社会的职业能力知识。 签名：王益君 日期：2020.6.24				

33

2020 年湖南商务职业技术学院财经专业建设指导委员会第一次会议 暨会计学院 2020 级专业人才培养方案论证会专家意见征集表					
姓名	王惠书	职称	教授	岗位/职务	副院长
专业人才培养方案研讨会具体意见	1. 人才培养目标更加具体,表述可进一步提炼,体现立德树人和双创意识; 2. 校外实训基地要进一步落实,真正发挥校企合作,共同发展; 3. 课程设置更加合理且适用,面向市场,以就业为导向,服务岗位需要。 4. 课程教学大纲需要进一步优化,课程内容更加丰富多彩,课程考核更加合理。				
				签名:	王惠书
				日期:	2020.4.25

专家意见 5

2020 年湖南商务职业技术学院财经专业建设指导委员会第一次会议 暨会计学院 2020 级专业人才培养方案论证会专家意见征集表					
姓名	林仁	职称		岗位/职务	
专业人才培养方案研讨会具体意见	1. 会计、财务管理专业以及会计信息管理专业课程体系中,进行“大智移云”改革的力度有点欠缺,建议增加相关课程于专业能力拓展课程。 2. 专业实践课程为培养学生实践能力为主要,需根据时代需求增设相关实验实训课程,符合会计改革新要求。 3. 课程标准中融入思政元素,是重中之重。				
				签名:	林仁
				日期:	2020.4.25.

专家意见 6

2020 年人才培养方案中高职衔接建设经验交流会

审议结论

本次会议就会计专业（中高职衔接）课程建设、校内外实训基地建设、教学方法手段的创新等听取了专家意见。会议主要研究议定了如下事项，具体总结如下：

（1）加强中高职课程建设

注意中高职核心课程衔接的建设，主要包括会计实务、VBSE 课程、税收实务课程、会计电算化课程等课程衔接的建设。

（2）加强实训室建设

依托专委会的力量，我们对现在企业里的硬件设备与软件需求进行了调研，将这些宝贵的信息用在了我们中高职衔接实训室的建设上，以保证我们的实训设备的先进性和实用性，做到与企业的最大可能的无缝接轨。

（3）修订人才培养方案

修订 2020 级会计专业（中高职衔接）的教学计划，对培养目标、培养方案、课程建设、实训基地建设等方面都进一步完善，提高了人才培养的针对性和适用性。

（4）建议增设内部控制教学内容，这有利于财务人员综合素质提升，也有利于开阔学生视野。

会计学院

2020 年 4 月 25 日