

湖南省中高职人才培养衔接试点项目

建设实施方案

项 目 名 称 会计专业中高职人才培养衔接试点项目

牵 头 高 职 学 院 湖南商务职业技术学院

试 点 中 职 学 校 长沙财经学校

郴州综合职业中等专业学校

涟源市工贸职业中等专业学校

湖 南 省 教 育 厅 制

二 〇 一 五 年 十 月

目 录

序言.....	1
一、建设背景与基础	1
（一）建设背景.....	1
（二）建设基础.....	3
二、建设思路与目标	9
（一）建设思路.....	9
（二）建设目标.....	11
（三）预期效果.....	12
三、重点建设内容	13
（一）专业衔接.....	13
（二）课程衔接.....	20
（三）教学过程衔接.....	27
（四）资源共建共享.....	34
四、主要保障措施	42
（一）机构设置.....	42
（二）保障机制.....	44
（三）过程管理.....	45
（四）经费保障.....	45
附表部分	47
附表 1：牵头高职院校会计专业所获荣誉一览表.....	47
附表 2：牵头高职院校会计专业专兼职教师一览表.....	49
附表 3：牵头高职院校会计专业教科研成果统计表.....	51
附表 4：试点中职学校会计专业所获荣誉一览表.....	55
附表 5：牵头高职院校校内实训室一览表.....	56
附表 6：牵头高职院校校外实训基地一览表.....	58

序言

为了落实《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》（教职成〔2011〕9号）的有关精神，满足湖南“四化两型”社会，尤其是“湘江新区”及其所辐射的整个湖南的建设对财经类专业技术技能型人才的需求，进一步推动中高职协调发展，建设现代职业教育体系，按照“终身教育和可持续发展”的教育理念，坚持“产教融合、资源优化、衔接递进、协同发展”的原则，建立中高职专业、课程、教学过程的衔接体系，实现教学平台、教学团队、教学资源等教育资源的共建共享。依据《湖南省教育厅关于开展中高职衔接试点工作的通知》（湘教通〔2014〕144号）及湖南省教育厅2015年5月下发的《关于中高职衔接试点项目申报的补充通知》等文件的有关要求，结合牵头院校以及合作中职学校的实际情况和发展规划，经过充分论证，特制订本方案。

一、建设背景与基础

（一）建设背景

1. 会计专业中高职人才培养衔接，是湖南区域经济发展的迫切要求

中共湖南省委在“关于制订湖南省国民经济和社会发展第十二个五年规划建议”中提出“八大千亿产业”、“七大战略性新兴产业”及“四大区域板块”建设，明确指出要大力发展面向生产的服务业，尤其在商务服务方面，要大力“发展咨询、会计、审计、法律、经纪、专利代理、产权交易等专业和中介服务业”，“要优化拓展现代服务业，2015年，全省服务业吸纳就业达1800万人，生产性服务业占服务业比重达50%”。

湖南“四化两型”建设、三次产业结构的调整、“湘江新区”及其所辐射的整个湖南的建设，为会计专业人才带来了巨大的市场需求。据不完全统计，湖南目前有20万会计从业人员，按中等发展省份的需要，仅占应有数量的50%。其中，具有大专以上学历的仅占41.7%。相当一部分的企业，尤其是中小

企业缺乏高素质的财务会计专业人才。近年来，中小企业已发展成为促进经济增长、缓解就业压力、增加财政收入、保障改善民生、维护社会稳定的主要支撑力量。据湖南统计信息网显示，2013 年末，全省共有第二产业和第三产业的小微企业法人单位 24.88 万个，占全部企业法人单位 95.0%，小微企业从业人员 599.83 万人，占全部企业法人单位从业人员 57.3%¹。结构优化，层次分明的会计人才队伍缺乏，成为我省经济实现新飞跃的软肋。

2. 会计专业中高职人才培养衔接，是现代职业教育发展的必然选择

目前，我国职业教育体系仍是相对封闭的体系，内部向上缺乏贯通，与行业企业缺乏沟通，与普通教育缺乏联通，学历证书与职业资格证书缺乏互通。在服务经济转型和产业升级的大背景下，职业教育必须建立内部衔接、外部融通、多元立交的人才培养体系，实现中高职院校在专业、课程、教学过程衔接和教学资源、实践教学条件的共建共享。

近年来，经济社会发展对会计人才需求激增，中高职会计专业不断扩张。目前，会计专业是湖南省中高职学校中布点最多的专业，学生规模占全省中高职学生总数的 10%以上。统计显示，2014 年，全省中高职学校共招收新生 295706 人，其中会计专业达 30584 人。但即便如此，企业依然无法招聘到合格、优秀的会计专业人才。究其根源是会计专业人才培养仍然存在结构与经济结构、社会结构不相适应的问题，会计专业教育规模、结构、层次和质量难以适应我省社会经济转型发展的需求。因此，构建会计专业中高职教育衔接培养体系，实施会计专业中高职有效衔接，既是现代职业教育发展的迫切需要，更是中高职协调高效培养会计专业人才的必然选择。

3. 会计专业中高职人才培养衔接，是中高职学校及学生的共同需求

职业教育要增强竞争力和竞争优势，必须充分挖掘现有潜力，整合和有效

¹ 数据来源：http://hntj.gov.cn/zhuannlan/3rdecensus/communique/201502/t20150202_114697.htm

利用现有教育资源，尽快增强办学实力。因此，搞好中高职教育衔接，打通职业教育的立交桥，使中高职教育做到优势互补，共同发展，在各自的层次上办出特色，进而推动职业教育体系的不断健全和完善就迫在眉睫。

牵头学校湖南商务职院是省示范高职院校、会计专业是学院传统优势专业和重点建设大类专业，合作的三所中职学校均为国家示范性中职、会计专业均为重点建设大类。2014年，项目合作学校会计专业共有毕业生1400多人，其中60%以上毕业生直接服务于省内各行各业，其人才培养质量将直接影响我省职业教育的发展水平和区域经济的发展。通过会计专业中高职衔接试点，一是探索中高职衔接教育规律，整合和高效利用合作学校教育资源，增强专业办学实力、提高专业人才整体质量，更好地满足经济社会发展对会计专业人才的需求。二是示范和引领试点学校会计专业群的建设与发展，进而辐射到全省其他院校的会计专业群建设，更好地促进会计专业的职业教育，提高全省会计专业人才的整体质量，进而带动全省职业教育健康、快速发展。三是为高等职业教育提供理想生源，使中职毕业生顺利拥有继续接受高层次教育的机会，满足其升学愿景，打破中等职业教育的终结性局面。

（二）建设基础

1. 厚实的专业建设基础，是中高职人才培养衔接的必备条件

（1）高职院校专业概况

高职牵头学校湖南商务职业技术学院为湖南省示范性高职院校，会计专业作为学院传统优势专业迄今有63年的办学历史，为全省会计专业的领头羊，在会计专业建设中发挥了较好的引领和示范作用。该专业2004年被确定为“湖南省改革试点专业”，2007年立项为“湖南省精品专业”，2011年获得了“中央财政支持专业发展”项目。2007年—2009年先后有《税务会计》、《基础会计》和《会计综合实训》被确定为省级精品课程；2010年全省会计类专业技能抽查

优秀率和合格率均排名全省第一；2002 年—2015 年学生技能比赛（比武）成绩显著，获省级及以上一等奖 15 项，在 2011 年省教育厅组织的高职大学生沙盘比赛中荣获全省第一名，且权益数打破全国沙盘比赛历史记录，2013 年以全省第一参加全国会计技能大赛，取得全国一等奖，2014 年会计技能竞赛获得全省一等奖（见附表 1：牵头高职院校会计专业所获荣誉一览表）（见图 1）。



图 1：各种比赛获奖图片选集

本专业现有在校生 2183 人，专职教师 32 人，兼职教师 13 人，专职教师中教授、副教授职称 19 人，占专职教师的 60%，省级专业带头人 1 人，省级青年骨干教师 4 人，同时具有注册会计师、注册税务师、高级会计师、会计师、理财规划师、经济师的“双师型”教师 25 名，占专职教师比率为 78%。专兼结合的“双师型”教师团队，该团队教学科研能力强、师德高尚（见附表 2：牵头高职院校会计专业专兼职教师一览表；见附表 3：牵头高职院校会计专业教科研成果统计表）。

本专业具备省内一流的实训教学条件。建成了财务综合实训中心（见图2）、财务管理、税务会计等 32 个实训室和湖南祥龙商务发展有限责任公司、春蕾代理记账有限责任公司等 2 个仿真公司为支撑的校内实训基地，可同时容纳 1200 多名学生开展会计技能和业务操作等实训项目；与大信会计师事务所、深圳捷信金融服务公司等 30 家企业建立了校外实训基地及深层次的校企合作关系；与长沙英睿科技有限公司共同开发了系统的专业实训教学课程体系和业务仿真软件。



图 2：财务综合实训中心

（2）中职学校专业概况

试点中职学校有长沙财经学校、郴州综合职业中等专业学校、涟源市工贸职业中等专业学校三所中等专业学校，三所学校都是国家示范或者省示范学校。长沙财经学校被湖南省教育厅认定为中职财经商贸教学研究会副主持学校，被长沙市教育局确定为中职财经商贸教学研究会主持学校，参与湖南省中职学校会计电算化专业学生技能抽查标准、专业教学标准、职业岗位标准、教

师培训大纲的制定工作，会计专业是湖南省职业教育“十一五”省级重点精品专业，湖南省特色示范性专业建设项目；会计专业现有高级教师 18 人，省市级专业带头人 7 人，市级骨干教师 4 人；“双师型”教师 39 人，有 60% 的老师已取得或正在取得硕士学位；近三年来，本专业学生参加全国职业院校技能竞赛共获奖 17 个，参加湖南省职业院校技能竞赛共获奖 21 个，参加长沙市职业院校技能竞赛共获奖 38 个，且年年蝉联省市一等奖；会计专业学生参加会计职业资格认证考试报考率 100%，获证率达到 60% 以上，参加湖南省对口高考，每年夺得财会、商贸类高考状元，本科上线率 70%。涟源市工贸职业中等专业学校会计专业开办于 1989 年，是学校的主体专业和传统优势专业，是娄底市教学改革试点专业、中央财政重点支持建设专业、省级特色专业，本专业依托“精诚会计服务公司”，开展产、教、研一体专业建设模式，形成了“校企融合、工学结合”的“一线三点三模块（133）”人才培养模式，构建了以会计岗位操作能力为导向的理论和实践融合的能力递进的模块化课程体系，探索实践“实践与理论”循环递进教学模式，突出“认知实习、专项实习、综合实习、顶岗实习”的“四位一体”的实践教学环节；现有专业教师 22 人，其中研究生学历 3 人，高级职称 12 人，校级及以上专业带头人 4 人，骨干教师 13 人，高级会计师、会计师、统计师、税务师 21 人，双师型教师占 95.5%；教师承担课题《中职会计专业教学模式改革研究》获娄底市第四届科研成果一等奖。郴州综合职业中专学校是首批国家重点中等职业学校，学校的会计电算化是市级重点建设专业。（见附表 4：试点中职学校会计专业所获荣誉一览表）

2. 源远流长的互动交流，为中高职人才培养衔接奠定了坚实基础

（1）牵头学院有中高职衔接培养会计人才的宝贵经验

湖南商务职业技术学院从 2000 年开始招收中职会计专业的学生，这些学生经过高职阶段的培养，步入社会后，得到各方面的肯定和赞扬。这些学生的培养

为湖南商务职业技术学院进行中高职衔接培养会计专业人才提供了宝贵的经验。

（2）牵头学院为湖南省中职会计专业教师培训基地

近3年，学院每年开展中职教师培训，培训人数近两年达114人次。特别是2013年经湖南省教育厅安排，主办了全省的中职会计专业教师培训，有全省各地市22所学校的会计专业教师参加，培训效果好，受到参培教师和省教育厅的赞扬。这些培训项目都有三所中职学校的老师参与学习和交流。

（3）牵头学院为中职学校传经送宝已成惯例

过去几年里，湖南商务职业技术学院应三所中职学校的邀请，每年都指派了专人参与三所中职学校的人才培养方案的制定及修订、参与了各项学生技能竞赛的指导、参与了实训室建设等多方面的工作，并且取得了非常不错的成绩。为这两所学校人才培养做出了较大贡献。

（4）试点学校间学生互动、互访、互练成为常态

湖南商务职业技术学院、长沙财经学校、郴州综合职业中等专业学校、涟源市工贸职业中等专业学校四所学校的学生经常举办各类学习联谊活动，如技能比武、进行学习心得交流等。

3. 衔接项目的探索与实践，是中高职人才培养衔接的有效保障

（1）中高职专业设置初步衔接

牵头学院从地区和行业发展的实际需要出发，构建了“三方（中职、高职、行业企业）联动”的专业动态调整机制。与三所合作中职学校组建了专业建设指导委员会，经过反复论证，初步确定中高职岗位面向及“信息导向、二三分段、能力递进、素养拓展”的专业人才培养模式，并签订了《中高职衔接合作办学试点协议书》（见《中高职衔接合作办学试点协议书》）。

（2）中高职课程体系初步衔接

深化改革，创新了“层次递进、素养递升”模块化课程体系，根据不同阶段的培养目标要求，围绕中高等职业教育的衔接，开发了中高职衔接试点专业的专业人才培养方案和核心课程的课程标准（见《会计专业人才培养方案》）及课程衔接方案（见《会计专业课程衔接方案》）。

（3）中高职教学过程初步衔接

构建了“信息导向、二三分段、能力递进、素养拓展”的中高职衔接人才培养模式，依据能力递进、素养递升的规律，对中高职提出了不同层次的人才培养目标。中职以经验技能为主，高职以策略技能为主，通过信息化学习平台及信息化实训平台，打通中高职教学过程衔接通道。

（4）中高职资源共建共享初步实现

牵头学院有校内的基本技能手工实训室、税务会计室、会计多功能综合实训室、会计电算化实训室、模拟企业经营实训室等实训室（见附表 5：牵头高职院校校内实训室一览表），校外实训基地 36 家（见附表 6：牵头高职院校校外实训基地一览表），依托学院数字化校园建设平台和职教新干线，建设了网络学习资源库（见图 3）。根据专业特色和教学需求，校企合作共同开发《基础会计》《财务会计》《税务会计》《涉农会计》《财务管理实训》《会计综合实训》等教材（含讲义、公开出版教材和数字教材）。各中职学校也相应建设了大量的教育教学资源。在这些资源的建设过程中，中高职衔接各方案都进行了交流和探讨，取得了较好的建设成效。

所属机构：湖南商务职业技术学院 所在城市：湖南 联系方式：430000018983@worlduc.com 荣誉指数：8,015 ★ 查看 详细资料 Ta的相册 收藏空间	所属机构：湖南商务职业技术学院 所在城市：湖南 长沙 联系方式：315886467@qq.com 荣誉指数：2,887 ★ 查看
资源热度	
文章：1,204 视频：214 好友：3,195 留言：825 微博：64 相册：7 今日访客：0 总访客：395,122	文章：1,350 视频：264 好友：5,181 留言：1,222 微博：42 相册：3 今日访客：0 总访客：225,765

图 3：牵头院校大学城空间截图

二、建设思路与目标

（一）建设思路

1. 总体思路

紧贴湖南区域经济发展，依托湖南现代商务职教集团，坚持“终身教育和可持续发展”的教育理念，完善“产教融合、资源优化、衔接递进、协同发展”的办学机制，构建“信息导向、二三分段、能力递进、素养拓展”的中高职人才培养衔接模式，以“中职、高职、行业企业”多方共同参与、深度衔接的人才培养方案的制定与修订为前提，借助 MOOC（Massive Open Online Courses）课堂、VBSE（Virtual Business Society Environment）课堂，推进高职衔接的专业核心课程建设，组织递进式课程模块化教学，引入第三方人才培养质量评价体系，坚持优质资源共建、共享，打造高效优质、协作共赢的会计专业中高职衔接人才培养体系，从而实现培养“知识厚基础、技能零距离、就业宽口径”的会计技术技能人才的目标。

2. 基本路径

进行中高职衔接教育研究，打破中高职教育界限，制定衔接递进的人才培养方案，共建共享核心课程的信息化资源及信息化技能训练环境，为“湘江新

区”及其所辐射的整个湖南的区域经济建设培养更优的会计人才，为建设湖南特色现代职业教育体系做出贡献（见图4）。

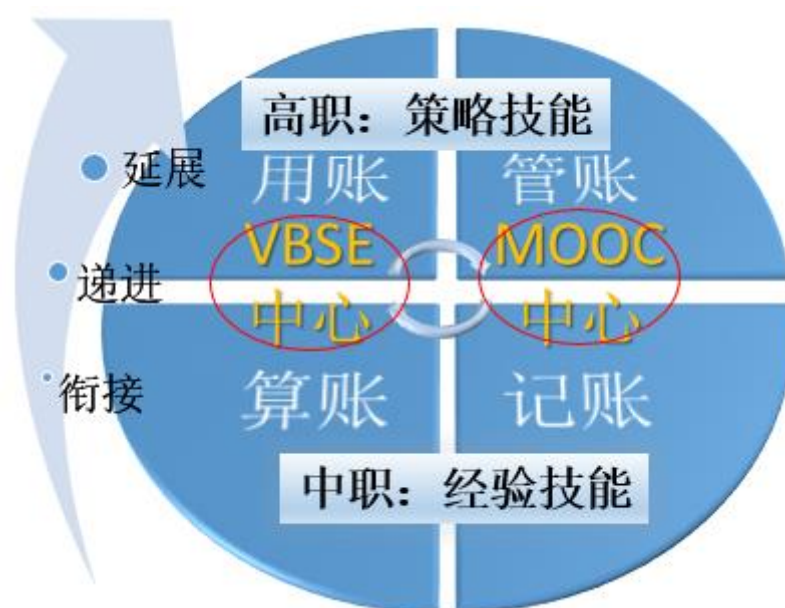


图 4：基本路径图

（1）衔接

建立数字化教学资源，利用网络平台，打造中高职共同学习环境，促进中职和高职人才培养的有效衔接。主要衔接的课程有《会计实务》、《会计电算化》、《税收实务》、《VBSE 实训》等。

（2）递进

根据市场调研报告调整会计专业人才培养目标，按照“记账、算账、用账、管账”递进式的职业实践逻辑顺序，中职传授会计经验技能，高职传授学生财务策略技能，建立会计专业相关递进课程群。

（3）延展

在衔接和递进中实现中高职人才培养优势互补的综合，中职教育以高职为递进方向，高职教育以中职技能为起步基础，借助于《VBSE 实训》进行技能贯通，借助《行业比较会计》等进行方向拓展，实现职业教育“1+1>2”（中高职衔接>中高职单干）的协同增益，并为终身教育奠定基础。

（二）建设目标

1. 总体目标

经过 5 年建设，四所学校在办学条件、教学质量、办学效益和社会服务能力诸方面均有较大提高；形成中高职协调发展、共同发展的格局；通过深化人才培养模式的改革，确保中高职会计专业人才系统培养科学高效，满足湖南区域经济发展对不同层次、不同技能会计人才需求；将本项目建设成湖南省中高职人才培养衔接的典范。

2. 具体目标

（1）建立中高职衔接教学管理组织机构及专业动态调整机制

中高职共建教学管理组织机构，结束中高职管理各自为政的现状，保证衔接工作高质量完成。并进行实时的专业调研，召开项目建设委员会会议，形成专业动态调整机制。

（2）确立“中职、高职、行业企业”多方共同制订人才培养方案的制度

中高职专任教师和行业企业技术专家共同参与中高职衔接的人才培养方案的制订，同时确定中高职双方认可的教学计划实施、变更、修订制度，以保证人才培养的顺利施行。

（3）完善中高职衔接的课程体系

中高职教育从课程理念到课程建设紧密协作，以“市场导向、层次沟通、梯级纵深”为原则，借助网络平台实现课程互通，学分互认机制。

（4）共建“数字课堂”，“仿真课堂”，建立共享机制

共建共享多门中高职衔接课程的数字化资源，共建共享《VBSE 实训》体系；借助网络平台，实现信息互通、资源共享，促进中高职资源整合与优化，做到物尽其用。

（5）构建中高职贯通式质量评价体系

①教师教学质量监控

高职提前介入中职教育的质量监控体系，建立中、高职系统、完整的贯通式教学质量监控评价网络。

②学生学习质量评价

专业基础理论考核，由高职院校会同中职学校确定《会计实务》等专业核心课程，采用由中高职学校组织平时形成性考核，由高职院校采取笔试方式开展终结性考核；建立第三方评价制度，将毕业之后企业用人的满意度、就业率等作为衡量人才培养质量的重要指标。

（三）预期效果

1. 创新中高职衔接培养模式

实现中高职共同制（修）订人才培养方案及教学制度、共同编制衔接课程的课程标准及授课计划、共建共享教学资源、中高职及企业多维评价人才培养质量的中高职衔接人才培养模式。

2. 构建课程体系，打造一批中高职衔接核心课程

依照“信息导向、二三分段、能力递进、素养拓展”的人才培养模式要求，形成一套有利于培养学生敬业精神、实践能力、与本专业中高职衔接人才培养目标和规格要求相适应的课程体系。建设 4 门或者以上的中高职衔接核心课程。

3. 形成中高职衔接的教材体系及教学手段

根据“信息导向、二三分段、能力递进、素养拓展”的要求改革教学内容，自编或选订理论与实训相配套的、载体多元、内容丰沛的教材体系；加强“VBSE 实训”（见图 5）教学环境的建设，以数字化教学及仿真教学为载体，形成灵活多样的教学手段。



图 5：VBSE 仿真教学

4. 培养一支中高职衔接的优秀师资团队

打造中高职教师交流学习团队，形成一支中高职衔接紧密、职称结构合理、年龄结构优化专兼结合的中高职融会贯通的“双师型”信息化师资团队。

5. 实现优质教育资源共建共享

高职院校充分将自身的实训教学资源、课程资源、师资队伍及图书资源等与中职学校共享，为人才培养提供最大限度的支持，充分发挥高职学校的辐射作用。

三、重点建设内容

（一）专业衔接

1. 建设目标

成立中高职会计专业衔接项目指导委员会，与三所中职学校共同实施合作协议；构建行业企业、高职院校和中职学校“产教融合、三方联动”的专业动

态调整机制，以适应社会人才需求变化；每年定期召开专业建设研讨会，与中职学校、企业共同优化人才培养方案，实现人才培养全程共育；构建中职、高职、行业企业共同参与的“产教融合、资源优化、衔接递进、协同发展”的中高职有机衔接的会计专业体系。

2. 建设内容

（1）三方共建项目建设指导委员会

由中职、高职、行业企业共同组建项目指导委员会，充分发挥项目建设指导委员会的领导作用，参与制（修）订会计专业衔接建设方案。

（2）建立多维主体参与机制

建立由中职、高职、湖南中和会计师事务所等组成的项目建设委员会；召开多方参与的专业建设研讨会，为专业调整做准备；打破“院校联合”的不利界限，实现中高职人才培养的无缝衔接。

（3）建立人才需求调研制度及专业动态调整机制

依靠湖南商务职教集团，建立专业动态调整机制，根据市场需求，定期深入进行人才需求调研，以此明确专业岗位定位，动态制（修）订适合经济发展的“衔接贯通，分层递进”会计专业中高职衔接人才培养方案，保证在会计专业中高职衔接的人才培养过程中能做到事前调研、事中修正和事后补救性调整。具体调整过程如下（见图6）：

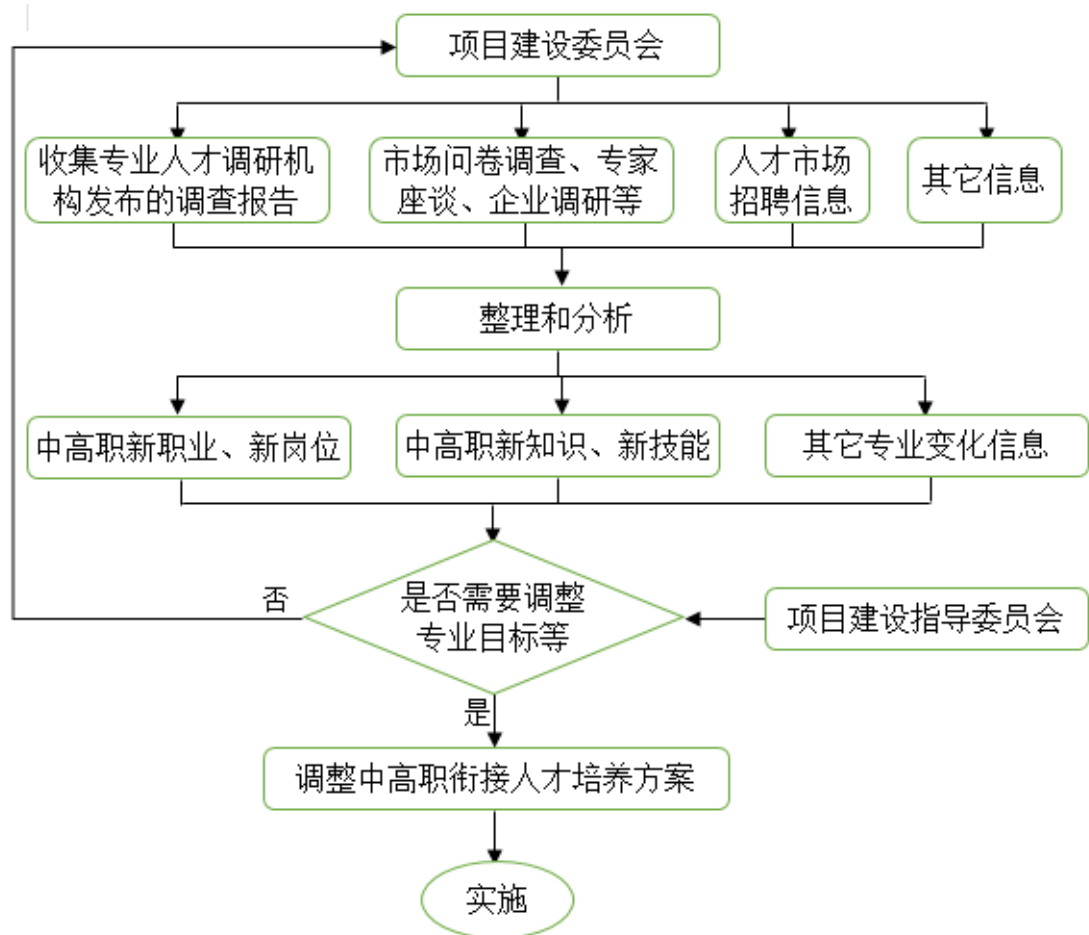


图6：专业动态调整运行机制流程图

①专业培养目标的动态调整。在项目建设指导委员会的指导下，以会计职业岗位要求和会计职业资格标准为依据，以学生的可持续发展能力、就业能力和就业竞争力为指引，确定会计人才培养目标，中职以点钞、翻打传票、缴纳税款、计算技术、成本计算、会计核算为主，强化学生的经验技能，高职以会计核算、财务管理、税收筹划为主，强化学生的策略技能，要求知识面较宽，并能成为中职层次的纵向延伸和横向拓宽载体，体现以中职为基础宽口径递进关系。通过项目建设带动院校专业结构战略性调整，满足区域经济发展对会计人才的需求。

②专业职业面向的动态调整。一方面根据市场需求的变化以及企业对人才培养要求的变化等，对专业职业面向进行调整；另一方面关注市场上出现的会计类新职业、新岗位，增加专业的职业面向。

③专业知识、能力、素质结构的动态调整。根据专业培养目标和专业职业面向的变化，及时调整专业的知识结构、能力结构和素质结构要求；同时跟踪最前沿、最关键专业知识和技术，融入新知识、新技术，不断完善中高职衔接专业人才培养模式。

3. 建设进度及资金预算（见表 1、表 2）

表 1：专业衔接建设进度及资金预算表

建设内容	2015 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2016 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2017 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2018 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2019 年 12 月 (预期目标、验收要点)
1. 三方共建项目衔接指导委员会	预期目标： 成立“中职、高职、行业企业”三方项目建设指导委员会及项目建设委员会；召开专业建设研讨会。 验收要点： ①三方项目建设指导委员会及项目建设委员会成立相关原始材料；②专业建设研讨会活动记录及相关原始材料。	预期目标： 召开专业建设研讨会。 验收要点： 专业建设研讨会活动记录及相关原始材料。	预期目标： 召开专业建设研讨会。 验收要点： 专业建设研讨会活动记录及相关原始材料。	预期目标： 召开专业建设研讨会。 验收要点： 专业建设研讨会活动记录及相关原始材料。	预期目标： 召开专业建设研讨会。 验收要点： 专业建设研讨会活动记录及相关原始材料。
2. 建立多维主体机制	预期目标： 建立中高职、本地企业参与合作办学管理制度；吸纳企业参与中高职人才合作办学。 验收要点： ①合作办学管理制度；②与企业签订的合作办学协议。	预期目标： 修订中高职、本地企业参与合作办学管理制度；吸纳企业参与中高职人才合作办学。 验收要点： ①合作办学管理制度；②与企业签订的合作办学协议。	预期目标： 修订中高职、本地企业参与合作办学管理制度；吸纳企业参与中高职人才合作办学。 验收要点： ①合作办学管理制度；②与企业签订的合作办学协议。	预期目标： 修订中高职、本地企业参与合作办学管理制度；吸纳企业参与中高职人才合作办学。 验收要点： ①合作办学管理制度；②与企业签订的合作办学协议。	预期目标： 完善中高职、本地企业参与合作办学管理制度。 验收要点： ①修订的合作办学管理制度。

3. 建立人才需求调研度及专业动态调整机制	预期目标： 进行 2015 年会计专业人才需求调研及建立专业动态调整方案。 验收要点： ①人才需求调研方案；②人才需求调研实施原始材料；③人才需求调研报告；④专业动态调整方案；⑤人才培养方案修订的相关原始材料。	预期目标： 进行 2016 年会计专业人才需求调研及建立专业动态调整方案。 验收要点： ①人才需求调研方案；②人才需求调研实施原始材料；③人才需求调研报告；④专业动态调整方案；⑤人才培养方案修订的相关原始材料。	预期目标： 进行 2017 年会计专业人才需求调研及建立专业动态调整方案。 验收要点： ①人才需求调研方案；②人才需求调研实施原始材料；③人才需求调研报告；④专业动态调整方案；⑤人才培养方案修订的相关原始材料。	预期目标： 进行 2018 年会计专业人才需求调研及建立专业动态调整方案。 验收要点： ①人才需求调研方案；②人才需求调研实施原始材料；③人才需求调研报告；④专业动态调整方案；⑤人才培养方案修订的相关原始材料。	预期目标： 进行 2019 年会计专业人才需求调研及建立专业动态调整方案。 验收要点： ①人才需求调研方案；②人才需求调研实施原始材料；③人才需求调研报告；④专业动态调整方案；⑤人才培养方案修订的相关原始材料。
-----------------------	---	---	---	---	---

表 2：专业衔接建设资金预算表

建设内容		资金预算及来源（万元）																合计
		省级财政投入				行业企业投入：						其他投入：学院投入						
		2015年度	2016年度	2017年度	小计	2015年度	2016年度	2017年度	2018年度	2019年度	小计	2015年度	2016年度	2017年度	2018年度	2019年度	小计	
专业衔接	1. 三方共建项目衔接指导委员会和项目建设委员会	4	4	4	12										4	4	8	20
	2. 建立多维主体参与机制	2	3	2	7									1	2	2	5	12
	3. 建立人才需求调研制度及专业动态调整机制	5	5	5	15							1	1	1	5	5	13	28
	小计	11	12	11	34							1	1	2	11	11	26	60

（二）课程衔接

1. 建设目标

以“知识厚基础、技能零距离、就业宽口径”为指引，按照教学设计分层递进，教学组织梯度推进，教学内容编排由简到繁的总体思路，构建多维立体的中高职衔接课程体系（具体安排参见《中高职衔接试点专业人才培养方案》中的“课程结构与设置”、“课程教学计划安排”、“课程标准”）。

按照“信息导向、二三分段、能力递进、素养拓展”的培养模式，形成内容完善、对接紧密、特色鲜明的中高职衔接课程体系。公共课借助网络交叉互选、专业课借助数字化资源递进学习，实训课借助 VBSE 进行经验和策略推进；公共课为专业打下基础，专业课为实训铺设道路。专业课中职阶段以“记账、算账”为核心能力、高职以“用账、管账”为核心能力，借助用友新道提供的 VBSE 案例为载体，加强“VBSE 仿真”教学建设（见图 7）。按照由简单到复杂再到综合的逻辑线索设计教学内容，并与岗位要求和会计证、初级会计师相衔接，体现新知识、新技术、新准则、新方法、新软件。按照会计人才核心能力的要求将《会计实务》（中职开设“初级会计实务”内容，高职开设“中级会计实务”内容）、《会计电算化》（中职开设“初级会计电算化”内容，高职开设“中级会计电算化”内容）、《税收实务》（中职开设“税费计算与申报”内容，高职开设“纳税实务与筹划”内容）、《VBSE 实训》（中职开设“ERP 沙盘实训”内容，高职开设“VBSE 综合实训”内容）等建成中高职衔接核心课程、重构课程标准。全面构建中高职联合开发、校企共同开发的课程开发机制，实现核心课程建设中高衔接和共建共享。

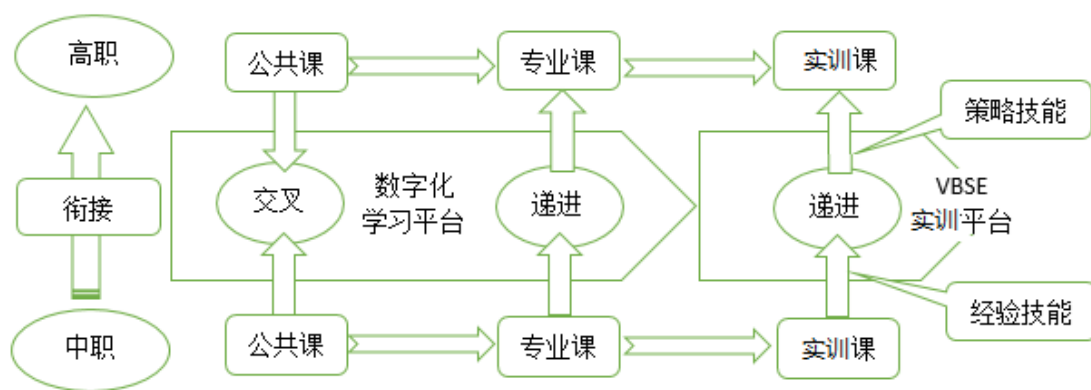


图 7：多维立体课程衔接图

2. 建设内容

(1) 建设和完善中高职衔接的“课程教学计划安排”。

(2) 建设中高职衔接《会计实务》、《会计电算化》、《税收实务》、《VBSE 实训》等新的课程标准。

(3) 构建基于工作过程导向、职业能力本位、与社会需求相适应的中高职衔接模块化课程群。以应用性与实践性为原则，根据会计专业人才标准要求，将专业课程体系划分为职业素养模块、专业基础模块、专业技能模块、职业拓展模块（职业素养拓展课、专业能力拓展课）四个层次，并针对不同层次模块设置课程。同时，针对职业技能模块又根据会计工作岗位的不同要求，分为中职的经验技能模块（基础技能模块、出纳岗位模块、报账会计岗位模块等）和高职的策略技能模块（成本核算会计岗位模块、财务成果核算岗位模块、财务分析岗位模块等），构建模块化课程体系。并利用校企合作平台不断完善课程标准，动态更新课程内容和教学资料。根据会计专业人才能力培养要求，将实训教学贯穿于会计教学的全过程，构建中职“认知”，中高衔接进行“仿真、拓展”，高职“顶岗”的一体化实训教学体系，认知是通过对企业的参观，了解岗位工作流程，加深对会计账务处理过程的理解；仿真是指在校内实训室利用企业会计业务，掌握会计核算的基本方法和程序；拓展是培养学生综合运用会计知识，进行会计业务处理的能力；顶岗是在具体岗位上，进行岗前实训。通过

“一体化”的实训将课堂教学与实际紧密结合起来，将中职经验技能和高职策略技能紧密衔接起来。

（4）不断优化和整合课程内容，动态更新中高职衔接教学内容，深入开展项目教学、现场教学、案例教学、仿真教学等教学方法。

（5）共建教学资源，开放网络学习平台。

3、建设进度及资金预算（见表 3、表 4）

表 3：课程衔接建设进度表

建设内容	2015 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2016 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2017 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2018 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2019 年 12 月 (预期目标、验收要点)
1. 课程 体系 衔接	预期目标： 制订中职经验技能模块和高职策略技能模块的课程设置方案；制订中高衔接的教学计划。 验收要点： ①制订课程设置方案的相关原始材料；②2015 年中高衔接的教学计划。	预期目标： 修订中职经验技能模块和高职策略技能模块的课程设置方案；修订中高衔接的教学计划。 验收要点： ①修订课程设置方案的相关原始材料；②2016 年中高衔接的教学计划。	预期目标： 修订中职经验技能模块和高职策略技能模块的课程设置方案；修订中高衔接的教学计划。 验收要点： ①修订课程设置方案的相关原始材料；②2016 年中高衔接的教学计划。	预期目标： 修订中职经验技能模块和高职策略技能模块的课程设置方案；修订中高衔接的教学计划。 验收要点： ①修订课程设置方案的相关原始材料；②2016 年中高衔接的教学计划。	预期目标： 完善中职经验技能模块和高职策略技能模块的课程设置方案；完善中高衔接的教学计划。 验收要点： ①完善课程设置方案的相关原始材料；②2017 年中高衔接的教学计划；③实施总结。

2. 课程 内 容 衔 接	预期目标： 构建基于分层递进的中高衔接的专业核心课程的课程标准；完成中高衔接的课程内容的衔接改革方案制订。 验收要点： ①中高衔接课程的专业核心课程的课程标准；②中高衔接的课程内容的衔接改革方案等原始材料。	预期目标： 修订基于分层递进的中高衔接的专业核心课程的课程标准；完成《会计实务》课程的课程内容的衔接改革。 验收要点： ①中高衔接课程的专业核心课程的课程标准修订稿；②《会计实务》中高衔接的课程标准；③《会计实务》中高衔接的教学内容设计方案。	预期目标： 修订基于分层递进的中高衔接课程的专业核心课程的课程标准；完成《会计电算化》课程的课程内容的衔接改革。 验收要点： ①中高衔接课程的专业核心课程的课程标准修订稿；②《会计电算化》中高衔接的课程标准；③《会计电算化》中高衔接的教学内容设计方案。	预期目标： 修订基于分层递进的中高衔接课程的专业核心课程的课程标准；完成《税收实务》课程的课程内容的衔接改革。 验收要点： ①中高衔接课程的专业核心课程的课程标准修订稿；②《税收实务》中高衔接的课程标准；③《税收实务》中高衔接的教学内容设计方案。	预期目标： 完善基于分层递进的中高衔接课程的专业核心课程的课程标准；完成《VBSE 实训》课程的课程内容的衔接改革。 验收要点： ①中高衔接课程的专业核心课程的课程标准修订稿；②《VBSE 实训》中高衔接的课程标准；③《VBSE 实训》中高衔接的教学内容设计方案。
------------------------	---	---	--	---	--

3. 核 心 课 程 衔 接	预期目标： 开始《会计实务》专业核心课程的衔接改革。 验收要点： ①《会计实务》课程教学组织形式的改革方案；②中高职、校企共同完成《会计实务》课程内容开发的原始资料。	预期目标： 完成《会计实务》专业核心课程的衔接改革。 验收要点： ①中高职、校企共同完成《会计实务》课程内容开发的原始资料；②《会计实务》数字化教学资源建设共建共享的相关原始资料；③实施总结。	预期目标： 完成《会计电算化》专业核心课程的衔接改革。 验收要点： ①《会计电算化》课程教学组织形式的改革方案；②中高职、校企共同完成《会计电算化》课程内容开发的原始资料；③《会计电算化》数字化教学资源建设共建共享的相关原始资料；④实施总结。	预期目标： 完成《税收实务》专业核心课程的衔接改革。 验收要点： ①《税收实务》课程教学组织形式的改革方案；②中高职、校企共同完成《税收实务》课程内容开发的原始资料；③《税收实务》数字化教学资源建设共建共享的相关原始资料；④实施总结。	预期目标： 完成《VBSE 实训》专业核心课程的衔接改革。 验收要点： ①《VBSE 实训》课程教学组织形式的改革方案；②中高职、校企共同完成《VBSE 实训》课程内容开发的原始资料；③《VBSE 实训》数字化教学资源建设共建共享的相关原始资料；④实施总结。
-------------------------	---	--	---	---	---

表 4：课程衔接建设资金预算表

建设内容		资金预算及来源（万元）																
		省级财政投入				行业企业投入：						其他投入：学院投入						合计
		2015	2016	2017	小	2015	2016	2017	2018	2019	小	2015	2016	2017	2018	2019	小	
		年度	年度	年度	计	年度	年度	年度	年度	年度	计	年度	年度	年度	年度	年度	计	
课程衔接	1. 课程体系衔接	2	3	2	7									1	2	2	5	12
	2. 课程内容衔接	2	3	2	7									1	2	2	5	12
	3. 核心课程衔接	4	6	7	17							1	1	1	8	8	19	36
	小计	8	12	11	31							1	1	3	12	12	29	60

（三）教学过程衔接

1. 建设目标

建成系统完整、又要分工明确的“2+3”中高职衔接人才培养方案，建立中高职衔接入学制度，注重中高职联动，注重教学组织方式系统设计。中高职联合设计顶岗实习与社会实践方案。建立第三方人才培养质量评价制度。引入第三方质量评价，将更客观公正的考评学生的技能，增加人才培养与就业的衔接性。建立中高职衔接的衔接教学管理机制，确保教学管理规范、科学、高效运行（见图8）。

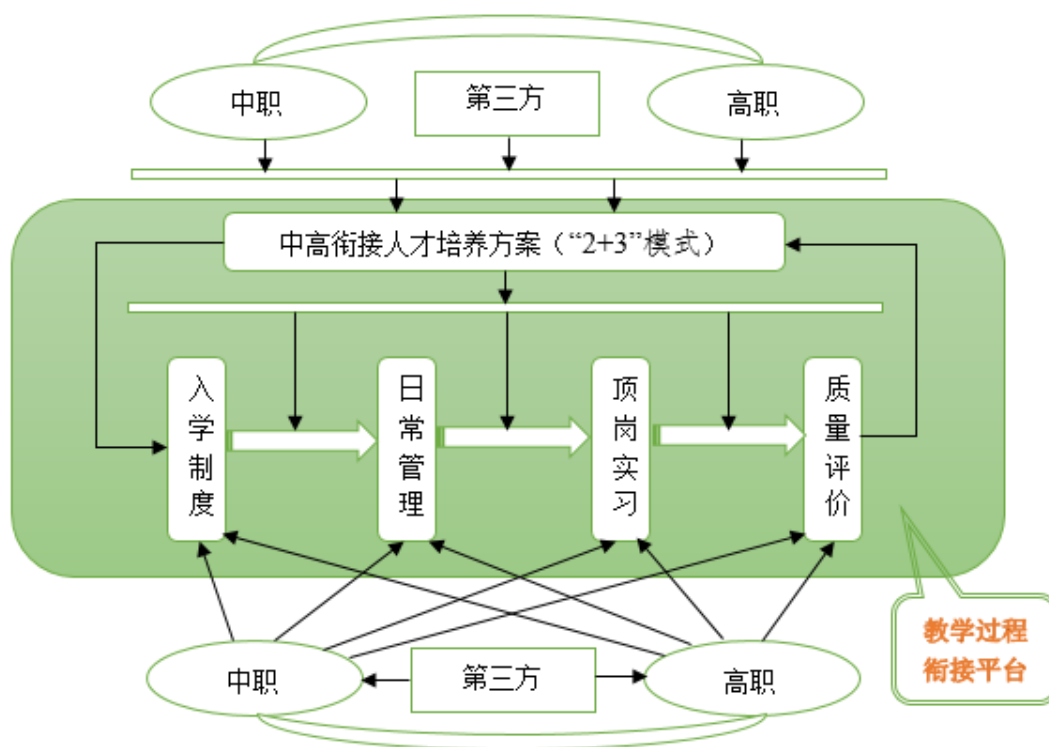


图8： 教学过程衔接平台图

2. 建设内容

（1）开发中高职衔接专业人才培养方案

召开高职、中职、行业企业等多方研讨会，共同确定中高职衔接会计专业的培养目标、工学比例、教学内容、教学方法、教学资源配置，体现中高职的衔接、递进和延展关系，系统设计专业定位、教学过程、考核评价和教学管理

制度。

（2）建设中高职“信息导向、二三分段、能力递进、素养拓展”人才培养模式

教学组织模式向会计经验技能（中职）、会计策略技能（高职）、会计综合技能（整体）的“多段式”模式拓展。实施“学分制”，通过中高职的“课程互选、学分互认”进行整体衔接，以院校合作、校企合作为培养方式，以现场教学、案例教学、项目教学为培养手段，建立中高职联合的“现代学徒制”的“信息导向、二三分段、能力递进、素养拓展”人才培养模式。

（3）建立顶岗实习衔接方案

中高职联合设计阶梯状的会计顶岗实习与社会实践方案。建立以“现代学徒制”、“项目驱动”等形式的多元制实训教学组织。明确会计经验技能、会计策略技能等分层岗位并据此制订顶岗实习教育教学计划，完善顶岗实习条件，确保顶岗实习衔接教育教学计划得以落实。采取加大投入、互惠双赢等机制，共同参与教学组织。建立学生实习责任保险制度。

（4）建立第三方人才培养质量评价制度

制订由用人单位、会计师协会等利益相关方共同参与的人才培养质量第三方评价制度，形成中职以会计经验技能为主，高职以会计策略技能为主的梯度质量评价模式。将实习期间和毕业之后企业用人的满意度、毕业生就业率等作为衡量人才培养质量的重要指标。

（5）建立中高职衔接的教学管理体系

由高职院校牵头，试点院校共同建立健全日常教学、实习实训、考核评价、学籍管理等各项教学管理制度。建立健全中高职院校教学管理沟通衔接机制，明确各自的分工，强化教学管理职责，及时处理教学管理中的问题和突发事件，确保教学管理规范、科学、高效运行。包括教学质量标准系统、教学质

量管理制度、教学质量运行流程和教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价、教师队伍管理、实训室、实训基地和教材建设管理组成的教学管理体系。

3. 建设进度及资金预算（见表 5、表 6）

表 5：教学过程衔接建设进度表

建设内容	2015 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2016 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2017 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2018 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2019 年 12 月 (预期目标、验收要点)
1. 开发中高职衔接的人才培养方案	预期目标： 召开 2015 年高职、中职、企业行业三方研讨会，制订人才培养方案。 验收要点： ①中高职衔接的人才培养方案；②会议记要等相关原始材料。	预期目标： 召开 2016 年高职、中职、企业行业三方研讨会，制订人才培养方案。 验收要点： ①中高职衔接的人才培养方案；②会议记要等相关原始材料。	预期目标： 召开 2017 年高职、中职、企业行业三方研讨会，制订人才培养方案。 验收要点： ①中高职衔接的人才培养方案；②会议记要等相关原始材料。	预期目标： 召开 2018 年高职、中职、企业行业三方研讨会，制订人才培养方案。 验收要点： ①中高职衔接的人才培养方案；②会议记要等相关原始材料。	预期目标： 召开 2019 年高职、中职、企业行业三方研讨会，制订人才培养方案。 验收要点： ①中高职衔接的人才培养方案；②会议记要等相关原始材料。
2. 建设中高职衔接人才培养模式	预期目标： 制订“课程互选、学分互认”等制度。 验收要点： ①“课程互选、学分互认”等制度的原始材料。	预期目标： 完善“课程互选、学分互认”等制度。 验收要点： ①“课程互选、学分互认”等制度的原始材料。	预期目标： 制订“现代学徒制”等制度。 验收要点： ①“现代学徒制”等制度的原始材料。	预期目标： 完善“现代学徒制”等制度。 验收要点： ①“现代学徒制”等制度的原始材料。	预期目标： 完善“信息导向、二三分段、能力递进、素养拓展”的人才培养模式。 验收要点： ①人才培养模式研讨会记录、相关制度修订稿等原始材料。

3. 建立顶岗实习衔接方案	预期目标： 建立顶岗实习衔接方案；完善顶岗实习条件。 验收要点： ①顶岗实习衔接方案；②完善实训基地建设等原始材料。	预期目标： 修订顶岗实习衔接方案；完善顶岗实习条件。 验收要点： ①顶岗实习衔接方案；②完善实训基地建设等原始材料。	预期目标： 修订顶岗实习衔接方案；完善顶岗实习条件。 验收要点： ①顶岗实习衔接方案；②完善实训基地建设等原始材料。	预期目标： 完善顶岗实习衔接方案；完善顶岗实习条件。 验收要点： ①顶岗实习衔接方案；②完善实训基地建设等原始材料。	预期目标： 完善顶岗实习衔接方案；完善顶岗实习条件。 验收要点： ①顶岗实习衔接方案；②完善实训基地建设等原始材料。
4. 建立第三方人才培养质量评价制度	预期目标： 建立第三方人才培养质量评价制度；收集第三方人才评价信息。 验收要点： ①第三方人才培养质量评价制度；②第三方人才评价相关原始材料。	预期目标： 修订第三方人才培养质量评价制度；收集第三方人才评价信息。 验收要点： ①第三方人才培养质量评价制度；②第三方人才评价相关原始材料。	预期目标： 修订第三方人才培养质量评价制度；收集第三方人才评价信息。 验收要点： ①第三方人才培养质量评价制度；②第三方人才评价相关原始材料。	预期目标： 完善第三方人才培养质量评价制度；收集第三方人才评价信息。 验收要点： ①第三方人才培养质量评价制度；②第三方人才评价相关原始材料。	预期目标： 完善第三方人才培养质量评价制度；收集第三方人才评价信息。 验收要点： ①第三方人才培养质量评价制度；②第三方人才评价相关原始材料。

5. 建立中高职衔接的教学管理体系	预期目标： 建立中高职衔接的教学管理体系。 验收要点： ①中高职衔接教学制度；②制度执行的相关原始材料。	预期目标： 修订中高职衔接的教学管理体系。 验收要点： ①中高职衔接教学制度；②制度执行的相关原始材料。	预期目标： 修订中高职衔接的教学管理体系。 验收要点： ①中高职衔接教学制度；②制度执行的相关原始材料。	预期目标： 完善中高职衔接的教学管理体系。 验收要点： ①中高职衔接教学制度；②制度执行的相关原始材料。	预期目标： 完善中高职衔接的教学管理体系。 验收要点： ①中高职衔接教学制度；②制度执行的相关原始材料。
-------------------	--	--	--	--	--

表 6：教学过程衔接建设资金预算表

建设内容		资金预算及来源（万元）																合计
		省级财政投入				行业企业投入：						其他投入：学院投入						
		2015	2016	2017	小	2015	2016	2017	2018	2019	小	2015	2016	2017	2018	2019	小	
		年度	年度	年度	计	年度	年度	年度	年度	年度	计	年度	年度	年度	年度	年度	计	
教学过程衔接	1. 开发中 高职衔接 的人才培 养方案	3	3	3	9										3	3	6	15
	2. 建设 中高衔接 人才培养 模式	2	2	2	6										2	2	4	10
	3. 建立 顶岗实习 衔接方案	5	5	5	15							1	1	1	6	6	15	30
	4. 建立 第三方人 才培养质 量评价制 度	2	3	2	7							2	2	3	4	4	15	22
	5. 建立 中高衔接 的教学管 理体系	2	1	1	4							1	1	2	2	2	8	12
	小 计	14	14	13	41							4	4	6	17	17	48	89

（四）资源共建共享

1. 建设目标

对接“湘江新区”及其所辐射的整个湖南的经济建设中会计人才的需要，借助会计专业中高职衔接试点项目建设机会，以湖南商务职教集团为平台，推动中高职会计专业结构优化，整合院校、校企优势资源，进行专业建设的深度融合，打造示范效果，带动其他专业建设，实现中高职专业整体优化升级。以共建专业为契机，加快中高职师资、教学资源、实训资源、科研资源、社会服务能力等全方位的共建共享步伐，以实现中高职教师常态互动机制、实训基地开放共享机制、教学资源网络共享机制、科研互助互补机制及社会服务协同机制（见图9）。

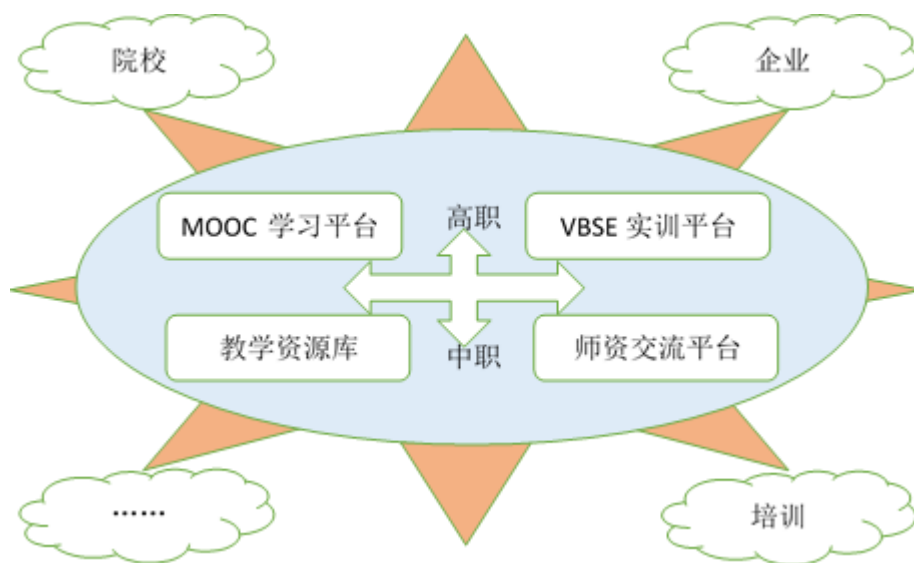


图9：共建共享辐射图

2. 建设内容

（1）“三方（中职、高职、行业企业）联动”的专业共建

在中职、高职、行业企业“三方联动”的项目建设指导委员会的引领下，由项目建设委员会协调运作并具体执行项目的校企合作机制，经常开展中高职专业建设经验总结交流会，把会计专业的中高职衔接育人模式辐射到其它专业

建设中，逐步实现中高衔接专业群，实现中高职专业整体优化。

（2）广泛合作的教师队伍共建共享

每年选派 1-3 名高职骨干教师到中职学校进行教学指导和业务指导，中职学校每年安排 1-3 名教师到高职院校跟班学习，形成“教师互派、定期研讨、常态沟通”机制，共享优质师资资源。中职每年选派一定数量的教师到高职参加进修培训。加大校企合作共建专业的力度，与湖南省供销合作总社、友谊阿波罗集团股份有限公司、湖南中和会计师事务所、用友新道股份有限公司等公司建立了长期稳定的合作关系，与合作企业实行校企人员互培互聘，安排教师到企业实践，企业专家参与到专业建设、教学、实训、人才培养质量评价等全部教学过程中，积极引入企业文化和职业文化，校企共培共管学生，实现校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。通过院校、校企的广泛合作，培育更大的专兼结合的教师团队，带专业都是队伍的整体素质提升。

（3）实训基地共建共享

校企共同参与实训基地的运行和管理，建立健全一套管理制度，包括企业兼职教师管理制度、校企合作实训基地的建设与管理制度、顶岗就业实习管理制度等。并将企业文化、企业管理理念等融入实训教学基地的管理中，把学校的技术优势、信息优势带入企业中。

继续改善高职学校原有的校内实训场所，以利于更好地开展会计专业中高职人才培养实习实训的开展，并新建 1 个 VBSE 实训部，指导中职学校进行实习实训场所的建设工作。巩固高职学校原有的校外实训基地，指导中职学校进行实训基地的建设工作。促进中职、高职、行业企业共享实习实训资源，充分发挥资源优势互补作用。与企业共同开发培训教材、学习包等，为进一步开发体现校企共育的实训教学体系探索经验。

利用项目的实训资源，每年承接教师培训和外校学生实习实训 300 人次以

上。

（4）资源共建共享

每年完成至少 1 门专业核心课程的教学资源共同开发，并建设与课程相配套的数字教学资源库，上传至大学城空间，并能借助大学城网络平台实现在线学习。探索建设空间课程、微课程和职业教育 MOOC。

共同开展教育教学研究，建设期间，至少有 1 项教育教学研究项目获省级及以上立项或奖励；至少有 1 项横向应用技术研究项目获得市级以上立项或应用于企业生产，横向到账经费不少于 10 万元；每年开展技术服务与咨询项目不少于 2 项；每年面向行业企业和社会进行员工培训、会计继续教育人次达试点专业在校生人数的 2 倍以上。

每年选派 1-2 名高职教师到国外进修培训，5-8 名中高职教师参加国内进修培训。

3. 建设进度及资金预算（见表 7、表 8）

表 7：共建共享衔接建设进度表

建设内容	2015 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2016 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2017 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2018 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2019 年 12 月 (预期目标、验收要点)
1. “三方(中职、高职、行业企业)联动”的专业共建	预期目标： 召开 2015 年度中高职衔接专业建设经验交流会。 验收要点： ①中高职衔接专业建设经验交流会总结；②经验交流会总结会相关原始材料。	预期目标： 召开 2016 年度中高职衔接专业建设经验交流会。 验收要点： ①中高职衔接专业建设经验交流会总结；②经验交流会总结会相关原始材料。	预期目标： 召开 2017 年度中高职衔接专业建设经验交流会。 验收要点： ①中高职衔接专业建设经验交流会总结；②经验交流会总结会相关原始材料。	预期目标： 召开 2018 年度中高职衔接专业建设经验交流会。 验收要点： ①中高职衔接专业建设经验交流会总结；②经验交流会总结会相关原始材料。	预期目标： 召开 2019 年度中高职衔接专业建设经验交流会。 验收要点： ①中高职衔接专业建设经验交流会总结；②经验交流会总结会相关原始材料。

2. 广泛合作的教师队伍共建共享	预期目标： 校企人员互聘人数3人以上；选派1-3名高职骨干教师到中职指导教学及业务；中职学校安排1-3名教师到高职学院跟班学习；中职选派3名以上教师到高职进修培训。 验收要点： ①校企互聘原始材料；②高职骨干教师到中职指导教学及业务原始材料；③中职到高职跟班学习原始材料；④中职教师培训原始材料。	预期目标： 校企人员互聘人数3人以上；选派1-3名高职骨干教师到中职指导教学及业务；中职学校安排1-3名教师到高职学院跟班学习；中职选派3名以上教师到高职进修培训。 验收要点： ①校企互聘原始材料；②高职骨干教师到中职指导教学及业务原始材料；③中职到高职跟班学习原始材料；④中职教师培训原始材料。	预期目标： 校企人员互聘人数3人以上；选派1-3名高职骨干教师到中职指导教学及业务；中职学校安排1-3名教师到高职学院跟班学习；中职选派3名以上教师到高职进修培训。 验收要点： ①校企互聘原始材料；②高职骨干教师到中职指导教学及业务原始材料；③中职到高职跟班学习原始材料；④中职教师培训原始材料。	预期目标： 校企人员互聘人数3人以上；选派1-3名高职骨干教师到中职指导教学及业务；中职学校安排1-3名教师到高职学院跟班学习；中职选派3名以上教师到高职进修培训。 验收要点： ①校企互聘原始材料；②高职骨干教师到中职指导教学及业务原始材料；③中职到高职跟班学习原始材料；④中职教师培训原始材料。	预期目标： 校企人员互聘人数3人以上；选派1-3名高职骨干教师到中职指导教学及业务；中职学校安排1-3名教师到高职学院跟班学习；中职选派3名以上教师到高职进修培训。 验收要点： ①校企互聘原始材料；②高职骨干教师到中职指导教学及业务原始材料；③中职到高职跟班学习原始材料；④中职教师培训原始材料。
------------------	--	--	--	--	--

3. 实训基地共建共享	预期目标: 建立管理制度；改善已有校内实训室，新建 1 个 VBSE 实训室；巩固原有校外实习基地；指导中职进行实训实习资源建设；共同开发教材；承接教师培训和外校学生实习实训不少于 300 人次。 验收要点: ①建立管理制度，包括企业兼职教师管理制度、校企合作实习基地的建设与管理制度、顶岗实习管理制度等；②改善已有的校内实训场所、新建 1 个 VBSE 实训部相关材料；巩固原有校外实习基地的相关材料；③指导中职进行实训实习资源建设的相关材料；④与企业共同开发《初级会计实务》教材；⑤承接教师培训、校学生实习实训名单等相关原始材料。	预期目标: 完善建立管理制度；改善已有校内实训室；巩固原有校外实习基地；指导中职进行实训实习资源建设；共同开发教材；承接教师培训和外校学生实习实训不少于 300 人次。 验收要点: ①完善管理制度，包括企业兼职教师管理制度、校企合作实习基地的建设与管理制度、顶岗实习管理制度等；②改善已有的校内实训场所的相关材料；巩固原有校外实习基地的相关材料；③指导中职进行实训实习资源建设的相关材料；④与企业共同开发《中级会计实务》教材；⑤承接教师培训、校学生实习实训名单等相关原始材料。	预期目标: 完善建立管理制度；改善已有校内实训室；巩固原有校外实习基地；指导中职进行实训实习资源建设；共同开发教材；承接教师培训和外校学生实习实训不少于 300 人次。 验收要点: ①完善管理制度，包括企业兼职教师管理制度、校企合作实习基地的建设与管理制度、顶岗实习管理制度等；②改善已有的校内实训场所的相关材料；巩固原有校外实习基地的相关材料；③指导中职进行实训实习资源建设的相关材料；④与企业共同开发《会计电算化》教材；⑤承接教师培训、校学生实习实训名单等相关原始材料。	预期目标: 完善建立管理制度；改善已有校内实训室；巩固原有校外实习基地；指导中职进行实训实习资源建设；共同开发教材；承接教师培训和外校学生实习实训不少于 300 人次。 验收要点: ①完善管理制度，包括企业兼职教师管理制度、校企合作实习基地的建设与管理制度、顶岗实习管理制度等；②改善已有的校内实训场所的相关材料；巩固原有校外实习基地的相关材料；③指导中职进行实训实习资源建设的相关材料；④与企业共同开发《税收实务》教材；⑤承接教师培训、校学生实习实训名单等相关原始材料。	预期目标: 完善建立管理制度；改善已有校内实训室；巩固原有校外实习基地；指导中职进行实训实习资源建设；共同开发教材；承接教师培训和外校学生实习实训不少于 300 人次。 验收要点: ①完善管理制度，包括企业兼职教师管理制度、校企合作实习基地的建设与管理制度、顶岗实习管理制度等；②改善已有的校内实训场所的相关材料；巩固原有校外实习基地的相关材料；③指导中职进行实训实习资源建设的相关材料；④与企业共同开发《VBSE 实训》教材；⑤承接教师培训、校学生实习实训名单等相关原始材料。
-------------	---	--	---	--	---

4. 资源共建共享	预期目标： 开始《会计实务》课程的教学资源共同开发并共享；探索课程的微课或者MOOC的建设；开展技术服务与咨询；面向社会进行培训；中高职师资外出进修、培训。 验收要点： ①《会计实务》的教学资源共同开发；②微课或者MOOC的学习资料；③开展技术服务与咨询项目不少于2项；④面向行业企业和社会进行员工培训、会计继续教育人次达试点专业在校生人数的2倍以上；⑤3-5名教师国内进修培训的相关资料。	预期目标： 完成《会计实务》课程的教学资源共同开发并共享；探索课程的微课或者MOOC的建设；开展技术服务与咨询；面向社会进行培训；中高职师资外出进修、培训。 验收要点： ①完成《会计实务》的教学资源共同开发并上传至大学城空间；②微课或者MOOC的学习资料；③开展技术服务与咨询项目不少于2项；④面向行业企业和社会进行员工培训、会计继续教育人次达试点专业在校生人数的2倍以上；⑤选派1-2名教师国外培训，5-8名教师国内进修培训。	预期目标： 完成《会计电算化》课程的教学资源共同开发并共享；探索课程的微课或者MOOC的建设；开展技术服务与咨询；面向社会进行培训；中高职师资外出进修、培训。 验收要点： ①完成《会计电算化》的教学资源共同开发并上传至大学城空间；②完成《会计实务》的微课建设；③开展技术服务与咨询项目不少于2项；④面向行业企业和社会进行员工培训、会计继续教育人次达试点专业在校生人数的2倍以上；⑤选派1-2名教师国外培训，5-8名教师国内进修培训。	预期目标： 完成《税收实务》课程的教学资源共同开发并共享；探索课程的微课或者MOOC的建设；开展技术服务与咨询，开展横向课题研究；面向社会进行培训；中高职师资外出进修、培训。 验收要点： ①完成《税收实务》的教学资源共同开发并上传至大学城空间；②开始进行《会计实务》的MOOC建设；③开展技术服务与咨询项目不少于2项，横向课题原始材料；④面向行业企业和社会进行员工培训、会计继续教育人次达试点专业在校生人数的2倍以上；⑤选派1-2名教师国外培训，5-8名教师国内进修培训。	预期目标： 完成《VBSE实训》课程的教学资源共同开发并共享；探索课程的微课或者MOOC的建设；开展技术服务与咨询，开展横向课题研究；面向社会进行培训；中高职师资外出进修、培训。 验收要点： ①完成《VBSE实训》的教学资源共同开发并上传至大学城空间；②继续《会计实务》的MOOC建设；③开展技术服务与咨询项目不少于2项，横向课题原始材料；④面向行业企业和社会进行员工培训、会计继续教育人次达试点专业在校生人数的2倍以上；⑤选派1-2名教师国外培训，5-8名教师国内进修培训。
-----------	---	--	--	--	--

表 8：共建共享衔接建设资金预算表

建设内容		资金预算及来源（万元）																合计
		省级财政投入				行业企业投入：						其他投入：学院投入						
		2015	2016	2017	小	2015	2016	2017	2018	2019	小	2015	2016	2017	2018	2019	小	
		年度	年度	年度	计	年度	年度	年度	年度	年度	计	年度	年度	年度	年度	年度	计	
共建共享	1. “三方（中职、高职、行业企业）联动”的专业共建	3	5	3	11									2	5	5	12	23
	2. 广泛合作的教师队伍共建共享	8	9	8	25									1	9	9	19	44
	3. 实训基地共建共享	20	12	18	50							50	4	4	18	18	94	144
	4. 资源共建共享	36	36	36	108				5	5	10				36	36	72	190
	小计	67	62	65	194				5	5	10	50	4	7	68	68	197	401

四、主要保障措施

为顺利完成示中高职衔接专业的建设项目，达到预期目标，学院已成立了相应的组织机构、制定了相关管理制度，采取一系列完善的保障措施。

（一）机构设置

1. 成立组织机构，明确责任分工

（1）项目建设指导委员会

组长：孔军山（湖南商务职业技术学院院长）

副组长：

廖良林（湖南商务职业技术学院副院长）

禹明华（湖南商务职业技术学院党委委员）

林小星（湖南商务职业技术学院院长助理）

刘运娥（湖南中和有限责任会计师事务所所长）

彭建成（长沙财经学校副校长）

曾雄兵（郴州综合职业中等专业学校副校长）

颜雄林（涟源市工贸职业中等专业学校副校长）

成员：

周伟华（湖南商务职业技术学院会计系主任）

伍建桥（湖南商务职业技术学院教务处处长）

孙长坪（湖南商务职业技术学院评建督导处处长）

聂政华（湖南商务职业技术学院组织人事处处长）

姜华斌（湖南商务职业技术学院科研处处长）

胡 进（湖南商务职业技术学院财务处处长）

陶炎焱（湖南商务职业技术学院招生就业处处长）

谢沙金（湖南商务职业技术学院实训部主任）

罗立红（湖南商务职业技术学院继续教育部主任）

刘 谦（湖南商务职业技术学院对外合作交流处处长）

杨立东（长沙财经学校教务科科长）

李振华（郴州综合职业中等专业学校教务科科长）

李正谋（涟源市工贸职业中等专业学校教务科科长）

主要职责：确定示范性特色专业群建设的指导思想及原则；确定示范性特色专业群建设的相关政策，为项目的建设提供保障；协调处理项目建设工作中的重大事项；审查与考核执行小组对示范性特色专业群建设的实施情况，并对后续工作提出指导意见。

（2）项目建设委员会

组长：毛政珍（湖南商务职业技术学院会计系副主任、项目负责人）

副组长：

柳 志（湖南商务职业技术学院会计系副主任）

盛卫华（湖南中和有限责任会计师事务所注册会计师）

王朝辉（长沙财经学校项目负责人）

李振华（郴州综合职业中等专业学校项目负责人）

毛克昌（涟源市工贸职业中等专业学校项目负责人）

成员：四校参与中高职衔接试点项目建设的教师

主要职责：明确分阶段建设目标，划分子项目并落实子项目责任人，组织实施项目建设，确保建设进度和建设效益；定期向项目建设领导小组报告项目进展情况；负责对项目建设工作进度的把握和对外交流工作；接受教育厅和审计监察、学院财务审计等相关部门对项目实施过程和建设效益的监督和检查。

2. 分级管理，严格考核

项目建设按照“分级管理、责任到人”的思路，将建设内容层层落实。建设项目实行分级目标管理，项目建设领导小组派专人负责监控专业的建设进

度，并对出现的问题及时研究，提出解决措施。同时，实行年度绩效考核，奖优罚劣，实现对项目建设全过程的动态管理。

（二）保障机制

1. 制度保障

学院将对参与项目建设人员制定培训计划，按照功能分块对相关人员进行项目管理、专业知识、财务知识等方面的培训。通过培训，使项目管理人员明确职责，按照项目建设实施进度高质量完成每项工作，提高工作效率，确保项目的顺利实施。

学院制定了《湖南商务职业技术学院重点项目经费管理办法》，对项目资金按照统一规划、单独核算、专款专用的原则进行管理。严格执行建设项目预算，对建设项目的实施、资金投向及年度资金调度安排、固定资产购置（建设）实行全过程管理，确保如期完成建设目标。坚持突出重点、资源共享、勤俭节约、讲究实效的原则，确保专项资金的使用规范和安全。

在省审计厅进行专项建设资金审计的同时，学院纪检监察审计部门进一步加强对建设项目资金的收、管、用的专项审计，独立行使内部审计监督权，确保资金使用安全。

2. “三维支撑”为项目保驾护航

政府发挥主导作用，为统筹中、高职教育，构建现代职业教育体系，实现中高职人才培养制度的衔接，排除体制性障碍；行业企业发挥支撑作用，构建为实现中高职衔接的外部环境；学校是衔接发展的主体，重在实行职教模块课程制度，实现中高职衔接学制学分的衔接。

3. “目标管理”为项目再添保障

把建设目标层层分解落实到各个责任中心或者责任人，要求相关责任中心或者责任人全面、全员、全程投入到提高中高职衔接专业建设质量和人才培养

质量之中，为完成项目建设提供有力的管理文化、管理制度、管理质量保证。

（三）过程管理

以“统筹规划，分级管理，责任到人，严格把关”为原则，明确各项目负责人，根据项目进度要求，由评审考核小组进行定期考核。

实行项目建设的年度报告制度和过程跟踪管理，接受有关部门的监察、审计。项目建设年度进展各项情况及有关资料汇总形成年度总结报告，及时上报省级教育行政部门，定期接受主管部门的中期检查。在建设过程中及时对照验收要点和实验步骤，分阶段进行自评验收，自我检查进度完成情况，查找工作中的不足，及时总结经验教训，推进建设工作扎实有效开展。

（四）经费保障

1. 多方统筹，确保建设经费及时到位

（1）政府资金

湖南省教育厅和财政厅会大力支持该项目的建设，省财政支持建设资金 300 万元，政府资金实行专款专用，确保省级中高职衔接专业建设经费的落实。

（2）学院自筹资金

学院已步入良性发展道路，财务状况良好，学院完全有能力筹措足够资金用于项目建设，300 万元自筹经费有保证。

（3）行业、企业支助资金

通过为行业、企业提供服务，争取行业、企业支助资金 10 万。

2. 专款专用，严格执行专项资金管理办法

学院将进行中高职衔接专业建设项目资金专项核算，专款专用。明确规定专项资金的管理原则、使用范围、审批权限、开支额度、支出管理、决算管理、监督检查与绩效考评等，确保项目建设资金有效使用。学院监察审计处负责建设过程中仪器设备的论证、调整、招标购置、验收和管理工作的全过程监

督。

附表部分

附表 1：牵头高职院校会计专业所获荣誉一览表

序号	获奖时间	获奖项目	获奖等级
1	2010 年	2010 年湖南省高职院校学生专业技能抽查	第一名、省级
2	2010 年	2010 年“用友杯”第六届全国大学生创业设计暨沙盘模拟经营大赛	团体一等奖、省级
3	2010 年	2010 年“用友杯”第六届全国大学生创业设计暨沙盘模拟经营大赛	团体二等奖、国家级
4	2011 年	2011 年湖南省职业院校春季技能竞赛高职企业沙盘技能竞赛	团体一等奖、省级
5	2011 年	2011 年第七届全国职业院校“用友杯”沙盘模拟经营大赛全国总决赛	团体一等奖、国家级
6	2011 年	2011 年“金蝶杯”湖南省大学生创业团队大赛	团体优胜奖、省级
7	2012 年	2012 年湖南省职业院校春季技能竞赛高职“会计技能”项目	团体二等奖、省级
8	2013 年	2013 湖南省职业院校技能竞赛高职“会计技能”项目	团体一等奖、省级
9	2013 年	2013 年全国职业院校技能竞赛高职“会计技能”项目	团体一等奖、国家级
10	2013 年	2013 年第九届全国职业院校“用友新道杯”沙盘模拟经营大赛湖南省省赛	团体特等奖、省级
11	2013 年	2013 年第九届全国职业院校“用友新道杯”沙盘模拟经营大赛湖南省省赛	团体一等奖、省级
12	2013 年	2013 年第九届全国职业院校用友新道杯沙盘模拟经营大赛全国总决赛	团体一等奖、国家级

13	2013 年	2013 年“联通杯”第四届全国统计调查技能大赛	团体一等奖、国家级
14	2013 年	2013 年黄炎培职业教育奖创业规划大赛	团体三等奖、省级
15	2013 年	2013 年全国高等职业院校“网中网杯”财务决策大赛	团体二等奖、南区
16	2014 年	2014 湖南省职业院校技能竞赛高职“会计技能”项目	团体一等奖、省级
17	2014 年	2014 年第十届全国职业院校“用友新道杯”湖南赛区特等奖	团体特等奖、省级
18	2014 年	2014 年第十届全国职业院校“用友新道杯”全国总决赛	团体三等奖、国家级
19	2014 年	2013 年全国高等职业院校“网中网杯”财务决策大赛	团体二等奖、南区
20	2014 年	2014 年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	团体优胜奖、省级
21	2015 年	2015 湖南省职业院校技能竞赛高职“会计技能”项目	团体二等奖、省级
22	2015 年	2015 年第四届湖南省高校辅导员职业能力大赛高职高专组	个人特等奖、谭灿娇
23	2015 年	2015 年第四届全国高校辅导员职业能力大赛	个人二等奖、谭灿娇

附表 2：牵头高职院校会计专业专兼职教师一览表

序号	教师姓名	学历	学位	职称	双师型	备注
1	孙长坪	本科	硕士	教授	高级经济师	省级青年骨干教师
2	伍建桥	函授本科	学士	教授	研究员	
3	周伟华	函授本科	无	副教授	会计师	省级专业带头人
4	柳志	本科	硕士	副教授	会计师	省级青年骨干教师
5	洪娟	自考本科	双学士	副教授	会计师	省级青年骨干教师
6	许立兰	本科	硕士	副教授	会计师	省级青年骨干教师
7	毛政珍	自考本科	硕士	副教授	会计师	国内访问学者
8	戴波	本科	学士	副教授	会计师	
9	刘萍	函授本科	学士	副教授	会计师	
10	谭爱强	本科	学士	副教授	会计师	
11	明爱芬	本科	学士	副教授	会计师	
12	张斌华	函授本科	无	副教授	会计师	
13	黄亚宇	本科	硕士	副教授		
14	高学余	本科	学士	副教授	高级会计师	
15	徐志刚	本科	学士	副教授	会计师	
16	刘智群	本科	学士	副教授	会计师	
17	欧阳征保	本科	硕士	副教授	会计师	
18	黄艳	函授本科	无	副教授	会计师	
19	林小星	本科	学士	副教授	高级政工师	
20	孙玲	在职研究生	硕士	讲师	会计师	
21	刘蓉娜	本科	硕士	讲师	会计师	
22	周慧	自考本科	硕士	讲师	会计师	
23	李添瑜	本科	学士	讲师		

24	何芳玲	本科	硕士	讲师	会计师	
25	王锡文	本科	硕士	讲师	会计师	
26	龚嫒	研究生	硕士			
27	严惠	本科	学士			
28	唐芬艳	研究生	硕士			
29	张镱凡	研究生	硕士		会计师	
30	李国伟	本科	学士	讲师	会计师	
31	郜旭芳	本科	学士			
32	彭梦雅	研究生	硕士			
33	曾亦武	本科	学士	讲师	高级会计师	兼职教师
34	杨翠萍	大学本科		副教授		兼职教师
35	张庆	研究生	硕士	会计师	注册会计师	兼职教师
36	朱翠兰	本科	硕士	副教授	会计师	兼职教师
37	李健	本科		高级教师	会计师	兼职教师
38	邹建辉	大专	大专		会计师	兼职教师
39	周星苹	大专			会计师	兼职教师
40	彭爱武	硕士研究生	硕士	讲师		兼职教师
41	李庆润	大学本科		副教授		兼职教师
42	陈辉	本科	硕士	副教授		兼职教师
43	陈志强	大学本科	学士		高级审计师	兼职教师
44	刘爱莲	本科	学士	副教授		兼职教师
45	左凌燕	大学本科	学士		高级会计师	兼职教师

附表 3：牵头高职院校会计专业教科研成果统计表

序号	教师姓名	科研成果名称（论文/课题）	发表刊物及时间
1	洪娟	基于能力本位的财务会计课程项目化改造研究	现代商业 2012. 33
2	洪娟	高职院校办学效益影响因素探讨	现代商贸工业 2012. 24
3	黄亚宇	基于职业面向的高职财经类专业《经济法》课程教学模块的探索与实践	法制博览 2012. 12
4	许立兰	EXCEL 下的高职沙盘教学模拟系统的设计	商业会计 2012. 18
5	周慧	试论高校财务管理课程体系设置探讨	商业文化（下旬刊）2012. 03
6	周慧	农村资产资本化若干问题浅析	★财会通讯（综合）2012. 35
7	郜旭芳	论全球经济一体化背景下我国成熟的资本市场的构建	金融经济 2012. 11
8	郜旭芳	利率市场化背景下我国商业银行的发展研究	经济视野 2012. 11
9	毛政珍, 林小星	湖南农业经济发展及其人才需求状况分析	职业 2012. 36
10	孙长坪	建立学生实习劳动伤害社会保险制度的基本构想——基于对学生顶岗实习劳动风险化解的思考	★教育与经济 2012. 02
11	孙长坪	学生顶岗实习劳动风险化解的法律缺失与完善——基于顶岗实习劳动风险相关主体权益保护的思考	★中国高教研究 2012. 11
12	孙长坪	构建学生顶岗实习劳动风险的防范机制	★河北师范大学学报(教育科学版)2012. 04
13	孙长坪	学生顶岗实习劳动风险防范急需法律规范	★职教论坛 2012. 25
14	林小星	湖南新农村建设紧缺人才培养实践研究	职业 2012. 12
15	黄亚宇	低碳经济下碳排放权交易的立法思考	★江西社会科学(名冠三家期刊; CSSCI)2013. 02
16	黄亚宇	生态环境公益诉讼起诉主体的多元性及序位安排——兼与李挚萍教授商榷	★广西社会科学(CSSCI 扩展版) 2013. 07
17	黄亚宇	低碳经济下碳排放权交易合同法律性质探讨	湖北警官学院学报 2013. 09

18	黄亚宇	低碳经济下碳排放权的法律属性探讨	时代金融 2013. 11
19	黄亚宇 刘昕苗	两型社会建设中的碳税法律问题探讨	科技经济市场 2013. 11
20	洪娟	湖南科技型中小微企外部服务环境优化对策	现代商贸工业 2013. 12
21	林小星	论工学结合人才培养模式及其对高职教学管理改革的要求	★湖南师范大学教育科学学报 (CSSCI 扩展版) 2013. 09
22	林小星	谐合管理理论: 促进社会和谐的中国特色管理理论研究	★湖南社会科学 (CSSCI) 2013. 09
23	林小星	试论完满职业人的三种面相与高职教育	★江苏高教 (CSSCI) 2013. 11
24	林小星	农产品经纪与代理专业人才培养的“SPORT”(运动) 模式	经济师 2013. 12
25	许立兰	高职沙盘教学模拟系统 EXCEL 需求分析	★财会通讯·综合 2013. 02
26	李添瑜	高职院校办学效益的提高途径研究	时代金融 2013. 02
27	高学余 饶丽	从“文明餐桌”建设谈绿色消费引导机制建设	江苏商论 2013. 02
28	严惠	试析会计教学中图示法的应用	现代企业教育 2013. 06
29	阳征保 肖淑葵	高职教育的四类矛盾辨析	★中国职业技术教育(北大核心) 2013. 09
30	阳征保 肖淑葵 阳征会	高职教师的困惑与出路	机械职业教育 2013. 09
31	阳征保 彭超 阳少华	边远山区农村发展问题探析——基于湖南省隆回县虎形山瑶族乡富寨村的现状	中国集体经济 2013. 09
32	周慧	基于价值链会计的企业经营绩效评价研究	★财会通讯·综合(北大核心) 2013. 08
33	孙长坪 高学余	完善绿色税制促进绿色消费	★消费经济 (CSSCI 扩展版) 2013. 10

34	孙长坪 高学余	从生产和消费两个层面引导绿色消费发展	市场论坛 2013. 04
35	阳征保 阳征会	经济进程型态观下欠发达地区高职教育的困惑与出路	★教育与职业 2014. 1 (北大核心)
36	阳征保 彭超	敏捷培养: 教育与经济关系视角下的高职人才培养理念	机械职业教育 2014. 2
37	阳征保	基于职业发展的高职财会专业课程内容与教学方法思考	商业会计 2014. 7
38	阳征保	美国 MBA 教育变革对我国高职财经类专业课程教学的启示——读《MBA 教育再思考》的思考	职业教育研究 2014. 9
39	阳征保 胡诗瑞	职业性格觉悟视阈下高职财会专业教育的思考——基于差序格局对职业性格的消极影响	商业会计 2014. 12
40	刘智群	基于职业行为导向的高职财会类专业项目化课程改革与实践	中国教育技术装备 2014. 12
41	刘智群	会计师事务所员工工作压力与工作满意度关系的实证研究	中外企业文化 2014. 12
42	孙玲	谈如何提高《财务会计》课程教学质量	企业家天地 2014. 7
43	孙玲	高职财务管理课程教学改革研究探讨	商 2014. 10
44	孙玲	基于职业能力的高职财务会计课程项目化构建研究	鸭绿江 2014. 12
45	黄亚宇 雷世平	职业院校学生顶岗实习伤害事故的法律救济研究	★职教论坛 2014. 10 (北大核心)
46	黄亚宇 雷世平	职业院校学生顶岗实习立法的完善-基于对学生顶岗实习期间权利救济的思考	职教通讯 2014. 9
47	郜旭芳	湖南省科技型中小微企业金融服务环境优化对策	企业导报 2014. 4
48	李添瑜	论提升高职院校大学生人文素养	科学与财富 2014. 6
49	刘蓉娜	高职高专统计学基础教学思路与模式改革的探讨	学园 2014. 8
50	刘蓉娜	几种多元统计分析方法及其在生活中的应用探讨	青年与社会 2014. 8
51	林小星	论高职教育人才培养模式的内涵特征及其改革创新	★教育与职业 2014. 10 (北大核心)

52	林小星	农产品经纪与代理专业课程体系构建	湖南科技学院学报 2014. 2
53	洪娟	基于职业能力的高职《会计电算化》课程教学内容的改革的探讨	中国校外教育 2014. 12
54	孙长坪 陈俊鹏	论建立绿色消费责任制度	市场研究 2014. 1
55	高学余	两型社会背景下促进湖南绿色消费发展的制度引导机制研究	2012 年湖南科技计划项目
56	柳志	促进湖南职业教育校企合作的财税政策研究	湖南省教育科学“十二五”规划 2012 年度课题
57	柳志	生源趋减形势下高职院校财务风险预警系统的构建与应用——以湖南省为例	2012 年湖南省高等学校科学研究项目
58	伍建桥	新形势下的高职院校教学质量监控体系研究	2012 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目
59	孙长坪	职业教育学生顶岗实习劳动伤害防范与救济研究	2013 年教育部人文社会科学规划基金项目
60	孙长坪	湖南科技型中小微企业发展环境优化对策研究	2013 年软科学研究计划
61	黄亚宇	绿色湖南“四化两型”建设中碳税制度构建研究	2013 年软科学研究计划
62	毛政珍	成本管理视角下企业碳排放权会计核算研究	2013 年湖南省教育厅科学研究项目
63	周伟华	湖南省会计专业中高职教育衔接现状调查及对策研究	2013 年湖南省教育厅科学研究项目
64	孙长坪	“绿色湖南”背景下发展湖南绿色消费的制度建设研究	2013 年湖南省情决策与咨询项目
65	黄亚宇	湖南“四化两型”建设中的碳税法律问题研究	2013 年湖南省情决策与咨询项目
66	洪娟	基于职业能力的高职会计专业课程项目化改造研究与实践	湖南省职成教学会 2013-2014 年度科研规划立项课题
67	黄亚宇	高职学生顶岗实习伤害事故的法律救济研究	湖南省教育科学规划 2014 年度立项课题

附表 4：试点中职学校会计专业所获荣誉一览表

序号	学校名称	获奖时间	获奖项目	获奖等级
1	长沙财经学校	2011 年	会计电算化、传票、点钞（省级）	三个一等奖
2	长沙财经学校	2012 年	会计电算化、传票、点钞（省级）	一个一等奖、两个二等奖、一个三等奖
3	长沙财经学校	2013 年	会计电算化、传票、点钞（省级）	四个一等奖
4	长沙财经学校	2013 年	团体手工（省级）	团体一等奖
5	长沙财经学校	2011 年	会计电算化、传票、点钞（国家级）	两个二等奖、一个三等奖
6	长沙财经学校	2012 年	会计电算化、传票、点钞（国家级）	一个三等奖
7	长沙财经学校	2013 年	会计电算化、传票、点钞（国家级）	两个二等奖
8	长沙财经学校	2013 年	团体手工（国家级）	团体一等奖
9	涟源市工贸职业中等专业学校	2012 年	点钞、传票翻打（省级）	一个二等奖
10	涟源市工贸职业中等专业学校	2013 年	点钞、传票翻打（省级）	一个三等奖
11	郴州综合职业中等专业学校	2012 年	会计技能竞赛（省级）	一个三等奖
12	郴州综合职业中等专业学校	2013 年	会计技能竞赛（省级）	一个三等奖

附表 5：牵头高职院校校内实训室一览表

序号	实训室名称	功能
1	第一电算会计实训室（用友 ERP 软件实训室）	会计信息系统、电算会计、财务软件应用、EXCEL 在财务管理中的应用，会计岗位综合实训
2	第二电算会计实训室（用友 ERP 软件实训室）	ERP-U8 包括系统管理、企业门户、总账和 UFO 报表模块
3	第三电算会计实训室（用友 ERP—U8）	用友教学软件的学习应用
4	第四电算会计实训室（用友 ERP—U8）	用友财务软件的操作
5	第五电算会计实训室（金蝶 K3 软件）	金蝶 KIS 软件的操作
6	第六电算会计实训室（金蝶 K3 软件）	金蝶 KIS 软件的操作
7	第一会计多功能综合实训室	手工模拟会计业务处理，利用 U8 财务软件进行会计电算化实训，利用用友 ERP 电子沙盘进行企业全面运营电子对抗演练，采用小键盘票据录入训练软件进行小键盘录入实训。
8	第二会计多功能综合实训室	手工模拟会计业务处理，利用 U8 财务软件进行会计电算化实训，利用用友 ERP 电子沙盘进行企业全面运营电子对抗演练，采用小键盘票据录入训练软件进行小键盘录入实训。
9	第一手工实训室	模拟商品流通企业业务进行会计模拟实训的专门场所。

10	第二手工实训室	账簿的建立、原始凭证的填制、记账凭证的编制、各种会计账簿登记和转账、账务报告的填制及纳税申报。
11	第三手工实训室	熟悉企业和外部企事业单位的联系，掌握企业内各项管理制度，工作程序和主要业务活动的核算步骤和办法。
12	第四手工实训室	将企业的各种业务活动及管理活动浓缩于一个实训室内，全面学习和掌握财会专业知识及技能。
13	第一税务综合实训室	模拟工业企业、模拟商业企业、模拟服务业、模拟国税局、模拟地税局、模拟银行、模拟海关等多个功能区。用于练习开业、变更、注销税务登记，增值税一般纳税人认定、发票的领购与开具、各税种的纳税申报。
14	第二税务综合实训室	掌握企业开业、变更及注销登记的方法，增值税一般纳税人认定方法、发票的领购与开具程序以及各税种的计算方法和申报流程。
15	财务管理实训室	通过财务管理系统操作，学会财务目标确定以及资金筹集、投资分析、利润分配、营运资金管理、财务分析等财务问题的定量分析。
16	第一 ERP 沙盘实训室	了解企业战略与经营密切配合的意度，提升企业的经营效率及其创造价值的的能力，熟知企业的经营状况的方法和指标，在企业的战略与经营中不断创新。
17	第二 ERP 沙盘实训室	熟知企业的经营状况的方法和指标，在企业的战略与经营中不断创新。
18	证券、金融综合仿真实训室	了解深沪两市指数和成交金额以及成交量；了解各上市公司股票价格走势和交易情况；并能根据各种技术指标进行研究分析；从事证券实际交易和证券模拟交易。
19	VBSE 仿真实训室	会计不同岗位的仿真实训，不同行业的仿真实训。

附表 6：牵头高职院校校外实训基地一览表

序号	实习基地名称	实习项目与内容	实习周数
1	大信会计师事务所	会计综合实训	8 周
2	深圳捷信金融服务公司	会计综合实训	8 周
3	湖南省怡清源茶叶有限公司	会计综合实训	8 周
4	湘粤情餐饮投资有限公司	会计综合实训	8 周
5	湖南省茶叶有限公司	会计综合实训	8 周
6	长沙新冶金实业有限公司	会计综合实训	8 周
7	长沙市科兴电脑有限公司	会计综合实训	8 周
8	湖南大林灯饰实业有限公司	会计综合实训	8 周
9	省棉麻集团公司	会计综合实训	8 周
10	留芳宾馆	会计综合实训	8 周
11	湖南新五丰股份有限公司	用友财务软件实习	8 周
12	湖南正虹科技发展股份有限公司	用友财务软件实习	8 周
13	湖南天之果国际食品有限公司	用友财务软件实习	8 周
14	湖南金鼎花炮进出口有限公司	用友财务软件实习	8 周
15	湖南省中南锑钨工业贸易有限公司	用友财务软件实习	8 周
16	长沙红光进出口有限公司	用友财务软件实习	8 周
17	湖南红灯鞭炮烟花有限公司	用友财务软件实习	8 周
18	湖南同享工艺品有限公司	成本会计实习	8 周
19	湖南省工艺品出口公司	成本会计实习	8 周
20	湖南永可轻工业品进出口有限公司	成本会计实习	8 周
21	长沙市嘉丰包装制品贸易有限公司	成本会计实习	8 周
22	长沙市顺安建材有限公司	会计综合实训	8 周

23	长沙市拓扑贸易有限公司	会计综合实训	8 周
24	湖南省鞭炮烟花进出口公司	会计综合实训	8 周
25	湖南英特有限责任会计师事务所	会计综合实训	8 周
26	湖南格尔贸易有限公司	会计综合实训	8 周
27	湖南丰泽家园房地产开发有限公司	会计综合实训	8 周
28	长沙英睿科技有限责任公司	会计综合实训	8 周
29	湖南中和会计师事务所	会计综合实训	8 周
30	西城集团	会计综合实训	8 周
31	湖南省供销合作总社	会计综合实训	8 周
32	湖南友谊会计师事务所	会计综合实训	8 周
33	步步高超市有限公司	会计综合实训	8 周
34	中铁五局第一责任有限公司	会计综合实训	8 周
35	湖南众方堂生物科技发展有限公司	会计综合实训	8 周
36	湖南汽车城永通有限公司	会计综合实训	8 周