

专业群指导委员会会议记录

目 录

一、2019 年电子商务学院专业技能标准专家论证会会议记录.....	1
二、2020 年人才培养方案论证会会议记录.....	4

一、2019 年电子商务学院专业技能标准专家论证会会议记录

电子商务学院专业技能标准专家论证会 会议记录

时 间：2019 年 6 月 18 日 9：00

地 点：办公楼 B523

主 持 人：曾 鸣

参会人员：

湖南创博龙智信息科技有限公司董事长、湖南大学教授叶柏龙

长沙民政职业技术学院商学院院长方玲玉

湖南竞网科技有限公司副总经理陈花

湖南铁道职业技术学院朱兴荣教授

湖南百信科技有限公司总经理尹志斌

湖南数魔科技有限公司总经理黄琼

湖南汽车工程职业技术学院教师、全国技能竞赛优秀指导老师吴志鹏

长沙职院电商技术教研室主任肖丽辉

湖南万成云商科技有限公司员工、15 级优秀毕业生彭望旺

电子商务学院曾鸣院长

电子商务学院袁鑫副院长

电子商务学院电子商务教研室主任章明

电子商务学院移动商务专业带头人李柱

电子商务学院移动商务教研室主任刘元君

电子商务学院国际商务专业带头人瞿启平

电子商务学院国际商务教研室主任谢丽云

电子商务学院电子商务技术教研室主任黄卫纯

会议记录：

曾鸣院长：感谢大家在百忙之中抽出时间为电商学院专业发展出谋划策，并对我院专业发展、招生就业、校企合作等情况做了介绍。

电子商务、移动商务、国际商务、电子商务技术教研室主任和专业带头人分别对各专业技能标准的前期准备、模块内容、考核方式、存在的问题做了详细汇报。

湖南创博龙智信息科技有限公司董事长叶柏龙教授：专业技能标准要体现商务特色，与人才培养方案中的课程体系对接，更好地为培养特色商务人才服务。

长沙民政职业技术学院商学院院长方玲玉教授：各专业能够抓住专业技能标准改革的机遇，打造专业的优势与特色，对接企业岗位。电子商务人才培养要务实，要充分考虑学生的可持续性发展。

湖南竞网科技有限公司副总经理陈花：电商平台规划变化的速度很快，可以适当地对考核内容进行增减，比如可以增加内容策划与数据驱动等考核点，删除微博、平台规则等考核点。她同时指出目前直播的发展，已经从某种意义上改变了电商平台传统的一些运营方式，做为电商类专业群，可以考虑分层定位。

湖南铁道职业技术学院朱兴荣教授：湖南省专业技能标准的改革，对于各专业来说既是机遇又是挑战，但机遇大过挑战。各专业可以在相对更开放的环境下，追求个性化发展，办好特色专业。


湖南百信科技有限公司总经理尹志斌：目前电商的发展趋势非常好，新零售、社群营销、营销模式很重要，建议高职院校增设《电子商务模式》课程。

曾鸣院长：通过本次专家团队集体把脉式的研讨论证，我院对电子商务类专业技能标准与人才培养方案有了更清晰的认识，我们将在之后的修订过程中，遵循专业发展规律与发展趋势，充分满足新时代社会、企业与行业对于电商人才的需要。

2019.06.18

二、2020 年人才培养方案论证会会议记录

专业名称	电子商务	文件名称	2020 级人才培养方案 核心课程标准 学生专业技能抽查标准 学生专业技能抽查题库
会议时间	2020 年 9 月 12 日	会议地点	办公楼 B404
专家 论 证 意 见 和 建 议	<p>人才培养方案修改与完善意见：</p> <p>（1）加一个具有商务职院特色的封面，排版美观整齐；</p> <p>（2）在封面页加编制说明。建议格式如下：</p> <p>本方案在编制过程中，首先制定了《湖南商务职业技术学院****级专业人才培养方案制订工作方案》，成立了由****行业企业专家、高职教育专家、本专业教师、毕业生和三年级在校学生组成的专业建设委员会；其次，开展了****行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校同学学情调研，通过分析，明确了****专业面向的职业岗位所需要的知识、能力、素质，并形成了专业人才培养调研报告；然后，结合根据调研报告及国家教育部颁布的****专业教学标准，确定了本专业人才培养目标与培养规格，构建了****培养课程体系，根据教学基本规律安排教学进程，根据人才培养目标明确了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求；最后，组织了专业建设委员会全体成员参加的论证会和多次方案修改讨论会，并提交学校党委会议审定通过。</p> <p>（3）添加目录，最多到 3 级；</p> <p>（4）职业面向、培养目标与培养规格，一定要反复打磨，斟酌每一句话，体现商务电子商务特色。</p> <p>（5）人才培养方案一定要尽量对接国家专业标准，不要“挂羊头卖狗肉”，一定不要抢其它专业的饭碗。</p> <p>（6）我校的表三中有“专业核心课程”与“专业实践课程”，这两者的区别是什么？在“六 课程设置及要求”的专业课程体系图的“（一）课程结构”中，不要将实训课程放到“专业核心课程”模块处。</p> <p>（7）在“六 课程设置及要求”的专业课程体系图中的“（一）课程</p>		

<p>专家 论 证 意 见 和 建 议</p>	<p>结构”，“基本素养模块”中不要放置太多课程，要优化，只放必须放的基本素养课程。比如“职业生源与发展规划”、“马克思主义原理概述”、“中国优秀传统文化”等课程可以从表中图中去掉。</p> <p>（8）对“六 课程设置及要求”的“（二）专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析”，重新调整了工作岗位；</p> <p>（9）对“六 课程设置及要求”的“（三）实践教学体系”，注意实训成果不能为“成绩”，要为“学生实训总结报告”或者“作品”等。</p> <p>（10）对“六 课程设置及要求”的“（四）课程描述”</p> <p>① 人才培养方案会向全网公开呈现，不建议将课程描述详细分成知识目标、能力目标、素质目标等，太过于细节，细节越多，不可控因素越多。简约为美，大道到简。</p> <p>② 建议课程名称要加粗显示，醒目直观。</p> <p>（11）人才培养方案最后添加附录内容——核心课程标准，建议放3-5门课程为宜。</p> <p style="text-align: right;">专家签名：刘潇 </p> <p style="text-align: right;">2020年9月12日</p>
---	---